

KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD

- LÄSÅRET 2007/2008 -

OMRÅDE: Lorensborgsområdet/Stadionområdet

NÄMND: Hyllie SDF

MALMÖ DEN 16/9 08

UPPGIFTSLÄMNARE:

Karl-Axel Arvidsson

TEL 040-34 33 08

Om vår verksamhet!

A. Inledande sammanfattning

Lorensborgsområdet utgörs av fyra förskolor (Bellevuegårdens förskola med 72 barn, Lorensborgs förskola med 36 barn, Svansjöns förskola med 72 barn samt Stensjöns förskola med 72 barn) och Lorensborgsskolan (F-6 skola med 265 elever). Upptagningsområdet består i huvudsak av flerfamiljshus med hyresrätt, ca 75 % av eleverna har invandrabakgrund. På både förskolor och skola har språket varit ett särskilt prioriterat område liksom inflytande och medbestämmande, idrott och hälsa. Vi har också gjort en särskild satsning på matematikområdet eftersom väldigt många av våra elever inte nådde upp till målen enligt Nationella proven år 5.

Under året har vi också genomfört en kvalitetsutbildning på förskolorna vilken följts upp på respektive förskola med kvalitetssäkring av rutiner, samarbete, observationer, service, utvecklings- och förbättringsarbete.

Inom grundskolan har vi en extra satsning på att utveckla värdegrundsarbetet, bedömningsunderlag (matriser) till IUP:n samt samarbetet inom partnerskoleområdet.

B. Grundfakta

Barnens trivsel och trygghet är viktigt i våra verksamheter. Föräldrarna ska bemötas positivt och känna sig delaktiga i sitt barns skolgång. Våra barn/elever ska möta samma värdegrund och samma pedagogik på våra förskolor, fritidshem, i förskoleklass och i grundskolan/särskolan.

Det pedagogiska arbetet ska i alla våra verksamheter ha sin utgångspunkt i det enskilda barnet/eleven. Vid grupperingar, val av aktivitet och arbetssätt ska stor hänsyn tas till varje individs förutsättningar och förmåga. **Lärandet ska ha sin utgångspunkt i en helhetssyn på barnet.**

Pedagogen ska tillsammans med varje barn/elev formulera en individuell utvecklingsplan och kontinuerligt följa upp/uppdatera denna. Portfolion ska vara verktyget i arbetet med IUP:n.

Under hela lärandeprocessen samt vid formulerandet av IUP:n ska stor vikt läggas på dialogen.

Vi eftersträvar att utveckla större flexibilitet mellan våra olika verksamheter och erbjuda barn som är mogna för övergång att flytta upp när det anses lämpligt.

C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Vi utgår i våra verksamheter från läroplaner, Malmös skolplan och stadsdelens arbetsplan när vi utformar vår egen verksamhetsplan för läsåret. Arbetet bedrivs i arbetslag som regelbundet utvärderar olika delmoment, temaarbeten, mm.

Inför kvalitetsredovisningen har varje arbetslag gjort en större utvärdering dels genom material från valda moment i skolverkets BRUK dels genom ett frågebatteri som skolledningen färdigställt utifrån årets kvalitetsredovisningsmall. Utvärderingsmaterialet från arbetslagen har tillsammans med ett antal enkätsammanställningar (elev-, föräldra-, personalenkäter) varit underlaget som ledningsgruppen använt när man sammanställt kvalitetsredovisningen.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Lorensborgsområdets upptagningsområde omfattar delområdena Lorensborg och Bellevuegården. Området består i huvudsak av flerfamiljshus, flertalet med hyresrätt.

Drygt hälften av Lorensborgsområdets barn och ungdom bor i delområde Bellevuegården, ett område som kännetecknas av

- **hög arbetslöshet**
- **stor andel socialbidragstagare**
- **ett stort antal ensamföräldrar**
- **stor invandrartäthet**

Personalen är i alla verksamheter organiserade i arbetslag med delansvar för det dagliga arbetet, arbetsmiljöfrågor, inköp utifrån tilldelad budget mm. I enlighet med stadsdelens samverkansavtal. Arbetslaget träffas 1½ tim/mån. Skyddsronnd genomförs en gång/år.

I alla verksamheter delas barnen/eleverna in i s.k. mentorsgrupper med blandad ålder och arbetsgrupper efter intresse och kunskap. Alla pedagoger är mentorer med ansvar för utformandet av individuella utvecklingsplaner och utvecklingssamtal.

Vi har med denna organisation och funktion försökt göra skolan mer flexibel, dvs. vi försöker anpassa verksamheten efter varje individs behov och förmåga.

Under 2007 gjorde vi i samarbete med Sveriges kommun och Landstingsförbund en dvd film där vi beskriver arbetet på våra skolor enligt ovan. Filmen ligger på vår webbtidning, [www.http://webnews.textalk.com/stadionbladet/](http://webnews.textalk.com/stadionbladet/).

Barns inflytande/elevinflytandet är ett prioriterat mål. Framför allt satsar vi på det informella inflytandet, inflytandet över det dagliga arbetet. Genom arbetet med de individuella utvecklingsplanerna menar vi att inflytandet borde bli stort. Vi har därför lagt mycket tid under året på frågan hur och vad tar man upp i IUP:n.

Vårt förändrade arbetssätt med ämnesrum/verkstäder ska också bidra till att öka barnens/elevernas möjlighet till inflytande.

I grundskolan har eleverna också möjlighet till formellt inflytande i

1. mentorsrådet och elevrådet

Vi använder oss av

2. trivselenkät och inflytandeenkät för att utröna huruvida eleverna trivs och anser sig få vara med och utforma verksamheten.

Vi lägger också stor vikt vid föräldrainflytandet. Framför allt ska detta inflytande fungera närmst barnet/eleven där mentorn är nyckelpersonen. Fungerar dialogen mellan mentorn och föräldrarna ökar förutsättningen för att föräldrarna också ska engagera sig i ett större perspektiv, i enhetsrådet och skolrådet.

