

KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2007/2008 -

OMRÅDE: HOLMA

NÄMND: HYLLIE

MALMÖ DEN 6/9 2008

UPPGIFTSLÄMNARE:

NAMN: Birgitta Spjuth

TEL: 040343150

Om vår verksamhet!

A. Inledande sammanfattning

Kvalitetsredovisningen tar sin utgångspunkt i områdets arbetsplan (E) och arbetslagens åtagande (F) utifrån denna, dvs hur man planerar att genomföra målen. Sedan följer utvärderingar (G) relaterade till arbetslagens åtaganden. Därefter reflekterar och analyserar rektor över resultaten (H). Kvalitetsredovisningen avslutas med tankar om det fortsatta arbetet (I) utifrån utvärderingar och analys.

B. Grundfakta

Holmaområdet består av tre förskolor, ett fritidshem samt en grundskola F-5. För omfattning se bilagor.

Området präglas av en hög andel boende som kommer från andra kulturer än den svenska. Socialbidragsberoendet är högt och andelen med eftergymnasiala studier lågt. Så gott som alla våra elever har ett annat modersmål än svenska.

Detta präglar naturligtvis vår pedagogiska inriktning som är språkutveckling i ett brett perspektiv. Från förskola och genom elevernas hela utbildningsperiod arbetar vi utifrån en gemensam språkmodell "Holmatråden". Vårt mycket väl utrustade bibliotek är navet i kunskapandet, tonvikt ligger på både skön- och facklitteratur. Vi ska bejaka och stärka både elevernas identitet och orientering i samhället. Vårt ambitiösa värdegrundsarbete genomsyrar vår pedagogiska vision.

C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Områdets kvalitetscykel är väl genomarbetad och förankrad. Startpunkten är Hyllies mål som bryts ner till Holmaområdets mål. Alla arbetslag, i både förskola och skola, gör egna åtaganden utifrån de som gäller för hela området. Dessa fogas samman i ett gemensamt dokument som finns på vår hemsida. Det betyder att alla kan ta del av alla åtaganden. Det är en stark strävan att området ska hållas ihop, samma pedagogiska grundsyn ska genomsyra verksamheterna.

Arbetslagen kontrollerar sitt arbete mot målen löpande under terminerna. Här är biträdande rektors pådrivande utvecklingsarbete av mycket stor betydelse. I slutet av varje termin möter rektor varje arbetslag för att diskutera var arbetslagen befinner sig i sitt arbete i förhållande till sina åtaganden och mål. Innan besöket ska arbetslagen lämna en skriftlig utvärdering till rektor. Här diskuteras även hur arbetet ska fortsätta. Garanter för kvalitetsarbetet är också förskole- och skolutvecklingsgruppernas samt samverkansgruppen förskola/förskoleklass, språkrådets och miljörådets löpande arbete. Under terminerna träffar rektor ansvariga för olika områden. I slutet av detta läsår har arbetslagen suttit i tvärgrupper och diskuterat utifrån det egna arbetslagets dokumentation över arbetet. Utgångspunkten har varit frågorna; vad ville vi, vad gjorde vi, hur blev det och hur går vi vidare.

Området har sex pedagogiska kvällar/läsår där all personal deltar. Minst en av dessa kvällar brukar användas till att i någon form delge varandra sitt arbete i viktiga målfrågor samt att kvalitetssäkra att elevernas utbildning på vårt område bildar en helhet från förskola upp till år 5.

Kvantitativa instrument för att kvalitetsarbetet är: nationella prov, LUS, trivselenkät, attitydundersökning, stadsdelens enkät ang. elevers inflytande, löpande diagnoser, RUS, TRAS, barnintervjuer.

Kvalitativa instrument: medarbetarsamtal, individuella samt områdesvisa kompetensutvecklingsplaner, utvärderingar, utvecklingssamtal med elever och föräldrar, olika minnesanteckningar och dokument från ex. utvecklingsgrupper, råd, arbetslag, fortbildningsdagar. Viktiga är också alla möten av olika slag se ovan.

Barn/ elever deltagar på olika sätt i kvalitetsarbetet. Grunden är naturligtvis de löpande utvärderingarna i samband med arbetsområdets avslutande samt de samtal, portfolioarbetet och de dokument som är grunden till de individuella utvecklingsplanerna både i förskola och skola. De ovan beskrivna kvantitativa instrumenten är till stora delar elevaktiva. Elevrådet har en viktig funktion, här träffar rektor representanter för de olika arbetslagen. Förskolebarnen intervjuas regelbundet för att bl.a kunna mäta trivsel.

Föräldrars deltagande i kvalitetsarbetet sker främst genom den information som ges löpande enligt en bestämd ordning och som avslutas i skriftliga omdömen och den individuella utvecklingsplanen på utvecklingssamtalet. Rektor träffar föräldrarådet ca 1 ggn/mån. Föräldrarådet består av representanter från alla arbetslag.

Personalens medverkan i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen beskrivs i denna punkts inledning.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Se bilagor.

Vad ville vi?

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

HYLLIE STADSDELS MÅL

Arbetsidsprojekt skall utvecklas i skolområdena för att pröva nya arbetsätt och arbetsformer.

Arbetslagen skall utveckla det tematiska och ämnesövergripande arbetet.

Andelen elever som tycker att deras skola är bra skall öka och trygghetsmätningar skall visa att fler Malmöbor känner sig trygga.

Stadsdelens skolor skall arbeta enligt den gemensamma värdegrund för Malmö stads skolor som beslutats av kommunstyrelsen.

Matematikundervisningen i skolorna skall utvecklas.

VITS¹ skall genomföras i alla skolor.

Antalet mötesplatser för ungdomar skall öka.

Alla skolor skall verka för och delta i arbetet med Tematiska kunskapscentra

Elevernas språkutveckling skall kvalitetssäkras.

Varje skolområde skall under året erbjuda föräldrautbildning (COPE²). Gransknings- och utvecklingsmetoden "Kritiska vänner" skall utvecklas.

Studieverkstäder med modersmålsstöd skall finnas på de skolor där det finns behov.

Samarbetet mellan skolbibliotek och stadsdelsbibliotek skall utvecklas.

Lovskola skall erbjudas. Arbetet med IUP³ skall fördjupas.

Kvalitetsfördjupning i förskolan skall ske genom:

- Kvalitetssäkring av vardagsrutiner
- Utveckling av arbetsplaner
- Utveckling av barnens språk – såväl svenska som modersmål
- Fördjupning av arbetet med TRAS
- Utveckling av matematikarbetet
- Alla förskolors deltagande i bokpåseprojektet
-

HOLMAOMRÅDETS ÅTAGANDEN.

A Platser i förskolan

Målområde/Hyllie

Behovstäckningsgraden inom förskolan skall öka.

Åtagande/Holma

Holmaområdet kommer under hösten 2008 att starta två nya förskoleavdelningar, 36 platser i skolans lokaler.

B Måluppfyllelse

Målområde/Hyllie

Andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program och andelen ungdomar som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år ska öka.

Åtagande/Holma

Våra utvärderingar och resultat visar tydligt behovet av att fördjupa metoderna kring det språkutvecklande arbetet för att öka läsförståelsen. Detta visar sig när undervisningens språkliga abstraktionsnivån höjs. Alla arbetslag ska därför arbeta för att **barn och elever ska öka sin språkförståelse.**

Utvecklingen ska ske genom ett **tematiskt och/eller upplevelsebaserat arbetsätt** där barn och elevers helhetstänkande och förståelse för omvärlden och sin egen del i denna ska öka.

