

# **KVALITETSREDOVISNING**

## **MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2007/2008 -**

---

***OMRÅDE: Lindeborgsområdet***

***NÄMND: Hyllie stadsdelsnämnd***

---

**MALMÖ 081001**

**UPPGIFTSLÄMNARE:**

**NAMN: Karin Lindelöw  
TEL. 34 66 28**

# *Om vår verksamhet!*

---

## **A. Inledande sammanfattning**

*Ge en kort sammanfattande bild av innehållet i kvalitetsredovisningen och de förändringar och nyheter som präglat det gångna verksamhetsåret/läsåret.*

Sammanfattningsvis gör vi vad vi ska och vi gör det bra. Lindeborgsskolan är fortsatt en av Malmös bättre skolor.

Det sker en god pedagogisk utveckling genom många lärares engagemang i skolutvecklingsgrupp, i samarbete med resurscentrum för mångfaldens skola och lärarhögskolan. Särskilda projekt drivs i språk, matematik och samhällsorienterande ämnen. Arbete med Storyline, Tematiskt arbete, IUP och utvecklingssamtal har utvecklats under läsåret.

Skolans personal har genom samarbete med Resurscentrum för mångfaldens skola fått särskild fortbildning av kanadensiska forskaren Lane Clark om att synliggöra inläring för elever.

Nivån på lärarnas pedagogiska förutsättningar har höjts.

Skolans resultat mätt i andel behöriga elever till gymnasiet har sjunkit. Den förbättring som gradvis skett under senare år har brutits. Den direkta orsaken är sannolikt beslutet om förändringar på Kroksbäcksskolan. Steget mot en mindre och mer överblickbar Lindeborgsskola bröts.

Skolans långsiktiga planering fick på kort tid läggas om. Resurserna i skolan disponerades om. Omställningen var akut och gjordes utan att skolan fick något extra stöd för omställningsarbetet.

Vi förutser att trendbrottet vad avser utbildningsresultat var tillfälligt.

För att uttala oss om resultatet i kunskapsnivån hade vi också behövt ha uppgifter om meritvärde och Salsavärde (förväntat resultat) men de uppgifterna blir färdiga först senare i höst.

Skolans egen preliminära beräkning tyder på att meritvärdet blir 204 vilket också är ett steg tillbaka i den annars stigande tendensen. Salsavärdet kan vi inte preliminärberäkna.

Skolan la under året stor vikt vid att integrera ytterligare ett bostadsområde i verksamheten. Den integrationen har ännu bara påbörjats men har inneburit att antalet konfliktytor i skolan och i bostadsområdena ökat. Integrationen på skolan bedöms i huvudsak ha fungerat väl. Förutsättningarna för att hantera omställningen är bättre för läsåret 2008-2009. Skolan har erfarenhet av vad det innebär, det finns upparbetade kontaktvägar. För eleverna och föräldrarna finns mental beredskap att det är Lindeborgsskolan som gäller.

Skolan har under året anmälts av enskilda både för brister i arbetet mot mobbning och i arbetet mot diskriminering.

I mobbningsärendet har skolverket meddelat beslut och meddelat att man inget har att erinra i ärendet. Skolan anser att man har god kvalitet i arbetet mot mobbning och har inte ansett att det funnits fog för anmälan.

Diskrimineringsärendet pågår. Skolan avvisar anmälan.

Det anmälningarna uppenbarat är att personalen i fortsättningen inte bara måste åtgärda utan också lägga mer fokus på att utreda och dokumentera sina åtgärder.

I lärarnas egen utvärdering ifrågasätter några den arbetsbörda det innebär att skriva utförliga åtgärdsplaner. Men utan dokumenterade planer riskerar skolan bli fälld för bristande dokumentation. Vi behöver arbeta med att försöka hitta i en balans i att hantera skolans egen verksamhet och dokumentation åt kontrollinstanserna.

Att hantera anmälningar mot skolan är resurskrävande. Skolan har inte tillförts resurser för att bygga upp den administrativa organisation som den nya lagstiftningen kräver (gäller tex också arbetsmiljö, brandskydd och energisparande).

Kraven på skolans administration ökar dessutom efterhand som kommun och stadsdel skaffar olika specialfunktioner med krav på att skolan ska leverera uppgifter eller underlag.

På sikt måste administrationen tillföras resurser.

Rektorsområdet har under året gjort 32 anmälningar till socialtjänsten att det kan vara påkallat med ingripande till stöd för barn. Ett par av skolans elever har under läsåret omhändertagits med stöd av LVU

Flera barn har remitterats till Barn och Ungdomspsykiatrisk klinik. Från skolans synpunkt är kön fortfarande en flaskhals. Vi har inte rätt kompetens för att hjälpa barnen medan de väntar.

Skolan anser att vi har skolk under kontroll. Vi har bedömt det vara för arbetsbelastande att manuellt gå igenom dataprogrammet skola 24 för att få fram jämförande statistik.

Programansvariga ska när de gör översyn av programmet försöka skapa möjlighet att framöver få ut uppgifterna genom automatisk databehandling.

I enskilda fall har det varit aktuellt att gentemot föräldrar hävda deras ansvar för skolplikt.

Antalet tillbudsrapporter som hanterats enligt arbetsmiljölagen är 49.

Skolan har under året haft ökade bekymmer med direkta attentat riktade mot skolan och mot skolans personal. I några fall ser det ut som om polisutredningarna kan ge resultat i form av utpekad misstänkt person. Det är dålig återkoppling till skolan av vad som sker i polisens utredningar.

I övrigt görs bedömningen att arbetsmiljön i skolan är god och att det finns en positiv stämning i skolarbetet.

I rektorsområdet förekommer försäljning av tobak från butiker till elever. Även vuxna i området ger elever cigaretter vid förfrågan. I övrigt är skolan rökfri men eleverna visats i rökmiljö både på torget och vid vårdcentralen som inte kan ses som skolområde.

Energianvändningen har vi fått i uppdrag att åtgärda. Vi har inte kontroll på varken åtgärder eller resultat. Skolan har problem med temperaturen i inomhusklimatet.

Det finns två olika attitydundersökningar gjorda i form av enkäter med eleverna. Den ena gjord i hela Malmö. Den andra är gjord i Hyllie. Undersökningen i Hyllie har ändrat underlag 2006 till 2007 och är därför inte historiskt jämförbar.

Malmöundersökningen visar små förändringar mellan åren. Det som utmärker sig nu är frågan om svenska som andraspråk. Det speglar att svenska som andraspråk blivit ett begrepp i skolan.

Attitydundersökningen ger inte underlag som pekar på behov av andra förändringar än den utveckling som redan pågår som resultat av främst lärarnas egna utvärderingar i arbetslagen.

Hyllieundersökning jämförs inte med tidigare år. Som enskild undersökning pekar den inte på att något särskilt måste åtgärdas.

## **B. Grundfakta**

*Gör en kortfattad allmän beskrivning av enheten t.ex. typ av verksamhet/verksamheter, omfattning, vision och pedagogisk inriktning.*

Rektorsområdet har en grundskola, Lindeborgsskolan med elever i år F-9. Antalet elever var under höstterminen 701 och vårterminen 691. Fritidsverksamhet för elever år F-5 med tre olika fritidshemsavdelningar på skolan har funnits för 140 elever på höstterminen och 127 på vårterminen.

Inom rektorsområdet finns förskolorna Svågertorp, Sofieholm och Lindeborg med plats för 72 barn på varje förskola. Någon plan för ytterligare utbyggnad finns inte eftersom det finns tillräckligt med platser för områdets behov.

Varken skola eller förskolor arbetar med någon särskild pedagogisk inriktning. Visionen är att vara en bra verksamhet för de som bor i området. Vi når det målet. Vi upplever inte att det finns en generell önskan från boende i området att söka privata alternativ eller alternativ i andra stadsdelar.

## **C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

- *Arbetet med kvalitetscirkeln med mål - genomförande - uppföljning - bedömning - analys - åtgärder*

Skolans mål formuleras med utgångspunkt från mål som satts upp av myndigheter och stadsdel i en lokal arbetsplan samt i de lagstadgade planer som finns när det gäller likabehandling och antimobbning. Måldokumentet utvärderas löpande när åtgärder vidtas för att se om de är tillräckliga eller inte. Kvalitetsredovisning är en dokumentation som i samband med terminsstarten tas fram till angiven tidpunkt.

Förutom det som beskrivs i arbetsplanen uppstår situationer under året som analyseras och åtgärdas. Räcker inte åtgärderna görs ny analys och sätts in fler åtgärder.

Under 2007 har det bland annat handlat om skadegörelse, nyårsmällare och mordbränder

I det pedagogiska arbetet görs utvärderingar löpande under läsåret i arbetslagen tillsammans med arbetsledningen och i de pedagogiska projekt som drivs. Skolutvecklingsgruppen (SKUG) har ett speciellt uppdrag att utvärdera och utveckla verksamheten. Utvärderingarna koncentreras till att markera om det finns problem och till utveckling av utvalda kvalitetsområden. Under det här året har vi lagt särskild vikt vid att utvärdera värdegrundsarbete, tematiskt arbete och åtgärdsplaner.

I ledningsgruppen sker fortlöpande utvärderingar av var verksamheten befinner sig och utvecklas.

- Vilken kvantitativ respektive kvalitativ information har använts som underlag för kvalitetsredovisningen (exempelvis: enkäter, nyckeltal, intervjuer, observationer)

**LUS** används på individnivå men sammanställs för jämförelse mellan olika terminer. Resultatet år 3 var lågt under höstterminen 2007 men genom intensiva insatser ändrades LUS-resultatet till vårterminen 2008.

### LUS-sammanställning

December 2004 – maj 2008

Pedagogiskt resultatansvar

Fsk-klass punkt 3

År 3 punkt 15

År 6 punkt 18a

År 9 punkt 18 b

December 2004				Maj 2005			
F	År 3	År 6	År 9	F	År 3	År 6	År 9
79%	49%	23%	50%	100%	87%	57%	62%

December 2005				Maj 2006			
F	År 3	År 6	År 9	F	År 3	År 6	År 9
94%	55%	42%	60%	97%	62%	48%	69%

December 2006				Maj 2007			
F	År 3	År 6	År 9	F	År 3	År 6	År 9
97%	37%	60%	47%	97%	67%	64%	62%

December 2007				Maj 2008			
F	År 3	År 6	År 9	F	År 3	År 6	År 9
94%	15%	44%	51%	97%	71%	46%	71%

**TRAS** (Tidig Registrering Av Språkutveckling) används på förskolorna för att utvärdera varje barn för sig och utveckla det barnet utifrån resultaten.