Föräldrainflytandet sker genom

1. mentorsråd, enhetsråd och skolråd.

Till föräldrarna använder vi

2. enkät om trivsel och inflytande för att se huruvida de uppfattar att deras barn/elev trivs samt huruvida de har möjlighet till inflytande.

Förskola

Förskolornas lokaler är huvudsakligen bra och ändamålsenliga. Visst behov av uppfrysning och underhåll efterfrågas.

Underhållningen av redskap i utemiljön har länge varit eftersatt. Under 2007 har visst underhåll genomförts och detta har fortsatt under 2008. Behovet kvarstår fortfarande i stor grad på några förskolor, i synnerhet på Bellevuegårdens förskola.

Ev. upprustning av förskolornas kök har legat nere pga. att vi inväntat konsekvensbeskrivning utifrån EU-bestämmelser kring mathantering i storkök.

Alla förskollärare har utbildats i användandet av bedömningsmaterialet TRAS som handlar om barns trygghet och utveckling.

På Svansjöns förskola har vi under våren 2008 startat ytterligare en avdelning, i ett angränsande hus på tomten, en f d fritidsavdelning. Under hösten har barn från denna avdelning flyttats in i Svansjöns ordinarie lokal. Planer finns att i oktober-november ev. åter starta upp en eller ev. två nya avdelningar.

På några förskolor har omsättningen av förskollärare varit stor. Vi har också brist på förskollärare på några förskolor.

Barngrupperna har varit relativt stabila under året.

Fritidshem

Fritidshemmens lokaler är huvudsakligen bra och ändamålsenliga. Visst behov av uppfräschning finns.

Underhåll av redskap utomhus har sköts bra. Önskemål om staket runt en fotbollsplan har framförts från barn och personal.

Barnantalet har länge varit stabilt men har under hösten minskat något, barngrupperna har också varit stabila men stora. Allt för stora anser personalen! ½ barnskötartjänst har vakanshållits hittills under hösten 2008.

Inom stadsdelen har man påbörjat diskussioner och översyn av det pedagogiska arbetet på fritidshemmen och hur kvalitetssäkring hanteras.

Skola

Lorensborgsskolans lokaler är i huvudsak bra och ändamålsenliga. Visst behov av uppfräschning finns.

Underhåll av lekredskap utomhus har sköts bra. Önskemål om staket ut mot Stadionområdets grönområde har framförts från personalen.

Elevantalet har länge varit vikande vilket fortsatt under 2008. En lärartjänst förklarades övertalig inför läsåret 2008-2009.

Vad vi ville

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

- **Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning.**

Förskolan

Språket

Då vi har många barn/elever med invandrarbakgrund och annat modersmål ville vi att barnen skulle utvecklas bättre i det svenska språket samt utvecklas i alla sina språk. Vi ska prioritera språkligt arbetet med barnen på ett lekfullt sätt för att stimulera den språkliga utveckling, ge språket stort utrymme i det dagliga arbetet genom arbete i språkrum, sagor, rim och ramsor, mm.

Genom fortbildning ville vi utveckla en medvetenhet hos de vuxna om språkstimulering i det dagliga arbetet. Alla barn med annat modersmål och med språkliga svårigheter testas med eget utarbetat observationsmaterial. Alla barn som har behov av särskilt stöd ska från tre års ålder ha ett åtgärdsprogram som utformas av mentor och föräldrar tillsammans. Språkgruppen, bestående av en svensktalande specialpedagog med inriktning mot SvA, en arabisk förskollärare samt en flerspråkig afrikansk barnskötare, ska kontinuerligt besöka våra förskolor för att språkstimulera barnen i respektive språk genom saga och musik. Modersmålsundervisning sökes för de barn som har behov av det. SDF Hyllie har anställt tre språkpedagoger (albanska, arabiska och pashto). Vi efterfrågar dessa utifrån behov.

Läspåprojektet ska fortsätta under 2008. Arbetet med ”Tidig Läs- och Skrivlek” ska införas på samtliga förskolor och vi ska ha ytterligare fortbildning i detta.

Demokrati och inflytande

Ge barnen inflytande efter deras ålder och förmåga. Barnen på förskolorna skall få större utrymme för egna beslut utifrån ålder och mognad. Pedagogerna ska vara lyhörda för barnens önskemål. Barnen ska i större utsträckning ha inflytande över sin vardag, sin matsituation mm. Fortsatt arbete i verkstäder utifrån barnens ålder, mognad och intresse med husets tema.

Förskollärarna ska utarbeta individuella utvecklingsplaner för barnen under utvecklingssamtalet med föräldrar minst en gång per termin. Som underlag ska man använda Lorensborgsrådets utarbetade delmål för språk, matematik, motorik och social utveckling samt vårt språkliga observationsmaterial och TRAS (Tidig Registrering Av Språkutvecklingen).

Föräldrarna ska varje termin inbjudas till föräldramöten och drop-in. De ska också kunna boka tid för samtal när de känner behov av det.

Brobyggaren ska vid behov användas i kontakten med föräldrarna på alla våra förskolor.

Interkulturellt arbete

Samtliga verksamheter inom Lorensborgsområdet ska ha ett nära samarbete.

Kulturpedagoger som arbetar med drama/skapande ska fortsätta sitt arbete på våra förskolor.

Samarbetet inom partnerskoleområdet ska startas under våren 2008.

Trygghet, säkerhet och hälsa

Arbeta efter upprättade planer såsom krisplan och plan för systematiskt brandskydd. Systematiskt arbetsmiljöarbete ska regelbundet tas upp på arbetsplatsträffarna.

Alla anställda ska erbjudas subventionerad friskvård. Lorensborgsområdet ska erbjuda friskvårdsaktiviteter på arbetstid. (Innebandy, afrikansk dans och styrketräning.

Gå ut med en enkät till förskolans föräldrar angående barnens trygghet och trivsel.

Förskollärare och barnskötare ska ha ansvar för en egen mentorsgrupp. Detta inkluderar daglig kontakt med föräldrarna.

