KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD
- LÄSÅRET 2007/2008 -

OMRÅDE: Annebergs rektorsområde

NÄMND: Hyllie SDF

MALMÖ DEN 5/9-08

UPPGIFTSLÄMNARE:

NAMN: Jan Walhagen

TEL: 040343388

Om vår verksamhet!

A. Inledande sammanfattning

Annebergsområdet är ett nytt rektorsområde som kommer ur en delning av gamla Stadionområdet. Stadionområdet delades vid årsskiftet 07/08 till två egna rektorsområden Lorensborgs rektorsområde och Annebergs rektorsområde. På grund av att vi var samma rektorsområde under en del av läsåret kommer många nyckeltal mm vara samma för båda områdena.

B. Grundfakta

Annebergs rektorsområde är ett rektorsområde med en förskola Stadionparkens förskola och en skola Annebergsskolan. På Annebergsskolan finns förutom förskoleklass och grundskola också en särskoleenhet. Grundskola är med fritidshem för elever upp till och med skolår 6, särskola för elever skolår 1-6 inklusive fritidshem. Här finns även träningssärskoleelever upp tom skolår 10. Vi har även ett LSS-hemvist.
Eleverna är grupperade i mentorsgrupper vilka är åldersblandade.
Under året som gått har vi arbetat bland annat med vår miljö. Arbetet kommer förhoppningsvis att leda till att skolan får Grön Flagg. Vi har även startat ett samarbetsprojekt ”Gröna skolgårdar” med Pedagogiska centralen och Stadsfastigheter där målet är att göra om vår skolgård till en mer lärande miljö.
Våra skolelever får under skoltid delta i ett rikt utbud av idrottsaktiviteter utifrån ett samarbete med ett flertal klubbar i staden.

C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

För framtagandet av kvalitetsredovisningen har vi tagit fram statistik från vårt elevregister ELIT och via ekonomiavdelningen när det gäller ekonomin. Den pedagogiska delen baseras till stor del på observationer, diskussioner och att skolledningen i ett relativt tidigt skede lämnat ut underlag till personalen vad som ska beskrivas så att de har haft möjlighet att även föra diskussioner med barnen/eleverna.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Förskola:

Under året som gått har vi haft en god beläggning på förskolan. Barnen som börjar hos oss stannar i stor utsträckning kvar. De som byter förskola gör det i regel för att de har flyttat utanför staden.

Personalen på förskolan är blandat förskollärare och barnskötare. Vi har en egen personal i köket som lagar mat till barnen. Städningen sker på entreprenad.

Lokaler och utrustning har behov av att uppdateras. När det gäller lokalerna kommer Stadsfastigheter att renovera förskolan under skolåret 08/09. Utemiljön har förbättrats något men det finns fortfarande önskan om att utveckla den mer.

Ekonomin är på plus nu vid halvårsskiftet men beräknas vara i balans vid kalenderårets slut.

Fritidshem:

Under året som gått har vi haft en god beläggning på fritidshemmet. Barnen som börjar hos oss har i regel behov av fritidshem med följ att våra fritidshem är en stor del av verksamheten.

Personalen på fritidshemmet är blandat fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare. Städningen sker på entreprenad.

Lokaler och utrustning har behov av att uppdateras. Utemiljön på skolgården är inte i dagsläget tillräckligt stimulerande för barnen men vi räknar med att arbetet med Gröna skolgårdar kommer att ändra på detta.

Ekonomin är på plus nu vid halvårsskiftet men beräknas vara i balans vid kalenderårets slut.

Skola:

Eleverna som går hos oss bor både i vårt eget upptagningsområde och i områdena runt omkring oss. De elever som går särskolan kommer från hela staden. Under året som gått har vi haft en god spridning på barnen åldersmässigt. Barnen som börjar hos oss stannar i stor utsträckning kvar. De som byter skola gör det i regel för att de har flyttat utanför staden. Vi märker dock en tendens att söka sig till andra skolor i skolår 6 för att på det sättet kunna välja skola inför skolår 7.

På skolan har vi anställda lärare, specialpedagoger, förskollärare, barnskötare, socialpedagog/kurator, skolsköterska, vaktmästare, skolvärd, skolassistent skolsekreterare, IT-assistent och skolledning. Städningen sker på entreprenad.

Lokaler och utrustning har behov av att uppdateras. Utemiljön på skolgården är inte i dagsläget så stimulerande för barnen utveckling som vi önskar men vi räknar med att arbetet med Gröna skolgårdar kommer att ändra på detta.

