

# **KVALITETSREDOVISNING**

## **MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2008/2009 -**

---

**OMRÅDE: HOLMA**

**NÄMND: HYLLIE**

---

**MALMÖ DEN 30/9 2009**

**UPPGIFTSLÄMNARE:**

**NAMN: Birgitta Spjuth**

**TEL: 040343150**

# Om vår verksamhet!

## A. Inledande sammanfattning

Kvalitetsredovisningen tar sin utgångspunkt i områdets arbetsplan, som utgår från Hyllies verksamhetsplan (E) och arbetslagens åtagande (F) utifrån denna, dvs hur man planerar att genomföra målen. Sedan följer utvärderingar (G) relaterade till arbetslagens åtaganden. Därefter reflekterar och analyserar rektor över resultaten (H). Kvalitetsredovisningen avslutas med tankar om det fortsatta arbetet (I) utifrån utvärderingar och analys.

Nytt för detta läsår är att arbetslagens kvalitetscykel har samma indelning som denna kvalitetsredovisning:

**A** Vad ville vi = Hyllies verksamhetsplan och Holmas arbetsplan

**B** Vad gjorde (gör) vi = arbetslagens åtagande.

**C** Hur blev det = arbetslagens utvärdering och analys. I terminssluten sammanställs delutvärderingar som lämnas in skriftligt en vecka innan rektors och biträdande rektors besök för att diskutera utvärderingarna. Utvärderingarna ska vara analyserande, reflekterande och utgöra en grund för arbetslagens fortsatta utveckling i sitt arbete mot målen. Utvärderingarna ska fokusera vad som lyckats och varför, samt vad arbetslagen behöver utveckla för att lyckas med sina åtaganden.

**D** Varför blev det så = rektors sammantagna analys.

**E** Hur går vi vidare = underlag för nästa års arbetsplan utifrån utvärderingar och analyser

## B. Grundfakta

Holmaområdet består av fyra förskolor, ett fritidshem samt en grundskola F-5. För omfattning se bilagor. Under verksamhetsåret har en förskola, Tulpanen, öppnats. Tulpanen har plats för 36 barn och är fortfarande under uppbyggnad. Förskolan finns inne på Holmaskolan med renoverade lokaler. Förskolan kommer att arbeta utifrån inspiration från Reggio-Emiliapedagogik.

Området präglas av en hög andel boende som kommer från andra kulturer än den svenska. Socialbidragsberoendet är högt och andelen med eftergymnasiala studier lågt. De flesta av våra elever har ett annat modersmål än svenska.

Detta präglar naturligtvis vår pedagogiska inriktning som är språkutveckling i ett brett perspektiv. Från förskola och genom elevernas hela utbildningsperiod arbetar vi utifrån en gemensam språkmodell "Holmatråden". Vårt mycket väl utrustade bibliotek är navet i kunskapandet, tonvikt ligger på både skön-och facklitteratur. Vi ska bejaka och stärka både elevernas identitet och orientering i samhället. Vårt ambitiösa värdegrundsarbete genomsyrar vår pedagogiska vision.

## C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

**Områdets kvalitetscykel är väl genomarbetad och förankrad.** Startpunkten är Hyllies mål som bryts ner till Holmaområdets mål. Alla arbetslag, i både förskola och skola, gör egna åtaganden utifrån de som gäller för hela området, se A. Dessa fogas samman i ett gemensamt

dokument som finns på vår pedagogiska hemsida. Det betyder att alla kan ta del av allas åtaganden. Det är en stark strävan att området ska hållas ihop, samma pedagogiska grundsyn ska genomsyra verksamheterna.

Arbetslagen har som uppgift att löpande kvalitetssäkra sitt arbete mot målen under terminerna. Här är biträdande rektors pådrivande utvecklingsarbete av mycket stor betydelse. I slutet av varje termin möter rektor varje arbetslag för att föra en dialog om var arbetslagen befinner sig i sitt arbete i förhållande till sina åtaganden och mål. Innan besöket ska arbetslagen lämna en skriftlig utvärdering till rektor. Samtal förs även om hur arbetet ska fortsätta. Garanter för kvalitetsarbetet är också förskole- och skolutvecklingsgruppernas samt samverkansgruppen förskola/förskoleklass, språkrådets och miljörådets löpande arbete. Under terminerna har rektor/biträdande rektor regelbundna dialoger med de olika råden och grupperna. Syftet är att öka delaktigheten, ansvaret samt att ge rektor underlag för beslut om rektorsområdets fortsatta utveckling och förändring.

Området har sex pedagogiska kvällar/läsår där all personal deltar. Minst en av dessa kvällar brukar användas till att i någon form delge varandra sitt arbete i viktiga målfrågor samt att kvalitetssäkra att elevernas utbildning på vårt område bildar en helhet från förskola upp till år 5.

**Kvantitativa instrument** för kvalitetsarbetet är: nationella prov, LUS, trivselenkät, attitydundersökning, stadsdelens enkät ang. elevers inflytande, löpande diagnoser, RUS, TRAS, barnintervjuer.

**Kvalitativa instrument:** medarbetarsamtal, individuella samt områdesvisa kompetensutvecklingsplaner, pedagogiska planeringar, bedömningsunderlag, utvärderingar, utvecklingssamtal med elever och föräldrar, olika minnesanteckningar och dokument från ex. utvecklingsgrupper, råd, arbetslag, fortbildningsdagar.

**Barn/ elever deltar på olika sätt i kvalitetsarbetet.** Grunden är naturligtvis de löpande utvärderingarna i samband med arbetsområdets avslutande samt de samtal, ”lärsamtal” som varje elev får individuellt ett par gånger/termin. Syftet med dessa samtal är att öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande samt kvalitetssäkra att eleverna undervisas i riktning mot de individuella målen. Viktiga delar i kvalitetsarbetet är även portfolioarbetet och de dokument som är grunden till de individuella utvecklingsplanerna både i förskola och skola. De ovan beskrivna kvantitativa instrumenten är till stora delar elevaktiva. Mentorsråd, arbetslagsråd och elevrådet har viktiga funktioner. I elevrådet träffar rektor representanter för de olika arbetslagen. Förskolebarnen intervjuas regelbundet för att bl.a kunna mäta trivsel.

**Föräldrars deltagande i kvalitetsarbetet** sker främst genom den information som ges löpande enligt en bestämd ordning och som avslutas i skriftliga omdömen och den individuella utvecklingsplanen på utvecklingssamtalet. Rektor träffar föräldrarådet ca 3-4 ggr/termin. Föräldrarådet består av representanter från alla arbetslag.

**Personalens medverkan** i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen beskrivs i denna punkts inledning.

#### **D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

Se bilagor.

# Vad ville vi?

---

## E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

### HYLLIE STADSDELS MÅL

#### Barn- och ungdomsverksamheten

Mål	Åtaganden	Uppföljning
Behovstäckningsgraden inom förskolan skall öka.	15 platser öppnar på Tulpanens förskola. 15 platser öppnar på Svansjöns förskola. 12 platser öppnas på Per Albins förskola genom uteavdelning. 12 platser öppnas inom Lindeborgs rektorsområde. Ytterligare uteavdelning öppnas för att tillgodose Kulladalsområdets behov.	Kvalitetsredovisning, verksamhetsberättelse
Kvalitetsmätningar skall visa att föräldrarna tycker att deras förskola är av god kvalitet	Kvalitetsfördjupning i förskolan skall ske genom: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utveckling av kvalitetssäkring av vardagsrutiner</li><li>▪ Utveckling av barnens språk – såväl svenska som modersmål</li><li>▪ Fördjupning av arbetet med TRAS<sup>1</sup></li><li>▪ Utveckling av matematikarbetet</li><li>▪ Alla förskolors deltagande i bokpåseprojektet</li><li>▪ Fördjupning av genusarbetet</li></ul>	Kvalitetsredovisning, verksamhetsberättelse
Andelen elever som är behöriga till gymnasiet nationella program och andelen ungdomar som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år skall öka.	Arbetstidsprojekt skall utvecklas i skolområdena för att pröva nya arbetssätt och arbetsformer. Matematikundervisningen i skolorna skall utvecklas. Elevernas språkutveckling skall kvalitetssäkras.	Kvalitetsredovisning, verksamhetsberättelse  TRAS, LUS <sup>2</sup> , kvalitetsredovisning, verksamhetsberättelse

---

<sup>1</sup> Tidig registrering av språkutveckling

<sup>2</sup> Läsutvecklingsschema

## **ARBETSPLAN HOLMAOMRÅDET**

Nedan beskrivs Holmaområdets sammanfattade arbetsplan i punktform under de olika områdena:

A kunskaper, B Trygghet/folkhälsa, C Ekologisk hållbarhet.

Område A innehåller kvalitetsredovisningens områden kunskaper, utveckling och lärande samt målen i skolplanen: språkutveckling och internationellt/interkulturellt arbete.