Minst en gång per termin ska utvecklingssamtal genomföras där utvecklingsplanen diskuteras samt vid behov upprättas åtgärdsprogram. Förskollärarna ansvarar för IUP och åtgärdsprogram. Personalen ska uppmärksamma om barnet misstänks ha en svår social situation.

Använda riskbedömningsverktyget.

Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling

Gruppstorlekar ska vid aktiviteter anpassas efter ålder och mognad.

Likabehandlingsplan

Implementeringen av Likabehandlingsplanen ska fortsätta i alla våra verksamheter.

Skolan

Språkutveckling

Bedriva kontinuerlig läs- och skrivträning i mindre grupper anpassade efter elevernas nivå.

Vi deltar i ett lässtimulansprojekt för år 2 och 5 i samarbete med stadsdelens bibliotek.

Samarbetet med modersmåls lärarna ska planeras kontinuerligt.

Undervisning i SvA ska ske i högre utsträckning

Matematik

Matematiknätverk för lärare som undervisar i matematik har bildats i stadsdelen.

Studiecirklar i matematik har initierats av nätverksgrupp.

Heldag i matematikfortbildning har genomförts för all pedagogisk personal.

Nivågruppering sker i matematikundervisningen med mål att skapa mindre grupper.

Elever med annat modersmål har i högre grad eftersträvat att tilldelas stöd i matematik.

Trygghet, säkerhet och hälsa

Arbeta aktivt med kompassantal och värderingsövningar. I högre utsträckning använda det utarbetade riskbedömningsverktyget och eftersträva bra samverkan med I&F och Fältgruppen.

Demokrati och inflytande

Mål och delmål har tydliggjorts för elever och föräldrar. Flera dagars utbildning i att utforma och utveckla formuleringar när det gäller elevers lärande, har genomförts. Fortsatt arbete med att utveckla arbetet med IUP och portfolio har pågått. Göra eleverna mer medvetna om vad deras inflytande och delaktighet innebär och att eftersträva föräldrarnas medverkan i detta arbete.

Interkulturellt arbete

Betonat användandet av tematiska kunskapscentra enligt "Välfärd för alla" och utökat samarbetet med våra partnerskolor. Betonat nyttjandet av brobyggaren i arbetet med föräldrar och elever.

Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling

Fortsatt arbete med små elevgrupperingar för att möjliggöra arbete på individnivå och därmed öka måluppfyllelsen.

Likabehandlingsplan

Implementeringen av Likabehandlingsplanen ska fortsätta i alla våra verksamheter.

Mål för läsåret i lokala arbetsplanen

Mål B&U, Hyllie sdf		Lorensborgsrådets lokala mål
Behovstäckningsgraden inom förskolan skall öka.	Stadsdelen har under året möjlighet att öppna 72 nya platser inom förskolan.	Vi ska öppna upp ytterligare en avdelning med ca 20 platser på Svansjöns fsk som typ en "gummibandsavdelning", som flyttas in i nuvarande verksamhet om barnantalet minskar.
Andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program och andelen ungdomar som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år skall öka.	Arbetsbudsprojekt skall utvecklas i skolområdena för att pröva nya arbetssätt och arbetsformer.	Diskussion i arbetslagen ska föras för att försöka finna möjliga arbetsbudsprojekt som gynnar verksamheten
	Matematikundervisningen i skolorna skall utvecklas.	Utbildning av pedagoger i matematikpedagogik. Personal från området deltar i stadsdelens matematikutvecklares kurser. Vi ska utöka vårt arbete med praktisk matte. Vid erbjuder elever i behov mer tid för matematik utöver ordinarie tid.
	Elevernans språkutveckling skall kvalitetssäkras.	Vi arbetar aktivt med LUS. Minst en gång per termin redovisa barnens/elevernans resultat i TRAS och LUS till rektor. Vi ska ha kontinuerliga läs- och skrivprojekt, såsom bokprat, biblioteksbesök, läsgrupper, samtalsgrupper och skrivgrupper. Vid erbjuder elever i behov mer tid för läs och skrivträning utöver ordinarie tid.
	Studieverkstäder med modersmålsstöd skall finnas på de skolor där det finns behov.	Vi har samlat större delen av modersmålsstödet på gemensamma tider, i olika lokaler på skolan.

Mål B&U, Hyllie sdf		Lorensborgsrådets lokala mål
	Samarbetet mellan skolbibliotek och stadsdelsbibliotek skall utvecklas.	Vi ska utöka vårt samarbete med stadsdelsbibliotekets barnbibliotekarie det ska ske genom t.ex. bokprat och kontinuerliga bokningar på Stadsbibliotek och Stadsdelens bibliotek
	Arbetet med IUP ¹ skall fördjupas.	Alla elever har en IUP. Vi kommer att fortsätta att utveckla skrivandet och arbetet med IUP genom att vi följer upp exempel på redan skrivna IUP.
	Arbetslagen skall utveckla det tematiska och ämnesövergripande arbetet.	På förskolorna arbetar man tematiskt på respektive fsk. På Lorensborgsskolan startar vi ett gemensamt tema vid höstterminens början med en gemensam start. Efter att temat är avslutat ska det tematiska/ämnesövergripande arbetet fortsätta i det dagliga arbetet.
	VITS ² skall genomföras i alla skolor.	Personalen i grundskolan kommer under året att utbildas i VITS-hantering.
	Varje skolområde skall under året erbjuda föräldrautbildning (COPE ³).	Utbilda fler COPE instruktörer i området. Genomföra en COPE. På fsk under våren samt en på Lorensborgsskolan skolår F-3 under hösten.
	Gransknings- och utvecklingsmetoden ”Kritiska vänner” skall utvecklas.	Undersöka möjligheten att utveckla metoden med vår partnerskola (Mellanhedsskolan).