Ekonomin är på plus nu vid halvårsskiftet men beräknas vara i balans vid kalenderårets slut.

Vad ville vi?

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

Andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program och andelen ung-domar som fullföljer sin gymnasie-utbildning inom fyra år skall öka.	Matematikundervisningen i skolorna skall utvecklas.	Utbildning av pedagoger i matematikpedagogik. Personal från området deltar i stadsdelens matematikutvecklares kurser. Vi ska utöka vårt arbete med praktisk matte. Vid behov erbjuder vi eleverna mer tid för matematik utöver ordinarie tid.
	Elevernas språkutveckling skall kvalitetssäkras.	Vi arbetar aktivt med LUS. Minst en gång per termin redovisa barnens/elevernas resultat i TRAS och LUS till rektor. Detta gäller även för grundsärskolan. Särskolan fortsätter att arbeta med TAKK. Vi ska ha kontinuerliga läs- och skrivprojekt, såsom bokprat, biblioteksbesök, läsgrupper, samtalsgrupper och skrivgrupper. Vid behov erbjuder vi eleverna mer tid för läs och skrivträning utöver ordinarie tid.
	Samarbetet mellan skolbibliotek och stadsdelsbibliotek skall utvecklas.	Vi ska utöka vårt samarbete med stadsdelsbibliotekets barnbibliotekarie det ska ske genom tex bokprat och kontinuerliga bokningar på Stadsbibliotek och Stadsdelens bibliotek
	Arbetet med IUP[1] skall fördjupas.	Alla elever har en IUP. Vi kommer att fortsätta att utveckla skrivandet och arbetet med IUP genom att vi följer upp exempel på redan skrivna IUP.
	Lovskola skall erbjudas.	Planerar att genomföra lovskola inom fritidshemmets ram.

[1] Individuella utvecklingsplaner

	Kvalitetsfördjupning i förskolan skall ske genom: ▪ Kvalitetssäkring av vardagsrutiner ▪ Utveckling av arbetsplaner ▪ Utveckling av barnens språk – såväl svenska som modersmål ▪ Fördjupning av arbetet med TRAS ▪ Utveckling av matematikarbetet ▪ Alla förskolors deltagande i bokpåseprojektet	Skapa gemensamma planer för vardagsrutiner. Utarbeta en arbetsplan för Stadionparkens fsk, utefter Förskolans läroplan och Annebergsverksamhetsplan. Fortsätta arbetet efter ett språkmedvetande arbetssätt, tex högläsning, utveckla språkrummet, arbeta för att nå tidig läslek och att använda både skolans och stadsdelens bibliotek Genomföra TRAS på barnen from 3 års ålder. Under 2008 kommer vi att koncentrera oss på 3åringarna. 2 pedagoger går stadsdelens fortbildning inom matematikpedagogik. Öka barnens medvetenhet kring innebörden av matematik och matematiska begrepp genom att utveckla matematik och begreppsrummet. Se till att alla barn får med sig bokpåsen hem.
Andelen elever som tycker att deras skola är bra skall öka och trygghets-mätningar skall visa att fler Malmöbor känner sig trygga.	Stadsdelens skolor skall arbeta enligt den gemensamma värdegrund för Malmö stads skolor som beslutats av kommunstyrelsen.	Fortsätta arbete med S.E.T.2, Ha ett aktivt mobbingteam. Värdegrundsarbete i olika konstellationer. Skapa en röd tråd i vårt gemensamma värdegrundsarbete f-6. Genomföra gemensamma lekdagar mm, tex ”Hela skolan leker”, ”Hela skolan läser”, ”Hela skolan friidrottar”. Vi kommer att fortsätta redan påbörjat arbete kring värdegrundsfrågor och ledarskap i klassrummet.

[2] Social emotionell träning

Vad gjorde vi?

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

På förskolan har avdelningarna jobbat med gruppindelning för att barnen lättare ska kunna koncentrera sig och utveckla sin tal- och språkutveckling och sina matematiska kunskaper. Man har samlingar med sång, ramsor och räknesagor, räkning av barn, fruktutdelning och mycket mer för att utveckla språket.

Aktiviteter i våra språk och matematikrum, med tillhörande material gör att barnen får goda möjligheter att utveckla sina förmågor. Utematematik med antal, form mm är en annat bra sätt att utveckla barnen. Ett språkligt medvetande genomsyrar hela vår verksamhet. Vi uppmuntrar mycket till dialog med barnen. Vi är med i stadsdelsbibliotekets arbete med Bokpåsprojekt.