Område B innehåller kvalitetsredovisningens områden normer och värden samt målen i skolplanen: trygghet, säkerhet och hälsa med koppling till likabehandlingsplanen. Dessutom ingår områdena ansvar och inflytande i detta område.

### **Område A: Kunskaper**

- \*språkutveckling i alla ämnen
- \* modersmålets som en integrerad del
- \* flerkulturell tillhörighet stärks
- \* upplevelsebaserat och tematiskt arbetssätt i ett helhetsperspektiv
- \* höga och positiva förväntningar på eleverna
- \* Holmatråden som ett levande och användbart verktyg
- \* bibliotekets centrala roll i kunskapandet/SMILE
- \* skrivandes utveckling
- \* matematikutveckling
- \* vardagsnära rutiners betydelse
- \* lekens betydelse
- \* personalens kompetensutveckling

### **Område B: Trygghet/Folkhälsa**

- \* dokumentet ”förhållningssätt på Holmaområdet”
- \* set/hjärtestunder
- \* nästan tonåring/art
- \* skolbarnomsorgens arbete med normer och värden
- \* genusperspektiv
- \* uppföljning av trivselenkätens resultat
- \* elevers/barns inflytande
- \* antimobbingarbete/likabehandlingsplan
- \* vikänslan stärks
- \* fördjupa arbetet med åtgärdsplaner/ elever och barn med särskilda behov
- \* uppmärksamma elever/barn i riskzon
- \* föräldraråd
- \* övergångar mellan arbetslagen

### **Område C: Ekologisk hållbarhet**

- \* plan för att minska energianvändningen
- \* källsortering MKB samt skolan
- \* undervisning om ekologisk hållbarhet

# Arbete och måluppfyllelse

---

## F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Utifrån det som ovan beskrivs i arbetet med vår kvalitetscykel, så skriver alla arbetslag, i både skola och förskola, vad de utifrån våra åtaganden ska göra för att nå målen. Basen i verksamheternas arbete är arbetslagen. I arbetslagen förs de pedagogiska och metodutvecklande diskussionerna som ska vara verktyget för att nå måluppfyllelse. Den pedagogiska utvecklingen i arbetslagen leds av en biträdande rektor. Områdets olika råd är mycket viktiga för att driva utveckling och förändring; språkråd, miljöråd, skolutvecklingsgrupp, förskoleutvecklingsgrupp. I råden finns representanter för alla arbetslag på området. Rådets syfte är att diskutera utveckling, hålla samman området utifrån målen, säkra delaktigheten samt vara ett stöd för ledningen i beslutfattandet.

I skolan är arbetslagen indelade i mentorsgrupper. Mentorsgruppen är den konstanta gruppen, den trygga, lilla gruppen som inte förändras. Förutom mentorsgruppen organiserar arbetslagen sin undervisning i undervisningsgrupper. Dessa grupper har ett tydligt syfte utifrån elevernas olika behov och skiftar över tid.

Mentorsgrupperna väljer representanter till arbetslagsråd som i sin tur representeras i elevrådet.

Elever med rätt till särskilt stöd har olika, flexibla insatser beroende på behoven. Det kan vara allt ifrån gruppkonstellationer, viss individuell undervisning, osv. Detta bestäms utifrån gången i områdets elevvårdsplan (se bilaga) som finns i både förskola och skola.

Skolans organisation se bilaga

Endast område A och B kommer att analyseras och redovisas.

Här följer en sammanfattning från arbetslagen prioriterade åtaganden i de olika verksamheterna:

### Vad gjorde vi?

#### Område A Kunskaper

##### Grundskola:

- I vårt tematiska arbetssätt ska vi vara tydliga med målen. Innan vi börjar ett nytt arbetsområde bestämmer vi vilka begrepp eleverna ska kunna och hur eleverna ska uppnå målen. eleverna får målen åskådliggjorda och uppsatta.
- Vi använder också skönlitterära texter på temat, i synnerhet som högläsning/gemensam läsning, där samtalet används både för att skapa förförståelse och för fördjupad förståelse av själva innehållet .
- Vi stimulerar elevernas sinnen på många olika sätt genom rörelse, lek, musik och sång, skapande och praktiska övningar
- Vi använder oss av upplevelsebaserat konkret lärande.
- Vi arbetar tillsammans med biblioteket med aktivt lånande och får hjälp av bibliotekarien att ta fram litteratur. Vi läser för och med eleverna och motiverar föräldrar och syskonen att läsa för och med sina barn/syskon. Vi vill att föräldrarna/eleverna ska utveckla modersmålet och svenska språket genom att läsa svenska barnböcker och samtala om

innehållet på sitt modersmål. Vi stimulerar elever att läsa i skolan och låna hem faktaböcker i samband med vårt tema. Vi har bokprat med eleverna där de rekommenderar böcker till varandra, detta stimulerar också ett ökat lånande. Vi använder bibliotekets litteratur i stället för att köpa läroböcker.

- Holmatråden är en naturlig del i vår undervisning. Vi ser Holmatråden som ett hjälpmedel att få med olika genre i undervisningen.
- Matematiken finns med i alla ämnen. Vi ser då att elevernas begreppsvärld och vardagsmatematik utvecklas.
- Vi samarbetar med modersmåslärarna, föräldrarna och eleverna för att modersmålet ska bli en naturlig del i undervisningen. Vi ger elevernas små uppgifter där föräldrarna blir engagerade. Vi har en öppen kommunikation med modersmåslärarna och vidarebefordrar vår planering.
- Alla grupper går igenom dagens aktiviteter och det finns tydligt uppsatt i salarna. Vi har ett gemensamt förhållningssätt i det dagliga arbetet och i matsalen och på rasterna med elevernas uppförande och uppgifter.
- Vi ska arbeta med digital informationssökning med våra elever bl.a. genom att finna lämpliga länkar etc. Likaså blir arbetet med faktaböcker och att praktisera sökläsning en given del av temat. Detta också för att våra elever ska kunna öva och utveckla sin sökläsningförmåga.  
Faktatexter kommer att vara mer i fokus. V kommer att arbeta med dem i olika gruppkonstellationer
- Vi arbetar med beskrivande och förklarande texter också i barnens eget skrivande. Vi vet att våra elever har stor potential, vi lärare måste stimulera till skrivande också genom rikt arbete med gemensamma texter och genom att söka textförebilder. Vi ska också pröva att arbeta enligt den s.k. cirkelmodellen som används bl.a. i den Australiska genreskolan.
- Alla ska göra muntliga bokpresentationer i sina mentorsgrupper/undervisningsgrupper.
- Vi ska utöka olika typer av muntliga presentationer.
- Vi ska ha tyst läsning och se till så vi har extraböcker i mentorsrummen.
- Vi har läsgrupper som utgår ifrån elevernas LUS.
- Efter varje avslutat alster på slöjden ska eleven skriva en utförlig slöjdberättelse. Denna tar de till sin mentorsgrupp där de muntligt redovisar den.
- Alla elever ska hålla i en idrottslektion minst en gång per termin. De planerar den skriftligt där syftet med rörelserna/aktiviteterna ska finnas med. De ska också muntligt instruera sina gruppkamrater utifrån sin planering.
- Vi ska arbeta med att befästa de matematiska språkbegreppen.
- Vi involverar våra modersmåslärare utifrån möjligheter och behov.
- Lekens betydelse:  
Vårt mål är vi ska ha inplanerade stunder av organiserad lek. Målet med denna aktivitet är att ge barnen en berikad social samvaro.
- Skolans arbetslag ska under 2009 utveckla sitt arbete med genus. För att underlätta detta ställer bibliotekarien ihop lämplig litteratur, bokpratar om denna, samt stöder arbetslagen även i det fortsatta arbetet. Även övriga mångfalds- och likabehandlingsfrågor bör beaktas.

- Bibliotekspersonal deltar som inspiratörer vid Holmakvällar.
- Bibliotekspersonal samarbetar med övriga stadsdelsbibliotek samt med relevanta kulturgrupper.
- Alla elever besöker biblioteket varje vecka för medielån och läsning. Förskolebarnen ska i mån av tillgänglig personal även erbjudas sagostunder. Besöken ska vara lustfyllda och barnen ska kunna få personlig hjälp av bibliotekspersonal eller lärare.
- Inköp och användning av facklitteratur ska hållas på en stabilt hög nivå. Inköp och användning av medier på elevernas modersmål samt IT och AVmedier (främst ljudböcker) ska öka. Samma berättelser bör finnas tillgängliga i flera former (språk, ljud mm).
- Bibliotekariens kompetens gällande arbetet med litteratur på elevernas modersmål ska öka.
- Bibliotekarien ska arbeta för att förankra SMILE-gruppens resultat i alla arbetslag den utarbetade ITplanen och bibliotekskunskapsplanen.