¹ Individuella utvecklingsplaner

² Vardagsnära insatser i tydlig samverkan

³ Community Parent Education Programme

Mål B&U, Hyllie sdf		Lorensborgsrådets lokala mål
	Lovskola skall erbjudas.	Planerar att genomföra lovskola med förskole- och fritidshemspersonal.
	<p>Kvalitetsfördjupning i förskolan skall ske genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalitetssäkring av vardagsrutiner ▪ Utveckling av arbetsplaner ▪ Utveckling av barnens språk – såväl svenska som modersmål. ▪ Fördjupning av arbetet med TRAS ▪ Utveckling av matematikarbetet ▪ Alla förskolors deltagande i bokpåseprojektet 	<p>Skapa gemensamma planer för vardagsrutiner.</p> <p>Lorensborgsrådets verksamhetsplan implementeras kontinuerligt med personalen i alla verksamheter och fungerar därmed som en lokal arbetsplan. På förskolorna utarbetar man därtill egna lokala arbetsplaner utifrån verksamhetsplanen.</p> <p>Fortsätta arbetet efter ett språkmedvetet arbetssätt, t.ex. högläsning, utveckla språkverkstäderna. Under hösten starta upp Västeråsmodellen på förskolorna och skolan. På förskolorna arbetar man med tidig läs- och skrivlek. Använda skolans och stadsdelens bibliotek.</p> <p>Genomföra TRAS på barnen from 3 års ålder. Under 2008 kommer vi att koncentrera oss på 3åringarna.</p> <p>Personal ska delta i stadsdelens fortbildning inom matematikpedagogik. Utveckla matematikverkstäderna. Öka barnens medvetenhet kring innebörden av matematik och matematiska begrepp genom att utveckla matematik och begreppsrummet.</p> <p>Våra förskolor ska aktivt delta i bokpåseprojektet.</p>

Mål B&U, Hyllie sdf		Lorensborgsområdets lokala mål
Andelen elever som tycker att deras skola är bra skall öka och trygghetsmätningar skall visa att fler Malmöbor känner sig trygga.	Stadsdelens skolor skall arbeta enligt den gemensamma värdegrund för Malmö stads skolor som beslutats av kommunstyrelsen.	Ha ett aktivt mobbingteam. Vi kommer att fortsätta redan påbörjat arbete kring värdegrundsfrågor och ledarskap i klassrummet.
Antalet mötesplatser för ungdomar skall öka.	Alla skolor skall verka för och delta i arbetet med Tematiska kunskapscentra.	Utveckla samarbetet med vår partnerskola (Mellanhedsskolan) och arrangera gemensamma aktiviteter på de Tematiska kunskapscentrerna.

Vad vi gjorde

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Förskolan

Språket

Vi har använt oss av en ambuleringsspråkgrupp för förstärkning i svenska och arabiska.

Personalen arbetar aktivt med svenska språket i språkverkstäder, samtalat i olika vardagliga situationer, spelat spel, arbetat med Tidig Läs- och skrivlek med ordlådor, namnlappar, språkpåsar, rim o ramsor, rollekar, berättarverkstäder.

Pedagogerna har också arbetat aktivt med TRAS och på så sätt upptäckt de barn som har luckor i språket. Har börjat använda skriftspråket ”Tidig läs- och skrivlek”.

Ambulerande dramagrupp där barnen lär sig språket genom drama och rörelse.

Matematik

Arbetat i matematikverkstad med vardagsmatematik, matematiska begrepp och problemlösningar inne och ute. Deltagit i studiecirkel om vardagsmatematik.

IUP

Vi har fördjupat och utvecklat oss i arbetet med IUP och portfolio. Vi använde oss av delmålen och TRAS. Föräldrarna har varit delaktiga och blivit medvetna om barnens utveckling.

Inflytande

Låter barnen få större ansvar över dagen, är mer lyhörda för barns önskingar och intressen och har med detta i planeringen. Genom IUP har föräldrar och barn blivit mer delaktiga.

Skolan

Kunskaper

Individanpassade grupper, arbete i verkstäder/ämnesrum, tematiskt arbete inkluderat prestämnen, punktinsatser för elever i behov av stöd, minnesträning (Robomemo),

Bedömning

Förtydligad målbeskrivning för elever och föräldrar, reflekterat tillsammans med eleven kring det egna lärandet (metakognition), testat läsförståelsen, nationellt test i årskurs två i svenska och matematik. Försökt begränsa antalet mål i arbetet med IUP.

Ansvar och inflytande

Eleverna har i högre utsträckning fått välja innehåll och arbetssätt utifrån sin förmåga i relation till målen. Eleverna har kunnat påverka sin vardag genom mentorsråd, matråd miljöråd/elevråd och elevskolråd. Föräldrarna deltar i föräldramöte, enhetsråd och skolråd.

Värdegrunden

Kompissamtal, diskussion och arbete med socialt samspel, handdockor och rollspel. Elever, personal och föräldrar har lyssnat på en föreläsning om etik på nätet.

Hyllies fältgrupp har arbetat aktivt med pojk- respektive flickgrupper i ART.

Personal och ledningsgrupp har utbildats och blivit observerade, fått respons genom uppföljningssamtal.

Trygghet och säkerhet

Samtal har förts med eleverna kring konflikthantering, använt rollspel för att tydliggöra hur man kan lösa konflikter. Det har fungerat med rastvakter, kamratstödare, antimobbinggrupp och skyddsronder. Socialpedagogen har arbetat med eleverna på såväl grupp som individnivå. Vår brobyggare har funnits på skolgården före skoltid.

Elevfrånvaro

Mentorerna har haft en tät föräldrakontakt kring närvaro och skolarbete. Hög frånvaro har följts upp med elevvårdsmöte/-konferens. Handlingsplan och riskbedömningsverktyget har i förekommande fall använts.

▪ **Prioriterade insatser i den pedagogiska verksamheten**

SPRÅKET

Förskolan

Alla har arbetat individriktat med språket i det dagliga arbetet i alla situationer, grupperat barnen efter behov. Språkgruppen har arbetat med språkutvecklingen hos SvA barnen. Specialpedagogen har handlett och varit stöd för personalen.