I skolan har vi under året som gått haft pedagoger som fördjupat sina pedagogiska kunskaper i stadsdelens fortbildningssatsning inom matematikämnet och Malmö högskolas fortbildning i svenskämnet.

Eftersom en del elever inte använder det svenska språket så mycket under sommaren har vi delat ut läsjournaler och uppmanat eleverna att läsa minst tre böcker.

Vi har delat in barnen i läsgrupper där vi jobbat mer intensivt med läsförståelse. Vi har haft kontinuerliga pass med högläsning. Ett mindre antal elever har haft SvA undervisning i en grupp. Vi har intensivarbetat med läsning och läsförståelse med vissa elever under en period. Vi har även jobbat med bl.a. språklekar, veckans ord, skrivövningar och finskrivning. Alla tvåor har genomgått ett läsförståelsetest med specialpedagog. Elever i år 2 och 3 genomför ett läsförståelsetest både på våren i år 2 och hösten år 3.

I matematiken har för de yngre skoleleverna använt oss av ett nytt mattematerial ”Tänk och räkna” som stimulerar det logiska tänkandet mycket genom att barnen även kan se formerna tredimensionellt då de själva får bygga ihop figurer med hjälp av klossar. Vi har pratat mycket matte, utgått från bilder, problemlösning och laborerat mycket. Vi har även haft extra elevtid med en del av barnen. I arbetslaget med de äldre eleverna är eleverna indelade i matematikgrupper utifrån kunskapsnivå, där de arbetar varierat med läromedel, laborativt materiel, praktiskt arbete samt med utematematik. Inför nationella proven i matematik har elever i skolår 5 fått extra undervisning.

Matematiken i grundsärskolan fokuserar på ett visst område i taget tex klockan, pengar osv. relaterat till varje elevs behov. Dagligen sysslar vi med ”praktisk matte” för att motivera och göra matten förståelig och rolig.

Språkutvecklingen för eleverna i särskolan bygger till stor del på samtal och med tecken som stöd. Kommunikation och språk är en av de största bitarna på träningsskolan. Vi arbetar med språk och kommunikation integrerat i all vår verksamhet. Exempel på detta är läs och skrivträning, TAKK, (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. GAKK, Grafisk alternativ och kompletterande kommunikation. Pictogram, Boardmaker och foton, teckenbilder, konkreta material, Musseprogrammet är ett dataprogram med bilder i vilket eleven lär sig att kontrollera en touchkontakt och därmed styra över bilderna

Andelen elever med behov av specialpedagogisk insats är relativt konstant i området. Vi har haft tillgång till specialpedagog genom ett samarbete med Lorensborgsskolan.

Föräldrarnas delaktighet för sina barn i förskolan och skolan har vi försökt att tillvarata genom att ha ett positivt bemötande gentemot föräldrarna och deras barn. En bra daglig

kontakt är viktig att ha framför allt med de yngre barnens föräldrar. Vi upplever att vi är lyhörda för föräldrarnas åsikter. Alla föräldrar erbjuds utvecklingssamtal varje termin. Föräldramöte, vernissage, öppet hus, utvecklingssamtal, utvärderingsmöte för de elever som har åtgärdsprogram samt genomgång av nationella prov och julfest är några exempel på föräldrasamverkan vi haft under detta läsår.
Elevernas skoldagbok är en länk mellan skola och hem. I boken redovisas veckans arbete med kommentarer från pedagoger. Arbetet med att skicka information med e-post har utvecklats och förekommer på några håll.

För att skapa en trygghet för barnen/eleverna på vårt rektorsområde har vi som vår del i stadsdelens SSP arbete (skola socialtjänst och polis) arbetat med en områdesgrupp tillsammans med Lorensborgs rektorsområde. Deltagare är representanter från rektorsområdena, stadsdelens fältgrupp, olika föreningar och MKB (Malmö kommunala bostadsbolag). Där har går vi igenom vad som är på gång hos de olika deltagarna närmsta tiden framöver och på det sättet försöker vi förebygga problemsituationer och samordna resurser inför tex lov. Vi har även genomfört en enkät om elevernas fritidsintresse. Resultatet av den enkäten visar att ca 66 % av våra elever är med i någon förening. Alla elever som bor på Anneberg upplever att de har en bra fridid.

