



KVALITETSREDOVISNING
Fosie Stadsdel
LÄSÅRET 2008/2009

2009-12-18
UPPGIFTSLÄMNARE:
Henric Kahlmeter,
barn-och ungdomschef

Om vår verksamhet!

Inledande sammanfattning

Årets kvalitetsredovisning omfattar läsåret 2008/2009 och bygger på de nya instruktionerna för den stadsdelsvisa kvalitetsredovisningen. Detta innebär att den mer har karaktären av just ett övergripande dokument och mindre redovisar resultat och detaljer. För respektive rektorsområdes kvalitetsredovisning så hänvisas till www.malmo.se där samtliga kvalitetsredovisningar finns utlagda för respektive rektorsområde.

Detta får som positiv bieffekt att läsbarheten ökar; dels genom att omfånget minskar avsevärt, dels genom att det inte får karaktären av listning av fakta.

Grundfakta

Fosie SDF är indelad i sju ordinarie rektorsområden: Augustenborg, Nydala, Hermodsdal m Gullvik, Munkhättan m Eriksfält, Högaholm, Söderkulla och Lindängen. I rektorsområdena ingår förskola, förskoleklass, grundskola samt andra verksamheter. Särskolan finns representerad på Lindängeskolan, Nydalaskolan samt Högaholmsskolan. Därutöver finns två överordnade rektorsområden: Hindby skoldaghem (Malmö-övergripande) och särskilda undervisningsgrupper (Fosieövergripande) samt Team Munkhättan som har ett regionalt upptagningsområde och är avsett för barn med svårare funktionshinder.

Varje rektorsområde har sina egna resurser och elevvårdsenheter. Centralt finns psykologteamet som arbetar utredande och handledande gentemot elever/barn och personal. Dessutom finns tillgång till resurspedagog för särskolan och barn i behov av särskilt stöd. Det faktiska arbetet med individuella barn åligger dock det enskilda rektorsområdet.

Barn- och elevtalet i stadsdelen är relativt konstant över åren. En viss dämpning inom grundskolan kompenseras mer än väl genom en ständig tillväxt inom förskolan. (Se tabellbilaga). I Oktober 2008 var det 1892 barn i förskolan och i mars 2009, dvs 5 månader senare, var det 2053 barn. Andelen med annat modersmål än svenska rör sig kring 75%. I grundskolan var motsvarande siffror 4102 elever höstterminen 2008 medan det har ökat till 4189 vårterminen 2009. Andelen barn med annat modersmål ligger kring 75% även i grundskolan. Det sker en stillsam ökning av andelen barn med annat modersmål i förskolan och detta kommer så småningom ge utslag även i grundskolan.

Ca 4,5% av förskolebarnen går i enskilda förskolor inom Fosie medan motsvarande siffra ligger på ca 0.5% för grundskolan - lägg märke till att dessa siffror avser barn och elever i enskilda alternativ inom Fosie.

Kvalitetsarbete

Barn- och ungdomsverksamhetens kvalitetsarbete styrs fr.a. av stadsdelens övergripande strategier. Detta innebär en cirkulär "rörelse" mellan de politiskt antagna målen vilka omsätts i en verksamhetsplan som sedan vävs in i dels delårsrapporternas och verksamhetsberättelsen, dels i budget och bokslutsprocessen.

I övrigt finns ett generellt kvalitetsarbete som består av t.ex. i de regelbundna ledningsgruppsmötena inom verksamheten, lokala enkäter, centrala attitydundersökningar inom förskola och grundskola mm. Genom ett aktivt arbete kring några kärnfrågor inom ledarutbildningar, generella fortbildningar mm så har också kvalitetsarbetet kommit att anta mer strategiska former; ledarutbildningar avseende bemötande av barn/elever med "högeffektivt bete-

ende” - dvs barn i kris – och fallstudier, gruppdiskussioner och analys av barn/elever i behov av stöd och egna samt personalens insatser. Behovet av fortbildning, diskussioner, värdegrundsfrågor mm är omätligt i både verksamheten och ledningsorganisationen.

Arbetet med att forma verksamheten efter nationella och lokala mål är oupphörligen en utmaning då barn- och elevunderlaget hela tiden förnyas och förändras genom in- och utflyttning. Många elever har kort total skoltid – i Sverige eller utanför – vilket leder till en hel del arbete kring kunskaps- och värdefrågor.

Medarbetarsamtalen – på alla nivåer i organisationen (från elev / lärare till rektor / barn- och ungdomschef) – är viktiga i utvecklings- och kvalitetsarbetet. Undertecknad upplever själv här ett behov av förbättring och utveckling för egen del. Jag ser flera av mina medarbetare som har god struktur med avseende på innehåll och dokumentation, vilket jag själv behöver utveckla. Många pedagoger driver idag någon form av medarbetar-/utvecklingssamtal enskilt med sina elever, med stor regelbundenhet och stort allvar. Detta tycks betyda väldigt mycket för både kunskapsutvecklingen och värderingsfrågor.