Skolan

Utökad antal svensklektioner för alla elever, mer idrott för alla elever. Arbetat med arbetsminnesträningen Robomemo. Läxhjälp/resurstid efter skoltid. Inköp av skönlitteratur för att höja läsnivån. Vi har deltagit i ett projekt, SMILE (Skolbibliotekets möjligheter i lärandet för eleven), som syftar till att höja kvaliteten i biblioteket. Inköp av fler Smartboard. Studiestöd på modersmålet. Modersmålsstöd på matematiklektioner.

▪ **Barn/ elever i behov av särskilt stöd**

Generellt i våra verksamheter

Vi grupperar barnen/eleverna i mindre grupper efter behov och intresse, arbetar laborativt och undersökande på individnivå i ämnesrum/verkstäder.

Förskolan

Vi har språkpedagog, specialpedagog och tre personal för barn i behov av särskilt stöd.

Skolan

Vi har specialpedagog, socialpedagog, särskild undervisningsgrupp för elever i behov av särskilt stöd.

▪ **Barn/ elever med annat modersmål än svenska**

Generellt i våra verksamheter

Vi arbetar mycket utifrån barnens/elevernas kulturella bakgrund.

Förskolan

Vi har personal som pratar barnens språk samt förstärkning på området i pashto, arabiska och albanska, modersmålsstöd finns för barn med annat modersmål. Dock inte i alla språk och inte i den utsträckning som vi söker.

Skolan

Modersmålsstöd, SvA grupper. Arbetar mycket med praktiskt och konkret material, Förberedelseklass.

▪ **Pojkar och flickor**

Förskolan

Vi arbetar medvetet i ett genusperspektiv.

Skolan

Har tjej- och killgrupper. Stor satsning på flickorna i Idrott och Hälsa.

Hur det blev

Resultat och måluppfyllelse

Språket

Förskolan

Personalen har blivit mer medveten om vikten av att arbeta med barnens språkutveckling.

Arbetet med TRAS och annat observationsmaterial har gjort språkutvecklingen mer överskådlig och lättare att följa.

Skolan

Pedagogerna har i högre grad arbetat utifrån delmål, strävansmål och uppnåendemål. Det språkliga arbetet, inte minst SvA, har fått större utrymme, man arbetar mer med språket i vardagen i de olika ämnena.

Läsandet har också fått stort utrymme.

Matematik

Förskolan och skolan

Personalen har blivit mer medvetna om matematik i vardagen och tar med de matematiska begreppen i sitt dagliga arbete. Detta har utvecklat det matematiska tänkandet hos barnen. Vi är dock ännu i början av detta arbete.

Skolan

Pedagogerna har lagt mycket tid på att följa upp och stödja elever i behov av stöd inför och efter Nationella proven år 5. Man har i högre grad samtalat runt matematikuppgifter med eleverna och haft mer inslag av praktisk matematik och matematikkluringar.

IUP

Förskolan och skolan

Portfoliomethodiken ligger till grund för vårt IUP arbete.

Pedagogerna har fått en klarare bild av och blivit säkrare på hur IUP:n ska utformas. Våra ”nya” delmål bidrar till detta. IUP:n ligger till grund för/styr det pedagogiska arbetet.

Pedagogerna har blivit bättre på att upptäcka var barnen befinner sig i sitt lärande och genom dialogen har barnen fått nya utmaningar som främjar deras fortsatta lärande och utveckling.

Ansvar och inflytande

I alla verksamheter

Barn och föräldrar har med IUP:n fått ökat inflytande över lärandet.

Förskolan

Barnen har fått större inflytande genom att de i vardagssituationer har möjlighet att välja mellan olika pedagogiskt material, aktiviteter samt måltider. Man har matråd på förskolorna.

Enligt enkäten om inflytande anser föräldrarna att de och barnen har stort inflytande.

På en förskola har man ett föräldraråd.

Skolan

Mentorsgrupperna medför mer inflytande för eleverna, mer enskild tid med eleverna. Mentorsråd regelbundet. Tätare utvärderingar tillsammans med eleverna. Skoldagbok.

Enligt stadsdelens egen enkät om inflytande har 46,4% av eleverna på

Lorensborgsskolan svarat att de *Alltid* eller *Ofta* får vara med och bestämma vad de ska arbeta med, 40 % säger här *Ibland*.

Trygghet och säkerhet

Förskolan

Man delar in barnen i mindre grupper, är noga med det positiva bemötandet av föräldrar och barn för att på så vis skapa en trygg och trivsamt miljö.

Man utarbetat en handlingsplan för en trygg och säker miljö ute och inne sett över ansvarsfördelningen. Personalen har genomgått en kvalitetsutbildning som utmynnat i rutinbeskrivningar i syfte att säkra kvalitén och tryggheten på förskolan.

Föräldraenkäten visar att föräldrarna känner sig trygga på våra förskolor.

Skolan

Respektive enhet har ett fungerande, väl täckande rastvaktsschema.

Kompissamtal och etiska samtal med eleverna. Dramalektioner med rollspel, använt handdockor.

Husmöte (alla elever i arbetslaget). Speciellt uppmärksammat vissa elever.

Hembesök vid behov. Stöd av socialpedagog och specialpedagog.

Skrivit en handlingsplan utifrån trivselenkäten.

Enligt trivselenkäten 2008 svarar 96 % av eleverna på Lorensborgsskolan att de trivs Mycket bra (65 %) eller Bra (31 %).

Enligt samma enkät svarar 79 % att de *Aldrig* är rädda på rasterna, 20 % att de är rädda *Ibland*.

Värdegrunden

Förskolan

Personalen har deltagit i en föreläsning om värdegrunden och förhållningssätt.

Personalen fokuserar på och arbetar med att vara goda förebilder för barnen.

Kvalitetsutbildningen berörde och bidrog till utveckling och eftertanke hos personalen.