**Hyllieenkät** (vi har önskat att få enkätsvaren separerade för olika årskurser eller verksamheter för att göra analysen enklare så att resurser kan styras med anledning av enkäten.)

### **Malmöenkät**

Genom åren är det små förändringar i resultaten.

Det mest glädjande är att eleverna uppfattar att vi satsar på utvecklingssamtalen.

*”Under utvecklingssamtalet pratar vi om mina möjligheter att bli bättre”*

1. Nej aldrig 4,5 %
2. Nej sällan 0,4 %
3. Varken ofta eller sällan 4,5 %
4. Ja, ofta 29,9%
5. Ja alltid 60,7 %

Medelvärdet har stigit långsamt 4,18 under 2006, 4,39 under 2007 och nu 4,42.

Samtidigt anser bara hälften av eleverna att utvecklingssamtalen tillhör det viktigaste för dem

För elevernas skull kan det vara lämpligt att genomföra en enkät på hösten och en på våren. Inte båda under samma termin.

**Nyckeltal** redovisas i bilagor

**Betyg** redovisas i bilagor

**Nationella prov** redovisas i bilagor

- *Barn/ elever och föräldrars delaktighet i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen*

Föräldrarådet medverkar i större utsträckning när det gäller att formulera målen än att formulera kvalitetsredovisningen.

Elevråd och föräldraråd medverkar främst i målformuleringar men det är ett led i kvalitetscirkeln.

Alla barn har utvecklingssamtal två gånger om året tillsammans med mentor och föräldrar. Ledningsgruppen träffar elevrådet månatligen för att diskutera skolfrågor. Skolrådet möts två gånger per termin.

- *Personalens medverkan i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen*

Personalens medverkan sker i arbetslagen och på arbetsplatsträffar samt i pedagogiska arbetsgrupper. Arbetslagens egna utvärderingar är den grundläggande kvalitetsutvärderingen.

En större koncentration av arbetet med formuleringarna i just den här kvalitetsredovisningen sker i ledningsgruppen.

#### **D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

*Beskriv kortfattat verksamhetens förutsättningar med utgångspunkt i nedanstående perspektiv. Observera att den kvantitativa informationen/ nyckeltalen redovisas i särskild bilaga.*

#### ***Förskola***

##### **Svågertorps förskola**

- Barn: 72 st
- Personal: 6 st förskollärare 8 barnskötare 2 ekonomibiträde
- Materiella resurser: Fristående förskola med fyra avdelningar. Lokalerna i gott skick förutom köket som kommer att renoveras under nästa läsår. Utemiljön har renoverats under detta läsår.

##### **Lindeborgs förskola**

- Barn: 72 st
- Personal: 8 förskollärare 5 barnskötare 1 ekonomibiträde
- Materiella resurser: Fristående förskola med fyra avdelningar Lokalerna i gott skick förutom köket som kommer att renoveras under nästa läsår. Utemiljön är i behov att renovering. Finns icke godkända lekredskap. Renovering kommer att ske under läsår 2008-2009.

##### **Sofieholms förskola**

- Barn: 72 st
- Personal: 8 förskollärare 5 barnskötare 1 ekonomibiträde
- Materiella resurser: Fristående förskola. Lokalerna behöver målas och nya inventarier behöver införskaffas till förskolan

#### ***Fritidshem:***

- Barn/elever: ca 140 elever i åk F-5
- Personal: 6 förskollärare, 3 fritidspedagoger, 1 barnskötare, 2 fritidsledare, 1 elevassistent
- Materiella resurser: Lokalerna finns i skolan. I skolan finns problem att hålla en jämn temperatur. Det blir för varmt respektive för kallt.
- Omsättning i barngruppen är låg

#### ***Skola:***

- Barn/elever/studerande: ca 700 elever
- Personal: 90 personer arbetar på skolan varav 63 lärare och 5 specialpedagoger. I huvudsak är alla lärare behöriga. Behörigheten är något lägre när det gäller konstnärliga och praktiskt orienterade ämnen hemkunskap, musik och slöjd.
- Materiella resurser. Skolan är byggd i ett plan med skyddsrum under. Det finns en idrottshall sammanbyggd med skolan. Avgränsad skolgård finns endast i anslutning till förskoleklasserna och år 1-3. I övrigt ligger skolan öppet mot omgivande samhälle. Främst mot ett gemensamt torg med kyrka närbutik och godisbutik.

Skolan har lagt sig vinn om att genom prydlig miljö ge signalen att arbetsmiljön är viktig. Du betyder något. Vi struntar inte. Klotter är sparsamt förekommande. Riktad skadegörelse har förekommit., sannolikt både från utomstående och från barn med anknytning till skolan. Den grövsta skadegörelsen skedde sedan vaktbolaget missat att larma på varför kostnaderna för det attentatet förmodligen bärs av bolagets försäkring.

Skolan har problem med inomhusklimatet. Det är periodvis för kallt och vid några tillfällen för varmt. Skolan har inte levt upp till något energimål när det gäller att minska energianvändningen per ytenhet.

Elevernas bänkar och stolar behöver bytas ut mot nytt

- Omsättning i elevgruppen: Omsättningen i form av elever som byter till annan skola är låg. Omsättningen av elever som kommer till skolan är hög emedan skolan i årskurs sex tillförs elever från Kulladals rektorsområde och Holma rektorsområde.

## *Vad ville vi?*

---

### **E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden**

Lista kortfattat i punktform:

- *Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning*

### **Listade utan inbördes ordning och med begränsade kommentarer.**

- Behovet av undervisning i kommunikationsklass för diagnostiserade elever påpekades men kvarstår fortfarande som olöst
- TRAS har startat
- Språkpåsar utvecklas
- Bedömaröverensstämmelse har vi arbetet ordentligt med vid flera tillfällen men arbetet med den kvalitetssäkringen fortsätter
- IUP och utvecklingssamtal utvecklas, stor förändring är gjord under läsåret, alla arbetar mer överensstämmande efter samma pedagogiska metod inför utvecklingssamtalen och med likartat skriftligt underlag. Arbetet fortsätter med att utveckla IUP och utvecklingssamtal
- Bokprat utvecklas
- Studiehandledning har genomförts fortsätter utvecklas
- Värdegrundsveckan genomförd
- Farstamodellen utbildning har getts till avsett antal lärare
- Antimobbningsplanen har förankrats djupare både i skola och förskola

- Förskolorna har arbetat med egna handlingsplaner
  - Copeutbildning genomförd i förskola och tonårsgrupp en termin i vardera
  - Demokratiprocessens förankring har vi arbetat med men behöver göra mer
  - Elevinflytandet ökar men mer måste göras. Elevrådet gör ett stort arbete
  - Hemsidan för föräldrainformation har vi inte arbetat med att utveckla och vet inte hur den utnyttjas
  - LRT genomgång av åtgärdsprogram. Lärarna är resultatnriktade. Men de måste också inse att åtgärdsprogram inte bara har till syfte att nå resultat utan också ett led i myndighetsarbetet och att de ska kunna kontrolleras
  - Samarbetsprojekt tematiskt arbete med museet och Segevångsskoaln har inte gjorts under året. Däremot många tematiska samarbetsprojekt i skolan inom arbetslagen.
- *Mål för läsåret i lokala arbetsplanen*

Två arbetsplaner påverkar årets kvalitetsredovisning. Arbetsplan 2007 åtgärder genomförda ht 2007 och arbetsplan 2008 åtgärder genomförda vt 2008 ingår i kvalitetsredovisningen.

Arbetsplanen 2007 förutsåg inte Kroksbäcksbeslutet och är därför i vissa delar inadekvat. Det kunde helt enkelt inte finnas energi nog att både verkställa arbetsplanen och det som krävdes av de nya förutsättningarna

### **Arbetsplan 2007 och 2008**

- Minska lagningen av raketer till barnen; Färre antal elever smällde raketer på skolan detta år jämfört med förra
- Kunskapen om LUS utvecklas; Genomförd
- Tobaksbruket ska pressas ner ytterligare; Vet inte resultatet mätinstrumenten är inte årliga. När vi försökt lyfta frågan om illegal försäljning till myndighetsansvariga har vi inte fått respons
- Färre elever i varje undervisningsgrupp; Har delvis genomförts
- Tidsverktyg ”dialog”; Har gjorts när behov uppstår
- Använda riskbedömningsinstrument framtaget av Hyllie stadsdel; Har gjorts men behöver förankras ytterligare
- KUBA-möten; Rektor deltagit

- Bullermätningar; Är gjorda
- Utveckla matematikundervisningen; Pågår
- Genom föräldramöte involvera föräldrarna i matematikarbetet; Genomförs 2008-2009
- Personalens datakompetens; Påbörjat PIM
- Skriftliga omdömen; Förbereds 2008-2009
- Utveckla IUP; Pågår
- LUS; Används
- TRAS; Används
- Arbetsstruktur för lugn arbetsmiljö förankras; Pågår, fortbildning genomförs
- Socialtjänsten tidigare uppmärksamhet; Pågår
- Samarbete med verksamheter Holma; Besök genomförts på Aktivitetshuset och samarbete Holmaskolan har genomförts.
- Samverkan högskolan; Vi har många studenter. Högskolan har fortbildat vår personal, och personal ingår i forskarcirkel i SO
- Öka trafikundervisningen; Har ökat
- Kompetensutveckling kring ledarskap och värdegrund; Genomförts
- Uppstartsvecka värdegrund; Genomförd
- Arbetslagen arbeta fram metoder för elevinflytande; Pågår
- Utveckla metoder för att utvärdera enkäter; Inte genomfört
- Lärare arbetar med ART ; Genomfört
- Informationshäfte i början av läsåret; Genomfört
- Riskbedömningsinstrument; Används delvis behöver förankras ytterligare.
- Föreläsning gränssättning i uppfostran via COPE; Genomfört både småbarns-COPE och tonårs-COPE
- Månatliga möten IoF; Genomfört