### **Hur blev det?**

- Under året har focus varit på att utveckla det tematiska arbetet. På vårt rektorsområde är en av våra basala uppgifter att öka förståelsen, att eleverna undervisas med metoder som stödjer ett helhetstänkande där alla ämnen är integrerade och ger rika möjligheter till begreppsbyggnad genom konkretion. Alla arbetslag har haft särskild tid för att utveckla det tematiska lärandet. Ett välutrustat bibliotek är ett synnerligen viktigt nav i vårt kunskapsarbete. Under året har vi valt att satsa mycket på att bygga upp ett gott bestånd av faktaböcker för alla åldrar samtidigt som vi försökt att inte ge avkall på vår skönlitterära satsning. Den statliga ekonomiska tilldelningen för pengar till läsa-skriva-räkna har kommit väl till pass.  
Hur väl detta lyckats är svårt att mäta. Ett av resultaten är det tydliga fokus som finns kring målen och vad uppdraget handlar om på vårt rektorsområde. Detta har ökat samsynen på vikten av metodval och förhållningssätt till just uppdraget. En starkt bidragande orsak till att det blivit så är att mycket tid har vikts för pedagogiska diskussioner och gemensam fortbildning kring ex.språkutveckling. Detta har skett både i arbetslag och i skolutvecklingsgrupp och på Holmakvällar. Vi har strävat efter att bli en lärande enhet där vi kan analysera/studera och lära av vår pedagogiska praktik.
- Stora framsteg har gjorts i utvecklingen av elevernas individuella utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Detta har även påverkat den pedagogiska planeringen som blivit tydligare i att beskriva för eleven och även för föräldrarna vilka mål som ska uppnås och hur det ska ske.
- Utvecklingen av matematikämnet är i gång och kommer att intensifieras under nästa läsår.
- Flera av områdets gemensamma pedagogiska kvällar har använts till att återaktualisera vår egen språkmodell "Holmatråden", för att denna ska bli ett användbart verktyg i att öka måluppfyllelsen i alla ämnen.
- SMILEgruppens\* arbete har implementerats för alla som arbetar på området. Här ingår Itplanen och planen för bibliotekskunskap.. Under våren har en datosal byggts upp. Flera klassrum har utrustats med SMARTboards\*. All personal har genomgått itutbildningen PIM\*.
- Området har fortfarande en mycket hög utlåning, numerärt den näst högsta bland alla Malmö skolor och ett mycket bra bokbestånd av böcker för alla åldrar och på många olika språk.

- Samarbetet med modersmåslärarna har utvecklats men har potential att utvecklas ytterligare.
- Vår organisation med flexibla grupper ska stödja elevers olika behov i sin inläring.
- Resultaten av nationella proven visar, tvärtom mot förra året, en kraftig minskning av andelen elever som inte uppnår målen i matematik. I ämnet svenska är resultatet jämförbart med förra året, se bilaga.  
Det är omöjligt att dra några säkra slutsatser av detta, i synnerhet eftersom vi har en liten elevgrupp.
- Resultaten av LUS visar att vår grundproblematik kvarstår; eleverna har inte fått en tillräckligt hög grad av förståelse för att tillgodogöra sig texter med högre abstraktionsnivå..

## Vad gjorde vi?

### Område A Kunskaper

#### Skolbarnomsorg:

Vardagsnära rutinerna blir grunden för barnens utveckling till trygga och kompetenta personer

- Vi arbetar med olika aktiviteter utifrån ett veckoschema. Varje dag har sin aktivitet och genom kontinuitet och återkommande aktiviteter vet barnen själva hur deras dag ser ut.
- Varje dag har samma rutiner och tider, detta för att skapa en trygghet hos barnen. Regler, mål och rutiner ska finnas uppsatta och synliggjorda för barnen samt diskuteras under samlingarna
- Mellanmålet ska vara en lugn stund där vi samtalar med varandra.

Lekens betydelse för barns utveckling ska särskilt uppmärksammas och ges utrymme

- Att det varje dag skall finnas utrymme för spontan och fri lek. Vi vill uppmuntra barnens fantasi och ta tillvara på deras kreativitet i leken.
- När vi har utedag byter vi miljö men även där ge barnen utrymme till fri lek (skogen, lekplatsen, kullarna...)
- I leken vill vi också att de ska prova olika sociala roller.

Kvalitetssäkra upplevelsebaserat, tematiskt arbetssätt

- Ett mål är att denna termin arbeta tematiskt i större utsträckning. Vi vill att vårt tema ska vara sammankopplat med temat barnen har under skoltid, detta för att skapa en helhet. Vi kommer att arbeta med litteratur i sagogrottan, skapande verksamhet samt att barnen efter varje delområde får göra en skriftlig sammanfattning på data. Det vi har tillverkat har vi som utställning i matsalsskåpet, bilder och skriftliga redovisningar sätter vi upp på vår anslagstavla på fritids
- Vi är ute i Malmö stad för att barnen ska kunna hantera nya upplevelser på ett kontrollerat sätt och tänka i "Vi formen" vilket är vårt mål på spöket denna termin.
- Vi pratar innan om vart vi ska och vårt mål med utflykten och går igenom våra gemensamma regler. Därefter utvärderar vi det tillsammans med barnen. Vad var bra? Vad var mindre bra? Hur kunde det ha blivit bättre?
- Vi arbetar med temat vänskap fram till påsk och just vänskap genomsyrar hela deras dag. En dag i veckan har vi sagoläsning i grottan då ett barn läser för oss andra. Det kan vara t.ex. kompisdikter. En dag i veckan läser vi vuxna för barnen ur böcker som handlar om temat och vi pratar om de känslor som dyker upp hos barnen. Filmer utifrån temat tittar vi också på. Efter filmen diskuterar och reflekterar vi både muntligt och skriftligt. I temat tar vi också in mycket skapande som tex. att göra en egen kompisbok och kompisbokmärken. Barnen får i detta arbete hem små uppdrag att göra tillsammans med sina föräldrar.

Arbeta medvetet för att barnen ska få möjlighet att i sitt lärande och i sin språkutveckling använda alla sina sinnen genom olika uttrycksformer

- Vi vill arbeta så att alla barn får möjlighet att uttrycka sig på det sätt som fungerar för dem. Vi erbjuder varierande uttrycksformer: drott och rörelse – fysiskt och motoriskt. Litteratur – läsa och skriva, skapande verksamhet – måla, forma, rita, bygga, data – söka fakta och uttrycka sig i text, lek – socialt och emotionellt, musik – vi dansar, sjunger med karaoke och utan karaoke.
- Att utöka barnens datoranvändning från enbart spel och lek till hur man använder datorer och internet till att producera texter med bild.

### **Hur blev det?**

- Utrymme för fri lek finns varje dag. Leken fungerar bättre ute än inne. Inne är det många barn på liten yta. Gemensamma turneringar har varit bra då barnen lärt sig att ge andra barn uppåtpuffar.
- Alla avdelningar har haft utedagar när man rört sig i närområdet eller längre bort, beroende på förutsättningarna.
- Stor vikt har lagts vid att få gruppen att fungera socialt och detta har fungerat bra. Barnen har mognat tillsammans. Arbete har också lagts ner på att lyfta enskilda barn och stärka självkänslan.
- En avdelning har arbetat med att skapa nya intressen för barnen så de hittar någon hobby eller intresse efter skolan. Samarbete har funnits med olika föreningar ex scouterna.
- Alla avdelningar har arbetat med tema. Barnen har fått pröva på olika uttrycksformer eftersom det har funnits ett varierande veckoschema. Vid vissa tillfällen har barnen delats in i pojk- och flickgrupp. Detta har uppskattats av barnen.
- Läxläsningen har gett barnen mer ansvar och självförtroende. Fritidshemsråd har inte fungerat bra då det inte har varit så många barn samtidigt. Bibliotekariens bokrecensioner har öppnat barnens sinne och eleverna har lånat mer. Idrott har följts enligt veckoschemat, det har slagit väl ut på barnen.
- Barnen har varit i datasalen en gång per vecka med en vuxen och det har utvecklats kunnat.
- Sammanfattningsvis kan man påstå att fritidshemmet har utvecklats kvalitativt under året. En bidragande orsak till detta har varit stadsdelens satsning på nätverk mellan fritidshemmen från de olika rektorsområdena. I nätverken har dialog förts med utgångspunkt från målen för fritidshemmen. Bl.a detta har höjts verksamhetens status.

### **Vad gjorde vi?**

#### **Område A Kunskaper**

##### **Förskola:**

- Vi ska arbeta med teman.
- Vårt mål är att barnen genom ”frilek” ska öka sin sociala kompetens. Barnen ska lära sig att sätta ord på sina känslor, ta hänsyn till andras känslor och även kunna hantera konflikter som kan uppstå under lekens gång.
- Vi pedagoger ska observera barnen i den ”fria leken” för att se om det finns skillnad mellan flickor och pojkars lek. Vi ska även delta aktivt i barnens lek för att bryta eventuella könsmonster. Våra observationer kommer vi att använda som diskussionsunderlag på vår avdelnings planeringar.