På rektorsområdet har vi satsat på en fortbildningsinsats för personalen där det gäller att tydliggöra allas ansvar för att verksamheten ska utvecklas bra och att alla har ett ansvar för alla elever. Fortbildningen har sin grund i skolan arbete kring värdegrunden. Vi har organiserat oss så att alla elever har en mentor och att det är den som är ansvarig för att se till så att barnet/eleven utvecklas så bra som möjligt i vår verksamhet. Det är mentorn som tillsammans med eleven och vårdnadshavarna upprättar den individuella utvecklingsplanen.

För att stimulera de elever som går i grundsärskolan och i vissa avseenden klarar av grundskolan har vi under läsåret haft några elever från särskolan som går som inkluderade i grundskolan. Dessa elever har haft speciella pedagoger med uppgift att se till att deras utveckling blir bra.

Under vårterminen har vi kommit överens med stadsdelens bibliotek om att vi kan köpa in oss på en tjänst av deras barnbibliotekarie. Detta kommer att innebära att vi framöver kommer att ha bibliotekarie i vårt skolbibliotek 2 förmiddagar i veckan.

Under första sommarlovsveckan har vi erbjudit lovskola för våra elever.

Hur blev det?

G. Resultat och måluppfyllelse

Förskola:

Alla barn oavsett kön, etnisk bakgrund eller annat har behandlats likvärdigt och får lika mycket inflytande. Detta ger trygga och nöjda barn och föräldrar, som vågar ta kontakt med och berätta för varje personal på avdelningen.

Språkutvecklingen har påverkats positivt eftersom vi gått efter mognad och kunskap vid flyttning mellan avdelningarna och vi har även tagit hänsyn till vem som behöver mer utmaning för att utvecklas.

Barnen har gått framåt i sin språkutveckling och de har lärt sig vissa matematiska begrepp, genom alla sånger, ramsor mm

Barnen vågar uttrycka sig mycket verbalt. Överlag är det en bra språklig nivå i barngruppen. Språkrummet har blivit en extra tillgång i arbetet med barnens språkutveckling. Många barn är intresserade av bokstäver och skriftspråket. Arbetet med TRAS fungerar bra. Bokpåseprojektet var uppskattat av föräldrar och barn. Ökat intresse för matematik bland barnen, vilket har lett tillökad förståelse och kunskap i matematik.
Genom vårt dagliga arbete och vår planering av verksamheten är vi på god väg att uppfylla målen för den språkliga - och matematiska utvecklingen.

Vi är på god väg att utveckla barnens sociala samspel. Barnen tycker om att leka i grupp med andra barn. Barnen har svårt att hålla fast vid sina val och sin åsikt. Det är mycket positivt att barnen vågar berätta vad de vill och vad de tycker.

Fritidshem:

När det gäller de inkluderade särskoleeleverna har de socialt utvecklats på ett positivt sätt både i skolan och på fritids.

Arbetet på fritidshemmet är väldigt integrerat med skolverksamheten. Våra fritidspedagoger på grundskolans fritidshem är mentorer för elever vilket gör att elevernas utveckling följs hela dagen.

Arbetet med normer och värden påbörjas under skoltid och fortsätter för barnen på fritids. På samma sätt är det med elevernas kunskaper.

Lovskolan som vi erbjöd eleverna i skolår 3-5 slog väl ut, Det var 7 elever som kom veckan efter att skolan slutat. Verksamheten drevs i fritidshemmets regi. Målet var att stärka elevernas matematiska förmåga. Arbetet byggde mycket på konkret matematik och stor del skedde utomhus och även utanför skolan. Resultatet upplevdes som mycket lyckat.

Skola:

Kunskapsmässigt har de också utvecklats framåt.
Några av våra pedagoger har fortbildat sig i SET och delgivit sina kollegor vissa övningar. Praktiska övningar och samtal har vi i de flesta mentorsgrupper och arbetsgrupper. Vi har ett mobbingteam som direkt agerar vid misstankar eller uppkomst.
Vissa grupper har haft har haft SET-undervisning på schemat under vårterminen. Även i mentorsgrupperna har vi haft gruppstärkande övningar. Syftet med detta har varit att dels stärka individen, dels grupperna. Detta har varit en viktig del av värdegrundsarbetet. SET-undervisningen har successivt gett resultat. De tysta eleverna har ”blommat upp” (stärkt sin självkänsla). Övningarna i mentorsgrupperna har främst stärkt gruppkänslan i mentorsgruppen men har inte gett ringar på vattnet i den utsträckning vi önskat i andra gruppkonstellationer.