Kvalitetsredovisningarna behöver också följas upp bättre än vad som sker idag. Genom stadens centrala arbete med instruktioner för dessa har de sakta blivit allt mer användbara och intressanta! Däremot har vi bättre uppföljning och analys av attitydundersökningarna och vi hoppas att det kan leda till att de faktiskt utgör en motor i förändringsarbetet.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Förskola

Förskolan utsätts för ett stort strukturellt tryck då andelen små barn ökar hela tiden p. gr av den ständiga utbyggnaden vilket i sin tur beror på den ökade nativiteten. Vi har idag förskolor som öppnar med 80-85 % av barnen i blöjalder. Detta medför förändrade strukturer och ställer stora krav på personalens förmåga att trots förutsättningarna skapa en god pedagogisk verksamhet. Bara för att komma ut med barnen krävs idag annan utrustning; barnvagnar som kan rymma fyra barn eller fler, Christianiacyklar med plats för sex barn, skötbord för fler barn osv. Vissa förskolor har t.ex. ”blöjjour” dvs. en-två personal som ansvarar för alla blöjbyten under en dag m.fl. mer eller mindre innovativa lösningar. Fler och fler förskolor organiserar också verksamheten i åldershomogena grupper i stället för i syskongrupper för att klara organisation och pedagogik. En del förskolor lägger allt mindre vikt vid avdelningsbegreppet utan arbetar mer med familjegrupper och ”verkstäder” eller pedagogiska miljöer. Utemiljön och närområdet används också allt mer i den pedagogiska vardagen. I stället för att vara ett komplement eller ett ”friskluftsintag” så blir utevistelserna allt mer en medveten pedagogik och ett alternativ – inte ett komplement.

Rekrytering av personal till förskolan är ett problem, men vi har medvetet satsat på möjligheten att rekrytera andra grupper av pedagoger till förskolan; fr a har vi anställt så kallade KME-pedagoger dvs pedagoger som gått Konst-, Media- och Estetik program vid lärarutbildningen. De har ofta en specialisering och ett annat förhållningssätt till verksamheten vilket, i kombination med förskollärare, ger en dynamik till verksamheten. Vi försöker också rekrytera lärare till förskolan, men skillnaderna i anställningsvillkor; lön och arbetstid, gör det svårt. Rekryteringen av barnskötare försvåras av det faktum att det egentligen inte finns någon yrkesutbildning till barnskötare längre och den yngre generationen behöver många års erfarenhet för att uppnå den kompetens som de äldre kollegorna besitter. Fosie har dessutom en överrepresentation av barnskötare med ett behov av språkträning. Barnen har ofta ett stort behov av språkliga förebilder och det är personalen som ska representera det svenska språket i gruppen, vilket

kräver ett gott ordförråd och ett rimligt svenskt uttal – annars drabbas barnens språkutveckling.

Malmö stad arbetar aktivt med rekryteringsprojekt, löneutvecklingsfrågor, fortbildning m fl åtgärder för att underlätta rekrytering och förbättra personalläget. Problemen är dock av strukturell social karaktär och kräver troligen väldigt riktade åtgärder för vissa stadsdelar - däribland Fosie.

Den stora utmaningen under 2000-talet har varit, och är, behovet av utbyggnad av förskolan. Vi har hållit undan kön i snart tre år, men det är hela tiden en balansgång som tar mycket energi ur organisationen. För närvarande har vi fem-sex aktuella byggprojekt som har kommit olika långt i processen. Det är inte alltid självklart att vi upplever att olika kommunala enheter verkligen hjälps åt, men de senare åren går det bättre och bättre. Dock tycks det råda en viss oklarhet kring vem det som faktiskt har ansvaret för utbyggnad, format, innehåll och planering.

Förr i världen togs det in barn i förskolan löpande under hela året. Så sker nu också, men lejonparten, bortåt 90 %, av platserna uppstår när femåringarna lämnar förskolan för att gå vidare till förskoleklass. Detta medför att bristen på platser accentueras under våren och tidiga sommaren. För att klara detta har vi under de senaste åren använt kapacitetsökningar efter särskilda beslut av undertecknad. Detta har inneburit gradvis ökning av antalet platser med upp till hundra extra platser. Dessa har sedan dragits in under sommarhalvåret för att återupptå under senhösten eller nästa vår.

Framtiden för förskolan är ljus men givetvis kan man ibland undra hur vi ska klara den dag så babyboomen avtar och vi har en överkapacitet. Idag försöker vi möta det scenariot genom att bygga en del i paviljongformat och en del på ett sådant sätt att det kan "återanvändas" i andra verksamheter, men visst finns en viss oro.

Förskolans ekonomi har präglats av den ständiga utbyggnaden som tillfört stadsdelen medel, men inte alltid den expanderande förskolan. Vi tycker oss dock ha funnit ett jämviktstillstånd, men mycket beror på utbyggnadstakt i förhållande till hyresökningarna. För varje ny plats som produceras höjs genomsnittshyran per plats, vilket drabbar personaltäthet.

Fritidshem

Antalet barn i skolbarnomsorgen minskar något mellan hösttermin 2008 och vårterminen 2009 vilket är naturligt; många barn i årskurserna 3 och uppåt lämnar ofta "fritids" inför sommarhalvåret. Normalt har vi cirka 1150 till 1250 barn i fritids. Eftersom vi generellt samutnyttjar lokaler med skolan och har rätt flytande gränser mellan verksamheterna så är kostnadsuppföljning och budgetarbete ibland svårt. Det vi kan se är att vi det aktuella året har underfinansierat skolbarnomsorgen rätt kraftigt i Fosie; våra egna verksamheter har fått avsevärt lägre betalt per plats än vad andra stadsdelar fått av oss! Genom budgetbeslut inför 2010 har en del av detta rättats till, men kostnadsutvecklingen måste följas. I stadsdelen Kirseberg har ett intimt samarbete mellan skola och kultur- och fritidsverksamheterna inneburit starten av fritidsklubbar vilket har varit både kvalitativt och ekonomiskt gynnsamt. Fosie kommer att undersöka förutsättningarna för denna verksamhet; ev i samband med uppbyggnaden av de planerade försöken med allaktivitetshuset.