Det metodiska arbetet med att utveckla språkförståelsen på djupet måste starta i förskolan. **Lekens och vardagsrutinernas betydelse** ska särskilt betonas och prioriteras. Det kommer att vara en av förskoleutvecklingsgruppens prioriterade områden att verka för en utveckling inom detta område.

Resultaten från Rusbedömningar i förskolan gör följande tre områden synliga och som måste utvecklas vidare i förskoleklass/grundskola; att kunna **lösa konflikter, kunna sätta ord på känslor och att kunna leka rollek.**

Holmatråden ska fortsätta att vara den bärande grunden för områdets gemensamma språkutvecklande arbete. I samarbete med skolbibliotekarien ska focus sättas på **"faktatexten"** utan att för den skull tappa de goda resultat vi uppnått genom vårt **arbete med skönlitteratur.**

Skolbiblioteket har en central roll för kunskapande hos oss. Alla grupper i både förskola och grundskola ska besöka biblioteket minst en gång i veckan.

Språkrådet, som har representanter från alla verksamheter, ska vara ett prioriterat forum som garanterar att utveckling mot måluppfyllelse äger rum.

Arbetet med att **säkra personalens kompetens kring kursplanernas mål och garantera att alla barn och elever har en IUP fortsätter.** I grundskolan kommer all personal att få förutsättningar för att träna **planering av arbetsområden** och att göra **bedömningsmatriser utifrån målen.** För att få god återkoppling och fortsatt lärande kommer elevarbeten att studeras.

Ett dokument som rör alla delar i arbetet med IUP (individuell utvecklingsplan) har arbetats fram och kommer att implementeras i alla arbetslag av skolutvecklingsgruppen.

Förskolan fortsätter det påbörjade arbetet för att alla barn ska ha en IUP.

Det dokument som arbetats fram för att **synliggöra arbetsgången med RUS och IUP** kommer att förankras i förskolan. Arbetet med denna implementering och att få tillstånd en användbar **IUP i förskolan** kommer att vara ytterligare ett av förskoleutvecklingsgruppens uppdrag.

Modersmålets betydelse i förskola och grundskola kan inte nog poängteras.

I förskolan är den enspråkiga arabisktalande avdelningen färdig att skola ut barn till andra avdelningar. Vi ska utveckla en modell för att dessa barn ska få fortsatt tillgång till arabisktalande personal på sina nya förskoleavdelningar, då tillsammans med svensktalande personal.

I skolan måste ansträngningarna att tillvarata kompetensen hos de lärare som har annat modersmål än svenska öka.

Alla arbetslag ska arbeta för att på alla sätt få **barn/elever och föräldrar att känna sig integrerade och stolta över sina dubbla kulturtillhörigheter**. Här är brobyggarens arbete viktigt, särskilt i vårt föräldraråd.

Vi vet att känsla av tillhörighet och innanförskap har stor betydelse för elevernas utveckling.

Alla treåringar kommer att bedömas med **TRAS**, tidig registrering av språkutveckling.

Grundskolan kommer under våren att erbjuda **lovskola**.

Förutsättningar för ett arbetstidsprojekt ska undersökas.

Under året kommer lärare i grundskolan och i förskolan att erbjudas att, tillsammans med lärare i **partnerområdet, utbyta erfarenheter och ”praktisera” hos varandra**. Detta kan utvecklas till att metoden ”kritiska vänner” startar i något arbetslag.

Följande fortbildningar förväntas höja kompetensen i vårt språkutvecklande arbete på hela området och kunskapen ska ingå i arbetslagens fortlöpande planering:

Ett arbetslag bestående av personal från Fosiedals förskola och från alla arbetslag i grundskolan är aktiva i Malmö stads **SMILEprojekt** som handlar om att sätta biblioteket i focus och ytterligare förbättra samarbetet mellan lärare och skolbibliotekarie.

Två lärare går utbildning för att kunna verka som verksamhetens **läs och skrivutvecklare**.

Lärare som arbetar med år 4-5 går en fortbildning i **gengrepedagogik** som handlar om att integrera olika ämnen.

Flera lärare, från både förskola och grundskola, kommer att **fortbilda sig i matematik** som till stor del kommer att utgå från skolverkets analyschema.

C Trygghet

Målområde/Hyllie

Andelen elever som tycker att deras skola är bra skall öka och trygghetsmätningar skall visa att fler malmöbor känner sig trygga.

Åtagande/Holma

Allt flera studier visar tydligt att **utbildning i ledarskap för pedagoger** ger positiva effekter på elevers beteenden och skapar också ett positivt förhållningssätt till skolan. I enlighet med detta har området under ett par års tid satsat på denna typ av fortbildning och som ett kvitto på insatserna finns nu **dokumentet ”Gemensamt förhållningssätt på Holmaområdet”** som är utgångspunkten för allt värdegrunds- och trygghetsskapande arbete som pågår varje dag i alla situationer där möten uppstår.

Det gemensamma dokumentet ”förhållningssätt på Holmaområdet” ska vara ett levande verktyg och utgöra en trygghet för personalen. Dokumentet ska vara uppe till diskussion på varje arbetsplatsträff och ingå som en naturlig del i medarbetarsamtalet och i personalens individuella kompetensutvecklingsplan.

För att skapa en bra arbetsmiljö arbetar alla arbetslag förebyggande i sina mentorsgrupper. Syftet är att stärka den sociala kompetensen och förebygga negativa beteenden. I grundskolan arbetar mentorsgrupperna med **SET** (social/emotionell/träning”, ett evidensbaserat program av Birgitta Kimber) och i förskolan arbetar alla grupper med ”**Hjärtestunder**” ett program som är framarbetet i Malmö av förskolläraren Eva MathiassonThorbert. Personalen kommer löpande att fortbildas i dessa program.

För att ytterligare förstärka elevernas sociala förmåga har år 5`s elever ”**nästan tonåring**” med fältsekreterarna, år 4 elever har **SMART** (en anpassad form av ART) och några grupper kommer att ha **ARTträning** under ledning av våra fem utbildade arttränare.

Varje termin kommer elevernas trivsel i grundskolan att mätas i vår **trivselenkät**. Resultatet av denna ska diskuteras i mentorsråden, där också mål och metoder för att förbättra elevernas trivsel ska sättas.

Förskolan fortsätter att utveckla **barnintervjuerna**.

Under våren ska alla föräldrar som har barn som börjar i förskoleklasen till hösten erbjudas **copeutbildning**. Personalen på förskolorna ska på ett aktivt sätt engagera föräldrarna för att delta i denna utbildning.

Området fortsätter att delta i **VITSarbetet** (samarbete mellan kommun och region i syfte att snabbare hjälpa elever med neuropsykiatriska funktionshinder) när den nya organisationen kring detta arbete är i funktion.

Ett fungerande föräldraråd är viktigt för elevernas trivsel och trygghet. Vi kommer att, tillsammans med brobyggaren, fortsätta dialogen med föräldrarna i syfte att öka engagemanget skolan och området.

Under våren kommer **SSP** att inbjuda föräldrarna till ett möte för engagera föräldrarna i SETarbetet.

