

KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2007/2008 -

OMRÅDE: *Kulladal*

NÄMND: *Hyllie SDF*

MALMÖ DEN

UPPGIFTSLÄMNARE:

NAMN Marianne Videsson

TEL 040-34 65 17

Om vår verksamhet!

A. Inledande sammanfattning

Helhetssyn på barn och barns lärande är en grundläggande vision för Kulladalsområdet.

Förskolan och skolan handlar om lärandet, från det vi är små till det vi blir stora. Allt det vi gör inom förskolan och skolan kan räknas som en form av lärande. Förskolan och framförallt även skolan genom skolbarnsomsorgen, har ett stort omsorgsuppdrag som en viktig del. Detta uppdrag har också ett lärande innehåll. Inom förskolan har under 2007 en omfattande fortbildning pågått för att stärka kvaliteten. Arbetet har fördjupats under 2008.

I och med att barn till föräldralediga och arbetslösa har rätt till förskoleplats har de flesta barn möjlighet att delta i verksamheten. Detta innebär både möjligheter och utmaningar att utforma en förskoleverksamhet med hög kvalitet som tar till vara och utvecklar varje barns förutsättningar.

De resultat som uppnås i grundskolan är idag mer än någonsin avgörande för vilka framtida möjligheter ungdomar har.

Vi strävar efter att kunna möta varje barn på rätt nivå. Vi ska se varje person som en individ, som duger som han är och som utifrån sina förutsättningar ska ges möjlighet att utvecklas och nå förskolans och skolans mål. Vi ska skapa en lärande och meningsfull tillvaro för eleverna oavsett ålder. Vi tar hänsyn inte bara till deras olika behov och förutsättningar utan också till det komplexa uppdrag som förskolan och skolan har. Detta innebär såväl kunskaper som att bidra till den personliga och sociala utvecklingen.

Vi strävar efter att bryta ner och konkretisera styrdokumentet för att göra målen mer begripliga för både elever, föräldrar och personal.

Att använda och fördela alla resurser, såväl lokaler som pedagoger, med utgångspunkt från eleverna. Utifrån detta vill vi göra flexibla och funktionella grupperingar.

Vi vill fortsätta utveckla processen att överlämna elever från förskolan till grundskolan och därefter till de högre årskurserna.

Gemensam Värdegrund utgör den grund på vilken hela vår verksamhet vilar. Vi på Kulladalsområdet har arbetat igenom värdegrundsbegreppet för att göra det tydligt och lättillgängligt för alla. Alla som arbetar i förskolan och skolan har diskuterat, dokumenterat och förtydligat innebörden. Detta skapar en värdegemenskap i arbetet. Värdegrunden är inte regler att hålla sig till utan ett förhållningssätt så att vi överför de värderingar och attityder som vi ser som grundläggande och icke förhandlingsbara. Värdegrundsarbetet har vidareutvecklats i dialog med föräldrarna. Alla ska känna trygghet och glädje över att gå till skolan.

IUP, individuell utvecklingsplan, varje elev har en egen IUP och ges möjlighet att utvecklas efter sina egna förutsättningar. Elevens IUP ska tydligt beskriva den utvecklingsgång som ska till för att målen i styrdokumentet ska uppnås. Den följer eleven från förskolan till grundskolan. Materialet har omarbetats under 2007, förändringarna gäller gemensamt för hela området från 2008.

Språkutveckling ska särskilt uppmärksammas. TRAS, BOKUP och LUS används för att bedöma och utveckla barnens språk- och läsutveckling. Läxhjälp och fördjupningstid erbjuds fyra dagar i veckan. Den pedagogiska verksamheten inom förskolan har fått större betydelse inte minst för att utveckla barnens olika språk, både svenska och eventuellt annat modersmål samt bild, musik och rörelse.

Matematikutveckling är ett arbetsområde som har påbörjats under 2007 och kommer att fortsätta under 2008.

Elevernas förhållningssätt till vissa riskbeteende ska påverkas. Vi arbetar med olika metoder där huvudmålen är att förse eleven med sociala färdigheter som förhöjer förmågan att motstå grupptryck i användandet av droger. Vi fortsätter med föräldrautbildningen COPE, COOL KIDS, SET och värdegrunden. Skolsköterskan arbetar mycket med den kurativa delen av skolhälsovården samt med hälsosamtal i år 2 och 4.

Riskbedömningsinstrumentet används allt mer.

LUG (liten undervisningsgrupp) startade ht 2007.

Ökat inflytande och öppen dialog med föräldrar och ett aktivt samarbete mellan förskola/skola ska vidareutvecklas. Vi ska stärka föräldrarollen genom föräldrautbildningar, skol- och föräldraråd och ett aktivt arbete för elevens skolarbete.

För att eleven ska nå goda resultat krävs engagemang från flera håll. De aktörer som spelar viktiga roller i barnets/eleven lärande är barnet/eleven själv, lärarna och föräldrarna. Barnet/eleven behöver i varierande grad hjälp och stöd av föräldrarna i sin kunskapsutveckling. Lärarna följer barnet/elevernas kunskapsutveckling och förmedlar detta till föräldrarna, bl. a via utvecklingssamtal. Som stöd till detta används barnet/eleven IUP.

Lärare och föräldrar är gemensamt ansvariga för att samarbetet mellan skola och hem fungerar. En rad omständigheter som främjar lärandet är gemensamma för hela skoltiden.

Elevernas inflytande och medbestämmande ska stärkas och mobbing motverkas.

Vid introduktion av nya moment måste skolan vara uppmärksam på att barnet/eleven har förkunskaper av olika slag. Dessa ska ses som viktiga resurser att bygga vidare på. Det är viktigt för förståelsen att ny kunskap sätts in i ett sammanhang som är tydligt för barnet/eleven. Utmärkande för en god lärande situation är att barnet/eleven är motiverad. Barnet/eleven inflytande över arbetssätt och innehåll bidrar till att skapa motivation. Att använda olika och varierande arbetssätt ger goda möjligheter för barnet/eleven att bli medveten om sitt lärande.

Arbetssätt och innehåll i verksamheten måste förändras i takt med barnets/eleven's stigande ålder. I de lägre åldrarna bör arbetsområden vara av konkret karaktär, medan de äldre eleverna ska kunna arbeta med mer abstrakta arbetsområden.

Rådsverksamheten är i ständig utveckling. Grunden för denna verksamhet är att varje klass/gruppering har ett fungerande klassråd. Utifrån detta utvecklas elevråd och specifika råd. Kamrattstödjare utses i år 3-5. Det stora arbete som läggs ned på rekryteringen av kamrattstödjare är positivt.

Fungerande arbetslag med stort eget ansvar för såväl arbetslag som enskild pedagog vad gäller t ex gemensamma mål, gemensam lokalanvändning, schema och övrig verksamhet. Arbetslagen är under läsåret inne i ett fördjupat arbete med mål och bedömning enligt läroplanen.

B. Grundfakta

Kulladalsområdets verksamheter

Förskoleverksamhet

Inom Kulladalsområdet finns tre förskolor med sammanlagt 234 platser. Alla förskolorna har sin verksamhet i friliggande hus med vackra trädgårdar, där man även kan hitta fruktträd och bärbuskar. Fastigheterna ägs och sköts av Stadsfastigheter. Städningen på förskolorna sköts av egen anställd personal. Förskolorna har tillagningskök med egen personal.

- **Per Albins Hems förskola**, fyra avdelningar, 72 platser.
För att lösa kösituationen bedriver vi uteavdelningen "Ödlorna" perioden mars – juli.

Per Albins Hems förskola - VISION

På Per Albin vill vi att alla ska känna sig välkomna, få ett respektfullt bemötande och känna trygghet och tillit. Genom att bjuda in och uppmuntra till engagemang och delaktighet, vill vi ta tillvara allas kompetens och gemensamma resurser.

Med fokus på våra styrdokument vill vi stimulera till en ständig utveckling och lägga en god grund för ett livslångt lärande.

Vi vill vara lyhörda och öppna för att kunna anpassa och utveckla verksamheten efter aktuella behov.

Alla har ett gemensamt ansvar för att det i dagliga arbetet ryms både lekfullhet och glädje för såväl barn och vuxna.

- **Södertorps förskola**, fem avdelningar, 85 – 86 platser.

Södertorps förskola - VISION

Personalen på Södertorps förskola ska utifrån den gemensamma värdegrunden sträva efter att i positiv anda och med stort engagemang, empati och glädje, fortsätta verka för nytänkande genom sitt kunnande och sin kompetens.

Föräldrar ska känna sig välkomna och trygga i sitt överlämnande av barnen, till en tillförlitlig och kompetent personal.

Med ett synsätt som sätter det enskilda barnet i centrum ges barnet möjlighet till inflytande. Barnen ska få möjlighet att utvecklas genom en utforskande och tillåtande miljö.

Personal, barn och föräldrar ska bemötas med respekt, få ett positivt välkomnande och känna tillhörighet i vår gemenskap.

Ett gott samarbete över avdelnings- och förskolans gränser ska bidra till att utveckla verksamheten och vår professionalitet.

- **Ärtgårdens förskola**, fyra avdelningar, 72 – 78 platser

Ärtgårdens förskola - VISION

Vi vill lägga grunden för ett livslångt lärande genom att göra vistelsen hos oss rolig, trygg och lärorik.

Barnen ska få möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Lekens roll är viktig och vi uppmuntrar barnens nyfikenhet, kreativitet och upptäckarglädje.

Genom att lära barnen att använda sig av många uttrycksformer vill vi berika deras förmåga att kommunicera.

- Förskolorna har gemensamt två specialpedagogtjänster, 2,88 tj som resurs till barn i behov av särskilt stöd, 0,50 tjänst IT-stöd, 1,50 tj ”män i förskolan”.
- Med anledning av 15-h-barnen är det i snitt fler barn inskrivna på förskolorna.