Förutsättningarna för personalens fort- och vidareutbildning är inte de bästa. Jag upplever att de ofta får "hänga med på ett hörn" i skolans mer allmänna fortbildningar vilket kanske inte alltid är så adekvat. Om förutsättningarna finns praktiskt och ekonomiskt måste vi hitta strategiska möjligheter till fortbildning för skolbarnomsorgens personal.

Grundskola

Antalet elever i grundskolan har växlat något mellan 4100-4200 men är nu i stigande. Vi räknar med att vi om några år dels kommer att fylla det planerade högstadiet i Hermodsdalsskolan, dels ytterligare en skola om ca 6-7 år om inte lösningar finns i kringliggande stadsdelar. Vi tror oss inte få uppleva någon större nedgång av antalet elever; tvärtom överstiger alltid verkligheten prognoserna med 1-3%.

Eleverna i våra skolor har i allt större utsträckning annat modersmål än svenska och allt oftare en kort skolhistoria. Detta ställer allt högre krav på personal och organisation; krav som inte vi inte riktigt har resurserna till: Dels fluktuerar resurserna efter elevprognoserna vilket gör organisation och genomförande kortsiktigt, dels saknas ibland den organisatoriska kompetensen vilket gör det hela svårt. Det framkommer tydligt i Skolinspektionens rapport kring vårt mottagande av nyanlända elever att vi behöver en mer flexibel men kompetent organisering kring de nyanlända. Text väcker Skolinspektionen allvarliga frågeställningar kring vår förmåga att värdera, tillvarata och utveckla elevernas kunskaper från tidigare skolgång. Valideringen är ett typiskt exempel på hur kompetens och flexibilitet måste till – och det kräver resurser att bevara kompetenser även när elevantalet tillfälligt sjunker. Diskussionerna kring mottagandet av nyanlända elever kan lika gärna gälla hela skolverksamheten där behovet av långsiktig organisering och jämn resurstilldelning är väsentligt. Det finns all anledning att tänka vidare kring hur en mer konstant resurstilldelning kan gynna organisering och kompetens.

Grundskolans personal är generellt behörig för sitt yrke. I mötet med eleverna är drygt 75 % behöriga lärare, dryga 10% är annan personal i den pedagogiska verksamheten (elevassistenter m fl.) och 13 % är övrig personal (skolsköterskor, vaktmästare m fl.). Ett problem är den stigande medåldern bland personalen – inte åldern i sig utan att det blir en ansamling av ett rekryteringsbehov samtidigt som mycket erfarenhet försvinner ur verksamheten. Det behövs fortsatt särskilda satsningar för att stimulera personalen till att avsluta sin karriär samtidigt som vi inte får tömma skolan på erfarenhet; en balansgång som är svår att administrera på ett respektfullt och ansvarsfullt sätt.

Särskola

Fosies särskola rymmer grundsärskola, träningskola samt specialklass inom träningskola. För samtliga grenar täcker vi hela åldersspannet från årskurs 1 till det valbara 10:de året. Särskolan finns organiserad på Nydalaskolan som har årskurserna 1-6 inom grundsärskolan och träningsklass medan Lindängeskolan har årskurserna 1-10 inom alla tre grenar. Vi har även en filial på Högholmsskolan, men den är väldigt liten och rymmer idag 7 elever.

Totalt har vi 75 elever i särskolan varav ett trettiotal tillika är på fritids. Pojkarna är överrepresenterade i verksamheten. Eleverna är ganska ojämnt fördelade över årskurserna med större elevgrupper framför allt i de senare åren, varför vi troligen inte kommer att behöva fullt så stor organisation i framtiden.

Personalen i särskolan är till 2/3 lärarutbildad, men verksamheten har en hög andel assistenter med olika utbildningsbakgrund. Generellt är personalen trogen sin särskola och omsättningen är låg. I anslutning till verksamheten drivs fritidshem och hemvister för elever äldre än 12 år. De senare drivs på uppdrag av LLS-verksamheterna i Fosie vilka också finansierar dem via individbeslut. Vi driver tre sådana hemvister i södra Fosie varav en är uteslutande för gymnasieelever.

Resursmässigt är särskolan styrd av den så kallade centrala prislistan vilket ställer till en del bekymmer. Varje enskild elevplats är dyr, vilket innebär att minsta fluktuation i elevgruppen slår hårt på budgeten. Dessutom innebär prislistan att de personliga resursbehoven kommer i skymundan för en grov generalisering. Text så har prislistan inte tagit hänsyn till särskolebar-

nens ev fritidsbehov utan då har vi ersatts med gängse skolbarnsomsorgsnivå vilket blir absurt i förhållande till barnens behov.

Lokalmässigt har vi satsat rejält på särskolans lokaler både på Nydalaskolan och Lindängeskolan de sista åren. De har både utökats och restaurerats och anpassats till verksamhetens behov vilket har inneburit ett rejält kvalitets lyft, men givetvis också ökade kostnader – vilka dock får ses utifrån väldigt låga utgångskostnader.

Särskolan är en egen skolform med samma läroplan som grundskolan men med egna kursplaner och betygskriterier. Det inget handikapp som har en sådan särställning skolväsende som just mentala funktionshinder. Frågan om särskolans ställning i skollagstiftning och förordningar diskuteras med jämna mellanrum, men någon förändring tycks inte vara aktuell – inte heller i förslaget till ny skollagstiftning som nu är ute på remiss.

Mål och åtgärder för den aktuella tidsperioden?