Likabehandlingsplanen kommer att revideras i slutet av våren. Den kommer också att förankras i föräldrarådet.

All personal håller sig uppdaterade med områdets **alla handlingsplaner**.

D Mötesplatser

Mål/Hyllie:

Antalet mötesplatser för ungdomar ska öka.

Åtagande/Holma

Området fortsätter med eftermiddagsaktiviteter i cirkus, basket och konst.

Alla arbetslag fortsätter det trevande samarbetet med vårt partnerskoleområde och de tematiska kunskapscentrana.

E Personal

Mål/Hyllie

Andelen anställda med utländska bakgrund ska öka

Andelen ofrivilligt anställda skall erbjudas högre sysselsättning.

Åtagande/Holma

Vid nyrekryteringar beaktas särskilt personer med annat modersmål än svenska.

När möjlighet ges erbjuds de deltidsanställda som så önskar en högre sysselsättningsgrad.

F Ekologisk hållbarhet

Målområde/Hyllie

Energianvändningen per ytenhet i kommunens lokaler skall minska.

Åtagande/Holma

Alla arbetslag i förskola och grundskola ska tillsammans med **barn/elever göra en plan med mål kopplade till läroplanen för att minska energianvändningen i den egna enheten.**

Målområde/Hyllie

Antalet kollektivresor och miljöbilar inom kommunen ska öka.

Åtagande/Holma

I samband med tjänsteärenden använder sig personalen i större omfattning av **kollektivtrafik** eller cykel.

Målområde/Hyllie

Andelen av kommunens inköpta ekologiska och rättvisemärkta produkter ska öka.

Åtagande/Holma

De av Malmö stad upphandlade **ekologiska och rättvisemärkta produkter** ska användas på alla enheter, ex. kaffe.

Målområde/Hyllie

Ett miljöperspektiv skall prägla och genomsyra förvaltningens verksamhet.

Åtagande/Holma

Endast i undantagsfall får engångsmuggar/tallrikar/bestick användas.

Vatten på flaska inhandlas inte.

All kopiering ska ske dubbelsidigt, redan i utskrift.

Områdets **källsortering** i samarbete med MKB fortsätter.

Alla arbetslag undervisar om **vikten av ekologisk hållbarhet**. Medvetenheten hos barn/elever om att i sin vardag agera miljömedvetet ska öka, ex. se åtagande 1 på föregående sida.

F- Trygghet/folkhälsa

Målområde/Hyllie

Antalet personer som skadas eller dödas i trafiken skall minska.

Åtagande/Holma

Grundskolans **trafikundervisning ska fortsätta**.

Barnen i förskolan tränar sig att vara ute i trafiken.

Kompetensutvecklingsplan/Hyllie

*Kompetensutveckling utifrån medarbetarsamtal och individuella utvecklingsplaner

*PIM[1]

*Matteutveckling

*Miljöutbildning av personalen
skall uppmuntras

Förutom detta planeras/pågår följande fortbildningar på Holmaområdet:

*SET

*Tematiskt arbetssätt/arbete med planering mot målen/
bedömningar/IUP

*Läs och skrivutveckling

*Smile

*Gengrepedagogik

*Empati genom språk och lek.

Arbetsmiljöinsatser

Bullermätningar fortsätter och åtgärder sätts in där det finns behov.

Fortsätta att arbeta med vårt gemensamma förhållningssätt utifrån vårt dokument.

[1] *Praktisk IT- och mediekompetens*, en kombination av handledningar på Internet, studiecirkel och hjälp i vardagen som har tagits fram av Myndigheten för Skolutveckling på uppdrag av regeringen.

Vad gjorde vi?

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Utifrån det som ovan beskrivs i arbetet med vår kvalitetscykel, så skriver alla arbetslag, i både skola och förskola, vad de utifrån våra åtaganden ska göra för att nå målen. Basen i verksamheternas arbete är arbetslagen. I arbetslagen förs de pedagogiska och metodutvecklande diskussionerna som ska vara verktyget att nå måluppfyllelse. Arbetet i arbetslagen leds av en biträdande rektor. Områdets olika råd är mycket viktiga för att driva utveckling och förändring, språkråd, miljöråd, skolutvecklingsgrupp, förskoleutvecklingsgrupp. I råden finns representanter för alla arbetslag på området. Rådets syfte är att diskutera utveckling, hålla samman området utifrån målen, säkra delaktigheten samt vara ett stöd för ledningen i beslutfattandet.

I skolan är arbetslagen indelade i mentorsgrupper. Mentorsgruppen är den konstanta gruppen, den trygga, lilla gruppen som inte förändras. Förutom mentorsgruppen organiserar arbetslagen sin undervisning i undervisningsgrupper. Dessa grupper har ett tydligt syfte utifrån elevernas olika behov och skiftar över tid.

Mentorsgrupperna väljer representanter till arbetslagsråd som i sin tur representeras i elevrådet.

Elever med behov av särskilt stöd har olika, flexibla insatser beroende på behoven. Det kan vara allt ifrån gruppkonstellationer, viss individuell undervisning, osv. Detta bestäms utifrån gången i områdets elevvårdsplan (se bilaga) som finns i både förskola och skola.

Skolans organisation se bilaga

Här följer en sammanfattning från arbetslagen prioriterade åtaganden i de olika verksamheterna:

Målområde B Måluppfyllelse (se ovan)

Grundskola:

- Biblioteket resurser ska vara en grundläggande och naturlig del i arbetet.
- Bibliotekets utbud av alternativ media, faktaböcker och böcker på elevernas språk ska förbättras.
- En itplan är under utveckling.
- Språkutvecklande arbete utifrån vår språkmodell ”Holmatråden”, skönlitteratur med speciell inriktning på sagor.
- Skolbibliotekarien deltar i arbetslagens pedagogiska arbete och har även regelbundna bokprat.
- Schemalagt biblioteksråd.
- Genom höga förväntningar och att de vuxna är språkliga förebilder utveckla elevernas ordförråd, begrepp inom alla ämnen.
- Olika typer av läsning; läsgrupper med textanalys, tyst läsning , högläsning .

- Bearbetning av texter på olika sätt, bilder, konkreta material, skapande, drama, upplevelser. Allt i syfte att öka förståelsen.
- Boklån minst en gång/veckan.
- Muntlig och skriftliga recensioner, textanalyser i alla ämnen.
- Tematiskt och upplevelsebaserat arbetssätt där mål, metod och bedömningsschema är tydligt angivna.
- Arbete med faktatexter i syfte att fördjupa de språkliga begreppen
- Engagera föräldrar genom sagoläsning och bokpåsar vilket även utvecklar modersmålet.
- Samarbete med modersmåls lärare i alla ämnen.
- Uppmuntrar/uppmanar föräldrar att läsa, kommunicera på sitt modersmål.
- Vid all planering kopplas målen till kursplanen. Dessa konkretiseras och diskuteras med eleverna. Föräldrar informeras.
- Lovskola
- Arbetet med elevernas individuella plan pågår kontinuerligt och utvärderas löpande i schemalagda samtal.
- Arbetslagen har en bedömningsdag varje termin för att förbereda utvecklingssamtal och skriftliga omdömen.
- Arbetslagen tar vara på den nya kompetens som kommer arbetslagen till del genom kollegors fortbildningar. Möjliggör för varandra att prova nya sätt och arbetsmetoder.
- Förankring av vår plan för att främja likabehandling i enlighet med likabehandlingslagen.
- Fortsatt implementering av områdets handlingsplaner

Skolbarnomsorg:

- Öka elevernas språkförståelse genom samtal vid samlingar och mellanmål. Förenklar inte vardagsspråket utan förklarar de svåra orden för att öka elevernas ordförråd.
- Sago – och lässtunder där eleverna samtalar och gör egna värderingar.
- Tematiskt arbetssätt genomsyrar verksamheten. Arbetar med skapande, rörelse och musik.
- Utflykter som skapar gemensamma upplevelser.
- Betonar lekens betydelse för elevernas utveckling och lärande. Stimulerar till rollek och samarbetslekar.
- Högläsning
- Använder skolbibliotekets resurser.
- Uppmuntrar eleverna att använda sitt modersmål.
- Tar vara på kollegors kompetenser, synliggör den i arbetet med eleverna.