- Den omedelbara mentorsuppföljningen av skolkor behöver förbättras; Ny handlingsplan gjord men arbetet behöver följas upp
- Praktisk matematik i andra ämnen; Pågår
- Matteverkstad på skola; Pågår
- Matteredum på förskola; Finns på en förskola
- Laborativt arbetssätt; Pågår
- Auskultera på andra lärares lektioner; Inte genomfört
- Praktisk matematik fritidshemstid; Inte genomfört
- Studiedag i matematik; Planerad 2007-2008 genomförs nästa läsår.
- Tematiskt arbete, integrerade ämnen; Genomförs
- Utvecklingsarbete med åtgärdsprogram i regi av LRT; Har genomförts
- Alla elever screenas vid övergångar i klasser ; Genomförs
- Nya elever screenas; Genomförs
- Storyline; Genomförs
- Modersmål studiehandledning organiseras genom Värner Ryden; Genomförs
- Utveckling av IUP och utvecklingssamtal; Genomförs
- Samarbete mellan skolbibliotek stadsdelsbibliotek; Genomförs
- VITS; Inte genomfört
- Kritiska vänner; Inte genomfört
- Lovskola; Genomförd februarilovet 2008 elever deltagit i Kroksbäckers sommarskola sommaren 2007 och 2008
- Arbetsplan för varje enskild förskola; Genomfört
- Förskolornas bibliotek byggs ut; Pågår
- Utbildning TRAS; Genomfört
- Matteverksamhet i förskolan utvecklas; Pågår
- Mattecirkel; Genomförd

- Bokpåseprojektet förskola; Genomfört
- Tematiska kunskapscentra i samarbete med Segevångsskolan; Inte genomfört
- Studiedag partnerskola; Genomförd
- Temadagar trafikundervisning; Genomfört
- *Komplettera med eventuella tillsynsåtgärder (exempelvis: Skolverkets inspektion, Arbetsmiljöverket, Barn- och elevombudsmannen)*

Ingen tillsyn har förekommit. Däremot anmälningar till Skolverket (mobbing) och Diskrimineringsombudsmannen DO (diskriminering på religiös och etnisk grund) Skolverket har utrett mobbningen skolan kritiseras inte.

- DO:s granskning pågår. Skolan tillbakavisar diskriminering. Skolan behöver bygga upp kompetens för att klara merarbetet med anmälningar.
- Personalen behöver fortbildning kring dokumentationsbehovet.

## *Vad gjorde vi?*

---

### **F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse**

Beskriv verksamhetens olika processer, organisation och prioriteringar för arbetet mot ökad måluppfyllelse t.ex.:

- *Prioriterade insatser i den pedagogiska verksamheten*
- Språksatsning i de lägre årskurserna
- Mattesatsning tillsammans med vår matteutvecklare
- Forskarcirkel i ämnet SO tillsammans med lärarhögskolan
- Språkutveckling; Fortbildning för lärare bland de äldre eleverna
- Föreläsning av canadensisk pedagog anordnad av Resurscentrum för Mångfaldens
- Utveckling av utvecklingssamtal och IUP
- Utveckling av Tematiskt arbete
- Arbete med bedömaröverensstämmelse

- Arbetat för att hitta former för elevinflytande både formellt i elevråd och i klassrumssituation
- Utvecklat arbete med Natur och Miljö
- Utvecklat arbetet med TRAS
- Utvecklat verksamheten ”Lek och Rörelser”
- *Hur ansvaret inom enheten är fördelat (ledning, arbetslag, andra grupperingar av tillfällig karaktär, etc.)*

Varje förskola är en enhet under ledning av varsin biträdande rektor

Fritidshemsverksamheten är tre olika fritidshem, ingår i arbetslagsorganisationen med varsin biträdande rektor som arbetsledare.

På skolan finns arbetslag med biträdande rektor som arbetsledare. Två arbetslag F-2, två arbetslag 3-5 och fyra arbetslag 6-9.

På skolan finns ett lokalt resursteam där en av de bitr rektorerna är arbetsledare. I Lokala Resursteamet ingår även personal som arbetar i skolans ”Lilla grupp”

På skolan finns en socialpedagog som arbetar med mobbning, elevstödande verksamhet enskilt och gruppvis. Under året har funnits en fritidspedagog för arbete med äldre elever under raster samt med livskunskap under lektionstid.

Kuratorstjänsten har under del av läsåret varit obesatt.

Skolsköterska finns men når inte upp till önskat nyckeltal. Skolan behöver sköterskehjälp från andra skolor i stadsdelen.

- *Organisation för delaktighet och inflytande (exempelvis: elevinflytande, föräldrars delaktighet)*

- Varje förskola har föräldraråd.
- Fritidshemsverksamheten har fritidsråd för eleverna
- Skolan har ett elevråd för år 3-5
- Skolan har elevråd i varje arbetslag i år 6-9 samt ett centralt elevråd. Centrala elevrådet har möte med skolledningen en gång per månad. Socialpedagogen samordnar centrala elevrådet.
- Skolan har matråd där elever och skolmåltidspersonal deltar. En av de bitr rektorerna ansvarar för rådet.
- Skolan har rasthallsgrupper i varje arbetslag år 6-9
- Skolan har ett biblioteksråd
- Skolan har antimobbinggrupper både i år 3-5 och år 6-9
- Skolan har föräldraråd i varje arbetslag samt ett skolråd där representanter för föräldraråden deltar.

Har varit svårt att få deltagare till skolan föräldraråd och skolråd.

○ *Barn/ elever i behov av särskilt stöd*

Det finns utarbetade metoder att fånga upp elever med särskilda behov. Skolans resursteam arbetar med elever som behöver särskilt stöd i sin undervisning. LRT:s egen utvärdering visar att arbetet ger effekt men kan utvecklas ytterligare.

Särskilt stöd ses i första hand som en uppgift för arbetslagen att organisera med utgångspunkt i de individuella utvecklingsplanerna.

Särskilt stöd i sociala frågor ges genom socialpedagog, kurator och skolsköterska.

Stadsdelens Centrala Resursteam kan ge stöd genom psykolog till skolan/förskolorna samt även med specialpedagog till förskolorna.

Skolan har en liten undervisningsgrupp för elever med långsam inläring där ca 10 elever får extra stöd. I gruppen arbetar en specialpedagog och en elevassistent.

○ *Barn/ elever med funktionshinder*

Barn/Elever med funktionshinder förekommer och ges extra stöd.

○ *Barn/ elever med annat modersmål än svenska*

Svenska som andra språk har införts under året. Några elever har haft hemspråksundervisning under läsåret. Nästa läsår kommer det att finnas svenska som andraspråk i större omfattning på skolan och det har planerats under läsåret.

På skolan finns många lärare med svenska som sitt andraspråk. Den språkresursen har använts vid enstaka tillfällen men något organiserat utnyttjande av deras förstaspråk finns inte.

De elever som önskat har fått hemspråksundervisning och de elever som behövt studiehandledning har fått det i större utsträckning under detta läsår än förra.

Förskolorna har haft språkpedagoger i arabiska och albanska.

○ *Pojkar och flickor*

Könsfördelningen bland eleverna på skolan är relativt jämn.

På förskolorna finns det något fler pojkar inskrivna än flickor.

Enligt attitydundersökningen tycker eleverna att flickor har mer att säga till om än pojkar.

Pojkarna har generellt sämre betyg än flickorna när de slutar år 9. Det enda ämne där pojkarna har bättre resultat än flickorna är Idrott. Jämförelsen har skett från statistik för ämnesbetygen läsåret 2006-2007.

Personalen på förskolorna har fått fortbildning i genusperspektiv.

Planerat fortbildning i HBT för personal på skolan under läsår 2008-2009.

## *Hur blev det?*

---

### **G. Resultat och måluppfyllelse**

*Beskriv resultat och måluppfyllelse i förhållande till enhetens lokalt prioriterade mål samt nationella mål, skolplan, Välfärd för alla, likabehandlingsplan och andra prioriterade områden som är riktade mot enhetsnivån. Observera att den kvantitativa informationen/nyckeltalen redovisas i särskild bilaga.*

### **Förskola:**

*Resultat och måluppfyllelse utifrån enhetens lokala mål med inriktning mot målen i läroplanen:*

Barngrupperna har inte blivit mindre. Jämfört med skolplanens formulering ”Mindre barngrupper samt engagerad och välutbildad personal som har tid att se till varje barns unika behov är förutsättningar för att alla barn ska kunna lära och leka tryggt.”

- **normer och värden** samt målen i skolplanen; *trygghet, säkerhet och hälsa* även med uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen
- **utveckling och lärande** samt målen i skolplanen; *språkutveckling, interkulturellt arbete*
- **barns inflytande** samt målen i skolplanen; *demokrati och inflytande* även med uppföljning och utvärdering av arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad

### **Hållbar utveckling/ Natur och miljö**

Detta ville vi:

- Barnen skulle lära känna sin närmiljö
- Barnen skulle få en insikt i att miljön påverkar människan

Detta har vi gjort:

- Vi har haft pappersinsamling
- Återanvänt en del material, bland annat papper från insamlingen
- Besökt barnens närmiljö, de har fått visa var de bor och berättat om det
- Förlagt en del av verksamheten utomhus
- Ätit utomhus
- Naturgrupp för 5-åringar där vi pratat om vår miljö, sopsorterat, pantat flaskor och utforskat vår närmiljö- Vi har även varit i skogen vid tre tillfällen u maj månad, 4-åringarna fick också följa med.
- De mindre barnen har gått promenader, gjort en stubbe med sånger i (om djur och natur)

- Vi har besökt en 4H-gård. Därefter var barnen mycket intresserade av hästar och vi lät dem arbeta vidare med temat hästar
- På promenader har vi haft fokus på fåglar, växter, träd och djur
- Vi har gjort naturexperiment, t.ex. med tulpaner som ändrar färg
- En avdelning har åkt till Helsingborg med tåg, då talade vi om tåget ur miljösynpunkt

Så här blev det:

- Det vi har gjort har blivit lyckat, barnen har haft roligt och vunnit säkerhet i närmiljön. De har upptäckt nya saker i omgivningen och visat på stort intresse för inte minst djur och fåglar i vår närhet.