Mål

De mål som har tagits fram av Fosie Stadsdelsfullmäktige och som är gällande återfinns i dokumentet benämnt ”MÅL 2008-2010”. Fosie SDF har i det aktuella dokumentet vävt ihop kommunfullmäktiges och stadsdelsfullmäktiges mål och indikatorer.

Inriktningsmål (perioden 2008-2010)

- Alla barn som är registrerade i förskolekön ska erbjudas en förskoleplats av god kvalitet. (KF)
- Elevernas måluppfyllelse ska öka. (KF)
- Alla elever ska känna sig trygga och trivas i skolan. (KF)
- Elevernas delaktighet och inflytande skall öka i skolan (SDF)
- Elevråd och föräldraråd ska finnas i alla skolor (SDF).
- Andelen skolor med grön flagg ska öka (SDF)
- Andelen behöriga lärare ska öka (SDF)
- Utepedagogiken ska öka. (SDF)
- Genusperspektivet inom förskolan ska tydliggöras (SDF)
- Skadegörelsen ska minska (SDF)
- Föräldrar ska stärkas i föräldrarollen. (SDF)

I måldokumentet 2008-2010 antaget av SDF Fosie anges inriktningsmål enligt ovan och därutöver anges målindikatorer, frekvenser samt mätnivå. Dessa redovisas i delårsrapporterna 1 och 2 samt i verksamhetsberättelsen för 2009 (febr 2010).

Arbete och måluppfyllelse!

Arbetet med målområden

Det är egentligen mest intressant att läsa om detta arbete i de enskilda kvalitetsredovisningarna på respektive rektorsområde men vissa allmängiltiga kommentarer följer nedan.

- Såsom tidigare nämnts klarar vi *förskolekön* sedan snart tre år. Kvalitén på vissa verksamhetslokaler kan diskuteras. Fr a lägenhetsförskolor med undermålig utemiljö och olämpliga lokaler bör, efterhand som adekvata lokaler byggs, ersättas av dessa. Kvali-

tén i förskolan är givetvis också beroende på tillgången till välutbildad personal och god ledning – vilket har kommenterats tidigare.

Förskolans roll i samhället har förändrats kraftigt under 2000-talet. Från att vara en förutsättning för föräldrars yrkesarbete och studier har det upphöjts till en egen skolform med egen läroplan (Lpfö -98). Vi har fortfarande inte klarat detta paradigmskifte fullt ut; fortfarande finns synpunkter kring förskolan som ett sekundära alternativ till hemmet. Detta skapar i sig kvalitetsproblem och måste bearbetas både inom verksamheten och i samhället i stort.

- Elevernas *måluppfyllelse* efter sommarskola tyder på generellt förbättrade resultat:

Sv/sva ökar andelen behöriga mellan 2008 och 2009 med 6.3%

Ma ökar andelen behöriga mellan 2008 och 2009 med 3.6%

Eng ökar andelen behöriga mellan 2008 och 2009 med 4,9%

Fosies resultat har kännetecknats av en sakta årlig förbättring under flera år så tendensen finns, men samtidigt kan resultat svänga från år till år. Det finns anledning att höjande ett varnande finger för det faktum att det genomsnittliga meritvärdet sjunker mellan vt 2008 och vt 2009. Sammantaget innebär detta att fler elever klarar de behörighetsgivande ämnena samtidigt som de smalnar av kompetensmässigt och har färre goda resultat i andra ämnen.

Vi har under 2008/2009 provat ett dubbellärarsystem vid Munkhätteskolan vilket tycks ha givit väldigt goda resultat. Av ekonomiska skäl tvingades vi att avbryta försöket, men efter starka önskemål från ledning och personal görs nu nya försök till finansiering. Det är ännu ovisst om vi klarar det, men vi hoppas.

- Elevernas trygghet och trivsel är ständigt i fokus. Trygghetsfaktorn mäts bl a genom attitydundersökningarna, men svängningarna är så små att det är svårt att se någon generell tendens, men en sakta förbättring över tid kan avläsas i underökningarna.

Vi arbetar vidare med likabehandlingsplanerna som revideras årligen. Allt fler skolor i stadsdelen har olika typer av värdegrundsämnen på schemat; livskunskap, SET, ART, Classroom management m fl metoder. Vi upplever också att samverkan med IOF förbättrats radikalt dels p gr av en ny organisation inom IOF, dels p gr av aktiva samverkansprojekt mellan verksamhetsområdena; SSP har stor betydelse med sin samordnare, förebyggarteamet, fältfritidsledare samt chefsamverkangruppen mellan IOF och BoU m fl åtgärder.

Noterbart är dock att eleverna i attitydundersökningarna för 2008 angav ett värde 3.78 (av 1-5) för trygghet och säkerhet med samma värde 2009 hade stigit till 3.82 – knappt statistiskt säkerställt, men en del av en tendens sedan flera år tillbaka.

Under året har ledningsgruppen i barn- och ungdom, tillsammans med psykologteam och kuratorer, enats om en modell för att arbeta med och mot mobbning. Efter viss vanda har vi beslutat att använda oss av en engelsk metod benämnd ”The support group approach to bullying in schools” som är evidensbaserad och som väl stämmer med vårt gemensamma synsätt. Utbildning pågår för närvarande.

- Elevernas inflytande och delaktighet har jobbat med lokalt i de olika rektorsområdena, men fortfarande saknas en central standard för Fosie – denna är under uppbyggnad – som ska ge ett basutbud och en lägsta nivå. Noterbart är dock att eleverna i attitydundersökningarna för 2008 angav ett värde 3.88 (av 1-5) för demokrati och inflytande med samma värde 2009 hade stigit till 3.94 – knappt statistiskt säkerställt, men en del av en tendens sedan flera år tillbaka.