Förskoleklassverksamheten

Kulladalsområdet har tre förskoleklasser med totalt 68 barn. Förskoleklassverksamheten bedrivs 5 tim per dag i nära samarbete med grundskolan och fritidshemmet. Varje klass ingår i ett av de tre spåren med åren F-2. Lokalmässigt är förskoleklasserna integrerade med grundskolan och fritidshemmet.

Grundskoleverksamheten

Grundskolan, förskoleklasserna och fritidshemmen är inrymda i samma byggnad på Velandergatan. Lilla gruppen startade ht 2007 och finns i miljöhuset.

Grundskolan har haft ca 351 elever inskrivna varav ca 106 elever från andra rektorsområde i Hyllie, ca 30 från andra stadsdelar och 1 från annan kommun.

Grundskolan har ca 146 elever med annat modersmål i ca 22 olika språk.

Idrottsundervisningen är förlagd till Kulladals sporthall.

Städningen på Kulladalsskolan sköts av ett privat städbolag.

Skollunchen köps från Malmö Skolrestauranger.

Kulladals rektorsområde har avtal med lärarutbildningen vid Malmö Högskola och är därmed partnerskola. Vi har ett stort antal lärarstuderande som gör sin verksamhetsförlagda utbildning hos oss inom alla våra verksamheter. Detta berikar verksamheten men ställer krav på personalen att avsätta tid för handledning. Vi har även en stor del studenter från musikhögskolan som gör sin praktik på Kulladalsskolan. Det är attraktivt och anses som en god erfarenhet att göra praktik i vår musikundervisning.

Fritidshemsverksamheten

Kulladal har en mycket omfattande fritidshemsverksamhet med ca 265 barn inskrivna. Verksamheten är totalintegrerad med grundskola och förskoleklass. Personalen är organiserad i arbetslagen F-2 och 3-5. Lunch på lovdagarna samt frukost och mellanmål köps från Malmö Skolrestauranger.

Vision

Vi arbetar för att vårt rektorsområde ska vara en viktig plats för barn/elever och föräldrar. Barn/elever och personal ska känna sig stolta över våra skolor och sitt arbete. Målet är att alla ska uppleva trygghet och vårt arbete ska kännetecknas av en öppen och förtroendefull samverkan mellan barn/elever, personal och föräldrar. På Kulladal utgår vi från vår gemensamma värdegrund samt våra mål och uppdrag.

På våra skolor strävar vi efter att undervisningen i alla våra verksamheter ska vara utmanande, spännande, väcka inspiration, vara rolig, kräva varje barn/elevs insats för att ge de bästa förutsättningar för vidare skolgång och vuxenliv.

C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

I ledningsgruppen för Kulladals rektorsområde samt i SKUG (skolutvecklingsgruppen) och FUG (förskolutvecklingsgruppen) sker inledningsvis en stor del av planerings- och utvärderingsarbetet och sedan sker ett förankrings- och delaktighetsprocessarbete i arbetslagen.

Sedan kommer barn/elevnivån där barn/elever får tycka till om olika saker i form av elevinflytande över sitt arbete i skolan, skoltidningen, enkäter, intervjuer, sura och glada gubbar mm. Varje år genomförs trivselenkäter, inflytandeenkät och attitydundersökning.

Föräldrarna utvärderar verksamheten bl.a. genom förskole/skolråd. Med ca treårsintervaller genomför vi en omfattande enkätundersökning till alla föräldrar.

Kvantitativ information erhålls genom NP, elevernas självutvärderingar inför utvecklingssamtalen, elevenkäter av trivsel, attityder och inflytande samt observationer och intervjuer. Information som samlas in i form av tabeller och diagram.

Kvalitativ information erhåller vi genom elevernas självutvärderingar inför utvecklingssamtalen, IUP, skoltidningen, arbetslagens verbala och dokumenterade utvärderingar och beskrivningar av pedagogiska eller

andra lärandeprocesser, medarbetarsamtal och samverkan med fackliga organisationer genom APT (arbetsplatsträff)/VR (verksamhetsråd).

- Aug-sep Utvärderingarna från föregående läsår går igenom. Skolledningen skriver kvalitetsredovisning för föregående läsår. Nya mål sätts upp utifrån tema, uppnåendemål och strävansmål, och Hyllies prioriterade mål aktualiseras. Genomgång av områden som ska följas upp och utvärderas.
- Okt-april Arbetslagen planerar och utvärderar kontinuerligt på planeringstiden
- Dec Hyllies prioriterade mål utvärderas.
- Jan Hyllies prioriterade mål för kommande kalenderår. Vid kalenderårets start går ledningen igenom föregående års utvärdering samt Hyllies prioriterade mål (Hyllies mål antas per kalenderår) först med SKUG/FUG och sedan med all personal. Därefter omsätter vi dessa tillsammans med nationella mål till en lokal arbetsplan för Kulladals rektorsområde. Målen konkretiseras och även tänkta metoder hur arbetet ska genomföras och utvärderas. Den lokala arbetsplanen är ett övergripande arbetsredskap för alla verksamheterna.
- Maj-juni Vid läsårets avslutning sammanfattar arbetslagen årets arbete av de prioriterade målen som språk, matematik, kunskaps-uppföljning m.fl. Gemensamma uppdrag som det tematiska och ämnesövergripande arbetet, IT, normer – värden och likabehandling, utvecklingen av elevernas IUP, inflytande utvärderas i tvärgrupper.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Ledningsorganisation

Rektorsområdet leds av en ledningsgrupp bestående av rektor och tre biträdande rektorer. Rektor är arbetsledare för de biträdande rektorerna samt ett antal centrala funktioner. Varje biträdande rektor är arbetsledare för ca 40 medarbetare. Biträdande rektorn har ansvar för en förskola samt ett spår med förskoleklass/grundskola och fritidshem och har ansvar för att utveckla verksamhet och personal inom sin enhet. Den biträdande rektorn är en nära och tydlig pedagogisk ledare för den pedagogiska verksamheten samt har budget- och personalansvar. Varje enhet omfattar verksamhet från ett till tolv år.

Ledningsgruppen har möte en gång i veckan.

En gång i månaden har varje arbetslag/förskola arbetsplatsträff, APT, med sin närmaste chef.

Området har VR - samverkan med fackliga organisationerna en gång i månaden.

Närmaste chef har medarbetarsamtal/CMD minst en gång per år med sina närmaste medarbetare.

FUG har representanter från alla förskolorna och träffas en gång per månad.

SKUG har representanter från alla arbetslag samt fackliga representanter och träffas en gång i månaden.

Pedagogiska aftnar genomförs två gånger per termin där pedagoger från alla verksamheterna har föreläsning eller erfarenhetsutbyte utifrån ett särskilt område t.ex. IUP, värdegrund, språkutveckling.

Hela områdets personal träffas också vid terminsavslutningarna för att på ett trevligt och trivsamt sätt umgås och äta tillsammans.

Barn- och ungdomschefen träffar rektorerna i Hyllie en gång varannan vecka. På dessa möten förs den politiska viljeinriktningen ut. Där diskuteras ledningsfrågor och följs upp. En gång i månaden har barn- och ungdomschefen enskilt möte med varje rektor.

Förskola:

Barn

Barngrupperna har över lag en ojämn struktur både avseende ålder och kön. Två av förskolorna har 1-5-årsgrupper och den tredje har 4 1-4-årsgrupper samt en 4-5. Antalet barn i förskolan har ökat något de sista åren. Pga. Malmö stads kö till förskolan har Kulladal fyllt barngrupperna upp till brandskyddstaket samt under vt utökat med en uteavdelning "Ödlorna". 15-h-barnen har utökat antalet barn på varje avdelning.

Av Ärtgårdens barn kommer 45 % från andra områden i stadsdelen, 10 % från andra stadsdelar.

Av Södertorps barn kommer 29 % från andra områden i stadsdelen och 4 % från andra stadsdelar.

På Per Albins Hems kommer 4 % från andra områden i stadsdelen och 9 % från andra stadsdelar.

På Ärtgården har 65 % av barnen annat modersmål, på Södertorp 42 % och på Per Albins Hem 50 %.

Modersmålen är fördelade på 32 språk.

Omsättning i barngrupperna

Tendensen är att rörligheten är större än tidigare. Det sker inskolning under hela året. Anledningen till familjernas flytt är genomgående att man flyttar till kranskommunerna

Personal

Personalen arbetar i arbetslag avdelningsvis på förskolorna.

På förskolorna är ca hälften av personalen förskollärare och hälften barnskötare. Tillgången på utbildade förskollärare är en viktig faktor för kvaliteten. För att förbättra förskolans möjligheter är det dock angeläget att öka andelen förskollärare.

Verksamheten har många erfarna och duktiga barnskötare som vi i en vision skulle vilja se fortbildade till förskollärare. Kompetensskillnaden mellan barnskötarna är oerhört stor.

Förskolorna har 1,5 tj "män i förskolan", 2,88 tj för barn med behov av stöd, en specialpedagog samt en förskollärare med språklig inriktning som arbetar övergripande med alla tre förskolorna.

Åldersstrukturen: 38 % av personalen är äldre än 50 år och 62 % är yngre än 50 år.

Lokaler

Förskolorna är byggda för ett mindre antal barn i grupperna. Lokalerna är ofta anpassade efter såväl fysiska, sociala och kognitiva behov men för små i förhållande till barngruppens storlek. Lokalerna är ibland svåra att anpassa till dagens pedagogik. Smårum för samtal, planering m.m. saknas. Vissa kök är inte ändamålsenliga.

Utemiljö

Utemiljön har stora ytor men lekredskapen är antingen nedmonterade eller i dåligt skick då underhållet varit eftersatt. Under året har en viss renovering och nyinköp genomförts.

Utrustning

Den materiella utrustningen i form av leksaker, teknisk utrustning, möbler och skötbord är i gott skick på någon förskola och i stort behov av utbyte på någon annan.