- Under temats gång kommer vi att arbeta med genusperspektivet genom att uppmärksamma pojkars och flickors olikheter men framförallt deras likheter. Vi vill visa på att det är tillåtet för pojkar att leka med ”typiska flicksaker” som dockor m.m. och tvärtom. Vi i arbetslaget ska jobba med vårt förhållningssätt och hur vi bemöter pojkar och flickor så att vi inte gör skillnad. Det är ett mål som vi alltid ska sträva efter.
- Vi ska fortsätta med vårt biblioteksbesök en gång/vecka som innan, där sker sagoläsning, lån av böcker som barnen är involverade i och även återlämning av böcker.
- Vi besöker andra bibliotek i Malmö.
- Vi ska använda oss aktivt av pekböcker/bilderböcker och faktaböcker dagligen för att väcka barnets lust för läsning och lärandet.
- Vårt mål är att använda våra dagliga rutiner som dukning, matsituationer, påklädning och samlingar för att utveckla barnens matematiska förmåga. Vi ska vara medvetna pedagoger och ha på oss glasögon av matematik.
- Målet är att barnen ska bli självständiga vid våra dagliga rutiner och vi pedagoger ska ge barnen både möjlighet och frihet för att klara sig själva.
- Vi tar vara på rutinsituationerna och fokuserar på hur vi bemöter varandra under dagen. Vid t.ex. samling och i matsituationer ger vi varandra talutrymme, vi lär oss ta hänsyn och lyssna på varandra.
- Vi ska med hjälp av sång öka barnets språkutveckling och genom att läsa och bearbeta sångernas innehåll vill vi stimulera barnets förståelse.
- Vi vuxna ska medvetet samtala och benämna världen både för de stora och små barnen i olika situationer. Genom samtalen vill vi att barnen bli duktiga på att återberätta sina upplevelser och erfarenheter.
- Vårt mål är att genom vårt projekt ”språkträdet” uppmärksamma barnens olika kulturtillhörighet och även ska barnen känna sig stolta och trygga i sina kulturer.
- Vi ska ha ett öppet och positivt förhållningssätt mot modersmållärarna som arbetar i vår barngrupp och på så sätt ska vi jobba mot samma mål
- Alla får en saga under vilan och utökar med sagostunder för utvalda grupper (ålder, kunskap och behov)
- Vi använder datorn i första hand till dem som inte kan. Vi visar barnen att man inte bara kan spela spel utan även rita, titta och skriva.
- Vi stärker barnens lek genom att ge leken tid och utrymme, ser till att de större barnen får leka ostörda så de kan utveckla sin lek. Vi vuxna finns nära till hjälp om det behövs.
- Under arbetet med temat ska vi aktivt observera, dokumentera och utvärdera varje barns språkliga utveckling, agerande och sätt att delta i temaarbetet. Kunskap som vi sedan kan använda i arbetet med RUS, TRAS, IUP och upprättande av åtgärdsprogram.
- Vi gör utflykter och tar del av kulturutbudet för att vidga barnens vyer. Vi bearbetar alltid det vi sett och upplevt genom samtal, skapande, återberättande och drama. Vi vill inspirera barnen och ge dem verktyg att utifrån alla upplevelser stimuleras att leka olika rollerkar för att bearbeta sina upplevelser. Vi deltar själva i leken för att inspirera och vara förebilder för barnen.
- Ett viktigt verktyg för oss är teckenstödet som vi arbetar med i alla situationer. Vi vill visa barnen att man kan kommunicera på olika sätt. Flera barn har mycket stort behov av alternativa kommunikations former. Tecknen ger barnet möjlighet att kommunicera innan det kan uttala orden. Barnet kan visa att begreppet finns och att man kan göra sig förstådd och önskningar uppfyllda innan man kan ordet verbalt.

## Hur blev det?

- Det tematiska arbetet har utvecklats. Alla förskolor arbetar med tema. Under året har förskolorna även haft ett gemensamt miljötema.
- Förskolorna på området har utvecklat sin pedagogiska kompetens och även utvecklat en samsyn kring våra målfrågor. Utvecklingsarbete har främst bedrivits kring språk, matematik, samt det fortsatta arbetet med IUP/portfolio samt värdegrundsfrågor. Alla förskolor har startat diskussion kring Reggio Emiliapedagogiken, och all personal kommer även att besöka en Reggionförskola. Anledningen till reggiopedagogik har initierats på området är våra barns stora behov att få möjlighet att använda alla sin sinnen och alla sina språk och att genom sitt skapande kunna utvecklas i enlighet med lpfö. En annan bärande tanke i pedagogiken är tilltron till barnets kompetens. Detta stämmer väl överens med ett av våra mål, ”att ha höga förväntningar på barnet”  
Förskoleutvecklingsgruppen och språkrådet spelar en viktig roll för utvecklingen.
- Dialogen med modersmålstränare och språkpedagoger har utvecklats i syfte att få en helhetssyn kring barnens språkutveckling. Målet att koppla modersmålsträningen till förskolans vardagsverksamhet som olika rutinsituationer, tema, lek, samlingar osv. Den arabisktalande avdelningen på Fosiedals förskola fortsätter sitt arbete och har nu lämnat sina fyraåringar till en arabisk/svensk avdelning.
- Den flerkulturella tillhörigheten stärks på olika sätt, ex genom val av tema, firandet av högtider och traditioner (Eid) att öka barnens medvetenhet om olika språk men framförallt handlar det om personalens positiva attityd och förhållningssätt till andra sätt att vara, leva och tro.
- Medvetenheten om de vardagsnära rutinernas betydelse både vad gäller språkutveckling och som trygghetsskapande faktor är hög. Dock finns en utvecklingspotential.
- För att stimulera barns utveckling och lärande genom lek använder pedagogerna både teori och erfarenhet. I våra RUS\*resultat kan vi tydligt se att våra barn behöver få stimulans att leka mera rollek. Pedagogerna diskuterar sitt deltagande i leken som vuxna.
- Språkutvecklingen i förskolan har utvecklats och stärks. Detta har bl.a skett genom gemensamma studier med reflektion i förskoleutvecklingsgruppen, vitalisering av vårt språkprogram Holmatråden på våra gemensamma Holmakvällar.
- Förskoleavdelningarna kommer till områdets bibliotek på skolan för att höra sagor och låna böcker. En sagogrotta håller på att iordningsställas i anslutning till biblioteket.
- Förskolans deltagande i SMILE\* har varit viktigt både för stärka samsynen på bibliotekets roll i området och för förskoleverksamheten i sig.
- Resultaten av RUS\* visar , som tidigare att barnen behöver få möjlighet att leka rollek, sätta ord på känslor och få hjälp med att lösas konflikter.
- Alla förskolor genomför TRAS\*, dock är det för tidigt att dra slutsatser av bedömningarna.

## Vad gjorde vi?

### Målområde B Trygghet (se ovan)/Normer/Värden/Ansvar/Inflytande

#### Grundskola:

- Vi arbetar kontinuerligt med SET\* varje vecka i mentorsgrupperna och låter det genomsyra allt arbete.

- Vi har ett gemensamt förhållningssätt i det dagliga arbetet, i matsalen och på rasterna med barnens uppförande och uppgifter. Vi upplever det som mycket positivt och prioriterar elevvård.
- Vi skiftar ofta i grupperna för att få olika konstellationer som rena pojk- och flickgrupper eller blandade grupper.
- Med utgångspunkt från antimobbingplan och likabehandlingsplan arbetar vi också med könsroller och –förväntningar.
- Genus ska genomsyra arbetet överhuvudtaget, i synnerhet skapas tillfällen i SET, mentorsgrupp, drama och tema.
- Vi har ett ständigt pågående arbete genom att direkt ta upp mobbnings-tendenser och konflikter hos barnen. Vårt gemensamma förhållningssätt och att vi alltid har någon från arbetslaget ute på rasterna underlättar.
- Vår Vi-känsla förstärks genom vårt temaarbete, våra gemensamma upplevelser och storsamlingarna.
- Vi ska utveckla vårt arbete med åtgärdsprogram genom att ta hjälp av specialpedagoger.
- Överlämnandet mellan årskurserna skulle kunna utvecklas och förbättras genom både muntlig och skriftlig information, även personliga möten med barnen skulle underlätta.
- Fältgruppen kommer hit och har år 5 i nästan tonåring en gång i veckan på elevens val.
- Vi har ART med nio elever från år 3,4 och 5. Det är två en timmes pass i veckan. Berörda arbetslag får ut grovplanering så att alla vet vad vi tränar.
- Trivselenkätens resultat följs upp och vi åtgärdar det vi kan, tex. omklädningsrummen. Det ska vara en vuxen i varje omklädningsrum då eleverna bytar om och duschar.
- Vi startar höstterminen med en mentorsvecka för att stärka vi-känslan. Vi åker alla iväg på många upplevelser utanför skolan.