- Föräldråd och föräldramedverkan stärks genom särskilt beslut om standardnivå antaget i Fosie SDF strax innan sommaruppehållet 2009. Effekterna av detta beslut kommer att redovisas i nästa kvalitetsredovisning. Man kan konstatera att rektorsområdena arbetar med frågan på olika sätt.
- Grön Flagg är ett mått på verksamhetens engagemang i miljöfrågor enligt beslut i stadsdelsfullmäktige. Under en period av år ökade antalet förskolor och skolor med grön flagg, men efterhand har andelen nyanmälda minskat samtidigt som vissa av de som tidigare haft flaggan mist den då man inte har kunnat hitta på nya projekt och insatser.

Måttet på miljöarbetet är kanske lite trubbigt och eventuellt speglar det också en syn som behöver omprövas: Det finns all anledning att fundera på om miljöarbetet i sig ska utgöra ett mål i förskolan och skolan? Kan det finnas större möjligheter att vinna framgång i miljöarbetet om vi istället arbetar med miljö, natur och hållbar samhällsutveckling som ett medel i skolans kunskapsuppdrag?

- Andelen behöriga lärare bland samtliga offentliga huvudmän i landet ligger idag på 85% enligt Skolverkets statistik (se nedan). Malmö hävdar sig väl i jämförelse med övriga storstadskommuner med sina 86%. För fem år sedan hade 84% av Malmös lärarkår en pedagogisk högskoleexamen. De fristående skolorna ligger idag på 68% på riksnivå.

	Antal tjänstgörande lärare		Antal lärare (heltidstj.) per 100 elever		Antal pedagogiska (heltidstj.) per 100 elever	Andel lärare (heltidstj.) (%) med pedagogiska högskoleexamen		Antal lärare (personer) per rektor	Andel rektorer som är kvinnor (%)	Antal studie- och yrkesvägledare (omräknat till heltidstj.)	Antal studie- och yrkesvägledare (heltidstj.) per 100 elever i år 7-9	Andel studie- och yrkesvägledare (heltidstj.) (%) med SYV-utbildning
	personer	omräknat till heltidstjänster	totalt	exkl. underv. i modersmål och SVA		pedagogiska	tillsvid.-antällning					
Huvudman												
<i>Samtliga huvudmän</i>	88 824	76 267	8,4	8,0	8,9	85	88	20	64	639,2	0,19	63
Kommuner												
<i>Samtliga kommuner</i>	80 141	69 353	8,5	8,0	9,0	87	89	21	63	592,9	0,20	65
Storstäder												
Göteborg	3 383	2 993	8,8	7,8	9,5	85	86	19	74	9,4	0,08	52
Malmö	2 086	1 928	9,4	8,0	10,0	86	84	33	59	17,4	0,23	92
Stockholm	5 057	4 595	8,7	7,7	9,2	82	91	44	63	33,1	0,18	59
Fristående grundskolor												
<i>Samtliga skolor</i>	8 897	6 895	7,7	7,5	8,2	68	84	14	66	46,3	0,12	27

Källa: Skolverkets statistik: <http://www.skolverket.se/sb/d/1639#paggraphAnchor2>

Tyvärr gör inte Skolverket statistik på stadsdelsnivå men skolnivå återfinns i respektive skolas kvalitetsredovisning och på <http://www.skolverket.se/sb/d/1639> där siffrorna kan studeras på detaljnivå. Delvis torde vi väl åka snålskjuts på den internationella lågkonjunkturen och den därtill kopplade sämre kommunala ekonomin vilket har inneburit ett överskott på behöriga lärare i landet. Vi avvaktar nu propositionen om en ny lärarutbildning och vilka följder den kan få för rekrytering och ”användbarhet”: allt för smala lärarbehörigheter får stora ekonomiska och organisatoriska effekter vilket kan leda till att verksamheterna tvingas till sårlosningar för att ge eleverna undervisning i alla ämnen.

- Utepedagogiken har, som nämnts tidigare, tagit ett steg framåt. Vi har idag två förskolor med avdelningar specialiserade på utepedagogik (Hermodsdalparkens och Visans förskola). Efterfrågan har inte varit stor, men vi räknar med att de två nu fungerande avdelningarna ska bli stigfinnare och vara goda reklampelare för verksamheten.
- Genusfrågorna i förskolan har diskuterats i särskilda projektgrupper och en del personal har gått fortbildningar i RMS:s regi. Främst har vi några eldsjälar som jobbar med frågan, men de generella insatserna har inte gett det resultat och den medvetenhet som förväntats. Av någon anledning är det svårt att lyfta frågan högt på medarbetarnas agenda – från mig till de som till slut möter barnen i sin vardag. Jag vet inte om detta speglar samhället som helhet eller om det är vi i Fosie barn- och ungdom som inte

räcker till. Vi har tre rektorsområden som har ett särskilt ansvar för frågan, men det har inte fått någon ännu mätbar spridningseffekt.

- Skadegörelse, inbrott/stöld och brand mäts på central nivå i Malmö och redovisas i tabellform på www.malmo.se. Åren 2005-2008 ligger nivåerna relativt stabilt och högt med en långsam ökning med undantag för större inbrott 2008 och större brand 2006.