Datortillgången på avdelningarna är god.

Öppettider

Öppettiderna är 06.15-17.30 på Per Albins Hem och 06.15-18.00 på de två övriga förskolorna.

Förskolorna stänger två dagar per år för kompetensutveckling.

Kompetensutveckling

Antalet timmar för kompetensutveckling ligger mellan 35 och 120. Följande utbildningar har bedrivits under läsåret: IUP, kvalitet i förskolan, värdegrund-likabehandling-kränkningar, PIM, förskolans utemiljö, brandskydd m.fl. Då förskolan endast har möjlighet till två stängdagar för kompetensutveckling har vi skapat oss en modell för att kunna genomföra fler dagar. Under tre dagars tid både på våren och hösten anställer vi ett antal vikarier och låter en tredjedel från varje förskola träffas vars ett tillfälle under veckan för kompetensutveckling.

Ekonomi

Ekonomi har varit relativt god.

Fritidshem:

Barn

Antalet inskrivna barn är stort. Framför allt behåller föräldrarna elevernas fritidshemsplats högre upp i barnens ålder. Fritidshemmet är organiserat på fyra avdelningar, tre avdelningar för F-2 samt en avdelning för elever från åren 3-5.

Omsättning i barngrupperna

Det är inte någon stor omsättning på barn under läsåret. Under höstterminen har vi mest barn. Under vårterminen skrivs oftast de äldre barnen ut efter hand som årstiden blir ljusare.

Personal

Personalens kompetens är en viktig kvalitetsfaktor i fritidshemmen. Av 22 anställda på fritidshem/förskoleklass är 19 högskoleutbildade och tre barnskötare. Barnskötarna arbetar till viss del på deltidstjänster för att täcka vid öppningar och stängningar.

Åldersstrukturen: 13 % av personalen är äldre än 50 år och 87 % är yngre än 50 år.

På fritidshemmen arbetar personalen i arbetslag F-2 samt 3-5 tillsammans med förskollärare och grundskollärare.

Inom spåren arbetar man för kontinuitet och helhetssyn på barnen från förskolan och vidare genom skolåren.

Personalen har stor frihet att organisera arbetet inom ramen för sina arbetslag.

Lokaler

Lokalerna är av god kvalitet men vi är trångbodda. Det finns inte utrymme för fritidshemmen att ha någon egen hemvist. Alla lokaler delas mellan skola/fritids/förskoleklass. För att lösa situationen samt att få en god pedagogisk verksamhet delas barnen i tvärgrupper där varje fritidshem har en em i idrottshallen samt vars en utedag.

Utemiljö

Den yttre miljön är mycket god förutom Kullen (skyddsrummet) som är ett ständigt bekymmer. När det uppstår incidenter med eleverna som bråk m.m. så sker det på eller bakom kullen. Kullen blir oerhört hal vid regn och snö och gör det näst intill omöjligt för en vuxen person att ta sig upp och ner. Dessutom är det brant och håligt på kullen och i många avseenden en farlig lekplats.

Utrustning

Fritidshemmen är väl tillgodosedda avseende pedagogiskt materiel och annan utrustning.

Öppettider

Fritids har öppet mån-fre kl. 06.15-18.30.

Kompetensutveckling

Antal timmar per person för kompetensutveckling ligger mellan 100 – 150 h. Kompetensutveckling som samtliga har deltagit i: IUP, PIM, nätverksträffar i ämnet ”allmänna råd för fritidshem”, värdegrunden, brandskydd.

Ekonomi

Den ekonomiska situationen har blivit kärv för fritidshemmen. ”Pengen” per barn har skurits ned. Kulladal har långa öppettider vilket fördyrar väsentligt.

Skola:

Barn

Grundskolan har haft ca 351 elever inskrivna varav ca 106 elever från andra rektorsområde i Hyllie, ca 30 från andra stadsdelar och 1 från annan kommun.

Grundskolan har ca 146 elever med annat modersmål i ca 20 olika språk.

Elevantalet har minskat något. 39 % av eleverna är inte boende på Kulladal utan har aktivt sökt sig till Kulladalsskolan.

Omsättning i elevgrupperna

Vi har inte så stor omsättning av elever i grupperna. Ett antal barn har flyttat ut under året. Familjerna har framför allt flyttat till kranskommunerna

Personal

Samtliga lärare som arbetar i förskoleklass och grundskolan har behörighet för den verksamhet som de i huvudsak bedriver.

Skolan har ett LRT (lokalt resursteam) med 2 specialpedagog, 0,45 lärartjänst, en socialpedagog, 2,0 elevassistent

Samt LUG som består av 0,6 specialpedagog och 1,0 tj resurs.

I förskoleklassen/grundskolan arbetar personalen i arbetslag F-2 samt 3-5 med förskollärare, fritidspedagoger och grundskollärare. Inom spåren arbetar man för kontinuitet och helhetssyn på barnen från förskolan och vidare genom skolåren.

Personalen har stor frihet att organisera arbetet inom ramen för sina arbetslag.

Lokaler

Huset är ett 4-vånings skolhus från 1920-talet. Våren 2002 blev en omfattande om- och tillbyggnad klar.

Lokalerna fyller kraven på luft, ljus och ljud, är fräscha och trevliga. Elevgrupperna i alla verksamheterna är dock idag större och dagens elevaktiva arbetssätt- och former kräver fler grupperum och en brokig repertoar av olika möjligheter för konstruktiva, levande och kreativa kunskapsaktiviteter samt utrymme för att dra sig tillbaka för vila eller lugnare aktiviteter under fritidshemstiden.

Idrottsundervisningen har skolan i sporthallen på Kulladals idrottsplats strax intill skolan.

Matsalen är minsta laget för att serva 430 elever samt personal.

Utemiljö

Den yttre miljön är mycket god förutom Kullen (skyddsrummet) som är ett ständigt bekymmer. När det uppstår incidenter med eleverna som bråk m.m. så sker det på eller bakom kullen. Kullen blir oerhört hal vid regn och snö och gör det näst intill omöjligt för en vuxen person att ta sig upp och ner. Dessutom är det brant och håligt på kullen och i många avseenden en farlig lekplats.

Utrustning

Skolan är väl försedd med undervisningsmateriel, läromedel, skolbibliotek, teknisk utrustning och möbler.

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling som samtliga har deltagit i: IUP, PIM, värdegrunden, matematik, brandskydd.

Fortbildningstimmarna varierar mellan 100 – 160 h / person.

Ekonomi

Det är svårt att få ekonomin att gå ihop. Kulladal tilldelas pengar utifrån den befolkningsstruktur som finns på Kulladalsområdet och inte utifrån den verklighet att hälften av barnen inte bor på Kulladal. Antalet elever med behov av mycket stöd har ökat markant och vi har svårigheter att leva upp till uppdraget.

Vad ville vi?

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

Andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program och andelen ungdomar som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år skall öka:

- Arbetstidsprojekt skall utvecklas i skolområdena för att pröva nya arbetssätt och arbetsformer.
- Matematikundervisningen i skolorna skall utvecklas.
- Elevernas språkutveckling skall kvalitetssäkras.
- Samarbetet mellan skolbibliotek och stadsdelsbibliotek skall utvecklas
- Arbetet med IUP skall fördjupas.
- Arbetslagen skall utveckla det tematiska och ämnesövergripande arbetet.
- VITS skall genomföras i alla skolor.
- Varje skolområde skall under året erbjuda föräldrautbildning (COPE).
- Gransknings- och utvecklingsmetoden ”Kritiska vänner” skall utvecklas.
- Lovskola skall erbjudas.

- Kvalitetsfördjupning i förskolan skall ske genom:
Kvalitetssäkring av vardagsrutiner

Utveckling av arbetsplaner

Utveckling av barnens språk – såväl svenska som modersmål

Fördjupning av arbetet med TRAS

Utveckling av matematikarbetet

Alla förskolors deltagande i bokpåseprojektet

Andelen elever som tycker att deras skola är bra skall öka och trygghetsmätningar skall visa att fler Malmöbor känner sig trygga.

- Stadsdelens skolor skall arbeta enligt den gemensamma värdegrund för Malmö stads skolor som beslutats av kommunstyrelsen.

Antalet mötesplatser för ungdomar skall öka.

- Alla skolor skall verka för och delta i arbetet med Tematiska kunskapscentra

Vad gjorde vi?

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program och andelen ungdomar som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år skall öka:

Arbetstidsprojekt skall utvecklas i skolområdena för att pröva nya arbetssätt och arbetsformer.

- lärarna engagerar sig för att göra undervisningen utmanande, rolig och positiv vilket hjälper eleverna att nå målen
- vi har använt olika arbetsformer som ökar självbilden för eleverna, så att den blir positiv och eleverna blir nöjda med sig själva och sina prestationer
- fritidspedagogerna har ansvarat för SET-undervisningen

- lärarna har huvudansvar för olika ämnen i arbetslagen, anpassat efter utbildning, vilket gör planeringen djupare och kvalitetsstarkare
- när lärarna planerar för färre ämnen ger det möjligheter till punktinsatser och fokusering
- vi har tänkt igenom nyttjande av resurser, kompetens och intresse hos varje pedagog när vi fördelar tjänster och grupper
- vi har gemensam idrott för flera klasser vilket skapar tillfällen för olika grupperingar
- textil- och träslöjd arbetar med ”öppna dörrar” för att kombinera slöjdarterna
- vi har gjort nya grupperingar av eleverna vilket ger fler undervisningstimmar och flexibla och effektivare användande av lärartiden
- våra grupper är inte statiska
- lärarna har planerat undervisningen så den anpassas efter elevernas utvecklingsnivå
- kreativa elever tillgodoses med nya utmaningar
- vi har försökt få till mer utomhusundervisning och utnyttjande av närområdet

Matematik

Förskolan

- lyfter fram och synliggör vardagliga matematiska begrepp dagligen och medvetandegör även barn och föräldrar om detta
- lägger fokus på att ta fram material, spel, sånger, ramsor och böcker om matematik
- pratar matematik och använder systematiskt matematiska begrepp
- problematiserar, låter barnen diskutera alternativa lösningar
- matematiska begrepp som antal, färg, form, dagar, månader, större-mindre, lägesbegrepp m.m. används och synliggörs på samlingar, vid sagostunder, sångstunder, rörelse, i matsituationer och i leken ute och inne.