Hur går vi vidare:

- Fortsätter att jobba vidare med det vi redan gör
- Börjar jobba ännu mer med sortering tillsammans med barnen, få dem att bli medvetna om vart våra sopor tar vägen
- Börja prata med barnen om hur miljön påverkar oss människor
- Med de yngsta barnen vill vi jobba ännu mer med stubben, låta dem lära sig fler sånger och mer om djuren som bor i stubben
- Odlar nyttiga växter
- Fortsätta med att låta barnen experimentera och med enkla metoder utforska vatten, luft och ljus

## **Tematiskt ämnesövergripande**

Detta har vi gjort:

- På en avdelning har man startat upp ett tema (Astrid Lindgren)
- På en avdelning har man arbetat med temat vänskap
- På en avdelning påbörjade man temat Bondgården.

Så här blev det.

- Tanken var att det skulle vara ett övergripande Astrid tema men det har bara blivit ett Pippi tema. Detta på grund av tidsbrist och att vi ibland varit kort med personal.
- Nyponets tema kom sig ur barngruppens behov och det känns meningsfullt att arbeta på det viset
- Till temat Bondgården hade man många bra tankar men på grund av tidsbrist har det legat vilande till hösten. Då kommer man att göra ett nytt försök utifrån gruppens behov.
- De många fasta gruppaktiviteter som finns under veckan har styrt upp verksamheten mycket och gjort att annat, som t.ex. tematiskt arbete inte hunnits med riktigt

Hur går vi vidare:

- Vi fortsätter jobba med tematiskt arbete men med bättre planering.

- Vi får utvärdera och se över de fasta gruppaktiviteterna så att det ges utrymme för tematiskt arbete

## **Trafik**

Detta har vi gjort:

- Trafikfrågor ingår naturligt i utemiljön som vi tränar då vi är på utflykter
- Vid de tillfällen vi har gått på promenad eller åkt iväg har vi berättat för barnen att det är viktigt att bland annat titta sig noga för när vi går över gatan, att det är viktigt att hålla sig på gångbanan etc.
- Vi har pratat om vikten att använda cykelhjälmar

Så här blev det:

- Alla har inte aktivt arbetat med trafik, utan på någon avdelning har det mer kommit upp spontant i samtal med barnen.
- På någon avdelning tycker man att man inte varit iväg tillräckligt ofta. Bland annat på grund av tidsbrist och kort med personal.

Hur går vi vidare:

- Får in mer promenader som en mer naturlig del av verksamheten
- Göra studiebesök hos trafikpolisen eller låta polisen komma till förskolan
- En avdelning vill se till att barnen alltid har sina trafikvästar på sig när man är ute.

## **Matematik**

Detta har vi gjort:

- Vi har fått barnen att bli nyfikna på matte genom sagor och mattepåsar
- Vi har fått in matten på ett bra och naturligt sätt i verksamheten vid vardagliga samtal och rutiner samt vid samlingen. Vi arbetar med matematik varje dag.
- Två personal har gått matematikutbildning (studiecirkel) med vår matematiksamordnare
- Vi har haft en matematikgrupp för de äldsta barnen, de andra har haft matte inne på respektive avdelning. De yngsta har gjort räknesagor lekt med stora tärningar m.m.
- I personalrummet har man ställt samman en pärm att tillgå med idéer
- Det arrangerades en gemensam kväll med ett arbetslag ifrån grundskola/förskoleklass under temat matematik. Vi diskuterade där måluppfyllelse och metodik samt bedömaröverensstämmelse
- Vi blev bekräftade när vi hade matematikkväll med grundskolans arbetslag B. Vi insåg hur mycket matematik vår verksamhet består av t.ex. räkna barnen, ha rutiner med almanackan, lekar med matteanknytning t.ex. en elefant balanserade, kimslek, sorteringslekar, då vi spelar spel, delar frukt i bitar, sjunger sånger m.m.

Så här blev det:

- Barnen är nyfikna på matematik och visar glädje inför mattearbetet
- Barnen överraskar oss många gånger med sitt matematiska tänkande och blir en utmaning för oss pedagoger

Hur går vi vidare.

- Vi fortsätter att jobba med det vi redan gör och utvecklar det t.ex. med ännu mer räkneramsor, mattesagor och tärningsspel.
- Vi vill tillverka en matematiktavla 1-10 i biblioteket.
- Vi funderar på att kanske inte ha matematikgrupp på samma sätt som idag. Vi tycker att vi arbetar med matematik i så många situationer i det dagliga arbetet så vi tror inte att det kommer att bli mindre matematik i verksamheten utan vi kommer bara att arbeta med det på ett annat sätt ) mer inne på den egna avdelningen och ännu mer integrerat i de dagliga sysslorna.

## **Språkutveckling**

Detta har vi gjort:

- Startat upp TRAS
- Använt oss av språklekar och språkpåsar
- Barnen skriver egna sagor till bilder, med vuxens hjälp
- Vår språkpedagog arbetar med barnen utifrån Bornholmsmodellen delvis i grupp delvis individuellt efter särskilda behov.
- Sjunger mycket med bland annat hjälp av sångkort
- Någon avdelning har besökt bokbussen på Lindeborgsområdet några gånger under våren.
- Bellevuegårdens bibliotek hade en bokpåseutställning och de stora barnen ifrån två avdelningar besökt den och tittade på sina egna och andras alster inom området.
- På en avdelning har man infört sagoläsning på eftermiddagarna för de stora barnen. De får själva välja vilka böcker de vill höra och då sitter man i förskolans egna bibliotek och myser

Så här blev det.

- Det vi har gjort har varit väldigt lyckat barnen har ökat sitt ordförråd, man kan se att de tar del av arbetet med språkpåsar m.m. som vi använder
- Sagostunden är trevlig

Hur går vi vidare:

- Vi fortsätter att jobba på samma sätt som vi gör och utvecklar det.
- Besöker biblioteket oftare, skaffar nya och fler böcker.
- Utifrån bokläsning vill vi hitta på egna rim och ramsor med barnen (om det går -även sånger)
- Göra egna berättelser som barnen får välja hur de vill framföra

## Lek och rörelse

Detta har vi gjort:

- Vi har i verksamheten använt oss mycket av lek, både styrd och fri.
- De stora barnen har haft gymnastik en gång i veckan inne i skolans lilla gymnastiksal.
- Vi har startade upp en egen gymnastik för de små barnen på avdelningen som vi hade när de stora gick iväg till gymnastiksalen.
- De små barnen har tränat mycket beröringslekar och man har haft bollmassage.
- Tre personal har gått på utbildning i yoga för små barn
- Två personal har gått utbildning i lek och rörelse för små barn på friskis och svettis.
- Vi har haft drama i olika konstellationer. Detta är ytterligare ett tillfälle för såväl fysiska aktiviteter som språklig utveckling.

Så här blev det:

- På en avdelning kom man fram till att de allra minsta barnen inte var mogna för den rörelseverksamhet vi började med så man fick tänka om, det har blivit rörelse utomhus istället.
- Gymnastiken för de stora barnen har fungerat bra. Barnen har visat på stor glädje inför dessa pass och personalen har haft mycket nytta av sin fortbildning.
- På en av avdelningarna har man märkt att de yngre barnen nu ställer högre/nya krav på sin gymnastik så där måste man planera om så att de få den utmaningen de klarar av.
- Drama har uppskattats av barnen som gladeligen gett sig ut på äventyr i lekar och fantasi med kropp och sinne.

Hur går vi vidare:

- Till hösten ska ovan nämnda avdelning starta upp egen avdelningsgymnastik igen med en annorlunda planering.
- Man kommer att fortsätta med berörings och massagelekar för de yngsta.
- Det är viktigt att vara ute en stund varje dag, för grovmotorikens och välbefinnandets skull.
- Vi har bestämt att införa yoga en dag i veckan växelvis för 4- och 5-åringar
- Vi vill få in dramapedagogiken på ett bättre sätt i hela huset och måste därför se över hur vi kan omorganisera vår dramapedagogs arbete för att få goda rutiner och tillfällen till det.

## Delaktighet och inflytande

Detta har vi gjort:

- Vi är lyhörda för vad barnen har att bidra med.
- På avdelningarna tränar vi upp barnens självständighet i vardagliga sysslor t.ex. genom att var och en dukar till sig själv, även de allra minsta. Barnen lägger upp mat, brer sina smörgåsar m.m. De stora barnen sköljer sina tallrikar efter sig (de mindre får hjälp). De hjälper också till att lägga undan vilomadrassen, vika ihop filten och de

tränas också att klara av att klä av sig och på sig. Vi försöker låta barnen göra så mycket som de klarar själva, under eget ansvar men i samspel med vuxna.

- På en avdelning låter man de stora barnen som inte vill delta i vilan utan ha ”uppevila” i stället, välja utifrån olika alternativ vad de vill sysselsätta sig med.

Så här blev det:

- Våra barn är mycket duktiga på att hjälpa till och de är också duktiga på att själva förmedla önskemål.
- Vi tycker att vi är rätt så bra på att låta barnen vara delaktiga i olika moment i verksamheten.
- Barnen vågar uttrycka sina känslor vi ser att de får ett ökat självförtroende och en större självkänsla.
- På en avdelning beskriver man barngruppen som en grupp där alla barnen bryr sig om varandra och att alla har en bra roll och blir sedda.
- Självständighetsträningen stärker barnets självuppfattning och känslan av att man klarar av saker
- Husets gemensamma gruppaktiviteter har på någon avdelning upplevts som käppar i hjulen för att låta barnen styra upp vad man ska jobba med och hur.

Hur går vi vidare:

- Vi fortsätter som vi gör.
- På en avdelning vill man införa ett ”veckobarn” som tillsammans med en vuxen hjälper till att förbereda inför vila och lunch.
- På en avdelning vill man försöka införa en ”eget val-dag” en gång i veckan, då barnen kan vara med och påverka verksamheten.
- Låta barnen bestämma mer vad man kan göra i stället för de vuxna.
- Tänka på att ge barnen alternativ att välja bland. Låta barnen tycka till om de olika lokalerna och komma med önskemål. Sätta upp en lista med förslag till hösten.