Mobbingteamet på skolan har haft några fall under läsåret. Det har gett goda resultat men många av dessa fall har inte varit renodlade mobbingfall utan har handlat om psykosociala problem hos individen. Då har socialpedagogens insatser varit ovärderliga för både enskilda elever och personal.

De flesta eleverna har klättrat på LUS-trappan. Några elever har ”fastnat” och är kvar på samma LUS-punkt sedan början av ht -07. Vilket inte är speciellt underligt eftersom trappan

är i steg. Utveckling kan ske på ett steg utan att eleven kommer upp till nästa nivå.
De elever som gjorde läsförståelsetestet klarade det utan anmärkningar från specialpedagogen. Resultatet på läsförståelsetesten har förbättrats och eleverna hade ökat sin läsförståelse/läshastighet
Vår intention med arbetet har varit att se utvecklingen i läsning samt fånga upp de elever som inte nått upp till adekvat LUS-punkt. Vi har, kontinuerligt, gått till stadsbiblioteket med samtliga elever. Vi har haft läsning på schemat och alla svenskgrupper har dessutom arbetat med läsförståelse på olika sätt. Allt arbete har inneburit att läs och skrivförmågan har ökat hos våra elever. Vi har ett bra resultat när det gäller förskoleklassen och skolår 6. Våra elever i skolår 3 ligger lite under resultatet förra året.
Resultaten på de nationella proven i svenska i skolår 5 är dock inte så bra. Här har vi försämrats från förra året. När det gäller målen i matematik så når betydligt fler upp till godkänt i år än förra året.

I särskolan har de uppsatta målen uppnåtts. När det gäller de inkluderade särskoleeleverna har de både kunskapsmässigt och socialt utvecklats på ett positivt sätt i skolan. Grundsär eleverna har uppnått målen enligt kursplanerna.

Vi har haft fungerande mentorsråd i mentorsgrupperna och elevråd på skolan. I dessa demokratiska forum har alla elever kunnat vara med och påverka sin vardag. Elevenkäter, utvärderingar i samband med tema-, miljö- och det dagliga skolarbetet, är andra exempel på elevinflytande. Innehållet i temaarbetet utgick, som alltid, till stor del från elevernas intressen och erfarenheter. Varje vecka är eleverna med och skriver sina veckomål.

När det gäller träningssärskolan har våra elever inte har något formellt inflytande såsom delaktighet i exempelvis elevråd, enkäter mm. Eleverna deltar däremot i många informella beslut och val. Detta kan innebära att kunna välja aktiviteter, arbetsuppgifter, maträtter under lunchen. En del barn har inte möjlighet att konkret välja men i och med att vi avläser deras kroppsspråk och beteende kan man många gånger hjälpa dem att hitta rätt känsla i vad de vill. Mycket går ut på att eleverna ska kunna bli mer delaktiga i sin utveckling, kunna påverka sin situation och att välja. Vi fortsätter arbeta med att hitta metoder för eleverna med målet att de själva ska förstå att de kan påverka sin omgivning. Denna process tar väldigt lång tid för det flesta men med hjälp av rätt träning och hjälpmedel tar man små steg framåt.

Elevfrånvaron ligger på en nivå som är hel acceptabel. Vi har nästan inte haft någon ogiltigt frånvaro.

Varför blev det så?

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Att göra en bedömning av sin egen verksamhet är en grannlaga uppgift.

När det gäller arbetet på Annebergs rektorsområde känns det som om det på de flesta håll går riktigt bra och att vi är på god väg att nå målen för verksamheten. Det innebär inte på något sätt att det är så att vi är klara. Det blir vi aldrig.

Vi har en skolmiljö som inte är så bra som vi önskar. Det som jag då tänker på är att vissa lokaler är slitna och att skolgården är i behov att göras mer pedagogiskt stimulerande. Särskolan har behov av att få fortsätta att anpassa lokalerna till sin verksamhet. Miljön på förskolan och skolan får anses som otillräcklig.

Det bör belysas att en mindre enhet ger en närhet till både personal och elever. Eftersom vi har en relativt stor andel särskoleelever på rektorsområdet så har vi relativt många vuxna som finns ute med barnen på raster mm. När det är relativt vuxentätt är det lättare att skapa en trygg och säker miljö för våra elever vilket jag anser att vi lyckas med.

För de elever som har behov av särskilt stöd har vi en organisation och flexibilitet som gör att de får ett gott stöd.