## Hur blev det?

- I Malmö stads attitydundersökning visar att våra elever trivs mycket bra på sin skola.
- Alla arbetslag arbetar med SET\*. I varje arbetslag finns en ansvarig. 8 personer har gått grundutbildning under året. Arbetet är förankrat hos alla och eleverna undervisas på mentorstid flera gånger/vecka. Rektor har träffar med SETgruppen.
- Under året har elevvårdsplanen och antimobbingplanen reviderats.
- Fortbildning kring åtgärdsprogrammen har genomförts. Specialpedagogerna har haft ansvar och all personal har varit delaktig. En tydlig kvalitetsförbättring kan märkas både i form och innehåll och i sätt att uttrycka sig.
- En copeutbildning har genomförts. Antalet deltagare har varit under 10 föräldrar.
- Fältarbetarna har haft nästan tonåring under vårterminen för alla elever i år 5.
- Arttränarna har haft ARTutbildning för 9 elever.
- Skolan har haft olika samarbetspartners, scouterna, teater Foaje´, projektet Barn i focus som arbetat med värderingsövningar.
- Det gemensamma positiva och tydliga förhållningssättet är grunden för att kunna skapa trygghet och ett positivt, lärande arbetsklimat där eleverna kan utvecklas mot målen. Arbetet med att förankra vårt gemensamt framtagna dokument ”gemensamt förhållningssätt på Holmaområdet” har fortsatt under året på arbetsplatsträffar.

- Resultatet från trivselenkäterna visar att eleverna trivs. Fortfarande är de områden som måste förbättras; toaletterna, omklädningsrummen samt ljudnivån i matsalen. En vuxen finns i omklädningsrummen före och efter idrott, anbud har begärts in för att fortsätta att lägga nya golv och i matsalen finns det digitala örat.
- Elevernas inflytande är formaliserat i mentorsråd, arbetslagsråd samt elevråd. Genom elevrådet har eleverna tagit upp en önskan om kompisstödjure. Det har resulterat i att skolan kommer att samarbeta med stiftelsen Friends under ht 2010 för att utbilda kompisstödjure samtidigt som all personal utbildas i arbetet att förhindra kränkningar.
- Likabehandlingsplanen har reviderats under våren och implementeras åter i alla arbetslag tidigt under ht -10. Föräldrarådet har tagit del av likabehandlingsplanen. Alla elever har, via elevrådet, diskuterat likabehandling/diskriminering i sina mentorsgrupper. Alla arbetslag har analyserat sitt likabehandlingsarbete och satt mål och utarbetat strategier för sitt arbete.
- Alla arbetslag har, i likhet med övriga stadsdelen, arbetat med genus. Detta har skett i de olika temana, värderingsövningar i mentorsgrupper, i valet av litteratur osv.
- Elevernas inflytande i och ansvar för sitt eget lärande är en viktig del i lärsamtalen (se stycke C sid.3) och i processen med den individuella utvecklingsplanen.
- Elever med rätt till särskilt stöd ska erbjudas detta inom ramen för vår organisation med flexibla grupperingar utifrån elevernas behov. Utveckling av denna organisation har till viss del stagnerat pga resursminskning mitt i läsåret vilket fick till följd att organisationen blev tvungen att rivas upp under pågående verksamhetsår.
- Överlämnandet mellan arbetslagen har utvecklats.

## Vad gjorde vi?

### Målområde B Trygghet (se ovan)/Normer/Värden/Ansvar/Inflytande

#### Skolbarnomsorg:

- Vi genomför egna kompletterande trivselenkäter på fritidshemsavdelningarna. Dessa är inte anonyma. Vi samtalar (intervjuar) barnen ett och ett.
- Uppmuntra barnen att leka med olika kompisar och utöka sin sociala krets.
- Uppmuntra barnen att våga fråga andra vuxna, barn och personal när de undrar över något eller behöver hjälp.
- Genom att spela spel och leka vill vi att barnen ska utveckla att stå för sin åsikt, lösa problem och lyssna på varandra.
- Vi har turneringar där alla måste delta och barnen får då också fysiska aktiviteter. De får bättre tillit till sig själv och sin egen förmåga. De utvecklar en egen identitet och egna intressen och blir initiativrika och lär sig kompromissa. Vi skapar regler som kan följas eller brytas och det är en form av träning i demokratiskt tänkande.
- En avdelning har kompismassage en dag i veckan.
- Samarbetslekar i form av egenhändigt gjorda spel, frågesporter och olika dramalekar.
- Vi lyfter barnets positiva styrkor i alla sammanhang.
- Vi introducerar nya föreningar på fritids (scouterna) och öppnar upp för nytt umgänge.
- En dag i veckan har vi fritidshemsråd. Detta för att barnen ska lära sig turtagning, ha en egen åsikt och stå för den. En viktig del är också att barnen får tillfälle att vara med och bestämma hur vi ska ha det på fritids. Här syns också alla barn.
- Vi arbetar med SET i vilket det också finns samarbetsövningar där vi tränar sådant som att inte kränka sina kamrater, tala i lugn samtalsston, använda vårdat språk, visa respekt mm.
- Minst en gång per termin bjuder alla avdelningarna in till ett gemensamt öppet hus.

## Hur blev det?

- Resultatet på trivselenkäten visar att eleverna trivs.
- Utvärderingarna visar att skolbarnomsorgen arbetat med alla punkter och kan se en positiv utveckling. Man kommer därför att arbeta vidare med dessa områden. Problemet är att få kontinuitet och gemensamma stunder när alla barn finns på plats och inte är på ex. modersmål, läxläsning, lärsamtal.

## Vad gjorde vi?

### Målområde B Trygghet (se ovan)/Normer/Värden/Ansvar/Inflytande

#### Förskola:

- Vi strävar efter att resultatet av arbetet med hjärtestunder ska visa sig i våra RUS-bedömningar, i våra barnintervjuer och i barnens IUP. Arbetet med hjärtestunder kommer tillsammans med RUS, barnintervjuer och IUP utgöra underlaget vid utvecklingssamtalet.
- Vikänslan stärks genom att vi prioriterar och deltar i de gemensamma aktiviteterna för förskolor och förskoleklass på Holmaområdet.
- Vi ser till att föräldrarna är medvetna om vad Copeutbildningen innebär och informerar om att utbildningen kommer att erbjudas dem till hösten.
- För att så tidigt som möjligt upptäcka barn i riskzon och barn med särskilda behov är vi noga med att upprätta åtgärdsprogram på ett professionellt sätt. Vi är också lyhörda och lyssnar på barnen samt strävar efter ett bra samarbete med föräldrar som ska bygga på trygghet, öppenhet och förtroende. Vi följer arbetsgången kring anmälan till elevvårdsteamet.
- Vi tänker på hur vi uttrycker oss genusmedvetet. Vi arbetar för att pojkar och flickor ska leka tillsammans och samtalar om könsroller på ett barnanpassat sätt.
- Femårsgruppen besöker förskoleklassen och följer samverkansgruppens arbetsplan.
- Vi observerar alla barnen för att tidigt upptäcka barn i riskzon. Alla barn har vars ett relationsutvecklingsschema. Dessa fylls i kontinuerligt av ansvarig pedagog och en gång per termin går hela arbetslaget gemensamt igenom alla barnens underlag för att få samsyn.
- Vårt mål är att genom diskussioner på vår avdelnings planeringar hålla dokumenten "förhållningssätt på Holmatrådet"/Likabehandlingsplan levande.
- Målet är även vi vuxna reflektera över vårt eget förhållningssätt och diskutera det gemensamt med sina kollegor.
- Vi ska aktivt delta i de gemensamma aktiviteter som erbjuds på Holmaområdet.
- Vi har som mål att avsätta tid vid vår avdelnings planeringar för att kunna diskutera barnen med hjälp av våra observationer.
- Vi fortsätter att lyfta fram barn som behöver stöd genom, IUP och RUS och även genom våra dagliga observationer och diskussioner på t.ex. våra planeringar.
- I samband med våra s.k. "Hjärtestunder" ska vi gemensamt med barnen diskutera vad vi är bra på, att alla är lika värda. En handling kan vara fel men det är inte personen som det är fel på. Tulpanen är en liten "familj" där vi vill stärka barnens vikänsla.

- Observera och dokumentera alla barn. Detta hjälper oss i vårt arbete att uppmärksamma om det finns barn i riskzon.
- Utgå från barnens intresse och tankar, vilket speglar sig i den dagliga verksamheten. Barnen ska få ta ansvar, vilket kommer att utgå ifrån deras mognad och kompetenser.
- Vid kommande föräldramöte uppmärksamma föräldrar och deras synpunkter/frågor på verksamheten. Få föräldrarna delaktiga, ge föräldrarna en möjlighet till inblick i vår verksamhet. Ge föräldrarna möjligt att påverka verksamheten.
- Vårt mål är att barnen genom "frilek" ska öka sin sociala kompetens. Barnen ska lära sig att sätta ord på sina känslor, ta hänsyn till andras känslor och även kunna hantera konflikter som kan uppstå under lekens gång.
- Vi pedagoger ska observera barnen i den "fria leken" för att se om det finns skillnad mellan flickor och pojkars lek. Vi ska även delta aktivt i barnens lek för att bryta eventuella könsmonster. Våra observationer kommer vi att använda som diskussionsunderlag på vår avdelnings planeringar.