Enligt föräldraenkäten har barnen blivit mer medvetna om allas lika värde.

Skolan

Stor satsning gjord under året med personalen angående värdegrunden och förhållningssätt, med föreläsning, enskilda lektionsbesök följt ”förbättringsuppgifter” med uppföljning.

Kompissamtal och etiska samtal.

Utveckling och lärande

Förskolan

Genom observationsmaterial, TRAS, delmål och IUP ser man att barnen utvecklats.

Utvärdering av arbetssätt och innehåll för att säkra arbetet med utveckling och lärande.

Skolan

Tematiskt arbete i ämnesrum/verkstäder, gruppering av eleverna i små homogena Arbetsgrupper, IUP:n ett levande verktyg i arbetet på individnivå för att höja måluppfyllelsen. Bättre på att använda kursplanerna. Utarbetat elevhäfte, föräldrahäfte samt pedagoghäfte med delmål utifrån strävansmålen och uppnåendemålen i svenska, matematik, engelska och social kompetens.

Fritidspedagogernas yrkeskompetens utnyttjas bättre i skolan.

Tydlighet kring regler och uppföljning av överträdelser.

Kunskaper

Skolan

Vi har på skolan utarbetat egna delmålshäften i sv., ma., Eng samt social

Kompetens (se ovan), vilka är ett bra stöd vid IUP arbetet. Portfolio används generellt på skolan.

Bedömning

Skolan

Vi har fortsatt att använda Nationella testet skolår två i sv. och ma. I övrigt är det huvudsakligen Nationella proven skolår fem som används som kunskapsmätare.

Med åtgärdsprogram följer man upp arbetet med de elever som är i behov av stöd och ser ut att inte nå målen skolår fem.

Alla elever LUS:as regelbundet.

Vårterminen 2008 låg 40 % på åldersadekvat nivå skolår sex, förvisso en ökning jämfört med höstterminen 2007 då procentsatsen för samma elever låg på 26 % men är inte acceptabelt.

Elevfrånvaro

Skolan

Mentorerna har en nära kontakt med föräldrarna, ringer upp om inte föräldrarna hört av sig vid frånvaro. Tankar finns om att införa hembesök.

Det finns enstaka elever med hög frånvaro men även där är kontakten med föräldrarna god.

G. Resultat och måluppfyllelse

Förskolan

▪ normer och värden

Kvalitetsutbildningen har påverkat utformningen av den lokala arbetsplanen. Man har gjort rutinbeskrivningar för olika situationer i arbetet vilka revideras fortlöpande. Kvalitetstänkandet är en stående punkt på arbetsplatsträffarna för fortsatt utveckling.

▪ **utveckling och lärande**

Arbetet med språket har lett till att barnen utvecklat sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler. Genom mångfaldsarbete, t ex arbete med "Rötter", barns olika kulturer lär barnen sig att visa hänsyn, respekt och empati.

▪ **barns inflytande**

För att varje barn ska känna sig sedd och få möjlighet att påverka sin vardag har man grupperat barnen i mindre grupper utifrån mognad, ålder och intresse. Portfoliomethodiken ligger till grund för utformandet av IUP:n och har därmed bidragit till att barnen/eleverna har fått större inflytande.

Skola och fritidshem

▪ **normer och värden**

Utfallet av trivselenkäten 2008, att 20 % av eleverna *Ibland* är rädda på skolgården, är inte acceptabel. Vi måste satsa mer på tillsynen under rasterna, kanske också satsa på att arrangera en mer organiserad rastverksamhet som ett alternativ för de elever som kanske önskar det.

Enkäten visar också att många elever upplever otrygghet i omklädningsrummet till idrottslektionerna. Detta har diskuterats i varje mentorsgrupp och man har försökt göra ett schema som innebär en förstärkning av bemanningen vissa tider, detta ska följas upp under hösten.

Utvärderingen av Fotboll, idrott, hälsa-projektet säger att eleverna är mycket nöjda med det. En enkät om elevernas fritidsvanor visar att väldigt många av eleverna är engagerade i någon fritidsaktivitet, kanske ett resultat av idrottsprojektet.

▪ **kunskaper**

Resultatet i Nationella proven år fem innebär en förbättring mot 2007 i svenska men framför allt i matematik; 12 % nådde inte målen i matematik 2008 (35 % 2007), 18 % nådde inte målen i svenska 2008 (21 % 2007), 10 % nådde inte målen i engelska 2008 (13 % 2007).

Satsningen på matematik har alltså gett bra resultat. Vi ska fortsätta på den vägen och måste satsa mer på svenska, läsning och språket.

▪ **ansvar och inflytande**

Utfallet i enkäten om inflytande var positivt, men vi måste fortsätta vår strävan att eleverna ska uppfatta att de har ett stort inflytande. IUP arbetet är en viktig faktor i detta arbete, men mentorerna måste ofta föra samtal och diskussioner med eleverna om skolarbetet och redovisningar.

▪ **bedömning och betyg**

Under 2008 har vi påbörjat arbetet med att utarbeta skriftliga omdömen utifrån måluppnåelse skolår 3 respektive skolår 5, detta arbete pågår och ska förhoppningsvis utmynna i ett färdigt material med formulering av omdömen att använda i slutet av höstterminen.

▪ **elevfrånvaro**

Väldigt få av våra elever har stor frånvaro. Inte heller är det många elever som har för många "strödag" av frånvaro. De elever som trots det har en hög frånvaro måste vi fortsatt arbeta med. Kontakten och samarbetet med I&F är viktig och måste fungera.

▪ avhopp

Elever som slutar/under terminen får fylla i en blankett om orsaken till att de slutar. Dessa visar att endast ett fåtal elever slutar därför att de inte trivs, övervägande delen slutar därför att de flyttar, byter adress. Vi kommer fortsatt att följa upp elever som lämnar oss.

Hela vårt förändringsarbete, med ny indelning i mentorsgrupper, små arbetsgrupper, arbete i ämnesrum/verkstäder, Idrott – Hälsa – projektet samt tematiskt arbete går ut på att våra elever ska trivas, känna sig trygga och ha ett stort inflytande och därmed inte vilja byta skola.