Förskola:

- Arbetar medvetet för att vardagsrutiner ska bli tillfällen till lärande och språkutveckling.
- Sagoläsning varje dag.

- Besöka Holmaområdets biblioteket en gång/veckan för att låna böcker samt höra på sagor.
- På ett fantasifullt sätt bearbeta sagor.
- Focus på faktaboken för att utvidga barnens begreppsvärld.
- Tematiskt arbete i tvärgrupper, ex temat jag, familjen.
- Arbete med gemensamma konkreta upplevelser.
- Lek med matte
- Utveckling av rolleken. Pedagogerna ska bli mer delaktiga i barnens lek.
- Daglig utevistelse
- Koppla gruppernas planerade aktiviteter till Lpfö98
- Utifrån RUSbedömningarna och TRASbedömningarna (relationsutvecklingsschema, tidig registrering av språk) bli bättre på att se barnens positiva egenskaper och utveckling.
- Upprätta en IUP för varje barn tillsammans med förälder
- Genom aktiv dialog med språkpedagoger stärka modersmålet och barnens självkänsla.
- Ett öppet och tillåtande klimat gällande språk och kultur.
- Indelning av barnen i mentorsgrupper för att försäkra sig om att barnen blir sedda och hörda varje dag.
- Hitta strategier för att få ut kunskap, erfarenheter och information mellan personal.

Målområde C Trygghet (se ovan)

Grundskola:

- Vid varje arbetsplatsträff diskutera en punkt från dokumentet "Holmaområdets gemensamma förhållningssätt". För att på så sätt försäkra oss om att ständigt diskutera vårt förhållningssätt.
- Samtal, samarbetsövningar och rollspel om skolans regler.
- SETansvarig pedagog i alla arbetslag (SET= social emotionell träning).
- SETlektioner en-två ggr/veckan i varje mentorsgrupp.
- Tillsammans med fältsekreterarna i stadsdelen ha "Nästan Tonåring på elevens val för alla i år 5.
- Två ARTgrupper med elever som träffas 2-3 ggr/veckan (ART= ett program som arbetar med social träning, moraltänkande samt ilskekontroll)
- Flickgruppen "Stjärnorna" med syfte att stärka flickornas självkänsla.
- En gång/ termin mäta elevernas trivsel i trivselenkät samt utvärdera resultatet och sätta upp nya mål i mentorsgrupperna.
- Två representanter från varje arbetslag deltar i föräldrarådet. Diskussionerna återförs till arbetslaget som använder kunskapen i dialogen med föräldrarna.
- Fortsatt implementering av områdets handlingsplaner.
- Förankring av vår plan för att främja likabehandling i enlighet med likabehandlingslagen.

Skolbarnomsorg:

- Varje planeringsmöte diskuteras dokumentet om förhållningssättet.
- Grundtankarna i SET och ART finns med i arbetet, focus ligger på konflikthantering.
- Fritidshemmet gör en egen trivselenkät.
- Fyra representanter deltar i föräldrarådet.

Förskola:

- En gång /månad alt.vecka diskuteras lämplig punkt från dokumentet.
- Varje vecka hålls en samling utifrån materialet "Hjärtestunder". Temat från dessa samlingar ska även genomsyra vardagen.
- Alla barn intervjuas en gång/termin. Detta är både ett sätt att se utveckling samt att mäta trivsel. Alla använder samma frågor.
- Arbeta för att alla femåringars föräldrar ska anmäla sig till COPEutbildning. Detta kommer att ske på föräldramöten och ned personlig information.

Målområde D Mötesplatser(se ovan)

Grundskola:

- Brevväxling med klasser i partnerområdet
- Träffar på tematiskt kunskapscentra
- Bibliotekspersonal samarbetar med andra bibliotek

Skolbarnomsorg:

Förskola:

- Återuppta kontakt med "partnerförskola".

Målområde F (se ovan):

Grundskola:

- Inte slösa på papper, el och vatten
- Sätta miljömål i mentorsgrupper.
- Så långt som möjligt åka kollektivt och använda cykel.
- Tematiskt arbete om ekologisk hållbarhet.
- Diskutera matsedeln.
- Endast i undantagsfall använda engångsartiklar., ej köpa vatten.
- Fortsätta att samarbeta med MKB kring källsorteringstorgen, adekvat undervisning

Skolbarnomsorg:

- Medvetandegöra eleverna om kretsloppet i vår natur genom samtal och diskussioner.
- Så långt som möjligt åka kollektivt och använda cykel.

- Medveten om att handla ekologiska produkter.
- Endast i undantagsfall använda engångsartiklar., ej köpa vatten.
- Fortsätta att samarbeta med MKB kring källsorteringstorgen, adekvat undervisning

Förskola:

- Stänga kranar, släcka lampor och diskutera varför vi gör detta.
- Så långt som möjligt åka kollektivt och använda cykel.
- Endast i undantagsfall använda engångsartiklar, ej köpa vatten.
- Fortsätta att samarbeta med MKB kring källsorteringstorgen, adekvat undervisning

Hur blev det?

G. Resultat och måluppfyllelse. Område B och C prioriteras i denna beskrivning.

B Måluppfyllelse/utveckling och lärande

Grundskola:

- I arbetslagens utvärderingar, både muntliga och skriftliga, kan man tydligt märka att eleverna ökat sin språkförståelse. Detta märks bl.a i samtal, skrivna texter, en ökad läsglädje, antalet boklån i biblioteket har ökat. Något arbetslag menar även att antalet konflikter som sker pga språkligt missförstånd har minskat. Allt detta är svårt att mäta kvantitativt. Det kan mätas i arbetslagens uppsatta mål och de utvärderingar som genomförs efter ett avslutat arbetsområde. Arbetslag som arbetar med läsgrupper menar att denna metod i hög utsträckning bidrar till en ökad språklig medvetenhet hos eleverna.
- Årets LUSbedömningar visar som tidigare år på svårigheterna för våra elever när texter får en allt högre abstraktionsnivå. Vi har genomfört genomgripande analyser av resultaten på de nationella proven samt även på resultatet av Lusbedömningarna. Det är mycket tydligt att en djupare förståelse av begreppen behöver utvecklas i alla ämnen.
- Arbetslagen har fått mycket tid för pedagogisk planering under året. Syftet med detta har varit att komma i gång med temaarbete, planerat utifrån målen i kursplanen kopplade till bedömningsmatriser. Några av arbetslagen har genomfört sitt planerade tema och gjort utvärderingar, något arbetslag har planerat men inte genomfört. Detta utvecklingsarbete har hög prioritet och måste fortsätta. Parallellt med arbetslagens arbete har alla som arbetar i området fått fortbildning kring tematiskt arbete. Här har vi funnit att våra egna erfarenheter kopplat till teori är det bästa lärandet vi kan få på detta område. Ett av resultaten med detta utvecklingsarbete har varit ett ökat focus på alla ämnen i kursplanen samt målen för dessa.
- Processen med att få tillstånd en väl fungerande individuell utvecklingsplan har varit intensivt. Ett underlag med dokument och tidsaspekter finns nu framtagna, där ingår även underlag till skriftliga omdömen. Processen har kännetecknats av en hög delaktighet där engagemanget varit högt. Under nästa läsår kommer detta dokument att ligga till grund för arbetet.
- Två lovskolor har genomförts under läsåret. Resultatet har varit mycket bra. Eleverna har varit motiverade till arbetet och utvärderingarna mycket positiva.

- Åtagandet att föra in ett mera medvetet arbete med rolleken F- 1 har påbörjats men behöver utvecklas.
- Samarbetet med modersmållärarna fungerar väl med ”våra” egna men behöver i övrigt utvecklas.
- SMILEgruppens arbete med biblioteksplan är under utveckling och fortskrider i positiv riktning.

Förskola:

- En stor del av förskolornas åtaganden för att öka måluppfyllelsen handlar som ovan beskrivits om språkutveckling med focus på begreppsbyggnad. Generellt visar förskolornas utvärderingar, skriftliga såväl som muntliga, att de åtaganden man tagit arbetar man också med. Detta arbete behöver ständigt utvecklas och fördjupas för att hitta de metoder som på bästa sätt ger barnen en förståelse på djupet.
- Sagoläsning har varit prioriterat, sagostunder både på förskola och på områdets bibliotek, både på svenska och på modersmål. På flera avdelningar man gjort olika grupper för att få möjlighet till kvalitativa och språkutvecklande sagostunder .
Ht-07 LUSbedömning av sexåringarna är att 57 % uppnår adekvat ”LUSpunkt” för åldern. Detta kan jämföras med ht-06 då samma bedömning gav 47%. Detta kan vara en tendens som visar att arbetet går i rätt riktning.
Arbetet med att bearbeta sagorna behöver utvecklas, bla genom att mera medvetet använda olika uttrycksformer.
- Ett mera medvetet arbete för att vidga och fördjupa barnens begreppsvärld har startat, ex olika upplevelsebaserade teman kopplade till faktatexter för att ytterligare säkra förståelsen. På någon avdelning har man kopplat arbetet till observationer. Detta arbete har kommit olika långt, några avdelningar har kommit en bit på väg, andra avdelningar har precis startat. Dock är diskussionen igång på alla avdelningar.
- Leken har avgörande betydelse för barnens utveckling. En stark strävan har varit att barnen ska ha utrymme, tid och plats för lek. Leken är lärande och i områdets fortbildning har det varit prioriterat att lära om leken och dess betydelse för barns utveckling. Dessa diskussioner behöver fortsätta och bl.a focusera på lekens syfte och pedagogens roll. Ett av de resultat som Rusbedömningarna ger är att våra barn behöver leka mera rollek. Därför är det viktigt att personalen på alla sätt stimulerar till detta.
- Modersmålet är grundläggande för elevernas möjlighet att tillägna sig ett nytt språk och ska så långt det är möjligt vara en integrerad del av barnens dag. De kompetenser, Hyllies språkpedagoger, som finns i vårt område har använts på bästa sätt. Arbetet på den enspråkiga arabiska avdelningen fortlöper och ht 08 skolas den första kullen barn ut till en arabisk/svensk avdelning.
- Förskolorna har deltagit i stadsdelens matematikfortbildning och en förskollärare är med i ”matematiknätverket” för Hyllies förskolor. Det matematiska språket har blivit en mer levande del av dagen.
- De flesta i personalen är nu utbildad i TRAS och arbetet har påbörjats.

- Förskoleutvecklingsgruppen har arbetat fram ett dokument ”så här gör vi bra individuell utvecklingsplan för våra barn”. Arbetet med att implementera dokumentet pågår. Många avdelningar har tränat att skriva IUP och har inför RUSdagen (den dag då avdelningen sitter tillsammans med spec.ped och går igenom varje barns utveckling utifrån de observationer som gjorts) skrivit IUP på alla barn. Detta har använts som underlag i utvecklingssamtalen.

Skolbarnomsorg

- Flera avdelningar har utvecklat mellanmålssamtalet till att bli ett språkutvecklande verktyg dock har någon avdelning inte hunnit komma igång. På den avdelningen har däremot samlingarna blivit positiva och utvecklande stunder. Sagoläsning har inte blivit en rutin på avdelningarna.
- De olika fritidsavdelningarna har arbetat på olika sätt med det temainriktade arbetet. En avdelning har arbetat mycket upplevelsebaserat genom att skaffa sig en gemensam utgångspunkt i sina utåtriktade aktiviteter. Någon avdelning har valt att ha skapande verksamhet och ytterligare någon har haft utedagar och fortsatt att arbeta med det tema som man medverkar i sitt arbetslag i skolan.
- Avdelningarna är nöjda med att klara sina fasta rutiner varje dag, vilket har varit ett utvecklingsområde. Även de planerade gruppaktiviteterna har kunnat genomföras. Ett ökat samarbete mellan avdelningarna kan märkas. Barnen leker mycket utomhus.
- Personalen arbetar mycket med att motivera eleverna att gå till sina lektioner i modersmål.

Målområde C Trygghet (se ovan)

Grundskola

- Arbetet med normer och värden har under många år haft mycket hög prioritet i vårt område. De ovan beskrivna åtagandena har genomförts. Alla arbetslag har börjat arbeta med SET. Tyvärr kom vi inte med på den planerade SETutbildningen men vi har bestämt att vårterminen får ses som en ”försökstermin”. Vi har haft stöd av Malmö stads SETutbildare både till personalen och för att förankra programmet hos föräldrarna. Arbetet är implementerat och igång.
- Våra tydligt nerskrivna rutiner för gången i elevvårdsarbetet blir allt mer förankrat och en del av arbetet. Alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram.
- Under året har fyra personer gått ARTutbildning. Två elevgrupper har genomgått programmet.
- Alla elever i år 5 har genomgått programmet ”Nästan tonåring”. Detta har skett i samarbete med stadsdelens fältsekreterare.
- Vår organisation med mentorsgrupper som den trygghetsskapande gruppen är nu förankrad.
- Under läsåret har Holmaskolans regler reviderats av elevrådet. De nya har förankrats i alla arbetslag och hos föräldrarna.