### Hur blev det?

- Ett av områdets prioriterade mål är att sätta focus på genus och jämställdhet, Detta har skett bl.a genom workshops med personalen, pedagogiska planeringar , observation av miljön, val av barnböcker osv.
- Förskolorna har många gemensamma aktiviteter både inom området och på förskolorna, ex sångstunder på skolan, gemensam julindans på en av gårdarna, gemensam skolavslutning i "grottan" på skolgården, osv. Detta för att stärka vikänslan.
- För att underlätta övergångarna till förskoleklassen finns ett tydligt utarbetat handlingsprogram som alla arbetar efter. Denna handlingsplan har reviderats. Barnens portfolios och iup'n lämnas över i början av höstterminen.
- Leken är central både för den sociala och språkliga utvecklingen.
- Alla arbetar med materialet Hjärtestunder –livskunskap i förskolan.. Det övergripande målet är att stärka barnens självkänsla..
- I RUSbedömningarna kan vi se att barnen är trygga på sina förskolor.
- I Rusbedömningar kan man se att de äldsta barnen (5årsgruppen) är trygga på nya platser.
- I samma bedömningsunderlag kan man utläsa att 5åringarna behöver få hjälp med att sätta ord på känslor. Förutom alla vardagliga stunder är materialet Hjärtestunder (se ovan) bra att arbeta med för att bli medveten om sina egna känslor och andras.Den plan som strukturerar arbetar med att upptäcka och åtgärda barn som har rätt till särskilt stöd har reviderats.
- De barn som är i behov av åtgärdsprogram får detta.
- Ett kvalitaivt steg framåt har varit att vi haft möjlighet att låta skolans specialpedagog också arbeta i förskolan. Förskolorna begär stöd i enlighet med den handlingsplan som finns beskriven ovan. Detta har resulterat i en högre kvalité på åtgärderna och att de kan sättas in tidigare samtidigt som övergången till förskoleklassen säkrats vad gäller dessa barns behov.
- Medvetenheten om att öka barnens inflytande har stärkts.
- Alla barnens har intervjuats. Det är ett sätt att både låta barnen komma till tals samtidigt som barnens egen utveckling och trivsel synliggörs för dem själva.
- Förskolorna har utvecklat sin dokumentation och sina observationer.

- Våra föräldrar trivs och har ett bra förtroende för våra förskolor. Detta visar Malmö stads nyligen genomförda enkätundersökning bland förskoleföräldrar.
- Det gemensamma positiva och tydliga förhållningssättet är grunden för att genom ovanstående kunna skapa trygghet och ett positivt och lärande arbetsklimat där eleverna kan utvecklas mot målen. Arbetet med att förankra vårt gemensamt framtagna dokument ”gemensamt förhållningssätt på Holmaområdet” har fortsatt under året bl.a på arbetsplatsträffar

## Varför blev det så?

---

### H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

En analys och bedömning av verksamhetsåret förutsätter en koppling till förra årets kvalitetsredovisning och den del som beskriver åtgärder för förbättring. Det är mycket tydligt att områdets arbete har varit helt fokuserat på att fortsätta med planerade åtgärder, vilket även områdets arbetsplan tydligt visar. Det är ett av målen; att få kvalitetscykeln att hänga ihop. Det måste vara synligt att det är resultatet och analysen av vårt eget arbete som är grunden för nästa steg i vår utveckling mot målen.

Det naturligtvis relevant att ställa sig frågan hur väl vi lyckats med våra föresatser. Alla våra mål är, till största delen, av kvalitativ karaktär. Målen kan aldrig helt uppnås utan processen fortsätter och fördjupas. Ledorden i Hyllies verksamhetsplan, vår egen arbetsplan samt avsnitt ”hur går vi vidare” i kvalitetsredovisning 07/08 är: utveckla, fördjupa, stärka, uppmärksamma, fortsätta, förbättra, alltså begrepp av process- och kvalitetsutvecklande karaktär. Detta anser jag att vi uppnått, att hålla focus på våra mål och arbeta formativt. Allt mer använder vi vår egen praktik och våra resultat till att forma eget lärande. Vi har också kopplat aktuell forskning och teorier till praktiken genom gemensam litteraturläsning. Ex på detta har varit utvecklingen av iup med skriftliga omdömen, tematiskt och upplevelsebaserat arbetsätt, språkutveckling, strategier för likabehandlingsarbetet, värdegrundsfrågor, matematik, arbetet med åtgärdsprogrammen.

Våra gemensamma råd, förskoleutvecklingsgruppen, skolutvecklingsgruppen, språkrådet och miljörådet spelar mycket stor roll i för att utveckla arbetet mot målen. Områdets sex gemensamma kvällar har i år handlat om att utveckla vår språkmodell, att titta på vad vi faktiskt gör för att se hur vi kan komma vidare. Det blir tydligt att när ansvar och engagemang för att driva utveckling och förändring åvilar alla kan resultat åstadkommas.

Utvecklingsarbetet har tagit mycket tid i anspråk. Det har inneburit många möten, en del läsning, mycket dokumentation. Det förekommer en del tankar om att det tar tid från det egentliga ”lärandet” i skola, förskola och skolbarnomsorg. Men jag menar att det är förutsättningen för själva lärandet och mötet med eleverna/ barnen och föräldrarna. Förhoppningsvis blir denna del av lärandet lättare och går snabbare när rutiner utmejslats och vinsterna blir tydligare och arbetet då inte längre upplevs som betungande. Självklart finns en balans som det gäller att bevaka och ständigt vara klar över: syftet och hur det gagnar vårt uppdrag; att öka elevernas/barnens måluppfyllelse. Dokumentation och utvärderingar får inte bli ett syfte i sig.

En stark strävan är att hela vårt område ska utvecklas i takt med ett gemensamt förhållningssätt som grund. Detta är betydligt svårare att avsätta tid för utvecklingsarbete i förskolan då i princip all tid är barntid och begränsat utrymme ges för pedagogiska diskussioner. Detta leder till att diskussionerna i grundskolan kan bli grundligare och mer

processinriktade. Dock har den tid som finns i förskolan använts mycket effektivt och målfocuserat vilket också märks genom att förskolorna tagit ett steg framåt i sin pedagogiska utveckling.

Även detta år har nästan alla elever/barn ett annat modersmål än svenska. Under året har inflyttningen till förberedelseklassen varit hög, drygt 10% av det totala antalet elever på skolan, i princip den enda inflyttning grundskolan haft. Detta måste naturligtvis prägla undervisningen/lärandet och valet av metoder. Här kan vi bli ännu bättre.

Även detta år är grundskolans modersmålstöd för de elever som inte tillhör de stora språken där vi har "egna" lärare inte tillräckligt. I förskolan är stödet än mer otillräckligt. Vi vet att det är av största vikt att barnen tidigt får ett starkt modersmål. Det är en av anledningarna till att vi startat vår arabiskt enspråkiga avdelning. Den första kullen har nu lämnat avdelningen och gått vidare till en svensk /arabisk avdelning. Vi måste så snart som möjligt försäkra oss om att det arabiska spåret kan fortsätta in i skolan hr 2010.

För att lyckas är det viktigt att känna att man duger, att man är en del av helheten och har något att tillföra. Hur vi, i områden som vårt med många olika kulturer, hanterar dessa frågor är mycket betydelsefullt. Vi måste fortsätta att verka aktivt för att synliggöra mångfalden, än mer tränga in i vad som menas med vår gemensamma värdegrund. Hur märks detta i vår vardag och hur påverkar det våra elevers/barns måluppfyllelse? Hur visar det sig i vår kommunikation och vårt förhållningssätt till våra föräldrar?

Området har en väl uppbyggd struktur kring arbetet med elever och barn i behov av särskilt stöd. Hela tiden måste vi gå vidare med att arbeta in och förankra dessa strukturer till att bli levande verktyg i det dagliga arbetet. Ett kvalitativt steg framåt har varit kompetensutvecklingen kring våra åtgärdsprogram och den diskussion som blivit följden. Detta arbete fortgår. Antalet åtgärdsprogram har ökat från ca 30% till att ca 50 % av eleverna har åtgärdsprogram i någon form. Ökningen beror säkert på många faktorer, dels att vi har flera elever som är i behov av ökat stöd, dels att vi är bättre på att upprätta åtgärdsprogram och tidigt upptäcka behoven, dessutom har det nationella provet i år 3 visat vilka elever som riskerar att inte nå målen. Kraven på att, i en allt mer "slimmad" organisation, tillgodose ett ökande antal elever med rätt till stöd i olika former innebär stora krav på verksamheten både resursmässigt och ur kompetenssynpunkt.

V är beroende av ett samarbete med främst sociala myndigheter. Den utveckling som skett i samarbetet har varit kring att utveckla en gemensam modell för skolorna för att föra bekymringssamtal med föräldrar. Vårt område har inte varit delaktig i att utarbeta modellen men den kommer att implementeras i alla rektorsområden under nästa år.