Grundskola/förskoleklass/fritidshem

- vi har lagt mycket fokus på reflekterande arbetssätt
- vi har lagt stor vikt vid att prata matematik
- vi har använt matematikspråket väldigt öppet. Eleverna skriver hur dom tänker så vi pedagoger kan se hur dom gör
- vi har arbetat mycket med att muntligt argumentera, ifrågasätta och framställa olika problemlösningar
- vi vill att eleverna ska tycka att matematik är roligt, känna att dom kan och vågar
- vi har satsat mycket på undervisningsmaterial, laborativ matematik med autentiska frågor, utematematik
- matematik har varit en stor del i vårt tematiska arbete, speciellt tillsammans med idrott
- vi har haft utvidgad matematik för högpresterande elever
- vi har genomfört fortbildningsdagar inom matematik
- en lärare ingår i Hy matematikutvecklingsgrupp

Språk

Förskolan

- har arbetat med rim, sång, daglig högläsning, dagliga sångstunder, olika uttrycksformer i bild och form, samtal med barnen
- har arbetat med vardagliga diskussioner och dialoger med barnen
- har övat barnen att återberätta historier och då berätta i dåtid
- har arbetat med Bornholmsmodellen som bas
- har arbetat för kontinuitet i närvaron på förskolan
- har tillgång till god litteratur
- har arbetat med sagopåsar
- har haft riktade språkgrupper för 4- 5-åringar som leds av områdets språkpedagog och specialpedagog
- har använt TRAS som utgångspunkt för att kartlägga barnens språk
- har besökt bokbussen och biblioteket
- har haft dialoger med föräldrarna om modersmålets betydelse
- har arbetat mycket med ljudnivå, röstläge, ton och meningsbyggnad. Uppmuntrat barnen att uttrycka sig med hjälp av ord och meningar – ej ljud.
- Personalen tänker på att föregå med gott exempel när man talar
- har talat med barnen i alla möjliga situationer som blöjbyte, på klädning, matsituation och reflekterar över hur vi som vuxna uttrycker oss, talar med hela meningar m.m.
- har regelbundet vid arbetslagets planering diskuterat kring observationer och TRAS
- har kontinuerligt gjort observationer

- personalen har haft fortbildning i TRAS

Alla förskolors deltagande i bokpåseprojektet

- vi informerade alla föräldrarna både muntligt och skriftligt, även om böcker på annat modersmål
- vi uppmanade till att skriva/rita i ”anteckningsboken”
- vi uppmanade till högläsning, även hemma
- vi besökte biblioteket regelbundet och vernissagen på världsbokdagen
- vi har stimulerat läs- och skrivutveckling
- vi har arbetat med kultur
- vi har följt upp med att rita/diskutera/skapa tillsammans

Grundskola/förskoleklass/fritidshem

- förskoleklassen arbetar med Bornholmsmodellen som bas
- vi har arbetat med LUS-indelade läs- och skrivgrupper i alla spår
- vi för en ständig diskussion om hur vi mäter och tolkar LUS
- vi har haft läsveckor
- i temat har svenskan varit grundläggande genom skrivning och läsning
- vi har tränat elevernas verbala förmåga att återberätta, reflektera och ifrågasätta, det har varit en röd tråd genom all läsning, oavsett skönlitterär läsning eller faktatexter
- lära sig redovisa inför mindre och större grupper
- brevväxling med Tyskland och Tjeckien i vårt EU-projekt ”Bridges across Europe”
- eleverna har satt upp pjäser och teaterstycken
- i idrotten har de äldre eleverna tränat sig i att instruera, förmedla och leda lekar
- med programmet @slöjda integreras svenskan med slöjden
- skolans bibliotekarie har använts flitigt i arbetslagen för läsgrupper och specialkompetens
- vi har använt oss av BOKUP som testmaterial

skolbibliotek och stadsdelsbibliotek

- skolbiblioteket är bemannat under skoldagen
- skolbibliotekarien deltar i olika klassers läsgrupper och med boksamtal som uppföljning av gemensamt lästa böcker
- läsgrupper på alla nivåer för att stimulera läsintresset
- bokprat med åk 1 och 2 varje vecka
- tvärgrupper på fritids med drama och kreativt arbete
- lämplig litteratur och texter med anknytning till temat togs fram i skolbiblioteket
- klasserna har besökt stadsbiblioteket och deltagit i bokprat och även lånat enskilt
- eleverna har deltagit i författarprojekt tillsammans med stadsdelsbiblioteket

IUP

- efter flera års arbete och utbildning att utveckla elevernas IUP inledde vi 2008 med en helt omarbetad IUP. Hela området arbetar med samma modell. IUP:n i förskolan är utformad så den så långt som möjligt överensstämmer med Allmänna råd för IUP i grundskolan.
- vi ville ha en begriplig IUP som förklarade hur barnen/eleverna var på väg att nå målen/hade nått målen osv. på ett begripligt sätt för alla tre parter
- vi ville ha en levande IUP
- vi skapade ett utvecklingssamtalsunderlag för alla nivåer
- vi har brutit ner målen till en begriplig nivå där vi har fokuserat på vissa mål och förmågor som alla står bakom

Tematiska och ämnesövergripande arbetet.

Förskolan

- Södertorps förskola har haft sagor som tema i hela huset. Barnen har arbetat i verkstäder och ateljéer.
- Per Albins Hems förskola har arbetat med temat ”Kropp och knopp”.
- Ärtgårdens förskola har arbetat med olika tema på de olika avdelningarna. 5-åringarnas tvärgrupp har kultur som tema. Övriga teman har varit Utekul, färg och form, trygghet.

Grundskola/förskoleklass/fritidshem

Vi har utvecklat det tematiska och ämnesövergripande arbetssättet och utgår från strävansmål och uppnåendemål i läroplanen.

Vi tog fram strävansmål och uppnåendemål för hela skolan och koncentrerade oss på So och No under höstterminen, temat var då Carl von Linné. Under vårterminen fokuserade vi oss på normer och värden, idrott och hälsa samt matematik, temat var Olympiska Spel. Varje arbetslag har brutit ner målen och plockat fram förmågorna som vi ville att eleverna skulle utveckla. Arbetssättet anpassades efter barnens ålder. Eleverna har haft ett stort inflytande i vissa delar av temat. Föräldrarna har informerats om temarbetet.

VITS

vi har genomfört en pedagogisk afton för förskoleklass/grundskola/ fritidshem i ämnet VITS

COPE

COPE har erbjudits alla föräldrar både i förskolorna och på skolan. Rektorsområdet har genomfört COPE-utbildningar både under ht och vt.

Kritiska vänner

- vi har inte utvecklat Kritiska vänner

Lovskola

- vi har erbjudit eleverna deltagande i lovskola som arrangerades inom Hyllie stadsdel
- istället för intensiv undervisning på några få dagar har vi förlagt ett mycket högt antal lärarledda elevtimmar under läsåret. Genomsnittliga antalet elevtimmar är mycket högt i jämförelse med den undervisningsskyldighet som regleras i gamla avtalet.
- vi har läxhjälp fyra dagar i veckan efter skoltid
- inom fritidshemmens lovverksamhet erbjuder vi ett gott komplement till skolan och den organiserade fritid som eleverna behöver

Kvalitetsfördjupning i förskolan

- Kvalitetssäkring av vardagsrutiner
under 2007 utarbetade området sex gemensamma rutinbeskrivningar – vila, frånvaro, utåtriktad aktivitet, utomhusvistelse, matsituation och öppning – vilka gäller för vikarie såväl som ordinarie personal i verksamheten
- Utveckling av arbetsplaner
Arbetsplanen fastställs för året och diskuteras på FUG, APT, VR, avdelningsplaneringar, pedagogiska aftnar, föräldramöten och föräldraråd. Arbetsplanen är ett levande instrument på Kulladals förskolor.

Andelen elever som tycker att deras skola är bra skall öka

Verksamheterna ska stimulera och engagera eleverna så att deras närvaro är 100 %.

Hög frånvaro uppmärksammas och följs upp redan på förskolan.

All icke anmäld frånvaro följs upp. Vi ringer upp föräldrar som inte sjukanmält sitt barn.

Kulladal har handlingsplaner för mobbing, kränkande behandling, likabehandlingsplanen, trygg och säker skola.

Olika arbetsgrupper skapar och reviderar handlingsplanerna.

Handlingsplanerna presenteras för föräldrar på ht och olika delar skickas hem till varje hem.

Vi genomför trivselenkät varje termin.

Antalet mötesplatser för ungdomar skall öka.

- Alla skolor skall verka för och delta i arbetet med Tematiska kunskapscentra
- pedagogiskt utbyte mellan lärarna
- träffar mellan kamratstödjarna inom partnerområdet
- utbyte med teknikgrupp inom partnerskoleområdet

Barn/elever i behov av särskilt stöd

Vi har blivit bättre på att göra mindre undervisningsgrupper, flexibla schema, fått något ökade resurser i arbetslagen, både grundskollärare, fritidspedagoger och resurspersoner, startat upp LUG, och har ett mycket aktivt LRT.

LRT har bestått av tre specialpedagoger med inriktningen: svenskaA, dyslexi och talpedagog, en socialpedagog samt del av en lärartjänst samt resurspersoner.

LUG består av en specialpedagog och en resursperson. LUG har haft fyra elever under läsåret. Eleverna som deltar i LUG kan både ha kunskaps- och sociala/emotionella svårigheter av olika karaktär.