- Under läsåret har två trivselmätningar genomförts. Alla mentorsråd har diskuterats resultaten och satt mål. Generellt kan man säga att våra elever trivs bra men att miljön i matsal och på toaletter måste förbättras. Antimobbinggruppen har arbetat med två mobbingärenden under året, med positivt resultat.
- Likabehandlingslagen och vår plan för att uppnå likabehandling har förankrats i elevråd och mentorsråd. Information har skett i föräldraråd. Samtlig personal på området har kännedom om lagen och vår plan för att förebygga kränkande och diskriminerande behandling. Denna handlingsplan finns i alla verksamheter.
- Under hösten genomfördes tre dialogsamtal mellan föräldrar och personal under ledning av brobyggaren. Dialogsamtalen handlade om förväntningar från skola och föräldrar på varandra, barnuppföstran i olika kulturer, synen på straff och konsekvenser. Samtalen var uppskattade och välbesökta. Föräldrarådet har träffats regelbundet tillsammans med rektor och personal för att diskutera aktuella frågor.
- Det gemensamma positiva och tydliga förhållningssättet är grunden för att genom ovanstående kunna skapa trygghet och ett positivt, lärande arbetsklimat där eleverna kan utvecklas mot målen. Arbetet med att förankra vårt gemensamt framtagna dokument ”gemensamt förhållningssätt på Holmaområdet” har fortsatt under året bl.a på arbetsplatsträffar. Vid utvärderingar framkommer att arbetslagen tycker att skolan har tydligare regler och ramar.
- I Malmö stads attitydundersökning ligger våra elever över snittet i Malmö på alla parametrar.
- Hyllies enkät rörande elevers delaktighet ger på alla områden svar som till absolut mesta delen ligger på 4 och 5(ja ofta och ja alltid), dvs skolan får ett mycket högt betyg av sina elever vad gäller både delaktighet, trivsel och bemötande. Det vi, utifrån denna enkät ska arbeta vidare med är genusperspektiv, samarbete med andra skolor samt bli ännu bättre på att skapa arbetsro.

Förskolan

- All personal på området har kännedom om likabehandlingslagen och vår plan för att förebygga kränkande och diskriminerande behandling. Denna handlingsplan finns i alla verksamheter.
- Alla arbetslag har i någon form kommit igång med arbetet utifrån materialet ”Hjärtestunder”. Där arbetet varit igång under en period upplever man att det fungerat bra och att både stora och små barn ser fram emot hjärtestunderna och är delaktiga. Några avdelningar använder materialet som utgångspunkt i sina temaarbeten, ex område jag, familj.
- I Rusbedömningar kan man se att de äldsta barnen (5årsgruppen) är trygga på nya platser.
- I samma bedömningsunderlag kan man utläsa att 5åringarna behöver få hjälp med att sätta ord på känslor. Förutom alla vardagliga stunder är materialet Hjärtestunder bra att arbeta med för att bli medveten om sina egna känslor och andras.
- Alla barn blir intervjuade varje termin. Detta underlag visar också bl.a om barnen upplever sig som trygga på våra förskolor.
- Våra rutiner för att på ett tidigt stadium upptäcka och genom åtgärdsprogram ge adekvat stöd till barn i behov av särskilt stöd blir allt mer förankrat.

- Det gemensamma positiva och tydliga förhållningssättet är grunden för att genom ovanstående kunna skapa trygghet och ett positivt och lärande arbetsklimat där eleverna kan utvecklas mot målen. Arbetet med att förankra vårt gemensamt framtagna dokument ”gemensamt förhållningssätt på Holmaområdet” har fortsatt under året bl.a på arbetsplatsträffar.
- Under våren har personalen på olika sätt arbetat för att femåringarnas föräldrar ska anmäla sig till COPEutbildning ht 08 dvs när de börjar förskoleklassen. Redan i terminsslutet hade ett par föräldrar anmält sitt intresse.
- Samverkansgruppen förskola/förskoleklass har reviderat planen för övergång mellan förskola och skola. Ett syfte med planen är bl.a att göra övergången så trygg som möjligt.

Skolbarnomsorg

- Alla avdelningar har arbetet aktivt för att skapa trygghet, en avdelning har skapat ett fritidsråd, en annan avdelning har arbetat med tydliga rutiner och regler och den tredje har pga av att man är en relativt liten avdelning kunnat skapa en tydlig vi-känsla. De sociala kompetenser som man arbetar med i skolan fortsätter man på fritidshemmet. Allt för att dagen ska utgöra en helhet för eleverna.
- Avdelningarna tycker sig inte ha haft möjlighet att prioritera att diskutera dokumentet ”gemensamt förhållningssätt på Holmaområdet”.

Målområde F (se ovan):

Alla verksamheter

- Arbetet med miljömålen finns sedan många år som ett pågående arbete. Intensiteten i arbetet skiftar både över tid och i arbetslag. Dock gör våra åtaganden och vårt miljøråd att arbetet alltid är pågående. Miljørådet kommer att genomföra ett tema kring miljö på hela Holmaområdet under ht 08. Nämnas kan att vi nu äntligen fått ett eget källsorteringstorg.

Fortbildning

- Den planerade fortbildningen som beskrivs i arbetsplanen ovan har genomförts.

Varför blev det så?

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Den subjektiva professionella bedömningen är att området är på **god väg mot måluppfyllelse**. Mycket tid har avsatts till pedagogiska diskussioner och planeringar utifrån läroplanens/kursplanens mål. Tid har ägnats åt att analysera våra resultat och att ställa sig frågan vad detta innebär för våra val av metoder. De insikter som blivit en följd av detta arbete förväntas synas tydligt i den pedagogiska vardagen under nästa år.

Arbetet med att få en kvalitativ process som leder fram till en individuell utvecklingsplan har inneburit en ökad medvetenhet och en ökad professionalisering. Att avsätta tid till detta har varit svårt i förskolan då i princip all tid är barntid. Detta leder till att diskussionerna i grundskolan kan bli grundligare och mer processinriktade.

Den betydande satsningen på fortbildning inom de områden där vi måste förbättra våra resultat har haft stor betydelse.

Under året har många nya politiska beslut fattats som kommer att påverka vår pedagogiska vardag. Vi har varit uppdaterade och det har också bidragit till att vi ligger i fas med att verkställa de beslut som fattats.

Jag kan se att våra satsningar på bibliotek och läsning ger resultat. Detta blir tydligt vid en granskning av de olika delarna i de nationella proven. Som tidigare nämnts visar våra LUSbedömningar och delar av de nationella proven att våra elever får svårt med förståelsen när texter får en allt högre abstraktionsnivå. Här är också måluppfyllelsen otillräcklig.

Nästan alla elever/barn har ett annat modersmål än svenska. Under året har inflyttningen till förberedelseklassen varit hög, ca 10% av det totala antalet elever på skolan, i princip den enda inflyttning grundskolan haft. Detta ska naturligtvis prägla undervisningen och valet av metoder. Här kan vi bli ännu bättre.

Grundskolans modersmålstöd för de elever som inte tillhör de stora språken där vi har "egna" lärare är inte tillräckligt. I förskolan är stödet än mer otillräckligt. Vi vet att det är av största vikt att barnen tidigt får ett starkt modersmål. Det är en av anledningarna till att vi startat vår arabiskt enspråkiga avdelning. Den första kullen ska nu lämna avdelningen och gå vidare till en svensk /arabisk avdelning. Vi måste så snart som möjligt försäkra oss om att det arabiska spåret fortsätter in i skolan.