Samarbetet i SSP (samarbete skola-socialtjänst-polis) har stagnerat, till stor del beroende på att polisen inte kunnat prioritera detta samarbete.

Områdets förebyggande arbete är genomtänkt och strukturerat. Det är tydligt beskrivet i områdets plan för likabehandling som till stora delar bygger på att "upptäcka, utreda och åtgärda". Planen är reviderad och känd av alla. Arbetet med SET är förankrat hos alla och många ur personalen är fortbildade. Våra elever och barn upplever sig som trygga och trivs på sin skola. Det gemensamma förhållningssättet är grunden för att nå framgång. Det kräver att all personal är delaktig och konsekvent. Diskussionerna kring detta måste fortsätta och utvecklas.

Diskussionerna som förts kring elevers/barns möjlighet att se sitt eget lärande, att vara delaktig, ha inflytande och ta ansvar måste fortsätta och utvecklas även inom andra områden.

Ett exempel på detta är samarbetet med stiftelsen Friends kring uppbyggandet av kompisstödjare. Detta samarbete kommer att starta även i förskolan.

Ett bekymmer under året har varit den snabba nerdragningen av resurser i skolan, både statliga ( förstärkningspengar till utsatta områden, dock har kommundelen kvarstått) medel och en omfördelning inom stadsdelen. Detta har fått som konsekvens att en omorganisation blev nödvändig mitt i läsåret, vilket i sin tur har inneburit att mycket kraft har krävts för att få organisationen att snurra samtidigt som vardagsarbete och utvecklingsbehov inte har tagit paus. Det är alltid ett problem är intäkterna svänger på ett oförutsägbart sätt. Det påverkar verksamhetens pedagogiska och ekonomiska planering och kontinuitet. Det finns en mycket tydlig tanke med skolans organisation och det är att den ska utgå från elevers behov med flexibla grupperingar och en fast mentorsgrupp och inte utifrån ålder. Skolan är liten och det finns inga ”stordriftsfördelar” att hämta, varje persons påverkan på verksamheten är stor. Det visar sig även vad gäller personalfrånvaro och behovet av vikarier.

Förskolans omslutning är betydligt mera stabil. Här finns sällan tomma platser. Detta gör att kontinuiteten är högre.

Samarbetet med föräldrarna har utvecklats i den delen som berör dialogen kring den enskilda eleven/barnets utveckling mot målen. Utvecklingssamtalet har fått en djupare betydelse och förälders möjlighet till inflytande har ökat. Det finns en stark önskan, både från personal och aktiva föräldrar, att delaktigheten från föräldrarna ska öka. Vi vet att detta är framgångsfaktor för att en skola ska öka sin måluppfyllelse. Många olika sätt och vägar har prövats. Klart är att desto angelägnare en sammankomst verkar vara desto högre delaktighet, ex föräldramöten där elever tillsammans med föräldrarna är aktiva, dialog kring problem som känns nära och ex. rör området. Här krävs fortsatt nya vägar. Vi har en del av en arabisktalande brobyggare. Denna kompetens är viktig för att kunna fortsätta att utveckla samarbetet med föräldrarna.

Sammanfattningsvis är min professionella bedömning är att området är på **god väg mot måluppfyllelse**.

Vad gäller målet att utöka antalet platser i förskolan är **målet helt uppfyllt**.

## Hur går vi vidare?

---

### I. Åtgärder för förbättring

#### Lång sikt

- Öka barns/elevernas måluppfyllelse i alla ämnen/ områden.
- Fördjupa arbetet med normer och värden.
- Utveckla barns/elevens delaktighet och ansvar.

#### Kort sikt

- Ytterligare stärka och utveckla lärarnas säkerhet i målplanering och bedömning, fortsätta det pågående arbetet. Säkra all dokumentation ex, bedömningsunderlag, åtgärdsprogram, den individuella utvecklingsplanen. Arbeta för att utveckla en samsyn vad gäller bedömningar ex LUS och nationella proven.
- Utveckla och kvalitetssäkra den individuella utvecklingsplanen, i synnerhet i förskolan.
- Fortsätta arbetet med att göra eleverna till aktörer i sitt eget lärande genom att utveckla lärsamtalen, bedömningarna, ha adekvata krav och höga förväntningar och hög

delaktighet i planeringar. Utveckla elevernas inflytande i mentorsråd, arbetslagsråd och elevråd. Diskutera barnens inflytande i förskolan.

- Fortsätta att kvalitetssäkra upplevelsebaserat och tematiskt arbetssätt, allt för att öka barns/elevs begreppsbyggnad och helhetstänkande. Alla ska arbeta medvetet för att låta barn/elever använda alla sina sinnen genom olika uttrycksformer.
- Utveckla många metoder för att möta elevers/barns olika behov.
- Fortsätta att prioritera rolleken i förskolan så att alla barn som lämnar förskolan kan leka rollek.
- Utveckla Reggio-inspirerad pedagogik i förskolan som ger våra barn möjlighet att använda egna erfarenheter och olika uttrycksformer.
- Utveckla de vardagsnära rutinernas betydelse för elevers/barns utveckling i skola/förskola och skolbarnomsorg.
- Lyfta fram och utveckla matematiken i förskola och skola.
- Fokusera på bibliotekets centrala roll i vårt område. Utveckla sagoläsning för förskolebarnen i vår nya sagogrotta. Fortsätta förankringen av SMILEgruppens plan för bibliotekskunskap från förskola till år 5.
- Säkra att vår språkmodell Holmatråden är ett levande verktyg utifrån återimplementerade arbete som bedrivits under områdets gemensamma kvällar beskrivna verksamhetsår.
- Fortsätta utveckla kompetensen kring språkutveckling i alla ämnen.
- Stärka modersmålets betydelse för begreppsbyggnad och förståelse. Utveckla samarbetet med modersmåls lärare och modeersmålstränare.
- Minska beroendet av läromedel.
- Fortsätta att förankra den gemensamma itplanen. som har arbetats fram av SMILEgruppen.
- Fortsätta och fördjupa arbetet med dokumentet Holmaområdets gemensamma förhållningssätt så att en positiv och respektfull syn präglar vårt arbete och alla våra möten. Synliggöra och lyfta fram vårt områdes mångfald.
- Arbeta vidare på vårt bemötande av utåtagerande barn/elever, hitta hållbara strategier.
- Fördjupa och säkra allas delaktighet och ansvar i utvecklingen av Holmaområdets arbete för att öka måluppfyllelsen för elever/barn. Här ska särskilt de olika råden, förskoleutvecklingsgrupp, skolutvecklingsgrupp, språkråd och miljöråd ges stor betydelse.
- Fördjupa och utveckla det förebyggande arbetet med Hjärtestunder, SET, ART och Nästan Tonåring.
- Arbeta i ett genusperspektiv för att utmana invanda könsrollsmönster och normalitetsbegrepp. Arbeta mot all kränkande behandling såsom det beskrivs i områdets likabehandlingsplan. Utveckla arbetet med kompisstödare i skolan i samarbete med stiftelsen Friends och starta ett samarbete i förskolan.
- Utveckla arbetet med resultaten på trivselenkäten i skolan/skolbarnomsorgen och titta på vad barnintervjuerna i förskolan kan säga oss om hur barnen upplever sin förskola.
- Utveckla samtalsmetoder i mötet med föräldrar i utvecklingssamtal, elevvård och föräldramöten/föräldraråd.

- Utveckla föräldrarådet.
- Utveckla samarbetet med andra myndigheter och aktörer för att tidigare kunna påbörja arbete med barn i riskzon.
- Fortsätta att utveckla kompetensen kring åtgärdsprogrammets innehåll.
- Säkra övergångarna mellan arbetslag i skolan och mellan förskola och förskoleklass så att eleven/barnet ses som en kompetent individ som ges möjlighet till fortsatt utveckling utifrån det man redan uppnått. Den individuella utvecklingsplanen ska vara verktyget.
- Stärka elevernas ”vikänsla” genom gemensamma aktiviteter i skola/skolbarnomsorg och förskola.
- Utveckla kvalitetsarbetet genom att ha en fortsatt och utvecklande dialog och reflektion med utgångspunkt i den egna verksamheten kopplat till forskning och relevanta litteraturstudier utifrån mål och åtagande i förskola, skola och skolbarnomsorg.