## **Normer och värden**

Trygghet säkerhet och hälsa

Vi har arbetat fram bra rutiner för inskolningar som ser likadana ut i hela huset. När nya föräldrar och barn kommer till oss får de en folder som vi arbetat fram. I den samt i vår arbetsplan presenteras våra rutiner och vad vi står för. Inskolningarna fungerar bra och föräldrarna ger ofta uttryck för att vara nöjda. Alla i huset vet hur arbetsgången ser ut.

Vi har infört förskolläramöte var 14:e dag. Detta är ett forum för planering och avstämning av gemensamma aktiviteter och pedagogiska frågor såsom IUP, TRAS m.m. På förskolläramöte har man även diskuterat formerna för utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi kommer att satsa på avslappnande aktiviteter för barnen och har därför låtit tre personal gå fortbildning i yoga för små barn. Vi ser att det är bra med stunder där man får koppla av en

stund och varva ner. På samma vis vill vi sats ännu mer på drama än vad vi gör idag. Drama ser vi som ett forum för att lära sig uttrycka sig är förstå koderna för den sociala samvaron.

## **Utveckling och lärande**

Språkutveckling, interkulturellt arbete

En barngrupp med snabbt ökande antal barn som har annat modersmål än svenska har ställt nya krav på hur vi arbetar. Förra läsåret var det första då vi sökt om modersmålsstöd. Vi fick inte så många beviljade av det vi sökte (endast två). Detta läsåret har vi ökat antalet ansökningar till om modersmålsstöd och hoppas på större utdelning.

Vi har gått med i stadsdelens satsning på språkpedagoger och har under våren haft språkpedagogen i arabiska och albanska hos oss. Först i två veckor med besök på samtliga tre förskolor med det resultatet att Lindeborgs förskola fick stöd i dessa två språk under juni-juli.

Denna insats har lett till ökad medvetenhet hos personalen om de flerspråkiga barnens specifika språkutveckling och behov.

På planeringsdagen besökte all personal olika förskolor i Rosengård. Dels för att lära kring hur man arbetar språkutvecklande i barngrupper där det är väldigt utbrett att barnen har ett annat modersmål än svenska, dels för att se hur man drar nytta av modersmålsstödet i den pedagogiska verksamheten. De frågor personalen hade med sig ut var bl.a. följande:

- Hur tar ni tillvara på det mångkulturella i er verksamhet
- Hur använder ni er av modersmålsstödet i verksamheten
- Vad innebär "Språkbygget" och hur tillämpar ni det?
- Vi är nyfikna på att få se hur ni använder er av digitalkamera och video i ert arbete med barnen
- Använder ni datorn i verksamheten med barnen? Hur?
- Använder ni portfolio? Hur gör ni i sådana fall?
- Hur ser er föräldrasamverkan ut?

Vi besökte även en förskola där man på en avdelning arbetar specifikt med barn som har diagnostiserad språkstörning. Områdets språkpedagog deltog på detta besöket.

**VIDARE:**

Överlämnandekonferenser där vi går igenom TRAS för varje enskilt barn är önskvärt. Vi har pratat om att låta barnen få med sig en visningsportfolio till skolan att visa upp vid skolstart och sedan ta med hem. På så vis växer barnet då man får visa vad man gjort och vad man kan samtidigt som pedagoger får en chans att lära sig om det enskilda barnet.

Vi vill stämma av barnkonferenser med språkpedagogen i fortsättning för att överblicka vilket behov som finns.

## Barns inflytande

Demokrati, Inflytande

Se punkten ”Inflytande och delaktighet”

Arbetsgivarens inriktning: Vi har organiserat verksamheten och personalfördelningen på så vis att vi kunnat frigöra tid för avdelningsmöten 1gg/avdelning i månaden på verksamhetstid. Detta har ökat känslan av samhörighet och samstämdhet på avdelningarna.

Vi har diskuterat rutiner som är betydelsefulla för det lilla barnets personliga utveckling och självständighets som individ. Det gäller framför allt att socialisera in barnet i olika sammanhang i vardagen där man kan få växa i att klara sig själv och ta egna beslut t.ex. vid måltider, påklädningssituationer m.m.

De äldre barnen får vara med och besluta i planeringsskeden kring vissa aktiviteter t.ex. inför tema och aktiviteter då de yngre barnen vilar.

## Fritidshem:

Arbetet utifrån enhetens lokala mål med inriktning mot *målen* i läroplanen:

- *normer och värden* samt målen i skolplanen; *trygghet, säkerhet och hälsa* även med uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen
- *utveckling och lärande* samt målen i skolplanen; *språkutveckling, interkulturellt arbete*
- *barns inflytande* samt målen i skolplanen; *demokrati och inflytande* även med uppföljning och utvärdering av arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad

## Vad ville vi? Vad har vi gjort?

Trygg och meningsfull fritid:

- intressegrupperna har erbjudit barnen möjlighet att välja sådant som har tilltalat dem (man har haft olika aktiviteter såsom sagogrupp, husligt arbete, skapande, idrott, utevistelse, roliga timmen m.m.)
- på en fritidsavdelning har barnen själva arbetat fram intressegrupperna på deras fritidsråd.
- Man har samverkat mellan de olika arbetslagen i gemensamma aktiviteter och aktiviteter i tvärgrupper. Personalen har också gått in i varandras verksamheter.
- Vi har lagt om planeringstiden så att denna ligger dagtid innan skoldagen tar slut.

Självständighet och ansvarstagande:

- Varje dag väljer barnen vad de ska göra innan de delas in i olika grupper. Man tar ansvar för att axla den uppgift man har valt.

- På fritidsrådet är barnen engagerade i diskussioner om hur organisering av aktiviteter ska se ut. Man pratar också där om regler och om hur man ska vara mot varandra. Detta är förstås något som kommer in hela tiden i den löpande verksamheten.
- Barn med särskilda behov har följts upp med åtgärdsprogram för att få den sociala biten att fungera, och för att få hjälp och stöd att utvecklas så bra som möjligt under skolbarnsomsorgstiden.

#### Språklig utveckling:

- Vi har haft sagogrupp som en aktivitet. Där har vi läst, diskuterat, samtalat och dramatiserat sagorna.
- Löpande genom hela verksamheten tar den vuxne vara på tillfällena att prata med barnen i mindre grupper.

#### **Hur blev det?**

##### Trygg och meningsfull fritid:

- Åldersintegrerade grupper har ökat tryggheten eftersom barnen har fått möjlighet att under kontrollerade former lära känna varandra.
- Den samverkan som etablerats mellan fritidshemmets olika arbetslag har haft den effekten att personalen har lärt känna barnen bättre vilket i sin tur har ökat tryggheten för alla parter.
- Omläggningen av planeringstiden har inneburit ökad personaltäthet på fritidshemstiden, vilket varit värdefullt för barngrupperna.
- De åldersintegrerade grupperna ger de äldre barnen tillfälle att vara positiva förebilder för de yngre.
- Självständighet och ansvarstagande:
- Delaktighet ger ett ökat ansvarstagande. Barnen blir mer engagerade och motiverade då de får vara med och bestämma om sin fritid.
- Vi ser att barnen utvecklas mer och lär sig fungera i grupp när vi jobbar nära dem och ser till deras specifika behov.

#### Språklig utveckling:

- Sagogrupperna har betytt mycket för många barn. Man har där utvecklat sin läsning, man har diskuterat och samtalat samt dramatiserat sagorna

- Att vi löpande genom hela verksamheten tar tillvara på tillfällen att prata med barnen i mindre grupper gör att språket stimuleras i konkreta och spontana, för barnen lättförståeliga sammanhang.

## Hur går vi vidare?

De olika gruppaktiviteterna vill man utveckla vidare och integrera med alla fritidshemsavdelningar. Man ser att man vill satsa på

- fri lek
- skapande aktiviteter
- bild
- musik
- bakning
- drama
- rörelse
- uteverksamhet

Fri lek och rörelse är något som man ser att barnen är i mycket stort behov av efter skoldagen. I uteverksamheten vill man också få in möjligheten att möta naturen och knyta an till frågor om hållbar utveckling.

Man ser också att det är viktigt att värdegrundsarbetet genomsyrar allt man gör. Det värdegrundsarbete som etablerats under skoltid ska följa med över till fritidshemstid som en röd tråd genom hela vår verksamhet.

Vad gäller likabehandlingsfrågor är något som poängteras att det är viktigt att man får upp ögonen på genusperspektivet, och arbetar aktivt med det. Man ser också rent konkret att man behöver planerade lekar där man lär sig acceptera olikheter och olika åsikter, att lära sig kompromissa.

Man kommer att disponera tiden på ett annat sätt än tidigare. Planeringstider läggs så att man har möjlighet att planera både med det egna arbetslaget och i tvärgrupper hela fritidshemmet tillsammans.

Man tycker att man fortsättningsvis måste arbeta för att barnen har ett ökande ansvar och en större delaktighet i planering och organisering av tiden på fritidshemmet. Man vill låta de äldre barnen vara gosa förebilder för de små.

Man tänker sig under hösten att man vill ha några planeringsmöten på kvällstid. Man anser att gemensam planeringstid på kvällarna ökar samverkan och känslan av samhörighet bland personalen. Gemensamma studiedagar ses också som något eftertraktat och betydelsefullt. Dessutom kommer man att kunna ta tillvara på varandras kompetens på ett bättre sätt under dessa förutsättningar.

Inför hösten har man för avsikt att först låta barnen bli trygga i arbetslagens egna grupper för att sedan, efter några veckor, komma igång med det integrerade arbetet.

OBS nytt mål: Verksamheten ska komplettera skoldagen. Barnen är behov av mycket fri lek efter en styrd skoldag.

## FORTBILDNING

Vad gäller kompetensutvecklande insatser har vi tagit del av det kvalitetssäkrande arbetet som stadsdelen initierat i form av nätverksträffar med olika skolområden. Detta har uppskattats mycket nätverksträffar mellan olika skolor. Det har givit inspiration och möjligheter till samverkan i större perspektiv. I "Kvalitetsutvecklingsarbetet i Hyllie skolbarnsomsorg" har tagit upp normer och värden och diskuterat utifrån Allmänna råd och kommentarer (man har gjort upp en plan så att man kommer att diskutera alla rubrikerna (såsom t.ex. genus- och jämställdhetsfrågor). Det har varit bra uppslutning alla har kommit till tals på dessa träffar och man upplever att alla har kommit väl förberedda och tagit sitt ansvar, så gensvaret är mycket positivt.