År\Slag i tkr	Totalt	Brand	Inbrott/stöld	Skadegörelse
2008	862	100	379	367
2007	715	282	198	229
2006	1121	671	192	197
2005	593	19	207	351

Källa: <http://www.malmo.se/Medborgare/Kris--sakerhet/Skadestatistik-for-Malmo-stad.html>

Skadegörelsen i och kring skolorna, på och utanför skoltid, speglar skolans upptagningsområdes sociala struktur; brottslighet, inkomstnivåer mm. Givetvis speglar det också de samhälleliga insatserna och vår egna. Vi ska nu pröva att bygga upp två allaktivitetscenter med skolan som centrum vilket vi tror kan gynna miljön och stävja skadegörelsen. Strukturellt så vore det förstås önskvärt att Fosie kunde få del av offentliga satsningar på kulturbyggnader, konsertlokaler mm. Kanske finns det ett stort hopp i det faktum att staden planerar en stor botanisk trädgård mellan Lindängen och den yttre ringvägen – en europeisk satsning!

- Föräldrarollen ska stärkas – dels hänvisas till ovanstående punkt, dels vill jag gärna peka på de insatser som gör genom IOF:s förebyggande verksamheter där fr a föräldrastödet har ökat. Dessutom används COPE fortfarande, men fortfarande behöver COPE kompletteras med goda och kortare insatser där föräldrar kan inspireras och stödjas i föräldrarollen. Vid en jämförande analys av de olika Öppna förskolorna ser vi att Gubbabäckens öppna förskola är väldigt betydelsefull i det primärt förebyggande arbetet.

Slutord

Fosies barn- och ungdomsverksamhet har under läsåret 2008/2009 genomfört en hel del mindre och större utvecklingsarbeten för att nå bättre måluppfyllelse med avseende på Malmö stads skolplan och de nationella läroplanerna. Det tycks som om vi långsamt, men säkert, förbättrar våra resultat på kunskapsidan – även om trenden är svag så har den nu funnits några år. Däremot har vi en hel del kvar att göra avseende trygghet och delaktighet för eleverna och för personalen. Lösningen ligger troligen i de olika försöken med mindre undervisningsgrupper, flexibla klassbegrepp, fasta små mentorsgrupper osv vilket prövas på flera rektorsområden i olika typer av organiseringar; Nydala, Högaholm, Augustenborg, Munkhätteskolan m fl skolor prövar just detta. Kanske en lärare uttryckte effekterna av de mindre undervisningsgrupperna bäst; *"vi har järnkoll på eleverna och de har järnkoll på oss"*. Omskrivet kanske man kan uttrycka det så att om det finns en relation mellan lärare och elev som bygger på ömsesidiga och likvärdiga förutsättningar att skapa densamma – då uppstår en ett annat klimat – en annan förutsättning för kunskapsbildandet.

Ansvarig för kvalitetsredovisningen:

Henric Kahlmeter, barn- och ungdomschef i Fosie stadsdel henric.kahlmeter@malmo.se
040 – 34 72 46

BILAGOR, med viktiga förutsättningar: Fosie

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

Födelseår	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009
2008	0	26	0	16	0	10	0	11	0	8
2007	211	320	105	161	106	159	81	111	78	125
2006	421	448	191	211	230	237	150	166	194	182
2005	403	413	207	214	196	199	144	150	170	171
2004	380	377	186	184	194	193	144	134	159	151
2003	368	358	176	169	192	189	142	131	149	146
2002	23	21	11	11	12	10	7	7	6	4
<i>S:a antal</i>	1806	1963	876	966	930	997	668	710	762	787
<i>Enskild</i>	86	90	48	53	38	37				
TOTALT	1892	2053	924	1019	968	1034				

Definition/källa:

- fördelning per födelseår (källa ELIT)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT)
- annat modersmål än svenska (källa verksamhetskännedom)
-

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	180	172,5	45,5 %
Annan personal med utbildning för arbete med barn	187	176,25	46,5 %
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	34	30	8,0 %

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	1884/378,75=5,0
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Definition/källa:

- personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskännedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

<i>Område</i> <i>Förskola</i>	<i>Bruttokostnad per barn</i> <i>exkl lokalhyra</i>	<i>Lokalhyra per barn</i>
	100 200	13 400
<i>S:a kostnader</i>	188 834 000	25 178 000
<i>Område</i> <i>Familjedaghem</i>	<i>Bruttokostnad per barn</i> <i>exkl lokalhyra</i>	<i>Lokalhyra per barn</i>
<i>S:a kostnader</i>	4 320 000	
<i>Område</i> <i>Öppen fsk</i>	<i>Bruttokostnad per barn</i> <i>exkl lokalhyra</i>	<i>Lokalhyra per barn</i>
<i>S:a kostnader</i>	651 000	

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

<i>Område/Enhet</i>	<i>Lokalyta</i>	<i>Yta per barn</i>	<i>Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet</i>		
			<i>Bra</i>	<i>Varken bra eller dålig</i>	<i>Dålig</i>
<i>Fosie</i>	18 903	11,6	<i>Varierar från utmärkt, bra, varken eller och ner till dåligt och uselt</i>		

Definition/källa:

- lokalyta (källa lokalregistret)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Går ej ta fram uppgifterna på över 100 avdelningar fördelade på 27 förskolor. Vi hänvisar till de enskilda rektorsområdenas kvalitetsredovisningar där olika försök till redovisning skett. Såsom exempel kan vi visa området Hermodsdal/Gullvik med elva förskolor som handräknat två av sina förskolor; Frövik och Rosenholm