När man är en liten skolenhet är det så att resultatet för en elev ger ett stort utslag för hela skolan. Ett exempel är att en elev i skolår fem hos oss motsvarar ca 7 % av alla elever i den årskursen. Det innebär att jämförelser år från år kan ge stora svängningar både till det bättre men även till det sämre.

För förskolan och grundskolan är det så att som en liten enhet kan det vara lite svårt att få personer till olika grupper odyl som finns i staden. Vi måste se till att begränsa vår medverkan så att vi får en utveckling som håller. Det gäller att välja vilka saker som ger stor effekt. Jag tycker att vi har klarat av det på ett bra sätt som kommer att fortsätta ge ett bra resultat

Andelen barn med annat modersmål kommer troligen att öka framöver. Vi tar emot barn/elever från inte bara vårt område utan även från andra närliggande områden.

Hur går vi vidare?

I. Åtgärder för förbättring

Åtgärder för att höja måluppfyllelsen både för förskolan och skolan

- Renovera förskolan
- Vara delaktiga i projektet ”Gröna skolgårdar”
- Upprusta lokalerna i skolan
- Se över vår datorpark
- Renodla tjänster så att vi får en större andel av vår personal anställda hos oss
- Fortsätta med redan påbörjad utbildning med personalen i värdegrundsarbete
- Fortsätta redan igångsatt arbetet att kvalitetssäkra verksamheten i grundskolans fritidshems
- Påbörja arbetet med att kvalitetssäkra särskolan

J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Jan Walhagen

Rektor Annebergs rektorsområde

040-343388

BILAGOR, med viktiga förutsättningar, nyckeltal och mått över tid per verksamhet: Här redovisas statistik för Stadionområdet

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

Ålder	*Antal barn*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*		*Antal flickor med annat modersmål än svenska*		*Antal pojkar med annat modersmål än svenska*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
1 år	44	7	25	2	19	5	13	2	9	2
2 år	64	71	32	37	32	34	17	17	24	17
3 år	64	69	31	34	33	35	14	17	14	24
4 år	64	63	26	31	38	32	18	14	10	16
5 år	61	66	29	29	32	37	19	19	12	8
6 år		56		26		30		17		12
S:a antal	297	332	143	159	154	173	81	86	69	74

Definition/källa:

- fördelning per ålder *(källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)*
- fördelning pojkar/ flickor *(källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)*
- annat modersmål än svenska *(källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)*

Tabell 2 Personal

Personalkategori	*Antal*	*Antal omräknat till helårstjänster*
Personal med pedagogisk högskoleexamen	*35*	*34,38*
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	*25*	*23,5*
Övriga yrkeskategorier	*6*	*5,37*
Personaltäthet	*66*	*63,25*

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen *(källa SCB statistik okt 2007)*
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet *(källa SCB statistik okt 2007)*
- antal övriga yrkeskategorier *(källa SCB statistik okt 2007)*
- personaltäthet *(antal barn per personal, SCB okt 2007)*

Tabell 3 Ekonomi

Område	*Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra*	*Lokalhyra per barn*
S:a kostnader	97785	11859

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn *(alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)*
- lokalhyra *(källa årsredovisning)*

Tabell 4 Lokaler

Område	*Lokalyta*	*Yta per barn*	*Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet*		
			Bra	*Varken bra eller dålig*	*Dålig*
	3643	*12,3*		*Det är olika inom Stadionområdet.*	*Förskolan på Anneberg är i dåligt skick.*

Definition/källa:

- lokalyta *(anges som nettoyta)*
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet *(använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)*

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Område	*Antal barn under läsåret*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Inskrivna	88	54	44	20	44	34
Utskrivna	40	21	14	9	26	12
S:a antal	128	75	58	29	70	46

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna barn under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan
Barn	Samlingar, önskesamlingar, dialog
Föräldrar	Föräldramöte, utvecklingsamtal

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan *(redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)*

Fritidshem:

Tabell 1 Antal elever, fritidshem grundskola

Skolår	*Antal elever*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*		*Antal flickor med annat modersmål än svenska*		*Antal pojkar med annat modersmål än svenska*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Skolår 0	62	66	31	33	31	33	14	15	16	17
Skolår 1	41	42	18	17	23	25	10	11	12	15
Skolår 2	38	37	25	23	13	14	13	13	7	7
Skolår 3	45	41	18	14	27	27	6	7	17	16
Skolår 4	15	10	8	5	7	5	2	1	5	4
Skolår 5	3	3	1	2	2	1	1	2	1	
Skolår 6	1	1	1	1						
Skolår 7-9										
S:a antal	205	200	102	95	103	105	46	50	58	59