Varför det blev som det blev

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Förskolan

Arbetet med språket har lett till att barnen utvecklat sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler. Genom mångfaldsarbete, t ex arbete med "Rötter", barns olika kulturer lär barnen sig att visa hänsyn, respekt och empati.

Måluppfyllelse: På god väg

Arbetet med värdegrunden genom kvalitetsutbildningen av personalen har medfört att vi har fått större medvetenhet kring rutiner för kvalitetssäkring av vardagsrutiner och har därigenom utvecklat en bättre samsyn.

Måluppfyllelse: På god väg

Skolan

Att 20 % av eleverna inte når målen skolår 5 i svenska säger att vi måste lägga ännu mer vikt vid det språkliga arbetet. Endast 40 % av eleverna skolår sex uppnår adekvat LUS-nivå.

Måluppfyllelse: Otillräckligt

Satsningen på matematiken, med elevgrupperingar efter behov och arbete på individnivå i matteverkstäder, ledde till att betydligt fler elever nådde målen skolår fem.

Måluppfyllelse: På god väg

Utfallet i enkäten om inflytande säger att vi måste fortsätta vår strävan att eleverna ska uppfatta att de har ett stort inflytande. IUP arbetet är en viktig faktor i detta arbete, men mentorerna måste ofta föra samtal och diskussioner med eleverna om skolarbetet och redovisningar.

Måluppfyllelse: På god väg

Hur vi går vidare

Förskolan

Språket

Språkverkstäder ska finnas på alla förskolor. Rutinbeskrivning för språkutveckling ska göras.

Matematik

Matematikverkstäder ska finnas på alla förskolor. Rutinbeskrivningar för matematikutveckling ska göras.

IUP

Alla föräldrar ska känna till, förstå och vara delaktiga sina barns IUP.

Inflytande

Fortsatt dialog kring barns och föräldrars inflytande.

Skolan

Språket

Kontinuerligt följa upp elevernas språkutveckling och utforma skolarbetet därefter

Matematik

Vi fortsätter satsningen på matematik genom fortbildning, deltar i stadsdelens nätverk och seminarier

Bedömning

Vi fortsätter att utveckla bedömningsmatriser och omdömen kring måluppfyllelsen så att vi mot slutet av höstterminen ska kunna ha färdiga underlag för att kunna ge skriftliga omdömen kring elevernas prestation.

Ansvar och inflytande

Vi menar att arbetet med IUP:n är det centrala i strävan att ge eleverna större ansvar och inflytande. Vi vill därför fortsätta att utveckla IUP arbetet där vi understryker dialogens betydelse för att eleven ska bli medveten om sitt eget lärande och strävar efter att utveckla ett gemensamt språk/uttryckssätt i IUP:n.

Värdegrunden

Arbetet med värdegrunden genom fortbildning av personalen på individnivå och i arbetslagen fortsätter under hösten 2008.

Fältgruppens insatser fortsätter med killgrupp, tjejgrupp och ART. Pedagogerna fortsätter arbetet med kompisamtal, rollspel, socialt samspel/samtal och dockspel i forumteater med eleverna.

Trygghet och säkerhet

Kamratstödjare, rasttillsynen är fortsatt viktigt att prioritera. Mentorsråd och elevrådet måste utvecklas till ett bättre forum för eleverna så att de ges möjlighet att uttrycka hur de vill att skolan ska fungera.

Vi fortsätter att följa upp elevernas trivsel och trygghet genom enkäter.

Elevfrånvaro

Vi arbetar efter den handlingsplan vi utvecklat i samverkan med personal, elever och föräldrar.

Samverkan med I&F måste utvecklas vidare så att vi kommer till rätta med de elever som har hög frånvaro.

I. Åtgärder för förbättring

Förskolan, skolan och sbo

Skolledningen kommer att satsa ytterligare på att utveckla det pedagogiska arbetet på förskolorna, inklusive kvalitetssäkrings- och värdegrundsarbetet.

En särskild satsning på språket/svenska och matematik har inletts i stadsdelen. Ett sv-nätverk och ett ma-nätverk har bildats med en stadsdelsansvarig och varje rektorsområde har utsett en representant i vardera gruppen.

Fortbildning och studiecirkelar kommer att planeras in under läsåret 08/09.

J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Ansvarig kontaktperson:

Karl-Axel Arvidsson

rektor

BILAGOR, per verksamhet inom Stadionområdet:

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

Ålder	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
1 år	44	7	25	2	19	5	13	2	9	2
2 år	64	71	32	37	32	34	17	17	24	17
3 år	64	69	31	34	33	35	14	17	14	24
4 år	64	63	26	31	38	32	18	14	10	16
5 år	61	66	29	29	32	37	19	19	12	8
6 år		56		26		30		17		12
S:a antal	297	332	143	159	154	173	81	86	69	79

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)
- annat modersmål än svenska (källa ELIT okt/mars läsåret 07/08)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Personal med pedagogisk högskoleexamen	35	34,38
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	25	23,5
Övriga yrkeskategorier	6	5,37
Personaltäthet	66	63,25

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- personaltäthet (antal barn per personal, SCB okt 2007)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per barn exkl. lokalhyra	Lokalhyra per barn
<i>S:a kostnader</i>	95 087	10 420

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning*)
- lokalhyra (*källa årsredovisning*)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	3 643	12,3	Bra		

Definition/källa:

- lokalyta (*anges som nettoyta*)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (*använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig*)

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Område	Antal barn under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
<i>Inskrivna</i>	88	54	44	20	44	34
<i>Utskrivna</i>	40	21	14	9	26	12
<i>S:a antal</i>	128	75	58	29	70	46

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna barn under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan
<i>Barn</i>	Mentorsråd, enhetsråd, elevskolråd, matråd, miljöråd, IUP, portfolio.
<i>Föräldrar</i>	Mentorsmöten, enhetsråd, skolråd, IUP.