Frövik/Rosenholm - exempel

<i>Förändring</i>	<i>Antal barn under höstterminen 2008</i>						<i>Antal barn under vårterminen 2009</i>					
	<i>Juli</i>	<i>Aug</i>	<i>sept</i>	<i>okt</i>	<i>nov</i>	<i>dec</i>	<i>jan</i>	<i>feb</i>	<i>mars</i>	<i>april</i>	<i>maj</i>	<i>juni</i>
<i>Nyinskrivna</i>	0	2	15	0	0	0	0	2	4	1	5	0
<i>Utskrivna</i>	0	14	2	2	1	1	1	1	0	2	2	4
<i>S:a förändring</i>	0	-12	+13	-2	-1	-1	-1	+1	+4	-1	+3	-4

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn per månad (källa verksamhetskänedom)

Tabell 6 Inflytande

	<i>Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan</i>
<i>Barn</i>	Samtal enskilt och i grupp. Medvetet arbete med att ge barn "röst" och inflytande över sin vardag. Utifrån en medveten lek- och lärmiljö (utifrån barnens "räckvidd" fysiskt och utvecklingsnivå) riktar personalen sitt intresse på barnens utveckling och vilja.
<i>Föräldrar</i>	Föräldramöten, aktivitetsdagar, daglig kontakt vid lämning och hämtning samt veckobrev. Genom den nu utvecklade attitydundersökningen och genom egna enkäter hålls en generell kunskap kring föräldrars synpunkter och nöjdhet.

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

Fritidshem:

Tabell 1A Antal barn/elever grundskola

<i>Skolår</i>	<i>Antal barn/elever</i>		<i>Antal flickor</i>		<i>Antal pojkar</i>		<i>Antal flickor med annat modersmål än svenska</i>		<i>Antal pojkar med annat modersmål än svenska</i>	
	<i>HT 2008</i>	<i>VT 2009</i>	<i>HT 2008</i>	<i>VT 2009</i>	<i>HT 2008</i>	<i>VT 2009</i>	<i>HT 2008</i>	<i>VT 2009</i>	<i>HT 2008</i>	<i>VT 2009</i>
<i>Skolår 0</i>	232	240	109	108	123	132	85	87	108	110
<i>Skolår 1</i>	250	249	127	121	123	128	96	93	99	101
<i>Skolår 2</i>	259	250	128	121	131	129	95	96	99	96
<i>Skolår 3</i>	253	206	121	103	132	103	81	76	80	71
<i>Skolår 4</i>	151	116	73	57	78	59	50	47	41	42
<i>Skolår 5</i>	87	48	47	28	40	20	28	18	21	19
<i>Skolår 6</i>	22	10	15	7	7	3	6	3	3	2
<i>S:a antal</i>	1254	1119	620	545	634	574	441	420	451	441
<i>Enskilda</i>	30	28	20	19	10	9				
<i>Totalt</i>	1284	1147	640	564	644	583				

Tabell 1B Antal barn/elever särskola

Skolår	Antal barn/elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
<i>särskola</i>										
Skolår 1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2
Skolår 2	7	7	4	4	3	3	3	3	2	2
Skolår 3	5	5	1	1	4	4	1	1	0	0
Skolår 4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Skolår 5	9	8	3	3	6	5	2	2	1	0
Skolår 6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Skolår 7-9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>S:a antal</i>	29	28	11	11	18	17	9	9	7	6

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa *ELIT elevräkning höst-/vårtermin*)
- fördelning pojkar/ flickor (källa *ELIT elevräkning höst-/vårtermin*)
- med annat modersmål än svenska (källa *verksamhetkännedom*)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	89	79,5	67,0 %
Annan personal med utbildning för arbete med barn	50	36,6	30,9 %
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	3	2,5	2,1 %

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	1215/116,1=10,5
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa *SCB statistik okt 2008*)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa *SCB statistik okt 2008*)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa *verksamhetskännedom*)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa *SCB okt 2008*)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
	34 700	3 800
<i>S:a kostnader</i>	42 120 000	4 571 000

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning, verksamhetsmått*)
- lokalhyra (*källa årsredovisning*)

Tabell 4 Omsättning i barn/elevgrupperna

- saknas för tre områden och uppgifterna är inte riktigt tillförlitliga då de bygger på manuell räkning vid varje fritidshem – därmed flera felkällor i sammanställningen.

Förändring	Antal barn/elever under höstterminen 2008						Antal barn/elever under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
<i>S:a förändring</i>	-21	21	70	-4	-13	-12	-7	-1	-3	-17	-18	-28

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn/elever per månad (källa verksamhetskännedom)

Tabell 5 Inflytande

	Former för elevers/föräldrars inflytande och medverkan
<i>Elever</i>	Inspirera barn att prova olika aktiviteter ~ erbjuda många olika aktiviteter att välja på. Utvecklande samtal kring livsstilsval och fritidsval. Ansvarsövningar genom planering och genomförande av aktiviteter.
<i>Föräldrar</i>	Informationsmöte, öppet hus, ibland kontaktbok, föräldrakontakt vid lämning och hämtning.