Två specialpedagoger har testat eleverna enligt handlingsplanen och sedan arbetat utifrån de resultat som kom fram. LRT/LUG strävar efter att hitta den optimala inlärningskanalen för varje elev med behov av särskilt stöd.

LRT/LUG skriver åtgärdsprogram tillsammans med elever, föräldrar och klasslärare och samarbetar också med dem gällande elevernas IUP.

Specialpedagogerna arbetar dels övergripande dvs. är delaktiga i fördelning av resurser för barn med särskilda behov, dels arbetar direkt med berörda elever, samt handleder övrig personal.

Vi erbjuder läxhjälp av LRT.

LUG-eleverna tillsammans med ytterligare några elever i år 3 har deltagit i ett ridprojekt med Malmö ridklubb.

Då mycket av stödet till barn i behov av särskilt stöd består i att stärka barnens självkänsla och självtillit, förklara sociala koder i möten med andra människor samt strukturera vardagen är det positivt för barnen att vi arbetar målmedvetet med konflikthantering, mobbingförebyggande verksamhet, kamratstödjare och SET, Cool Kids

Socialpedagogen arbetar både med individuella elever oftast med någon form av socioemotionella störningar och grupper som tex. tjej- och killgrupper. Skolsköterskan och socialpedagogen arbetar gemensamt med Cool Kids o tjej- killgrupperna.

Vi har motorikgrupp.

Åtgärdsprogram upprättas för alla elever som har någon form av extra insats.

Normer och värden

Värdegrunden är väl förankrad på hela området och aktualiseras ständigt. Minimikrav och kloka förhållningssätt finns i samarbetskontrakt elever – föräldrar – pedagoger.

Vi arbetar med och diskuterar ständigt ledarskap, förhållningssätt och värdegrund. Värdegrunden genomsyrar all vår verksamhet och vi är överens om att det viktigaste inte är att ständigt prata om den utan att göra den väl synlig dagligen och stundligen. Vi anser att förmågan att samarbeta, kommunicera och utveckla kunskaper är starkt beroende av självkänsla och trygghet med vuxna och kamrater.

Vi har ett antal handlingsplaner inom ramen för ”Välfärd för alla” som handlingsplan mot skolk, en värdegrund med eleven i centrum, handlingsplaner för trygg och säker skola.

Förskolan

Vi som arbetar i förskolan ska vara goda förebilder!

”Det mångkulturella Sverige”, skratta med varandra istället för åt varandra, diskussioner, konfliktlösningar, kompisol/kompisbok, religion kopplat till tro och kost – allergi, är ex på arbetsområden inom värdegrunden under året.

Grundskola/förskoleklass/fritidshem

- etiska diskussioner i klasserna
 - klassråd
 - schemalagd livskunskap, SET (social/emotionell
 - kamratstödjare
 - biblioteksråd
 - matråd
 - tjej- och killgrupper
 - Cool Kids
 - COPE för föräldrarna
 - temadagar, lekdagar, värdegrundsveckor
 - studiedagar och diskussioner om värdegrunden för personalen
- Mobbingteamet driver förebyggande arbete, agerar vid besked om mobbing och driver kamratstödjarverksamhet enl. handlingsplanen.

Mobbingteamet har arbetat enl. handlingsplanen med förebyggande arbete och agerat vid besked om mobbing. Arbetssättet är väl känt och inarbetat. Kamratstödjarverksamheten är en viktig del av det förebyggande arbetet och har utvecklats kraftigt under året. Kamratstödjarna rekryteras omsorgsfullt och får därigenom stort förtroende. Kamratstödjarna brinner för sin uppgift och är aktiva på rasterna på många olika sätt bl.a. genom att hålla i lekar på rasterna.

Genus, ansvar och inflytande

Förskolan

Vi strävar efter att varje barn efter sin förmåga ska ta ansvar för sina egna handlingar och för vår miljö. Varje barn ska få möjlighet att uttrycka sina tankar för att kunna påverka sin situation och härmed få en förståelse för demokrati.

Vi låter barnen själva få ta ställning och göra egna val. Barnen får lösa konflikter där vi vuxna finns som stöd och ordförlösare. Vi reflekterar över att flickor såväl som pojkar ska ha samma inflytande. Barnen får vara delaktiga i utvärderingar utifrån mognad och ålder genom intervjuer eller t ex ”sur gubbe – glad gubbe”.

Arbetslagen synliggör och tydliggör resultaten av de utvalda målen från läroplanen med hjälp av digitalkameror och videokameror.

Grundskolan

Utvecklingssamtalen och upprättandet av ev. åtgärdsprogram samt IUP, tillsammans med lärare, elev och förälder borde vara en garanti för att vi har ett elevinflytande i reell mening. Att elever och föräldrar är väl insatta i strävansmål och de uppnåendemål vi arbetar efter enligt läroplan och kursplaner ska vara självklart.

Elevinflytandet sker också genom temaarbete, trivselenkäter, klassråd, elevråd, kamratstödjare, biblioteksråd, matråd, skoltidningen, kompisamtal, SET, Charlie, tjej- och killgrupper, förpubertetssamtal, mobbinggrupp, tvärgrupper, COPE, rastvärdar.

Fritidshemmet

Fritidshemmen arbetar för ett aktivt jämställdhetsarbete, detta eftersträvas genom hela den pedagogiska verksamheten på fritidshemmen. Personalen reflekterar över sitt bemötande av pojkar och flickor vilket bidrar till vad som pojkar och flickor uppfattar som manligt och kvinnligt. Fritidshemmen ser till att utrymme ges för både pojkars och flickors intresse. Personalen åskådliggör olika alternativ i verksamheten där eleverna kan utveckla sina förmågor utan att de är könsbundna. Eleverna får på em. välja fritt mellan de olika ”fria” aktiviteterna som fritidshemmet erbjuder så som fotboll, bandy, hoppa hopprep, rita, måla, lera mm oberoende av kön.

Tvärgrupperna i olika verksamheter är planerade utifrån elevernas önskemål. Eleverna får också möjlighet att leda och planera olika aktiviteter på fritidshemmen.

Fritidshemmen har samlingar varje dag.

IT

Förskolan

- vi använder oss av Malmoinfo som kommunikationsverktyg
- KD datorhjälp finns som ett forum för hjälp
- ny hemsida har skapats under läsåret
- all personal fortbildas inom PIM
- förskolan har IT-grupp med schemalagda möten

Grundskola/förskoleklass/fritidshem

- vi för när- och frånvarostatistik via Skola 24
- vi använder oss av Malmoinfo som kommunikationsverktyg
- KD datorhjälp finns som ett forum för hjälp
- ny hemsida har skapats under läsåret
- all personal fortbildas inom PIM
- schemalagd tid för IT/datorundervisning finns för år 2-5
- Skolan har IT-grupp med schemalagda möten
- år 3-5 har smartboards som undervisningsverktyg i sina klassrum

Hur blev det?

G. Resultat och måluppfyllelse

Förskola:

Matematik

Barnen har fått en inblick i mängdlära. Matematikkunskapen visar sig i barnens lek. Personalen ser en glädje och entusiasm hos barnen och har märkt framsteg för siffror och matematiska begrepp.

Språk

Barnen har utvecklat sitt språk och det är stor skillnad på barnens språk, framför allt barn med svenska som andra språk. Barnen tar gärna fram böcker och "läser". Barnen vågar berätta inför varandra och har lärt sig att lyssna. De har lärt sig att uttrycka sig och återberätta händelser. Barnen känner igen stavning på sina namn. Barnen har roligt.

Bokpåsen gav positiva kommentarer från både barn och föräldrar. Kommentarererna gav även insikt i föräldrarnas tankar om barnlitteratur, samt barnens intressen. Dock blev det ibland dålig koppling mellan bokpåsens böcker och avdelningens verksamhet. De allra flesta föräldrar tog hem bokpåsen men få skrev eller ritade i den medföljande skrivboken. Det fanns avdelningar som hade svårt att få föräldrarna intresserade av bokpåsen. Ibland var det lite svårt att få tillbaka bokpåsen för att skicka vidare.

IUP

Förskolans personal upplever att IUP och TRAS har gjort det enklare att förmedla och förklara barnens utveckling för föräldrarna. Den nya modellen upplevs både tydligare och lättare att arbeta med. Det har ibland upplevts svårt med ett nytt språkbruk både för personal och för föräldrar. Många arbetslag har diskuterat och infört olika sätt att kontinuerligt dokumentera. Arbetslagen beskriver ganska samfälligt att IUP och TRAS gör att man får en bredare bild av barnen och delvis ser barnen med andra ögon. Föräldrarna har varit nöjda vid samtalen.

Tematiskt arbete

Ärtgårdens förskola beskriver sina temaarbeten som både givande, populära och roliga för barnen men även som delvis dåligt fungerande.

Södertorps förskola beskriver sitt temaarbete i verkstäder som en positiv upplevelse för alla både barn och vuxna, barnen kände igen sagorna, värdefull kunskap och mycket skapande av egna verk.

Per Albins Hems förskola beskriver att mycket kreativitet kom i dagen, fina utställningar, samarbete mellan avdelningarna, barnen har uppskattat ämnet. Men även svårigheter har uppstått vid nya inskolningar under året och brist på planeringstid.

COPE

Rektorsområdet har haft stor uppslutning av föräldrar till utbildningarna. Föräldrarna som har gått har varit mycket nöjda.

Kvalitetsförändring i förskolan

Vardagsrutiner, arbetsplaner, barnens språk, TRAS, matematik och bokpåseprojektet – alla områdena har fördjupats och stärkt kvaliteten i förskolorna, se under respektive område.

Normer och värden

Personalen upplever att barnen är mycket toleranta mot andra människor och uppmärksammar inte olikheter på ett negativt sätt. Barnen blir frågvisa och nyfikna när man diskuterar laddade ämnen och olikheter.