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

Fritidshem:

Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Skolår 0	62	66	31	33	31	33	14	15	16	17
Skolår 1	41	42	18	17	23	25	10	11	12	15
Skolår 2	38	37	25	23	13	14	13	13	7	7
Skolår 3	45	41	18	14	27	27	6	7	17	16
Skolår 4	15	10	8	5	7	5	2	1	5	4
Skolår 5	3	3	1	2	2	1	1	2	1	-
Skolår 6	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-
Skolår 7-9										
<i>S:a antal</i>	205	200	102	95	103	105	46	50	58	59

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa *ELIT okt/mars läsåret 07/08*)
- fördelning pojkar/ flickor (källa *ELIT okt/mars läsåret 07/08*)
- med annat modersmål än svenska (källa *ELIT okt/mars läsåret 07/08*)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Personal med pedagogisk högskoleexamen	8	7,75
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	5	4,75
Övriga yrkeskategorier	1	1
Personaltäthet	14	13,50

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen (källa *SCB statistik okt 2007*)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa *SCB statistik okt 2007*)
- antal övriga yrkeskategorier (källa *SCB statistik okt 2007*)
- personaltäthet (*antal elever per personal, SCB okt 2007*)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl. lokalhyra	Lokalhyra per elev
<i>S:a kostnader</i>	37 524	5 228

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning*)
- lokalhyra (*källa årsredovisning*)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	1510	8,25	Bra		

Definition/källa:

- lokalyta (*anges som nettoyta*)
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (*använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig*)

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna

Område	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
<i>Inskrivna</i>	25	26	17	13	8	13
<i>Utskrivna</i>	22	13	8	7	14	6
<i>S:a antal</i>	47	39	25	20	22	19

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
<i>Elever</i>	Mentorsråd, enhetsråd, elevskolråd, matråd, miljöråd, IUP, portfolio.
<i>Föräldrar</i>	Mentorsmöten, enhetsråd, skolråd, IUP.

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Skolår 0		63		31		32		13		18
Skolår 1		49		23		26		16		15
Skolår 2		45		28		17		14		9
Skolår 3		66		27		39		15		26
Skolår 4		55		22		33		14		21
Skolår 5		49		21		28		15		13
Skolår 6		59		28		31		18		22
Skolår 7										
Skolår 8										
Skolår 9										
Skolår 10										
<i>S:a antal</i>		386		180		206		105		124

Definition/källa:

- fördelning per ålder (*källa ELIT för läsår 07/08*)
- fördelning pojkar/ flickor (*källa ELIT för läsår 07/08*)
- med annat modersmål än svenska (*källa ELIT för läsår 07/08*)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen	33	30,9
Lärare med specialpedagogisk kompetens	1	1
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	2	1,7
Övriga yrkeskategorier	18	16,65
Lärartäthet	8,8	8,2

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/annan högskoleexamen (*källa SCB statistik okt 2007*)

- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa SCB statistik okt 2007)
- antal övriga yrkeskategorier (källa SCB statistik okt 2007)
- lärartäthet (antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2007)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl. lokalhyra	Lokalhyra per elev
<i>S:a kostnader</i>	Grundskola 68 049	7 782
	Förskoleklass 44 384	7407

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	4 342	11,25	Bra		

Definition/källa:

- lokalyta (anges som nettoyta)
- yta per elev
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna

Område	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
<i>Inskrivna</i>	30	27	17	13	13	14
<i>Utskrivna</i>	13	19	5	9	8	10
<i>S:a antal</i>	43	46	22	22	21	24

Definition/källa:

- antal in/ utskrivna elever under läsåret 07/08

Tabell 6 Inflytande

	<i>Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan</i>
<i>Elever</i>	Mentorsråd, enhetsråd, elevskolråd, matråd, miljöråd, IUP, portfolio.
<i>Föräldrar</i>	Mentorsmöten, enhetsråd, skolråd, IUP.

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande*)

Tabell 7 Utbildningsresultat

<i>Skolår 2</i>	<i>Antal elever</i>		<i>Otillräckligt %</i>		<i>På god väg %</i>		<i>Helt %</i>		<i>Ej bedömd %</i>	
	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>
<i>Testresultat</i>										
<i>Metod:</i>										
<i>Svenska/ SVA</i>										
<i>Matematik</i>										

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår (*ange instrument t.ex. nationella prov/ LUS för bedömningen*)

<i>Skolår 5</i>	<i>Antal elever</i>		<i>Otillräckligt %</i>		<i>På god väg %</i>		<i>Helt %</i>		<i>Ej bedömd %</i>	
	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>
<i>Testresultat</i>										
<i>Metod:</i> <i>Nationella prov</i>										
<i>Svenska/ SVA</i>	48	40	21	18	19	10	56	65	4	8
<i>Matematik</i>	48	40	35	12	17	15	44	66	4	8
<i>Engelska</i>	48	40	13	10	10	5	75	72	2	13

Definition/källa:

- *Resultatredovisning i ELIT*

<i>Skolår 5</i>	<i>Antal elever</i>		<i>Otillräckligt %</i>		<i>På god väg %</i>		<i>Helt %</i>		<i>Ej bedömd %</i>	
	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>
<i>Övriga testresultat</i>										
<i>Metod:</i>										
<i>Svenska/ SVA</i>										
<i>Matematik</i>										
<i>Engelska</i>										

Definition/källa:

- Testresultat redovisat per skolår (*LUS*)

Tabell 8 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Skolår 0	39	42	-	1	-	1	-	-
Skolår 1	29	31	4	4	-	1	3	4
Skolår 2	39	27	12	14	5	5	7	9
Skolår 3	45	49	10	10	5	6	3	4
Skolår 4	36	40	7	3	5	2	2	1
Skolår 5	43	37	18	8	13	2	5	6
Skolår 6	42	41	15	17	8	9	7	8
<i>S:a antal</i>	273	267	66	57	36	26	23	32