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1A Antal elever Förskoleklass och Grundskola

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	321	336	149	154	172	182	126	131	147	156
Skolår 1	357	369	177	179	180	190	141	144	150	162
Skolår 2	376	384	189	195	187	189	157	161	148	153
Skolår 3	392	397	188	194	204	203	155	160	156	154
Skolår 4	356	370	166	171	190	199	146	150	161	164
Skolår 5	398	407	186	191	212	216	150	156	175	180
Skolår 6	427	430	209	211	218	219	138	139	174	175
Skolår 7	462	468	222	230	240	238	168	176	171	173
Skolår 8	486	490	247	251	239	239	157	165	166	166
Skolår 9	499	510	265	267	234	243	182	185	161	167
S:a Kom.	4074	4161	1998	2043	2076	2118	1520	1567	1609	1650
S:a Ensk.	28	28	19	19	9	9	2	2	1	1
S:a Totalt	4102	4189	2017	2062	2085	2127	1522	1569	1610	1651

Tabell 1B Antal elever Särskola

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2
Skolår 2	9	9	5	5	4	4	4	4	3	3
Skolår 3	5	5	1	1	4	4	1	1	0	0
Skolår 4	3	3	0	0	3	3	0	0	1	1
Skolår 5	11	11	5	5	6	6	4	4	1	1
Skolår 6	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1
OSkolår 7	8	8	5	5	3	3	4	4	3	3
Skolår 8	7	7	1	1	6	6	1	1	3	3
Skolår 9	15	15	8	8	7	7	4	4	3	3
Skolår 10	10	10	5	5	5	5	1	1	3	3
S:a Totalt	74	74	32	32	42	42	21	21	20	20

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)

- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- med annat modersmål än svenska (källa verksamhetskänedom)

Tabell 2 Personal i fskkl och grundskola

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen	375	347,75	76,3 %
Varav lärare med specialpedagogisk kompetens	45	43	
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	62	50,25	11,0 %
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	65	57,75	12,7 %
Lärartäthet, antal lärare per 100 elever	398/41,68=9,55		

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen (källa verksamhetskänedom)
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa verksamhetskänedom)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa verksamhetskänedom)
- antal övriga yrkeskategorier t.ex. IT personal, sjuksköterska, vaktmästare (källa verksamhetskänedom)
- lärartäthet (antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
Förskoleklass	32 000	6 100
S:a kostnader	10 524 000	2 019 000
Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
Grundskola	64 200	11 900
S:a kostnader	62 329 000	7 144 000
Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
Särskola	199 500	49 700
S:a kostnader	14 764 000	3 676 000

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	55 200	12,7	Generellt bättre		

Definition/källa:

- lokalyta (*anges som yta disponibel för skolverksamhet*)
- yta per elev anges som disponibel yta dividerad med antalet elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (*använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig*) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med fritidshemsverksamheten.

Tabell 5 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
<i>Elever</i>	Klassråd, elevråd m styrelse, attitydundersökningar, utvecklingssamtal, rådslag, matråd, miljöråd, elevskyddsombud, m fl. aktiviteter
<i>Föräldrar</i>	Föräldramöten, föräldrautbildningar, utvecklingssamtal, familjekvällar, skolrådslag/föräldrastyrelse, föräldraförening, öppet hus, gemensamma föräldramöten m skolledning,

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande*)

Bilaga utbildningsresultat:

Tabell 1 Nationella prov skolår 3

Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	Resultat	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009
Svenska/ SVA		394		17,5		16,2		57,9		8,4
Matematik		394		16,0		19,8		55,6		8,6

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 2 Nationella prov skolår 5

Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %		
	Resultat	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA		394	407	11,4	10,2	22,8	19,7	39,1	52,4	26,6	17,7
Matematik		394	407	14,2	14,2	17,5	15,5	44,2	53,3	24,1	17,1
Engelska		394	407	8,1	9,1	5,6	8,3	57,4	62,6	28,9	19,9

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 3 Nationella prov skolår 9

Nationella prov	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %		
	Resultat	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA		505	510	9,5	13,1	39,2	46,6	32,3	34,3	4,8	6,0
Matematik		505	510	20,2	31,8	35,0	44,1	15,8	19,9	6,7	4,3
Engelska		505	510	7,3	17,5	35,4	25,2	32,9	35,3	11,1	22,0

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 4 Betyg skolår 9

Slutbetyg (före särskild prövning)	Antal elever		Ej uppnått må- len %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
<i>Svenska/ SVA</i>	505	494	16,0	8,8	36,6	38,2	32,9	41,5	14,5	11,5
<i>Matematik</i>	505	494	20,2	15,7	45,1	51,5	22,8	21,1	11,9	10,6
<i>Engelska</i>	505	494	15,6	10,6	36,8	29,7	30,1	36,4	17,4	23,3

Slutbetyg (före särskild prövning)forts.	Meritvärde Genomsnitt		Antal be- höriga till nationellt program VT 2008	Antal be- höriga till nationellt program VT 2009	Andel behöriga till natio- nellt pro- gram VT 2008	Andel behöriga till natio- nellt pro- gram VT 2009
	VT 2008	VT 2009				
<i>Resultat</i>	194,4	192,5	380	396	75,2 %	80,2%

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om antal/andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

Tabell 5 Sommarskola/ särskild prövning

Skolår 9 Sommarskola	Svenska/SVA 2008	Svenska/SVA 2009	Matematik 2008	Matematik 2009	Engelska 2008	Engelska 2009
<i>antal deltagare</i>	26	8	56	27	18	10

Skolår 9 Särskild prövning	Svenska/ SVA 2008		Svenska/ SVA 2009		Matematik 2008		Matematik 2009		Engelska 2008		Engelska 2009	
	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G
<i>antal deltagare och utfall</i>	10	7	6	3	22	13	12	7	6	2	8	5
Skolår 9 Särskild prövning (forts)	Antal behöriga till natio- nellt program efter sär- skild prövning 2008				Antal behöriga till natio- nellt program efter sär- skild prövning 2009							
	Deltagare		Behöriga		Deltagare		Behöriga					
<i>antal deltagare och utfall</i>	28		11		26		15					

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ särskild prövning (ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program)