För att lyckas är det viktigt att känna att man duger, att man är en del av helheten och har något att tillföra. Hur vi, i områden som vårt med många olika kulturer, hanterar dessa frågor är mycket betydelsefullt. Vi måste verka mera aktivt för att synliggöra mångfalden, än mer tränga in i vad som menas med vår gemensamma värdegrund. Hur märks detta i vår vardag och hur påverkar det våra elevers/barns måluppfyllelse?

Området har en väl uppbyggd struktur kring arbetet med elever och barn i behov av särskilt stöd. Hela tiden måste vi gå vidare med att arbeta in och förankra dessa strukturer till att bli levande verktyg i det dagliga arbetet. Detta arbete fortgår men är verkligen på mycket god väg. Området har många elever/barn i behov av särskilt stöd. Här är vi beroende av ett samarbete med främst sociala myndigheter. Dessa barns behov måste ses i ett helhetsperspektiv. Jag menar att samarbetet inte utvecklats detta år utan man snarare tittat inåt in i sina egna organisationer för att försöka hitta nya former. Förhoppningsvis kommer detta att bli till gagn för elever/barn och föräldrar under nästa år. Detta gäller även SSParbetet (skola-socialtjänst-polis i samverkan)

Områdets förebyggande arbete är genomtänkt och strukturerat, våra elever och barn upplever sig i stort som trygga. Jag kan tydligt se att när arbetslag i skolan arbetar med en mycket tydlig struktur, ett konsekvent förhållningssätt och ett stort hjärta når man stora framgångar vad gäller arbetsro samt framgång för de elever som upplevs som problematiska och utåtagerande. Det gemensamma förhållningssättet är grunden för att nå framgång. Diskussionerna kring detta måste fortsätta och utvecklas.

Under det gångna året har diskussioner förts kring elevers/barns möjlighet att se sitt eget lärande, att vara delaktig och ta ansvar. Fortbildning samt den pågående processen för att tillsammans med elever och föräldrar kunna formulera en individuell utvecklingsplan har synliggjort delaktighet som en förutsättning för lärande.

Hur går vi vidare?

I. Åtgärder för förbättring

Lång sikt

- Öka barns/elevernas måluppfyllelse i alla ämnen/ områden.
- Fördjupa arbetet med normer och värden.
- Förbättra barns/elevernas delaktighet och ansvar.

Kort sikt

- Ytterligare stärka och utveckla lärarnas säkerhet i målplanering och bedömning, fortsätta det pågående arbetet.
- Göra vår språkmodell Holmatråden till ett levande verktyg i det språkutvecklande arbetet på hela området. Lyfta fram berättande.
- Uppmärksamma skrivandet och ”förskrivandet”.
- Lyfta fram matematiken i förskola och skola.
- Fortsätta att kvalitetssäkra upplevelsebaserat och tematiskt arbetssätt, allt för att öka barns/elevers begreppsbyggnad och helhetstänkande. Alla ska arbeta medvetet för att låta barn/elever använda alla sina sinnen genom olika uttrycksformer.
- Säkra all dokumentation ex, bedömningsunderlag, åtgärdsprogram, den individuella utvecklingsplanen. Arbeta för att utveckla en samsyn vad gäller bedömningar ex LUS och nationella proven.
- Fortsätta och fördjupa arbetet med dokumentet Holmaområdets gemensamma förhållningssätt så att en positiv och respektfull syn präglar vårt arbete och alla våra möten. Arbeta vidare på vårt bemötande av utåtagerande barn/elever, hitta hållbara strategier.
- Fördjupa och utveckla det förebyggande arbetet med Hjärtestunder, SET, ART och Nästan Tonåring. Arbeta i ett genusperspektiv för att säkra att de flickor som behöver blir säkra i sitt jag, samarbete med elevhälsan. Kontakta föreningen Friends för att ev, få igång ett arbete med kompisstödjare. Fortsätta att förankra likabehandlingsplanen.
- Utveckla samtalsmetoder i mötet med föräldrar i utvecklingssamtal, elevvård och föräldramöten/föräldraråd.
- Utveckla samarbetet med andra myndigheter och aktörer för att tidigare kunna påbörja arbete med barn i riskzon.
- Fortsätta arbetet med att göra eleverna till aktörer i sitt eget lärande genom att utveckla lärsamtalen, bedömningarna, ha adekvata krav och höga förväntningar och hög delaktighet i planeringar. Utveckla elevernas inflytande i mentorsråd, arbetslagsråd och elevråd. Diskutera barnens inflytande i förskolan.
- Utveckla föräldrarådet och få igång minst en COPEutbildning under året.

- Fortsätta att prioritera rolleken i förskolan så att alla barn som lämnar förskolan kan leka rollek.
- Focusera på bibliotekets centrala roll i vårt område, noga följa SMILEgruppens arbete.
- Utveckla arbetet med resultaten på trivselenkäten i skolan och titta på vad barnintervjuerna i förskolan kan säga oss om hur barnen upplever..
- Stärka elevernas ”vikänsla” genom gemensamma aktiviteter på skolan.
- Fortsätta vår planerade fortbildning under nästkommande år har vi focus på PIMutbildning.

J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Rektor Birgitta Spjuth

BILAGOR, med viktiga förutsättningar, nyckeltal och mått över tid per verksamhet:

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

Ålder	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
1 år	13	15	8	8	5	7	8	8	5	7
2 år	37	38	13	18	24	20	13	18	23	19
3 år	41	39	18	15	23	24	18	15	22	23
4 år	29	35	15	17	14	18	13	15	14	18
5 år	33	30	15	17	14	18	13	15	14	18
6 år	1	5		4	1	1		4	1	1
<i>S:a antal</i>	154	162	68	75	86	87	66	73	84	85

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- annat modersmål än svenska (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Personal med pedagogisk högskoleexamen	14	13,75
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	18	15,75
Övriga yrkeskategorier	4	3,75
Personaltäthet	36	4,27

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- personaltäthet (antal barn per personal, SCB okt 2007)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra	Lokalhyra per barn
S:a kostnader	107 543	4994

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	1449 kkvm	9,4kvm			

Definition/källa:

- lokalyta (anges som nettoyta)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Område	Antal barn under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Inskrivna	42	6	13	5	29	1
Utskrivna	10	9	4	8	6	1
S:a antal	52	15	17	13	35	2

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna barn under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan
Barn	Mentorsråd, arbetslagsråd, elevråd, löpande utvärderingar, lärsamtal, utvecklingssamtal samt den individuella utvecklingsplanen, skolans trivselenkät, Hyllie enkät ang, inflytande, Malmö stads attitydundersökning
Föräldrar	Föräldraråd, föräldramöten, utvecklingssamtal, den individuella utvecklingsplanen, löpande kommunikation med skolan

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

Fritidshem:

Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Skolår 0	16	18	8	9	8	9	8	9	8	9
Skolår 1	13	15	7	5	6	10	7	5	6	10
Skolår 2	17	16	6	6	11	10	6	6	10	11
Skolår 3	15	14	6	3	9	11	6	3	9	11
Skolår 4	12	6	3		9	6	3		9	6
Skolår 5	11	9	3	4	8	5	3	4	8	5
Skolår 6	9	3	4	1	5	2	4	1	5	2
Skolår 7-9										
<i>S:a antal</i>	93	81	37	28	56	53	37	28	56	53

Definition/källa:

- fördelning per ålder (*källa ELIT okt/mars läsåret 07/08*)
- fördelning pojkar/ flickor (*källa ELIT okt/mars läsåret 07/08*)
- med annat modersmål än svenska (*källa ELIT okt/mars läsåret 07/08*)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Personal med pedagogisk högskoleexamen	6	5,25
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	2	2
Övriga yrkeskategorier		
Personaltäthet		

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen (*källa SCB statistik okt 2007*)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (*källa SCB statistik okt 2007*)
- antal övriga yrkeskategorier (*källa SCB statistik okt 2007*)
- personaltäthet (*antal elever per personal, SCB okt 2007*)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
<i>S:a kostnader</i>	34 534	14 951

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning*)
- lokalhyra (*källa årsredovisning*)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig

Definition/källa:

- lokalyta (*anges som nettoyta*)
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (*använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig*)

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna

Område	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
<i>Inskrivna</i>	28	6	13	1	15	5
<i>Utskrivna</i>	7	5	5	1	2	4
<i>S:a antal</i>						

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	<i>Former för elevers/föräldrars inflytande och medverkan</i>
<i>Elever</i>	Mentorsråd, arbetslagsråd, elevråd, löpande utvärderingar, lärsamtal, utvecklingssamtal samt den individuella utvecklingsplanen, skolans trivselenkät, Hyllie enkät ang, inflytande, Malmö stads attitydundersökning
<i>Föräldrar</i>	Föräldraråd, föräldramöten, utvecklingssamtal, den individuella utvecklingsplanen, löpande kommunikation med skolan

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Skolår 0	30	33	15	17	15	16	15	17	15	16
Skolår 1	27	28	13	12	14	16	13	12	14	16
Skolår 2	37	35	14	15	23	20	14	15	23	20
Skolår 3	28	30	8	7	20	23	8	7	20	23
Skolår 4	26	26	11	11	15	15	11	11	15	15
Skolår 5	29	32	16	18	13	14	16	18	13	14
Skolår 6	2	1	2		2	1	2		2	1
Skolår 7										
Skolår 8										
Skolår 9										
Skolår 10										
S:a antal	179	185	79	80	182	105	79	80	102	105

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT för läsår 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT för läsår 07/08)
- med annat modersmål än svenska (källa ELIT för läsår 07/08)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen	19	18,25
Lärare med specialpedagogisk kompetens	2	1,75
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	1	1
Övriga yrkeskategorier		
Lärartäthet		10,82

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen (källa SCB statistik okt 2007)

- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- lärartäthet (antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2007)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
	Grundskola 74 842	13 106
	Förskoleklass 30 403	13 805
<i>S:a kostnader</i>		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig

Definition/källa:

- lokalyta (anges som nettoyta)
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna

Område	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
<i>Inskrivna</i>	9	8	7	3	2	5
<i>Utskrivna</i>	11	5	8	4	3	1
<i>S:a antal</i>	20	13	15	7	5	6

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	<i>Former för elevers/föräldrars inflytande och medverkan</i>
<i>Elever</i>	<i>Former för elevers/föräldrars inflytande och medverkan</i>
<i>Föräldrar</i>	Mentorsråd, arbetslagsråd, elevråd, löpande utvärderingar, lärsamtal, utvecklingssamtal samt den individuella utvecklingsplanen, skolans trivselenkät, Hyllie enkät ang, inflytande, Malmö stads attitydundersökning
	Föräldraråd, föräldramöten, utvecklingssamtal, den individuella utvecklingsplanen, löpande kommunikation med skolan

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande*)

Tabell 7 UtbildningsresultatLUS

<i>Skolår</i>		
<i>Testresultat</i>	2007	2008
<i>Metod: LUS</i>	<i>ht</i>	<i>vt</i>
<i>År F luspunkt 3i %</i>	57	91
<i>År 3 luspunkt 3 i %</i>	10	7

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår (*ange instrument t.ex nationella prov/ LUS för bedömningen*)

<i>Skolår 5</i>	<i>Antal elever</i>		<i>Otillräckligt %</i>		<i>På god väg %</i>		<i>Helt %</i>		<i>Ej bedömd %</i>	
<i>Testresultat</i>	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
<i>Metod: Nationella prov</i>										
<i>Svenska/ SVA</i>		28		18		25		54		3
<i>Matematik</i>		28		43		0		54		4
<i>Engelska</i>		28		7		0		89		4

Definition/källa:

- *Resultatredovisning i ELIT*

Skolår 5	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Övriga testresultat										
Metod:										
Svenska/ SVA	35	28	235	18%	9%	25%	66%	54%	3%	4%
Matematik	35	28	26%	43%	35	0%	69%	54%	3%	4%
Engelska	35	28	6%	7%	3%	0%	31%	89%	3%	4%

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår (ange instrument t.ex LUS för bedömningen)

Skolår 7	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Övriga testresultat										
Metod:										
Svenska/ SVA										
Matematik										
Engelska										

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår (ange instrument t.ex nationella prov/ LUS för bedömningen)

Skolår 9	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Testresultat										
Metod: Nationella prov										
Svenska/ SVA										
Matematik										
Engelska										

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Skolår 9	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Slutbetyg (före sommarskola)										
Svenska/ SVA										
Matematik										
Engelska										

<i>Skolår 9 forts. Slutbetyg (före sommarskola)</i>	<i>Meritvärde Genomsnitt VT 2007</i>	<i>Meritvärde Genomsnitt VT 2008</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program VT 2007</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program VT 2008</i>	<i>Andel behöriga till nationellt program VT 2007</i>	<i>Andel behöriga till nationellt program VT 2008</i>

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

<i>Skolår 9 Sommarskola</i>	<i>Svenska/SVA 2007</i>	<i>Svenska/SVA 2008</i>	<i>Matematik 2007</i>	<i>Matematik 2008</i>	<i>Engelska 2007</i>	<i>Engelska 2008</i>
<i>antal deltagare</i>						

<i>Skolår 9 Prövning</i>	<i>Svenska/ SVA 2007</i>	<i>Svenska/ SVA 2008</i>	<i>Matematik 2007</i>	<i>Matematik 2008</i>	<i>Engelska 2007</i>	<i>Engelska 2008</i>
	<i>Delt. G</i>	<i>Delt. G</i>	<i>Delt. G</i>	<i>Delt. G</i>	<i>Delt. G</i>	<i>Delt. G</i>
<i>antal deltagare och utfall</i>						

<i>Skolår 9 Prövning (forts)</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program efter prövning 2007</i>		<i>Antal behöriga till nationellt program efter prövning 2008</i>	
	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>
<i>antal deltagare och utfall</i>				

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ prövning (ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program)

Tabell 8 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

<i>Skolår</i>	<i>Antal elever</i>		<i>Antal elever med åtgärdsprogram</i>		<i>Antal flickor med åtgärdsprogram</i>		<i>Antal pojkar med åtgärdsprogram</i>	
	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>
<i>Skolår 0</i>	30	33	8	6	5	3	3	3
<i>Skolår 1</i>	27	28	6	7	1	1	5	6
<i>Skolår 2</i>	37	35	10	15	2	2	8	13
<i>Skolår 3</i>	28	30	8	9			8	9
<i>Skolår 4</i>	26	26	14	9	9	4	5	5
<i>Skolår 5</i>	29	32	11	11	5	5	6	6

<i>S:a antal</i>	177	184	57	57	22	15	35	42

-