Tabell 1 Antal elever, fritidshem särskola

Skolår	*Antal elever*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*		*Antal flickor med annat modersmål än svenska*		*Antal pojkar med annat modersmål än svenska*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Skolår 0										
Skolår 1										
Skolår 2	2	2	2	2						
Skolår 3	2	2			2	2				
Skolår 4	6	6	3	3	3	3				
Skolår 5	13	13	9	9	4	4	3	3	1	1
Skolår 6	5	5	1	1	4	4	1	1		
Skolår 7-9	1	1			1	1			1	1
S:a antal	29	29	15	15	14	14	4	4	2	2

Definition/källa:

- fördelning per ålder *(källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)*
- fördelning pojkar/ flickor *(källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)*
- med annat modersmål än svenska *(källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)*

Tabell 2 Personal fritidshem grundskola

Personalkategori	*Antal*	*Antal omräknat till helårstjänster*
Personal med pedagogisk högskoleexamen	*8*	*7,75*
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	*5*	*4,75*
Övriga yrkeskategorier	*1*	*1*
Personaltäthet		

Tabell 2 Personal fritidshem särskola

Personalkategori	*Antal*	*Antal omräknat till helårstjänster*
Personal med pedagogisk högskoleexamen	*1*	*1*
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	*12*	*5,84*
Övriga yrkeskategorier		
Personaltäthet	*13*	*6,84*

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen *(källa SCB statistik okt 2007)*
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet *(källa SCB statistik okt 2007)*
- antal övriga yrkeskategorier *(källa SCB statistik okt 2007)*
- personaltäthet *(antal elever per personal, SCB okt 2007)*

Tabell 3 Ekonomi fritidshem grundskola

Område	*Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra*	*Lokalhyra per elev*
S:a kostnader	45995	7339

Tabell 3 Ekonomi fritidshem särskola

Område	*Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra*	*Lokalhyra per elev*
S:a kostnader	52241	2517

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev *(alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)*
- lokalhyra *(källa årsredovisning)*

Tabell 4 Lokaler fritidshem grundskola

Område	*Lokalyta*	*Yta per elev*	*Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet*		
			Bra	*Varken bra eller dålig*	*Dålig*
	1510	*8,25*		*Olika i de olika fritidshemmen och på de olika skolorna*	

Tabell 4 Lokaler fritidshem särskola

Område	*Lokalyta*	*Yta per elev*	*Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet*		
			Bra	*Varken bra eller dålig*	*Dålig*
	215	*7.4*		*Varken bra eller dålig*	

Definition/källa:

- lokalyta *(anges som nettoyta)*
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet *(använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)*

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna fritidshem grundskola

Område	*Antal elever under läsåret*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Inskrivna	25	26	17	13	8	13
Utskrivna	22	13	8	7	14	6
S:a antal	47	39	25	20	22	19

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna fritidshem särskola

Område	*Antal elever under läsåret*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Inskrivna						
Utskrivna						
S:a antal	0	0	0	0	0	

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	Samma som på skolan
Föräldrar	Samma som på skolan

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan *(redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)*

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever förskoleklass, grundskola

Skolår	*Antal elever*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*		*Antal flickor med annat modersmål än svenska*		*Antal pojkar med annat modersmål än svenska*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Skolår 0		63		31		32		13		18
Skolår 1		49		23		26		16		15
Skolår 2		45		28		17		14		9
Skolår 3		66		27		39		15		26
Skolår 4		55		22		33		14		21
Skolår 5		49		21		28		15		13
Skolår 6		59		28		31		18		22
Skolår 7										
Skolår 8										
Skolår 9										
Skolår 10										
S:a antal		386		180		206		105		124

Tabell 1 Antal elever särskola

Skolår	*Antal elever*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*		*Antal flickor med annat modersmål än svenska*		*Antal pojkar med annat modersmål än svenska*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Skolår 0										
Skolår 1		1		1						
Skolår 2		3		1		2				
Skolår 3		3		1		2				
Skolår 4		8		3		5	1	1	1	1
Skolår 5		19		10		9	3	3	4	4
Skolår 6		6		2		4	1	1	2	2
Skolår 7		3				3				
Skolår 8										
Skolår 9		2				2				
Skolår 10		1				1				
S:a antal		46		18		28				

Definition/källa:

- fördelning per ålder *(källa ELIT för läsår 07/08)*
- fördelning pojkar/ flickor *(källa ELIT för läsår 07/08)*
- med annat modersmål än svenska *(källa ELIT för läsår 07/08)*