Utveckling och lärande

Arbetslagen visar ett reflekterande arbetssätt, medveten strävan och förhållningssätt till de prioriterade målen. De vuxna möter barnet där det är och följer det på dess väg mot målet. Tillsammans med de vuxna reflekterar man tillsammans med barnet/barnen så att de får förståelse för hur, vad och varför man lär sig. Personalen utmanar barnens tankeförmåga, erbjuder olika material och ämnen. Erbjuder god miljö för utveckling, lärande och lek. Stimulerar barnens fantasi genom olika upplevelser och intryck genom skapande, rörelse, drama och musik. Tränar barnen att bearbeta sina upplevelser och intryck. Förskolan ger barnen möjlighet att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt får bekanta sig med det lokala kulturlivet.

Barns inflytande

Föräldrar påpekar att de har sett resultat på det medvetna arbetet hemma genom att t.ex. barnens önskan att klä på sig själva, uttrycka att vilja delta i familjens val av aktiviteter.

Likabehandlingsplan

Förskolorna har under läsåret tillsammans med de biträdande rektorerna upprättat en gemensam likabehandlingsplan. Planen utgår från en humanistisk människosyn, som bygger på allas lika värde, jämställdhet och respekt för varandras olikheter.

Fritidshem:

Normer och värden

I mångt och mycket ingår fritidshemmets verksamhet i grundskolans arbete kring värdegrunden, se grundskolan.

Genus, ansvar och inflytande

Vi har ett väl utvecklat formellt elevinflytande. När vi har tvärgrupper och temagrupper ser vi att eleverna har utvecklats i sitt ansvarstagande t ex att stor tar hand om liten. Det syns också en ökad förståelse för varandras olikheter så som kön, religion, etnicitet, funktionshinder och bakgrund. Vi har ökat barnens förmåga att sätta ord på sina känslor och därmed ökat förståelsen för varandras sätt att hantera olika situationer.

Ett mångkulturellt fritidshem

Under skoltid arbetar fritidshemmen med SET som sedan följs upp på fritidshemstid. Detta har gett bra resultat i att se allas lika värde och att se varandras olikheter som tillgångar. Språkliga och kulturella olikheter diskuteras ständigt.

Hälsa och livsstil

En av hörnstenarna på fritidshemmen, speciellt bland de äldre eleverna, är hälsa och livsstil – SET, värdegrund, rörelse, utedagar, självkänedom för att stå emot ”frestelser”, kost.

Samarbete mellan fritidshem och hem

Hämtning och lämning har diskuterats mycket under året och rutiner har ändrats. Föräldrarna har genom informationsbrev och daglig kontakt stor inblick i verksamheten.

Samarbete med andra verksamheter

Fritidshemmen samarbetar med skolan hela dagen i planeringar, SET, läsgrupper, tema och utflykter. Dessutom samarbetar fritidshemmen i olika aktiviteter med kulturinstitutioner och föreningar.

Det finns ett gemensamt synsätt på eleverna, utvecklingen och lärandet. Fritidshemmen och skolan använder ett gemensamt språk och har föräldramöten och kontakter tillsammans. Detta ger stora vinster för elever och föräldrar.

Grundskola:

Matematik

Matematikarbetet i temat OS blev verkligen över förväntan. Eleverna lärde sig mycket av varandra och fick lära matematik på ett lustfyllt sätt. Eleverna visar tydligt att dom har blivit bättre problemlösare, har fått ett mer nyanserat tankesätt med nya infallsvinklar och ett mer utvecklat abstrakt tänkande.

Att prata och laborera i nivågrupper har varit positivt

Att med gemensam pedagogisk samsyn och olika yrkeskompetenser tolka målen, bryta ner dem, förklara, jämföra och problematisera olika matematiska uppgifter ger ett varierat arbetssätt och stort utbud för eleverna.

Språk

Läsgrupper efter LUS-nivå i smågrupper har varit positivt och stärkt elevernas språk.

Eleverna har fått ett större engagemang och delaktighet i att framföra sig inför en grupp. En större säkerhet när det gäller att ta sig an samt bearbeta stoff till egen kunskap kan tydligt ses hos de äldre eleverna. Kommunikation och samspel har utvecklats.

Skolbibliotekets roll är en mycket viktig del i elevernas språkutveckling. Att det finns kompetent personal som bemannat biblioteket under barnens vistelsetid är betydelsefullt. Bokbeståndet på biblioteket är gott.

IUP

Personalen upplever att det är en styrka att ha arbetat fram det gemensamma underlaget för IUPn, detta underlättar för att göra målen tydliga och begripliga för föräldrarna. Den nya modellen fokuserar mer på det väsentligaste. Föräldrarna har uttryckt sig positiva över den nya modellen. Som är tydlig och konkret.

Tematiskt arbete

Eftersom vi fokuserat extra mycket på normer och värden under våren, fick vi uppleva att det gav resultat under vår OS-avslutning. Då arbetade vi i blandade grupper från hela skolan. Eleverna visade att dom kände trygghet och säkerhet tillsammans med andra vuxna och kamrater, som dom inte var vana att arbeta med. Vi har lyckats få in många ämnen i temaarbetet. Vi upplever att målet nåddes fullt ut i dessa båda teman.

Alla arbetade engagerat och har tagit ett stort och gemensamt ansvar för genomförandet av våra tema. Vi har förklarat mycket tydligt och konkret, för elever och föräldrar, målet för vårt arbete.

Barns inflytande

Elevernas skapande förmåga, kommunikation och samarbete mellan olika årskurser har stärkts. Likaså upplever vi att elevernas problemlösningsförmåga, självkänsla och självförtroende har utvecklats i positiv riktning då de har fått

vara med och påverka angående frågor som rör elevernas vardag. Trivsel, trygghet, säkerhet och hälsa påverkas positivt i takt med att barnen får känna delaktighet i olika beslut.

COPE

Utvärderingarna från COPE är mycket positiva.

Lovskola

Ingen elev har deltagit i Hyllies lovskola. Ett mycket stort antal elever deltar dagligen i läxhjälpen på Kulladal.

Normer och värden

Arbetet med normer och värden har en mycket god måloppfyllelse.

Trivselenkäter görs av mobbingteamet i alla klasser både på ht och vt. F-1-eleverna intervjuas och 2-5 fyller i en anonym enkät. I enkäten syns tydligt om någon är utsatt i gruppen eller om någon ständigt utsätter andra. Det åvilar klassläraren att följa upp klassernas resultat utom i de fall där samma namn återkommer tre eller fler gånger, då tar mobbingteamet hand om ärendet.

98 % trivs i skolan

98 % har någon att vara med/leka med på rasterna

85 % blir aldrig retade eller slagna

14 % säger att man kan bli retad ibland

1,5 % upplever sig bli retad i skolan

Attitydundersökning år 5, vt 08.

Sammanfattningsvis gav eleverna Kulladalsskolan ett gott betyg.

92 % tycker att det känns bra att gå till skolan

85 % har alltid/oftast stort förtroende för de vuxna

99 % känner sig alltid/oftast trygga på rasterna

91 % anser att skolan tränar till eget ansvar

95 % får alltid/oftast kunskap om skolans mål

92 % anser att pojkar och flickor behandlas lika.

Genus, ansvar och inflytande

Vi har ett väl utvecklat formellt elevinflytande. När vi har tvärgrupper och temagrupper ser vi att barnen har utvecklats i sitt ansvarstagande t.ex. att stor tar hand om liten. Det syns också en ökad förståelse för varandras olikheter så som kön, religion, etnicitet, funktionshinder och bakgrund. Vi har ökat barnens förmåga att sätta ord på sina känslor och därmed ökat förståelsen för varandras sätt att hantera olika situationer.

Inflytandeenkäten redovisar att 70 % av eleverna alltid och oftast anser att de får vara med och planera vad skolan ska arbeta med, redovisningsätt m.m. och 33 % tycker att man får det ibland.

Eleverna tycker att det viktigaste är: att det känns tryggt på rasterna, att det känns bra när de går till skolan, att pojkar och flickor behandlas lika samt att ha arbetsro under skoldagen.

Hälsa och livsstil

Vi har ingen plan för hälsa och livsstil men bedriver ett ganska omfattande arbete. Skolsköterskan på Kulladal bedriver ett fantastiskt stort hälsoarbete. Hon är med i mobbingteamet och deltar i arrangemang av trivselseckor, intervjuer, hälsosamtal, MAS-utbildningar om våldets konsekvenser, grupper, ANT-förebyggande arbete, Cool Kids, COPE. Skolsköterskan har arbetat djupare med 15 elever som har haft särskilda i skolan pga sociala faktorer. Angående dessa barn har skolsköterskan haft många och täta kontakter med IoF och BUP.

”Röris” genomförs i ett stort antal klasser. Kost, rörelse, etiska samtal, massage, avslappning är andra exempel på aktiviteter som genomförs. Idrottslärarna har ett mycket brett kunnande i hälsa- livsstilsfrågor vilket avspeglar sig i idrottsämnets innehåll.

IT

Elever och personal har i hög grad utvecklat sitt IT-kunnande

Barn/elever i behov av särskilt stöd

Det blev oerhört många ansökningar till LRT. Många ansökningar lämnades efter granskning tillbaka till arbetslagen där det finns stor kompetens att hjälpa de aktuella barnen. Det stora antalet ansökningar grundar sig till stor del i behovet att ”ha ryggen fri”, tänk om vi missar något.

Vi saknar redskap för att mäta kvaliteten på LRT/LUG-insatser. Att arbeta med kompensatoriska åtgärder är mycket resurskrävande. Vår bedömning att LRT/LUG når sina mål och ger gott resultat grundar sig på subjektiva upplevelser från övriga lärare samt föräldrars och elevers feedback.

Det har skett en attitydförändring till läxhjälpen. Många barn har insett det positiva med att bli klar med sin planering och slippa hemarbete. Läxhjälpen är oerhört populär.