## J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Rektor Birgitta Spjuth

\*SET social emotionell träning

\*RUS relationsutvecklingsschema

\*TRAS tidig registrering av språk

\*LUS läsutvecklingsschema

\*SMILE skolbibliotekets möjligheter

## BILAGOR, med viktiga förutsättningar:

### Förskola:

**Tabell 1 Antal barn**

Födelseår	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009
2008	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2
2007	9	26	6	15	3	11	6	15	3	11
2006	27	32	15	16	12	16	14	15	12	16
2005	43	48	18	21	25	27	18	21	25	27
2004	45	46	20	21	25	25	20	21	24	25
2003	28	28	13	13	15	15	11	11	15	15
<i>S:a antal</i>	152	182	72	86	80	96	69	83	79	96

Definition/källa:

- fördelning per födelseår (källa ELIT)

- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT)
- annat modersmål än svenska (källa verksamhetskännedom)

**Tabell 2 Personal**

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	13	13	
Annan personal med utbildning för arbete med barn	15	13,25	
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	5	4	

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	
--	--

Definition/källa:

- personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskännedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

**Tabell 3 Ekonomi**

Område	Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra	Lokalhyra per barn
S:a kostnader		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

**Tabell 4 Lokaler**

Område/Enhet	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	Holma förskola Hyacintens förskola Tulpanens förskola Fosiedals förskola		X x	Lägenhets förskola lägenhetsförskola	


Definition/källa:

- lokalyta (källa lokalregistret)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

**Tabell 5 Omsättning i barngrupperna**

Förändring	Antal barn under höstterminen 2008						Antal barn under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna	0	17	6	5	5	5	9	7	1	5	3	0
Utskrivna	1	32	0	1	1	2	1	2	2	4	1	4
S:a förändring	-1	-15	6	4	4	3	8	5	1	1	2	-4

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn per månad (källa verksamhetskänedom)

**Tabell 6 Inflytande**

	Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan
Barn	
Föräldrar	Individuella utvecklingsplaner, utvecklingssamtal, föräldramöten, daglig kontakt, malmö stads enkät

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)

## ***Fritidshem:***

**Tabell 1 Antal barn/elever**

Skolår	Antal barn/ elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	20	20	9	10	11	10	9	10	11	10

<i>Skolår 1</i>	14	12	6	5	8	7	6	5	8	7
<i>Skolår 2</i>	15	13	7	6	8	9	7	6	8	9
<i>Skolår 3</i>	16	16	9	7	7	9	9	7	7	9
<i>Skolår 4</i>	11	9	3	3	8	6	3	3	8	6
<i>Skolår 5</i>	9	7	2	2	7	5	2	2	7	5
<i>Skolår 6</i>										
<i>Skolår 7-9</i>										
<i>S:a antal</i>	85	77	36	33	49	46	36	33	49	46

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa *ELIT elevräkning höst-/vårtermin*)
- fördelning pojkar/ flickor (källa *ELIT elevräkning höst-/vårtermin*)
- med annat modersmål än svenska (källa *verksamhetkännedom*)

## Tabell 2 Personal

<i>Personalkategori</i>	<i>Antal personer</i>	<i>Antal omräknat till årsarbetare</i>	<i>Andel % omräknat till årsarbetare</i>
<i>Personal med pedagogisk högskoleutbildning</i>	5		
<i>Annan personal med utbildning för arbete med barn</i>	2		
<i>Övriga yrkeskategorier i verksamheten</i>	2		

<i>Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn</i>	11
---	----

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa *SCB statistik okt 2008*)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa *SCB statistik okt 2008*)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa *verksamhetskännedom*)
- personaltäthet (*antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008*)

## Tabell 3 Ekonomi

<i>Område</i>	<i>Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra</i>	<i>Lokalhyra per elev</i>
<i>S:a kostnader</i>		

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning, verksamhetsmått*)
- lokalhyra (källa *årsredovisning*)

## Tabell 4 Lokaler

Område /Enhet	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
				X upplevs ibland som mindre ändamålsenliga i samband med samutnyttjande med skolan	

Definition/källa:

- lokalyta (*anges som yta disponibel för fritidshemsverksamhet*)
- yta per barn/elev anges som disponibel yta dividerad med antalet barn/elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (*använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig*) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med skolverksamheten.

### Tabell 5 Omsättning i barn/elevgrupperna

Förändring	Antal barn/elever under höstterminen 2008						Antal barn/elever under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna	0	30	0	1	0	0	5	3	0	1	0	0
Utskrivna	2	14	0	2	6	1	2	2	1	0	0	0
S:a förändring	-2	16	0	-1	16	-1	3	1	-1	1	-	-

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn/elever per månad (källa verksamhetskänedom)

### Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	Fritidsråd, samtal, samlingar
Föräldrar	Föräldramöten, kontaktböcker, kontakt i vardagen

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

## ***Förskoleklass, grundskola och särskola:***

### Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009

<i>Skolår 0</i>	36	36	19	19	17	16	19	16	19	16
<i>Skolår 1</i>	29	28	13	12	16	16	13	12	15	16
<i>Skolår 2</i>	27	25	11	13	16	12	11	13	16	12
<i>Skolår 3</i>	34	33	19	13	15	20	19	14	15	20
<i>Skolår 4</i>	209	38	7	6	22	22	7	6	22	22
<i>Skolår 5</i>	26	26	9	8	17	18	9	8	17	18
<i>Skolår 6</i>	3	0	2	0	1	0	2	0	1	0
<i>S:a antal</i>	184	176	80	71	104	104	80	68	102	104

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa *ELIT elevräkning höst-/vårtermin*)
- fördelning pojkar/ flickor (källa *ELIT elevräkning höst-/vårtermin*)
- med annat modersmål än svenska (källa *verksamhetskänedom*)

## Tabell 2 Personal

<i>Personalkategori</i>	<i>Antal personer</i>	<i>Antal omräknat till årsarbetare</i>	<i>Andel % omräknat till årsarbetare</i>
<i>Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen</i>	18	17	
<i>Varav lärare med specialpedagogisk kompetens</i>	2	1,4	
<i>Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet</i>	1	0,5	
<i>Övriga yrkeskategorier i verksamheten</i>	3	1,5	

<i>Lärartäthet, antal lärare per 100 elever</i>	10,4
---	------

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen (källa *verksamhetskänedom*)
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa *verksamhetskänedom*)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa *verksamhetskänedom*)
- antal övriga yrkeskategorier t.ex. IT personal, sjuksköterska, vaktmästare (källa *verksamhetskänedom*)
- lärartäthet (*antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2008*)

## Tabell 3 Ekonomi

<i>Område</i>	<i>Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra</i>	<i>Lokalhyra per elev</i>
<i>S:a kostnader</i>		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått*)
- lokalhyra (källa *årsredovisning*)

**Tabell 4 Lokaler**

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	Skollokaler Förskolekl		X X		

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för skolverksamhet)
- yta per elev anges som disponibel yta dividerad med antalet elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med fritidshemsverksamheten.

**Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna efter terminsstart/ elevräkning**

Förändring	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Nyinskrivna	10	9	2	6	8	3
Utskrivna	6	7	4	4	2	3
S:a förändring	4	2	-2	2	6	0

Definition/källa:

- antal nyinskrivna/ utskrivna elever under läsåret efter elevräkning 08/09 per enhet
- Förändring avser alla inskrivna och utskrivna elever efter terminsstart/ elevräkning

**Tabell 6 Inflytande**

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	Mentorsråd, arbetslagsråd, elevråd, löpande utvärderingar, lärsamtal, utvecklingssamtal samt den individuella utvecklingsplanen, skolans trivselenkät, malmö stads attitydundersökning
Föräldrar	Föräldraråd, föräldramöten, utvecklingssamtal, iup, löpande kommunikation med skolan

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande)

**Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram**

Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	Läsaåret	Läsaåret	Läsaåret	Läsaåret	Läsaåret	Läsaåret	Läsaåret	Läsaåret

	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
Skolår 0	33	36	6	4	3	3	3	1
Skolår 1	28	28	7	9	1	5	6	4
Skolår 2	35	25	15	11	2	5	13	6
Skolår 3	30	33	9	25	4	11	5	14
Skolår 4	26	28	9	17	4	2	5	15
Skolår 5	32	26	11	16	5	6	6	10
Summa	184	176	57	82	19	32	38	50

Definition/källa:

- ange antal elever som har haft behov av särskilt stöd och för vilka ett eller flera åtgärdsprogram har upprättats under läsåret (källa verksamhetskännedom)

## Bilaga utbildningsresultat:

**Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)**

Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	Resultat	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	
Ämne										
Svenska/ SVA										
Matematik										

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

**Ej obligatorisk registrering i Elite, Hyllie har valt att inte reg. detta år**

**Tabell 2 Övriga testresultat**

Metod:	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
Resultat	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Ämne										
LUS										
År F uppnådda luspunkt 3 i %	91	100								
År 3 luspunkt 15 i %	7	25								

Definition/källa:

- Ange metod och resultat för bedömning t.ex. LUS

**Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)**

Nationella prov Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	28	28	18	18	25	25	54	54	3	4
Matematik	28	26	43	19	0	0	54	73	4	8
Engelska	28	26	7	4	0	4	89	85	4	7

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

**Tabell 4 Övriga testresultat**

Metod: Skolår: Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009

Definition/källa:

- Ange metod och resultat för bedömning t.ex. LUS

**Tabell 5 Nationella prov skolår 9 (Obligatoriskt)**

Nationella prov Ämne	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA										
Matematik										
Engelska										

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