### Skola:

Resultat och måluppfyllelse utifrån enhetens lokala mål med inriktning mot *målen* i läroplanen:

- **normer och värden** samt målen i skolplanen; *trygghet, säkerhet och hälsa* även med uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen

Lindeborgsskolan lever, efter förändringen av Kroksbäcksskolan, inte lika gott upp till formuleringen i skolplanen "Ett medvetet arbete krävs för att minska anonymiteten och därmed stärka elevernas upplevda trygghet. En viktig del i detta är skapandet av mindre skolenheter. Utvecklingen mot den lilla skolan har tillfälligt saktats in.

Resultat från **attitydundersökningen i Malmö** för år 5, år 7 och år 9 om trygghet att gå till skolan ;

*Det känns bra när jag går till skolan*

#### År 2008

Nej aldrig	4,5 %
Nej sällan	5,8 %
Varken ofta eller sällan	8,0 %
Ja ofta	33,0 %
Ja alltid	48,7 %

Utvecklingen av medelvärde;

År 2006: 4,33

År 2007: 4,17

År 2008: 4,16

*Jag känner mig trygg på rasterna*

**År 2008**

nej aldrig	3,6 %
nej sällan	2,2 %
varken ofta eller sällan	2,7 %
ja ofta	30,8 %
ja alltid	60,7 %

Utveckling av medelvärde;

År 2006: 4,69

År 2007: 4,49

År 2008: 4,43

*Jag känner att vi arbetar med trygghet säkerhet och hälsa*

**År 2008**

Nej aldrig	4,0
Sällan	12,5
Varken ofta eller sällan	21,9
Ja ofta	35,3
Ja alltid	26,3

Utveckling medelvärde;

År 2006: 3,47

År 2007: 3,66

År 2008: 3,67

Värdegrundsveckan i början av läsåret fungerar bättre och bättre för varje år och det blir högre kvalitet på innehållet. Starten med värdegrundsveckan har också gjort att detta arbete gått som en röd tråd genom verksamheten hela läsåret.

Arbetslagen arbetar med schemalagd livskunskap. Det kan vara svårt att konkret utvärdera resultat men personalen tycker att de ser att medvetandegraden ökar hur man ska förhålla sig till varandra på ett positivt sätt.

Bra sammanhållning skapas i klasserna genom att mentorerna har en medveten strategi att styra placeringar och gruppindelningar

Antimobbingarbetet ger utdelning. Metoden fungerar väl och börjar bli inarbetad på skolan. Lärarna har fått lägga ner mycket arbete för att få det att fungera och det har stundtals upplevts tungt.

Den sociala stegen i IUP har under detta läsår kommit i skymundan och detta har försvårat arbetet med att arbeta individuellt med de elever som har haft låg social kompetens.

Åtgärder som har vidtagits under ett antal år kring bestämmelse att endast elever från Lindeborgsskolan får befinna sig på skolan är nu ordentligt förankrad hos eleverna. Detta innebär att besök av elever från andra skolor är väldigt ovanligt.

- **kunskaper** samt målen i skolplanen; *språkutveckling, internationellt/ interkulturellt arbete*

Arbete med tema som är ämnesövergripande har utvecklats under året och fler lärare på skolan har deltagit. Temaarbetena har blivit väldigt bra och lyckade och de tematiska arbetsområdena har stimulerat till vidareutveckling och samband mellan de olika ämnena tydliggörs vid arbetet. Elevernas arbete underlättas också vid temaarbete då de kan redovisa sina kunskaper i många ämnen samtidigt.

Språkutveckling har stått i fokus under läsåret då alla lärare i år 6-9 har fått fortbildning i studiecirkelform "Stärk språket". Arbetet med LUS och bedömaröverensstämmelse har också utvecklats. Av eleverna i år 9 var det 71 % som hade nått punkt 18b i LUS vilket är den högsta siffran sedan vi började arbeta med LUS läsåret 2004-2005. Få elever lämnade år 9 utan att ha nått målen i svenska.

Studiehandledning på modersmålet har ytterligare ökat i skolans verksamhet.

Modersmålsundervisningen ligger utanför obligatorisk undervisning. Samtliga elever med hemspråksundervisning har nått kunskapsnivån godkänd

Diskussion och analys kring matematikundervisning och hur fler elever ska nå målen har pågått under läsåret. Det är gjort vissa förändringar i undervisningen men detta arbete behöver fortsätta under nästa läsår.

Utvecklingsprojektet i SO kring ämnet historia som en del av lärarna deltagit i har gett nya infallsvinklar och kunskaper som har förbättrat undervisningen.

Utbytet med Segevångsskolan har upphört i samband med att det tidsbegränsade projektet upphört. Något nytt projekt har inte startat.

Inom ramen för drömmarnas hus pågår utbyte med andra skolor i Malmö. Lärarna värderar det som positivt.

Förberedande kontakter har tagits med en skola i England för eventuellt utbyte.

- **ansvar och inflytande** samt målen i skolplanen; *demokrati och inflytande* med uppföljning och utvärdering av arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad

Demokrati jämfört med skolplanen. Målet att bearbeta främlingsfientlighet skulle enligt planen bland annat nås med mindre enheter. Lindeborgsskolans rörelse mot mindre enhet bröts.

Föräldramöten har organiserats om så att fler föräldrar ska känna sig motiverade att delta. Detta har till viss del gett resultat.

Föräldrarådet fungerar inte tillfredsställande upplevs av föräldrar som tråkigt tvång.

För att öka elevernas inflytande bland de yngre eleverna, år F-2, har barnen fått göra en kontinuerlig veckoutvärdering. Lärarna är inte nöjda med detta sätt att utvärdera eftersom eleverna sammanfattar veckan med dagens sista händelse. Detta kommer att förändras nästa år med den kunskap att yngre elever lever här och nu och kan inte sammanfatta händelser bak i tiden.

Ett nytt grepp detta läsår när det gäller föräldrainsformation är att föräldrarna har fått ett veckobrev hem som har innehållet information både från skola och fritidshem. Detta har skolan fått positiv respons ifrån föräldrarna.

När det gäller de äldre eleverna har kontinuerlig information till föräldrarna börjat ske mer och mer över Internet. Frånvaroprogrammet Skola 24 kan även föräldrarna få tillgång till för att få information om sina barns frånvaro/närvaro.

Att använda IUP för att eleverna ska få inflytande och ansvar för sitt eget lärande upplevs idag positivt från både elever, föräldrar och lärare.

Skolan har under detta läsår arbetat för att förändra och utveckla materialet samt att alla arbetar mer överensstämmande efter samma pedagogiska metod inför utvecklingssamtalen och med likartat skriftligt underlag.

Utvärdering av IUP kommer att göras under nästa för ev förbättringar.

- **bedömning och betyg** relaterat till utbildningsresultat (betyg/ nationella prov)

Arbete pågår att kvalitetssäkra bedömningsgrunderna

### ***Nationella prov åk 5***

**Engelska:** Elevernas kunskap i engelska har en långsiktig trend till det bättre. 2008 var ytterligare en förbättring. Orsakssamband. En generell höjd kompetensutveckling bland skolans pedagoger samt tidiga språkinsatser. Språk är ett prioriterat omdöme.

**Svenska:** Den långsiktiga trenden är negativ. 2008 jämfört med 2007 visar på likvärdigt resultat. Insatta åtgärder borde gett bättre effekt. Orsaken till att det inte blivit så är svåranalyserad. Det handlar om fem elever som inte når målen. De individuella förklaringarna är likartade detta året jämfört med förra. Vi har stärkt verksamheten med bokcirklar m.m.

**Matematik:** Den långsiktiga trenden är negativ men det har skett en förbättring från 2007 till 2008. Vi har i arbetsplanen för 2008 lagt åtgärder som förväntas ge bättre resultat

Simkunnighet skolår 5 har ökat jämfört med tidigare år. Vi har utökat verksamheten där elever fångas upp och får simundervisning i mer ordnade former även efter år 2 och 3 där den formella undervisningen sker för alla elever. Vi har märkt att det är fler och fler elever som inte underhåller sina simkunskaper på fritiden vilket gör att vi måste fånga upp dem senare. Vi ordnar även simundervisning för elever upp till år 9. Enligt skolverket kan en elev som inte har visat simkunnighet få godkänt i ämnet Idrott.

Skolverket har bistått oss med tolkning av om var simundervisning fysiskt kan genomföras eftersom enskild elev inte ansåg att av kommunen godkänd och anvisad lokal var tillräcklig. Slutsatsen är att erbjuden undervisning är tillräcklig, om eleven inte deltar kan den individuellt på egen hand skaffa simkunnighet och styrka den kompetensen med intyg.

### ***Betygsresultat år 9***

Generellt har vi haft en större andel elever med diagnostiserade inlärningsproblem och sociala problem jämfört med tidigare år.

Det finns ingen officiell beräkning av meritvärdet förrän i november när skolverket gör den. Det är därför inte möjligt att med säkerhet uttala oss om nivån mätt i meritvärde detta år jämfört med förra.

Skolans preliminära egna beräkning slutar på meritvärde 204 vilket är något lägre än föregående år.

Analysen koncentrerar sig därför på andel elever som inte nått målen.

**Engelska:** Någon långsiktig trend har vi inte. Andelen icke godkända betyg, fyra stycken, är i paritet med 2007. Förklaringarna behöver sökas på individnivå (åtgärdsplaner finns för alla berörda)

**Matematik:** Andelen elever som är icke godkända i nationella prov är 37 elever (28 %) men genom riktade insatser på individnivå sjönk icke godkända mätt i betyg till 18 före sommarskola och 16 efter sommarskola. Matematikundervisningen är föremål för särskilda åtgärder i arbetsplanen.

I matematik mer än i engelska och svenska märks också elevernas egna beslut tagna under året att de satsar på IV-programmet i gymnasiet varför deras eget aktiva ansvar för undervisningen minskar.

Åtgärdsplaner finns för samtliga berörda

**Svenska:** Tre elever klarade inte godkänd i nationella prov. Några av eleverna deltog inte. I slutbetyg är det 6 elever som inte har godkänt. Förklaringen behöver sökas på individnivå. Åtgärdsplaner finns för samtliga berörda

I stort sett kan det sägas att det finns sex elever som i huvudsak inte har godkänt i några ämnen.