Tabell 2 Personal förskoleklass, grundskola

Personalkategori	*Antal*	*Antal omräknat till helårstjänster*
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen	*33*	*30,9*
Lärare med specialpedagogisk kompetens	*1*	*1*
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	*2*	*1,7*
Övriga yrkeskategorier	*18*	*16,65*
Lärartäthet	*8,8*	*8,2*

Tabell 2 Personal Särskola

Personalkategori	*Antal*	*Antal omräknat till helårstjänster*
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen	*12*	*10.85*
Lärare med specialpedagogisk kompetens	*2*	*2*
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	*14*	*7.52*
Övriga yrkeskategorier		
Lärartäthet	*30*	*27*

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen *(källa SCB statistik okt 2007)*
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens *(källa SCB statistik okt 2007)*
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet *(källa SCB statistik okt 2007)*
- antal övriga yrkeskategorier *(källa SCB statistik okt 2007)*
- lärartäthet *(antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2007)*

Tabell 3 Ekonomi

Område	*Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra*	*Lokalhyra per elev*
S:a kostnader	86624	8389

Tabell 3 Ekonomi Särskola

Område	*Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra*	*Lokalhyra per elev*
S:a kostnader	209739	8000

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn *(alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)*
- lokalhyra *(källa årsredovisning)*

Tabell 4 Lokaler

Område	*Lokalyta*	*Yta per elev*	*Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet*		
			Bra	*Varken bra eller dålig*	*Dålig*
	4342	*11,25*			

Tabell 4 Lokaler Särskola

Område	*Lokalyta*	*Yta per elev*	*Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet*		
			Bra	*Varken bra eller dålig*	*Dålig*
	715	*15.5*			

Definition/källa:

- lokalyta *(anges som nettoyta)*
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet *(använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)*

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna

Område	*Antal elever under läsåret*		*Antal flickor*		*Antal pojkar*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Inskrivna	30	27	17	13	13	14
Utskrivna	13	19	5	9	8	10
S:a antal	43	46	22	22	21	24

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	Elevråd, mentorsråd, matråd, attitydundersökningar, trivselenkäter
Föräldrar	Skolråd

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan *(redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande)*

Tabell 7 Utbildningsresultat

Annebergsskolan

Skolår Förskoleklass	*Antal elever*		*Otillräckligt %*		*På god väg %*		*Helt %*		*Ej bedömd %*	
Testresultat *Metod: LUS*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Svenska/ SVA							100 %	100 %		

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår *(ange instrument t.ex nationella prov/ LUS för bedömningen)*

Annebergsskolan

Skolår 3	*Antal elever*		*Otillräckligt %*		*På god väg %*		*Helt %*		*Ej bedömd %*	
Testresultat *Metod: LUS*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Svenska/ SVA							65 %	55 %		

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår *(ange instrument t.ex nationella prov/ LUS för bedömningen)*

Annebergsskolan

Skolår 5	*Antal elever*		*Otillräckligt %*		*På god väg %*		*Helt %*		*Ej bedömd %*	
Testresultat *Metod: Nationella prov*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Svenska/ SVA	18	15	11	27	22	7	67	67	0	0
Matematik	18	15	39	13	17	7	44	80	0	0
Engelska	18	15	0	7	17	0	83	93	0	0

Definition/källa:

- *Resultatredovisning i ELIT*

Annebergsskolan

Skolår 6	*Antal elever*		*Otillräckligt %*		*På god väg %*		*Helt %*		*Ej bedömd %*	
Övriga testresultat *Metod: LUS*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Svenska/ SVA							63 %	100 %		

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår *(ange instrument t.ex LUS för bedömningen)*

Tabell 8 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram på Annebergs rektorsområde, inkl särskolan

Skolår	*Antal elever*		*Antal elever med åtgärdsprogram*		*Antal flickor med åtgärdsprogram*		*Antal pojkar med åtgärdsprogram*	
	2007	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*	*2007*	*2008*
Skolår 0		27						
Skolår 1		19		2		1		1
Skolår 2		19		5		1		4
Skolår 3		28	8	10	1	1	7	9
Skolår 4		21	2	3	2	2		1
Skolår 5		24	8	10	4	5	4	5
Skolår 6		30	9	10	5	6	4	4
Skolår 7		2						
Skolår 8		1						
Skolår 9		1		1				1
Skolår 10		1						
S:a antal		173	27	41	12	16	15	25