LRT:s personalstyrka krympte under våren och arbetslagen har inte i tillräckligt stor del organiserat sig för att kunna lösa resursbehovet, därför fick inte alla barn så mycket stöd som vore önskvärt.

Flera barn med ”udda beteende” har undgått kränkande behandling pga. bra antimobbingsarbete.

Skolsköterskan tar en stor del i arbetet runt arbetet barn i behov av särskilt stöd, ca 15 barn har varit aktuella för insatser tillsammans med BUP, IoF och skolhälsovården.

Ytterligare ett antal barn har haft kontinuerliga kontakter med IoF och BUP.

Bedömning och betyg

På Kulladalsskolan har vi bra resultat i NP men vi har också elever som inte når upp till målen. Detta kan bero på att vi inte mött dessa elevers behov på rätt sätt och detta bör då vara ett utvecklingsområde, men också att vi inte har adekvat kunskap och resurser (personal) om hur vi ska bemöta elever med konstaterade diagnoser med autism, Thorette, ADHD eller familjeproblem och därmed oftast följande koncentrationssvårigheter.

Kulladalsskolans lärare är otroligt ambitiösa och arbetar för att eleverna ska uppnå målen. Man gör "allt" för att detta ska lyckas. Undervisningen är både traditionell och nytänkande. Vid ett antal tillfällen i veckan arbetar man ämnesövergripande och temaorienterat. Lärarna arbetar också med att utveckla förmågor enligt strävansmålen. Många av våra elever har annat modersmål än svenska. Vi har också en hel del elever som lever i socio-ekonomiskt missgynnade miljöer..

Elevfrånvaro

Skola 24 används som närvaro- och frånvaroregistrering är ger en tydlig bild av elevfrånvaro.

Elevfrånvaron är inget stort problem men finns. Föräldrarna ser det ofta som en klar rättighet att ta ledigt för eleverna under pågående termin. Det är vanligt att föräldrarna förlägger sina semestrar under terminerna eller i samband med terminsuppstart-avslutning.

EU-projekt – Bridges across Europe

Gemensamt med Tyskland och Tjeckien har vi ett EU-projekt för att utbyta erfarenheter kring värdegrund, historia, kommunikation, miljö, lek och idrott och matematik.

Våra lärare har varit på besök i Tyskland resp. Tjeckien under läsåret och vi har tagit emot ett besök.

Likabehandlingsplan

Vi startade med en så kallad Mobbingplan som senare blev en plan för att motverka kränkande behandling och som nu heter Likabehandlingsplan. Under ht 2008 kommer den ytterligare att skrivas om, alla övriga planer behöver arbetas in i planen. Planen beskriver lagtext, organisation, arbetsgång.

Antalet mötesplatser för ungdomar skall öka.

Vi har ett samarbete med Bulltoftaskolan. Mötena har inte skett på våra tematiska kunskapscentra utan på våra skolor. Lärarna har träffats för att utbyta och lära av varandra i sitt teknikkunnande. Kamratstödarna har träffats på båda skolorna. De ansvariga för Kulladals kamratstödare har deltagit i fortbildning på Bulltoftaskolan.

Varför blev det så?

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Rektors sammanfattande bedömning av rektorsrådets måluppfyllelse är att vår verksamhet är av mycket god kvalitet och måluppfyllelsen pendlar mellan på god väg till helt.

Inom vissa områden kan jag stå för att den är föredömlig.

Med tanke på ekonomi, slitna lokaler på vissa förskolor och lokalbrist på skolan vill jag konstatera att vi i många avseenden gör ett mycket gott arbete.

Som rektor kan jag tydligt se resultatet av det långsiktiga, envisa och strukturerade kompetensutvecklingsarbete som ledningsgruppen bedrivit mot alla fyra verksamheterna. Inom området känner vi i ledningen tydligt att alla har förståelse och tar ansvar för uppdraget som vi har i form av mål och planer.

Förskolorna har arbetat i relation till läroplanens mål, normer och värden. Arbetslagen använder ett medvetet arbetssätt och förhållningssätt för att skapa goda förutsättningar för barnens utveckling inom de prioriterade områdena. Utifrån detta menar jag att måluppfyllelsen är på god väg till helt.

Fritidshemmen tillsammans med grundskolan har en gemensam syn på barnet, utvecklingen och lärandet.

Fritidshem och skola använder ett gemensamt språk och har föräldrakontakter gemensamt. Fritidshemmen arbetar med en balans mellan lek och lärande, mellan utmaningar och avkoppling och aktiviteter i både stora och små grupper. Den goda samverkan mellan verksamheterna ger stora vinster för barnen.

Förskoleklass/grundskola Rektors bedömning är att förskoleklass och grundskola har en mycket god måluppfyllelse, detta grundar sig på resultatet av NP, LUS, tester och enkäter. Kulladalsskolans lärare är otroligt ambitiösa och arbetar för att eleverna ska uppnå målen. Man gör "allt" för att detta ska lyckas. Undervisningen är både traditionell och nytänkande. Vid ett antal tillfällen i veckan arbetar man ämnesövergripande och temaorienterat. Lärarna arbetar också med att utveckla förmågor enligt strävansmålen.

Undervisningen ska vara forskningsbaserad om hur barn lär, ha stark förankring i måldokumentet, vara relevant i förhållande till elevgrupperna. Jag upplever att alla i sina planeringar har med ord som lust och glädje, kreativitet och fantasi, lust och lärande, empati och utveckling, nyfikenhet, kritiskt tänkande, förståelse, samarbete och problemlösning. Jag ser detta som en god grund för att vi har skaffat oss kunskaper och förståelse för uppdraget. Utifrån detta kan vi ge barnen strategier för ett livslångt lärande och en positiv framtidstro.

Hur går vi vidare?

I. Åtgärder för förbättring

Eftersom allt fler av våra elever har annat modersmål än svenska och många elever lever i socioekonomiskt missgynnade miljöer måste vi fortsätta att självkritiskt granska och analysera vårt arbetssätt och våra arbetsformer för att hela tiden förbättra måluppfyllelsen och därmed garantera alla barns rätt till en god utbildning. Samtlig personal måste alltid tänka Svenska som andraspråk.

För förskolans del har vi bekymmer med antalet modersmål på varje förskola. Vi har mellan 20 – 25 modersmål och blir därför sällan tilldelade något modersmålsstöd från stadsdelens språkpedagoger pga. att språkgrupperna blir för små.

Vi måste ännu mer samordna oss runt LRT som har en stor kompetens och för att få fler infallsvinklar hur vi kan tänka runt barn som inte lär.

Vi behöver adekvat kunskap och resurser (personal) om hur vi ska bemöta elever med konstaterade diagnoser med autism, Thorette, ADHD eller familjeproblem och därmed oftast följande koncentrationssvårigheter.

IUP, vi behöver fortsätta att reflektera/diskutera mallen, skriftliga omdömen och utvecklingssamtalen.

Likabehandlingsplanen, vi behöver arbeta in alla våra handlingsplaner i likabehandlingsplanen.

Vi önskar en översyn av den ekonomiska tilldelningen avseende elevpeng eftersom elevernas placeringar på förskolorna/skolorna inte följer bostadstillhörighet.

Kvalitetsarbetet behöver också utvecklas.

J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Rektor Marianne Videsson

BILAGOR, med viktiga förutsättningar, nyckeltal och mått över tid per verksamhet:

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

| Ålder | Antal barn | | Antal flickor | | Antal pojkar | | Antal flickor med annat modersmål än svenska | | Antal pojkar med annat modersmål än svenska | |
|------------------|------------|------|---------------|------|--------------|------|--|------|---|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| 1 år | 25 | 45 | 12 | 21 | 13 | 24 | 6 | 12 | 5 | 14 |
| 2 år | 44 | 43 | 22 | 22 | 22 | 21 | 11 | 11 | 17 | 17 |
| 3 år | 57 | 53 | 30 | 25 | 27 | 28 | 19 | 16 | 14 | 12 |
| 4 år | 43 | 41 | 21 | 20 | 22 | 21 | 10 | 10 | 11 | 11 |
| 5 år | 68 | 67 | 35 | 33 | 33 | 34 | 14 | 13 | 20 | 20 |
| 6 år | 3 | 3 | | | 3 | 3 | | | | |
| <i>S:a antal</i> | 240 | 252 | 120 | 121 | 120 | 131 | 60 | 62 | 67 | 74 |

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- annat modersmål än svenska (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)

Tabell 2 Personal

| Personalkategori | Antal | Antal omräknat till helårstjänster |
|---|-------|------------------------------------|
| Personal med pedagogisk högskoleexamen | 27 | 26,25 |
| Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet | 21 | 19,38 |
| Övriga yrkeskategorier | 7 | 4 |
| <i>Personaltäthet</i> | | 5,26 barn/personal |

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- personaltäthet (antal barn per personal, SCB okt 2007)

Tabell 3 Ekonomi

| Område | Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra | Lokalhyra per barn |
|----------------------|--|--------------------|
| <i>S:a kostnader</i> | 98 252 | 10 028 |

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

| Område | Lokalyta | Yta per barn | Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet | | |
|--------|----------|--------------|---|------------------------|------------------------|
| | | | Bra | Varken bra eller dålig | Dålig |
| | 236 kvm | 10 kvm | | X | X i vissa avseenden |

Definition/källa:

- lokalyta (anges som nettoyta)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

| Område | Antal barn under läsåret | | Antal flickor | | Antal pojkar | |
|------------------|--------------------------|------|---------------|------|--------------|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| <i>Inskrivna</i> | 52 | 36 | 27 | 16 | 25 | 20 |
| <i>Utskrivna</i> | 67 | 17 | 35 | 9 | 32 | 8 |
| <i>S:a antal</i> | 119 | 53 | 62 | 25 | 57 | 28 |