Förklaringarna för dessa är sjukdom, skoldaghem, socialpsykologiska problem, elever från annan skola som börjar år 9 utan basfärdigheter.

Skolan arbetar kraftfullt i individärendena med hjälp både med skolans egna resurser och den hjälp som är möjlig att få av socialtjänst och BUP

- *elevfrånvaro* (giltig och ogiltig frånvaro - trendbeskrivning)

Vi har en specifik arbetsplan för Lindeborgsskolan samt använder skola 24

Noteras att det inte trängt igenom att vi inte bara ska motverka skolkl för att nå kunskapsmål utan att vi också måste följa upprättad arbetsordning för att vid behov lyfta skolpliktsfrågan. Vi behöver då ha dokumenterat både frånvaro och att alla föreskrivna åtgärder vidtagits regelbundet och upprepat.

Vi har arbetat intensivt med att minska elevers frånvaro. En förtydligande handlingsplan för Lindeborgsskolan som kompletterar Malmö kommuns skolplan har antagits under vårterminen -08.

Vår uppfattning är att den ogiltiga frånvaron har minskat och vid de fåtal situationer då elever befinner sig på skolan utan att delta på lektionerna upphör detta snabbt då insatser sätts in.

Vi har också i samarbete med Skolhälsovården arbetar kring elever som har stor frånvaro p.g.a. sjukdom. Bedömningen är att det är svårare att nå lösningar kring de elevernas skolgång än de som skolkar. Externa läkare kan sjukskriva elever långa perioder utan att det finns någon kontakt med skolan i ärendet.

## ***Varför blev det så?***

---

### **H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen**

*Gör en kvalificerad bedömning av måluppfyllelsen inom enheten som helhet ur rektors perspektiv med reflektion mot den övergripande målhierarkin.*

*Enhetsens måluppfyllelse analyseras med ledorden; tolka, förklara, jämföra, problematisera.*

*För att karaktärisera måluppfyllelsen används begreppen; helt, på god väg eller otillräckligt.*

*Analysen bör uppmärksamma; barn/ elever i behov av särskilt stöd, barn/ elever med funktionshinder, barn/ elever med annat modersmål än svenska samt pojkar och flickor/ manliga och kvinnliga studerande*

Vårens beslut om Kroksbäcksskolan (avveckling av högstadiet) fick konsekvenser för Lindeborgsskolan. Planeringsförutsättningarna ändrades plötsligt. Energin i arbetet riktades om för att hantera den akuta situationen inför höststarten.

Det var väntat att det skulle ge konsekvenser på Lindeborgsskolan.

Skolan var i en positiv utvecklingsfas. Den riktningen ville vi behålla även om vi inser att vi under en period skulle tappa tempo.

Det ingår i skolverksamheten att förutsättningarna för verksamheten snabbt kan förändras. Verksamheten måste vara sådan att den kan möta förändrade förutsättningar. Men verksamheten påverkas. Resurser måste flyttas. Vi har lyckats hantera att ett nytt bostadsområde integreras i skolan. Vi kan fortsätta vår utveckling i önskad riktning men med ett hack i nivån.

### **Vad är det som fungerar? Vad är det som inte fungerar?**

Vi har höjt nivån på skolan. Pedagogerna gör ett stort omfattande arbete för att utveckla verksamheten och verksamhetens instrument. Det blev ett tillfälligt tapp i skolans utbildningsresultat förra året när vi skulle integrera Holmaskolan. Energin fick flyttas om. Men pedagogerna har behållit både fokus och energi i sin egen pedagogiska utveckling.

Vi klarar också att ha en prydlig skola som signalerar att vi bryr oss, vi ger inte tappt, vi tycker att signalen är viktig. Vi vill att den yttre miljön ska signalera att man kan vara stolt över skolan.

Vi klarar på motsvarande sätt att agera kring enskildheter som t.ex. nyårsraketer, mordbrandsvågor

Det vi klarar är att externa samarbetspartners ser oss som en bra skola med engagemang och ambitioner.

Det gäller från miljö och hälsoskydd som noterade att vi signalerar tobakslagen som en självklarhet.

Det gäller resurscentrum för mångfaldens skola som ordnat fortbildning med motiveringen att det är lönt att satsa på Lindeborgsskolan som bedöms ha en ledning och personal som är engagerade i utveckling.

Det gäller polisen som markerar att vi hanterar de problem som andra skolor inte gör.

Däremot fungerar det inte alltid på individnivå bland personer eller grupper som saknar överblick, det finns boende i området som menar att skolan är fullständigt värdelös och bör ansvara för att enskilda elever röker och ställer till det på deras gårdar, skolan utsätts för hot med den utgångspunkten.

Nackdelen med att ses som en skola utan bekymmer är tilldelningen i budget. Enskilda elevärende kräver mycket resurser. Lindeborgsskolan har många elever i år 6-9 och den särskilda grupp som stadsdelen bekostar ligger på Kroksbäck och det har varit ett problem att motivera elever och föräldrar att flytta skolgången dit då det inte fungerar på Lindeborgsskolan. Inför nästa år kommer gruppen att ha lokaler på Kroksbäcksskolan vilket kommer att förvärra situationen.

Att Lindeborgsskolan är en stor enhet vilket enligt all forskning försvårar möjligheten att nå skolans mål tas inte heller hänsyn till vid fördelning av budget.

De yttre kraven på administration växer hela tiden utan att vi tillförs resurser.

Det finns ett bekymmer med tankarna på att delegera områden till en verksamhet som inte har kunskaper/utbildning i det berörda området och mycket liten administration i förhållande till storleken på verksamheten.

Det uppstår dilemman som inte alltid tankemässigt leder till en rimlig väg ut ur dilemmat. När vi anmäler något till socialtjänsten vet vi att vi riskerar press och merarbete genom hot, motanmälningar och hot om motanmälningar. Det är en rationell tanke att försöka spara energi. Är det mödan värt att anmäla, det kanske löser sig ändå.

Vi har flera krångliga individärenden där tanken lätt infinner sig att det är enklast att bara ge upp. När en familj har barn efter barn som går ut utan betyg, varför bry sig om det formella och utreda frånvaro skolk, sjukdom social situation med mera när det inte tidigare haft effekt i familjen. IoF har inte heller haft någon möjlighet att förändra trots att skolan gör flera anmälningar

Barnens riskbeteenden. Det är frustrerande att se tydliga riskbeteenden men inte ha resurser att åtgärda. Gäller efterlevnaden av tobakslagen. Butiker i området säljer till barnen.

Vi ser hur riskbeteenden understöds i allmän medvetenhet (media alkoholreklam) med mera men den politiska trögheten att agera är för långsam bland annat genom att det inte görs konsekvensanalyser där skolan är en del av verksamheten

Det är irriterande att andra delar av kommunen gör skolpolitiska utspel utan kännedom om verksamheten. Stadsfastigheter som vill att skolorna ska betala skadegörelse om vi inte klarar av att uppfostra barnen.

### **Måluppfyllelse.**

Vi är på god väg att klara kunskapsmålen både vad gäller andel obehöriga elever och meritvärde. Vi har helt uppnått målen för Salsa.

Vi klarar otillräckligt målet för en handfull enskilda elever. Vi tror inte att den situationen skulle förändras med pedagogiska åtgärder i skolans ram. Åtgärderna måste ske inom andra verksamheter som ex socialtjänst Bup, vuxenpsykiatri sjukvård.

Det är möjligt att det skulle gå att diagnostisera funktionshinder för något av barnen. Men elevassistent eller personlig assistent bedöms dock inte vara framkomlig metod att använda.

Vi har enskilda individuella elevproblem som inte är relaterat till modersmål eller kön. Skoldaghem (med platsbrist) eller att vi kan organisera särskild undervisning utanför skolans lokaler bedöms som mer framkomlig väg.

## ***Hur går vi vidare?***

---

### **I. Åtgärder för förbättring**

*Gör en kvalificerad bedömning över behovet av framtida insatser ur ett rektorsperspektiv.*

*Lista kortfattat i punktform:*

- *Åtgärder som skall göras på kort respektive lång sikt för att nå ökad måluppfyllelse, dvs. avgränsade och övergripande insatser*

*Det som formuleras här utgör grund för kommande arbetsplan och kvalitetsredovisning.*

Befintlig verksamhet ska utvecklas på alla plan. Det finns ingen ändrad inriktning som behöver genomföras. Vi gör rätt saker. Det förankringsarbete som pågår ska utvecklas vidare.

**Några punkter kan framhållas som kommer att behöva fortsatt fokus:**

- Elevernas inflytande på det egna lärandet
- Tematiskt arbete behöver utvecklas men även de ämnesspecifika kunskaperna
- Skriftliga omdömen behöver diskuteras och beslutas om
- Uppföljning av IUP och utvecklingssamtal
- TRAS behöver förskolorna arbeta vidare med och fördjupa kunskapen kring arbetet
- Matterum ska inrättas på alla förskolorna och matteverkstad på skolan
- Undervisningen i matematik behöver analyseras och förändras
- Fokus på social IUP
- Göra eleverna mer delaktiga i arbetsmiljöarbetet på skolan
- Hitta bättre metoder att kvalitetsutvärdera
- Fortsätta att hitta andra grepp på föräldramöte. En förändring som är beslutad är att skolan ska på olika sätt ha aktiviteter kring matematik på möten.

*Behov/ problem som rektor inte ser möjlighet att själv lösa skall kommuniceras tydligt till nästa nivå.*

- Elevantalet minska
- Administrationen måste förstärkas.
- Kommunikationsklass behöver ordnas för alla elever som är diagnostiserade.
- Organisationen av stadsdelens särskilda undervisningsgrupp behöver förändras
- Fördelning av budget till de olika rektorsområdena behöver ses över.
- Hyllie och malmöenkäterna borde vara samordnade. De ger intryck av att försöka mäta ungefär samma sak men sättet att ställa frågor och redovisa svaren är helt olika. Utvärderingen av enkäterna bör också göras av någon med sådan kunskap. En del av frågorna och svaren ger utrymme för väldigt olika tolkningar

- Kvalitetsredovisningen borde förändras så att man endast utvärderar och går på djupet med få saker vid varje tillfälle. Borde inte vara så omfattande.
- Jour vid skadegörelse. Borde inte behöva innebära att sovande rektorer väcks för att under natten åtgärda om det finns en kommunal jourberedskap i övrigt.
- Tobakslagen: De myndigheter som är ansvariga måste agera.
- Brottsutredningar när det gäller ungdomar måste gå snabbare
- Kön till Bup måste göras något åt
- Mer resurser från IoF ute i det vardagliga skolarbetet. Behöver mer av deras kompetens
- Att minska andelen arbetsuppgifter som läggs ut uppifrån administration till verksamheten. Skola/förskola behöver fokusera på sitt pedagogiska uppdrag.

### **J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Rektor Karin Lindelöw

Tel. 040 34 66 28

# BILAGOR, med viktiga förutsättningar, nyckeltal och mått över tid per verksamhet:

## Förskola:

**Tabell 1 Antal barn**

Ålder	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
1 år	50	46	19	24	31	22	6	13	12	13
2 år	52	54	19	18	33	36	6	6	15	18
3 år	50	35	28	15	22	20	5	6	14	12
4 år	37	46	20	27	17	19	12	11	10	8
5 år	27	38	14	16	13	22	4	2	7	10
6 år	1	5	-	3	1	2	-	-	1	1
<i>S:a antal</i>	217	224	100	103	117	121	33	38	59	62

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- annat modersmål än svenska (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)

**Tabell 2 Personal**

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Personal med pedagogisk högskoleexamen	22	21
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	18	18
Övriga yrkeskategorier	4	3,5
<b>Personaltäthet</b>		

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- personaltäthet (antal barn per personal, SCB okt 2007)

### Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra	Lokalhyra per barn
	89 252	9918
<i>S:a kostnader</i>		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

### Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	2208 kvm	10.2kvm		X	

Definition/källa:

- lokalyta (anges som nettoyta)

yta per barn

### Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Område	Antal barn under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
<i>Inskrivna</i>	59	28	26	15	33	13
<i>Utskrivna</i>	47	41	30	10	17	11
<i>S:a antal</i>	106	69	56	25	50	24

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna barn under läsåret 07/08

### Tabell 6 Inflytande

Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan	
<i>Barn</i>	Barnen är med i och bestämmer i olika situationer beroende på ålder och mognad. Personalen är lyhörd för önskemål som kommer från barnen genom tal men även genom kroppsspråket.
<i>Föräldrar</i>	Föräldraråd finns på förskolorna som träffas 2-3 ggr per termin

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)

# Fritidshem:

**Tabell 1 Antal elever**

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Skolår 0	31	26	18	15	13	11	1	1	1	1
Skolår 1	34	34	17	19	17	15	3	3	2	2
Skolår 2	31	33	13	13	18	20	-	-	3	3
Skolår 3	27	22	13	10	14	12	3	3	2	2
Skolår 4	14	12	7	5	7	7	2	2	1	1
Skolår 5	3	-	2	-	1	-	-	-	-	-
Skolår 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skolår 7-9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>S:a antal</i>	140	127	70	62	70	65	9	9	9	9

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- med annat modersmål än svenska (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)

**Tabell 2 Personal**

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Personal med pedagogisk högskoleexamen	9	8
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	4	3,75
Övriga yrkeskategorier		
<i>Personaltäthet</i>	13	11,75

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- personaltäthet (antal elever per personal, SCB okt 2007)

**Tabell 3 Ekonomi**

Område	Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra	Lokalhyra per barn
	29917	2598
<i>S:a kostnader</i>		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning*)

lokalhyra (*källa årsredovisning*)

**Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna**

Område	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Inskrivna	140	127	70	62	70	65
Utskrivna	13	14	4	9	9	5
S:a antal	127	113	66	53	61	60

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

**Tabell 6 Inflytande**

Former för elevers/föräldrars inflytande och medverkan	
Elever	Verksamheten har ett eget Fritidsråd där barn och personal diskuterar fritidshemsverksamheten.
Föräldrar	Har inget speciellt föräldraråd för fritidshemsverksamheten utan skolans föräldraråd tar även upp frågor kring fritidshem.

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

## ***Förskoleklass, grundskola och särskola:***

**Tabell 1 Antal elever**

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Skolår F	35	32	20	18	15	14	3	3	4	4
Skolår 1	38	39	20	21	18	18	4	4	8	8
Skolår 2	40	39	18	17	22	22	3	3	5	5
Skolår 3	39	38	21	20	18	18	9	9	6	6
Skolår 4	36	37	17	17	19	20	3	3	6	6
Skolår 5	37	35	17	16	20	19	3	3	9	9

Skolår 6	132	131	72	71	60	60	35	34	22	21
Skolår 7	106	103	49	48	57	55	13	18	17	11
Skolår 8	107	105	50	49	57	56	13	7	12	7
Skolår 9	131	132	65	64	66	68	22	21	22	21
Skolår 10										
S:a antal	701	691	349	341	352	350	108	105	111	98

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT för läsår 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT för läsår 07/08)
- med annat modersmål än svenska (källa ELIT för läsår 07/08)

## Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen	63	61
Lärare med specialpedagogisk kompetens	5	5
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	7	6,5
Övriga yrkeskategorier	15	14,25
Lärartäthet	10	9

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen (källa SCB statistik okt 2007)
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- lärartäthet (antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2007)

## Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra	Lokalhyra per barn
Grundskola	55 055	7414
Förskoleklass	34 910	9350

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

**Tabell 4 Lokaler**

Område	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	8512 kvm	12 kvm		X	

Definition/källa:

- lokalyta (*anges som nettoyta*)
- yta per barn
- 

**Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna**

Område	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Inskrivna	701	691	349	341	352	350
Utskrivna	10	14	5	7	5	7
S:a antal	691	677	344	334	347	343

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

**Tabell 6 Inflytande**

<i>Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan</i>	
<i>Elever</i>	<p>Det finns ett elevråd i år 3-5. Det finns ett elevråd i varje arbetslag (4 st) i år 6-9. Det finns ett centralt elevråd år 6-9 där det finns representanter från varje arbetslags elevråd.</p> <p>Det finns en rasthallsgrupp i varje arbetslag år 6-9.</p> <p>Det finns ett matråd för år 3-9.</p>
<i>Föräldrar</i>	<p>Det finns ett föräldraråd i skolans alla arbetslag (8 st). De träffas tillsammans med lärare från arbetslagen</p> <p>Det finns ett skolråd som representerar varje arbetslags föräldraråd. Det träffar skolledningen två gånger per termin.</p>

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande*)
-

Skolår 5	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Testresultat										
Metod: Nationella prov										
Svenska	42	36	14 %	14 %	21 %	25 %	64 %	58 %	-	3 %
Matematik	42	36	17 %	11 %	24 %	33 %	60 %	53 %	-	3 %
Engelska	42	36	7 %	3 %	14 %	31 %	79 %	64 %	-	3 %

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Skolår 9	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Testresultat										
Metod: Nationella prov										
Svenska/SVA	109	125	5 %	2 %	37 %	44 %	47 %	47 %	9 %	3 %
Matematik	106	122	8 %	28 %	58 %	43 %	18 %	16 %	8 %	6 %
Engelska	109	128	4 %	6 %	33 %	27 %	46 %	51 %	16 %	15 %

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Skolår 9	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Slutbetyg (före sommarskola)										
Svenska/SVA	110	130	5 %	4 %	37 %		43 %		16 %	
Matematik	110	130	4 %	15 %	57 %		21 %		18 %	
Engelska	110	130	4 %	4 %	40 %		35 %		21 %	

Betygstatistiken för 2008 finns inte redovisad ännu

Skolår 9 forts. Slutbetyg (före sommarskola)	Meritvärde	Meritvärde	Antal behöriga till nationellt program	Antal behöriga till nationellt program	Andel behöriga till nationellt program	Andel behöriga till nationellt program
	Genomsnitt	Genomsnitt	VT 2007	VT 2008	VT 2007	VT 2008
	214		103	110	93,6 %	85 %

Meritvärdet för 2008 finns inte redovisat ännu

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

<i>Skolår 9 Sommarskola</i>	<i>Svenska/SVA 2007</i>	<i>Svenska/SVA 2008</i>	<i>Matematik 2007</i>	<i>Matematik 2008</i>	<i>Engelska 2007</i>	<i>Engelska 2008</i>
<i>antal deltagare</i>	0	0	1	8	0	0

<i>Skolår 9 Prövning</i>	<i>Svenska/ SVA 2007</i>		<i>Svenska/ SVA 2008</i>		<i>Matematik 2007</i>		<i>Matematik 2008</i>		<i>Engelska 2007</i>		<i>Engelska 2008</i>	
	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>
	<i>antal deltagare och utfall</i>	0	0	0	0	1	1	8	2	0	0	0

<i>Skolår 9 Prövning (forts)</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program efter prövning 2007</i>		<i>Antal behöriga till nationellt program efter prövning 2008</i>	
	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>
	<i>antal deltagare och utfall</i>	1	1	8

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ prövning (ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program)

**Tabell 8 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram**

<i>Skolår</i>	<i>Antal elever</i>		<i>Antal elever med åtgärdsprogram</i>		<i>Antal flickor med åtgärdsprogram</i>		<i>Antal pojkar med åtgärdsprogram</i>	
	<i>Ht 2007</i>	<i>Vt 2008</i>	<i>Ht 2007</i>	<i>Vt 2008</i>	<i>Ht 2007</i>	<i>Vt 2008</i>	<i>Ht 2007</i>	<i>Vt 2008</i>
<i>Skolår F</i>	35	32	6	8	2	3	4	5
<i>Skolår 1</i>	38	39	6	9	2	2	4	7
<i>Skolår 2</i>	40	39	5	5	2	1	3	4
<i>Skolår 3</i>	39	38	9	5	2	2	7	3
<i>Skolår 4</i>	36	37	14	8	3	2	11	6
<i>Skolår 5</i>	37	35	9	7	7	2	2	5
<i>Skolår 6</i>	132	131	28	36	8	17	20	19
<i>Skolår 7</i>	106	103	35	35	18	12	17	23
<i>Skolår 8</i>	107	105	44	35	13	17	31	18
<i>Skolår 9</i>	131	132	22	48	7	18	15	30
<i>Skolår 10</i>								
<i>S:a antal</i>	701	691	169	180	60	71	109	109