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna barn under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

| | Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan |
|------------------|---|
| <i>Barn</i> | Vi låter barnen själva få ta ställning och göra egna val. Barnen får lösa konflikter där vi vuxna finns som stöd och ordförande. Vi reflekterar över att flickor såväl som pojkar ska ha samma inflytande. Barnen får vara delaktiga i utvärderingar utifrån mognad och ålder genom intervjuer eller t ex "sur gubbe – glad gubbe". |
| <i>Föräldrar</i> | IUP, utvecklingssamtal, föräldraråd, föräldraförening |

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

Fritidshem:

Tabell 1 Antal elever

| Skolår | Antal elever | | Antal flickor | | Antal pojkar | | Antal flickor med annat modersmål än svenska | | Antal pojkar med annat modersmål än svenska | |
|------------------|--------------|------|---------------|------|--------------|------|--|------|---|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| Skolår 0 | 51 | 53 | 19 | 29 | 32 | 24 | 11 | 11 | 13 | 13 |
| Skolår 1 | 57 | 54 | 31 | 38 | 26 | 16 | 15 | 15 | 13 | 13 |
| Skolår 2 | 63 | 64 | 36 | 37 | 27 | 27 | 17 | 17 | 13 | 13 |
| Skolår 3 | 68 | 63 | 27 | 25 | 41 | 38 | 13 | 13 | 20 | 20 |
| Skolår 4 | 32 | 25 | 16 | 12 | 16 | 13 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Skolår 5 | 8 | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Skolår 6 | | | | | | | | | | |
| Skolår 7-9 | | | | | | | | | | |
| <i>S:a antal</i> | 279 | 266 | 133 | 146 | 146 | 120 | 66 | 66 | 69 | 69 |

Definition/källa:

- fördelning per ålder (*källa ELIT okt/mars läsåret 07/08*)
- fördelning pojkar/ flickor (*källa ELIT okt/mars läsåret 07/08*)
- med annat modersmål än svenska (*källa ELIT okt/mars läsåret 07/08*)

Tabell 2 Personal

| Personalkategori | Antal | Antal omräknat till helårstjänster |
|---|-------|------------------------------------|
| Personal med pedagogisk högskoleexamen | 18 | 15,22 |
| Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet | 3 | 2,45 |
| Övriga yrkeskategorier | | |
| Personaltäthet | 21 | 15,78 barn /personal |

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen (*källa SCB statistik okt 2007*)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (*källa SCB statistik okt 2007*)
- antal övriga yrkeskategorier (*källa SCB statistik okt 2007*)
- personaltäthet (*antal elever per personal, SCB okt 2007*)

Tabell 3 Ekonomi

| Område | Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra | Lokalhyra per elev |
|---------------|--|--------------------|
| | | |
| S:a kostnader | 30521 | 2562 |

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

| Område | Lokalyta | Yta per elev | Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet | | |
|--------|----------|--------------|---|------------------------|-------|
| | | | Bra | Varken bra eller dålig | Dålig |
| | | | | X | |

Definition/källa:

- lokalyta (anges som nettoyta)
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna

| Område | Antal elever under läsåret | | Antal flickor | | Antal pojkar | |
|-----------|----------------------------|------|---------------|------|--------------|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| Inskrivna | 15 | 14 | 6 | 7 | 9 | 7 |
| Utskrivna | 29 | 67 | 16 | 28 | 13 | 39 |
| S:a antal | 44 | 81 | 22 | 35 | 22 | 46 |
| | | | | | | |

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

| | Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan |
|-----------|---|
| Elever | Se ovan, fritidshem och grundskola |
| Föräldrar | Se ovan |

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever

| Skolår | Antal elever | | Antal flickor | | Antal pojkar | | Antal flickor med annat modersmål än svenska | | Antal pojkar med annat modersmål än svenska | |
|------------------|--------------|------|---------------|------|--------------|------|--|------|---|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| Skolår 0 | 67 | 66 | 28 | 29 | 37 | 37 | 10 | 10 | 14 | 14 |
| Skolår 1 | 70 | 68 | 38 | 36 | 32 | 32 | 9 | 19 | 13 | 13 |
| Skolår 2 | 71 | 71 | 37 | 37 | 34 | 34 | 13 | 13 | 15 | 15 |
| Skolår 3 | 83 | 83 | 36 | 36 | 47 | 47 | 10 | 10 | 12 | 12 |
| Skolår 4 | 68 | 67 | 30 | 29 | 38 | 38 | 12 | 12 | 11 | 11 |
| Skolår 5 | 61 | 58 | 30 | 30 | 31 | 28 | 4 | 4 | 15 | 13 |
| Skolår 6 | | | | | | | | | | |
| Skolår 7 | | | | | | | | | | |
| Skolår 8 | | | | | | | | | | |
| Skolår 9 | | | | | | | | | | |
| Skolår 10 | | | | | | | | | | |
| <i>S:a antal</i> | 420 | 413 | 199 | 197 | 219 | 216 | 58 | 68 | 80 | 78 |

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT för läsår 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT för läsår 07/08)
- med annat modersmål än svenska (källa ELIT för läsår 07/08)

Tabell 2 Personal

| Personalkategori | Antal | Antal omräknat till helårstjänster |
|---|-------|------------------------------------|
| Lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen | 36 | 31,83 |
| Lärare med specialpedagogisk kompetens | 4 | 3,10 |
| Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet | 1 | 1 |
| Övriga yrkeskategorier | 1 | 0,50 |
| | | |
| Lärartäthet | | 13,20 |

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen (källa SCB statistik okt 2007)
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- lärartäthet (antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2007)

- Tabell 3 Ekonomi

| Område | Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra | Lokalhyra per elev |
|----------------------|--|--------------------|
| <i>S:a kostnader</i> | 34 641 fskl 55 463 grundskola | 10 518 11 219 |

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning*)
- lokalhyra (*källa årsredovisning*)

Tabell 4 Lokaler

| Område | Lokalyta | Yta per elev | Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet | | |
|--------|--------------------------------|------------------|---|------------------------|-------|
| | | | Bra | Varken bra eller dålig | Dålig |
| | <i>Grundskola 4 454kvm</i> | <i>10.68 kvm</i> | X | | |

Definition/källa:

- lokalyta (*anges som nettoyta*)
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (*använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig*)

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna

| Område | Antal elever under läsåret | | Antal flickor | | Antal pojkar | |
|------------------|----------------------------|------|---------------|------|--------------|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| <i>Inskrivna</i> | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| <i>Utskrivna</i> | 7 | 6 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| <i>S:a antal</i> | 8 | 11 | 3 | 6 | 5 | 5 |

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

| | Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan |
|------------------|---|
| <i>Elever</i> | Elevinflytandet sker genom temaarbete, trivselenkäter, klassråd, elevråd, kamrattstödjare, biblioteksråd, matråd, skoltidningen, kompassamtal, SET, Charlie, tjej- och killgrupper, förpubertetsamtal, mobbinggrupp, tvärgrupper, COPE, rastvärdar. |
| <i>Föräldrar</i> | Utvecklingssamtal, IUP, föräldraråd, föräldramöte |

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande*)

Tabell 7 Utbildningsresultat

| | Antal elever | | Nått Punkt 3 | | Nått Punkt 15 | | | | | |
|--|--------------|-------|--------------|------------|---------------|------------|------|------|------|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| <i>Testresultat</i> <i>Metod: LUS</i> | | | | <i>maj</i> | | <i>maj</i> | | | | |
| <i>Förskoleklass</i> | 70 | 66 | 95 % | 96 % | | | | | | |
| <i>År 3</i> | 67 | 83 | | | 73 % | 79 % | | | | |
| <i>Simkunnighet i år 5</i> | 98 % | 100 % | | | | | | | | |

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår (*ange instrument t.ex nationella prov/ LUS för bedömningen*)

| <i>Skolår 5</i> | Antal elever | | Otilräckligt % | | På god väg % | | Helt % | | Ej bedömd % | |
|--|--------------|------|----------------|------|--------------|------|--------|------|-------------|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| <i>Testresultat</i> <i>Metod: Nationella prov</i> | | | | | | | | | | |
| <i>Svenska/ SVA</i> | 62 | 59 | 3 | 0 | 16 | 5 | 77 | 92 | 3 | 3 |
| <i>Matematik</i> | 62 | 59 | 0 | 8 | 10 | 3 | 89 | 85 | 2 | 3 |
| <i>Engelska</i> | 62 | 59 | 0 | 2 | 12 | 0 | 88 | 95 | 0 | 3 |

Definition/källa:

- *Resultatredovisning i ELIT*

Tabell 8 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

| <i>Skolår</i> | Antal elever | | Antal elever med åtgärdsprogram | | Antal flickor med åtgärdsprogram | | Antal pojkar med åtgärdsprogram | |
|------------------|--------------|------|---------------------------------|------|----------------------------------|------|---------------------------------|------|
| | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| <i>Skolår 0</i> | 68 | 67 | 10 | 16 | 5 | 5 | 5 | 11 |
| <i>Skolår 1</i> | 71 | 71 | 5 | 18 | 1 | 6 | 4 | 12 |
| <i>Skolår 2</i> | 72 | 71 | 11 | 14 | 5 | 8 | 6 | 6 |
| <i>Skolår 3</i> | 83 | 83 | 6 | 8 | - | 1 | 6 | 7 |
| <i>Skolår 4</i> | 68 | 68 | 14 | 18 | 7 | 7 | 7 | 11 |
| <i>Skolår 5</i> | 62 | 62 | 15 | 11 | 9 | 6 | 6 | 5 |
| <i>Skolår 6</i> | | | | | | | | |
| <i>Skolår 7</i> | | | | | | | | |
| <i>Skolår 8</i> | | | | | | | | |
| <i>Skolår 9</i> | | | | | | | | |
| <i>Skolår 10</i> | | | | | | | | |
| <i>S:a antal</i> | 424 | 422 | 61 | 85 | 27 | 33 | 34 | 52 |