



KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2008/2009 -

OMRÅDE: *Kroksbäck*

NÄMND: *Hyllie sdf*

MALMÖ DEN

UPPGIFTSLÄMNARE:

NAMN: Per Andersson, Rektor

TEL: 040 – 34 30 68

Om vår verksamhet!

A. Inledande sammanfattning

Vid ett tillfälle under 2008 deltog rektor, en biträdande rektor och två elever från Kroksbäcksskolan i TV-programmet *Debatt*. Anledningen till att Kroksbäcksskolans bjudits in var de svaga betygresultat, med många icke-godkända, som skolan hade 2008. Under programmet frågade programledaren de två eleverna som var närvarande, hur det kändes att gå på en skola med så dåliga resultat. Flickornas reaktion var först förvåning och sedan försvarade de skolan och sade att de trivdes bra och hade duktiga lärare. På frågan om varför de trodde att eleverna från en annan Malmöskola hade betydligt bättre resultat, nämnde de som en viktig orsak att deras föräldrar har svårt att hjälpa dem med studierna.

I den här episoden framträder tydligt Kroksbäcksskolans styrkor och svagheter. Styrkan är våra positiva elever, som trivs i skolan och skolkar väldigt lite. Svagheter är bl.a. de språkliga problemen som uppstår när en mycket stor majoritet har ett annat modersmål än svenska, och den sociala strukturen, med många svaga familjer, utan studietraditioner, som inte i tillräcklig omfattning stöttar barnen i deras skolgång. Man kan säga att vi har barn som trivs och känner trygghet i skolan, men som inte i tillräcklig omfattning når kunskapsmålen.

Kroksbäcksskolans främsta uppgift blir att försöka kompensera för elevernas svårigheter. Alla pedagoger, oavsett ämne, måste ha kunskaper i andraspråksinläring. Genom värdegrundsarbetet satsar vi på att skapa en lugn och trygg arbetsmiljö. Genom det pedagogiska utvecklingsarbetet försöker vi förbättra kunskapsresultaten.

I kvalitetsredovisningen redovisar vi vårt arbete för en högre måluppfyllelse. Inom vissa områden har vi lyckats bättre – andra sämre. Kvalitetsredovisningen skall också vara ett stöd i vårt fortsatta utvecklingsarbete.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2007/08 skrev vi om den stora omorganisation som krävdes i och med att högstadiet skulle fasas ut. Detta arbete har fortsatt också under läsåret 2008/09 och det är ofrånkomligt att det har tagit mycket kraft och tid från både personal och ledning. Trots detta har vi fortsatt vårt utvecklingsarbete och vi ser fram mot att under kommande år få starta upp ett nytt högstadium.

B. Grundfakta

Vision och pedagogisk inriktning för Kroksbäcksområdet

Vår mål är att vi skall lyfta våra barn och elever till en nivå, där de känner att de har samma möjligheter som alla andra barn i Sverige.

Kroksbäcksområdet är ett mångfaldsområde med allt vad det innebär. Flertalet barn/elever har ett annat modersmål än svenska, de flesta har fötts och bott i Sverige hela sitt liv – några har nyligen kommit till Sverige. De barn som har vuxit upp här, gått i svensk förskola och skola men med ett annat modersmål har ändå ett stort behov av att få stöd för att stärka såväl det egna modersmålet som det svenska språket. Det handlar också om att få kunskap om hur det svenska samhället fungerar – vilka rättigheter och skyldigheter vi har här. Detta tillsammans med den sociodemografiska bakgrund våra elever har ställer skolan inför stora utmaningar. Vi

har skyldigheter att erbjuda våra barn en likvärdig utbildning. Måluppfyllelsen är det som är i fokus för hela vår verksamhet. Språket är nyckeln till att lära och komma in i ett samhälle. Därför är språkutveckling ett givet prioriteringsområde för oss. Vi strävar efter att alla pedagoger känner sig som språklärare och arbetar medvetet med språket i alla ämnen. Med stöd i forskning arbetar vi med modersmålet och det svenska språket parallellt. Detta gör vi bl. a i vår Studieverkstad som finns på skolan och genom en arabiskspråkig avdelning inom förskolan.

Matematik är också ett område som vi prioriterar. Vår strävan är att matematiken skall vara en röd tråd i verksamheten, hela vägen från förskolan till grundskolans sista årskurser.

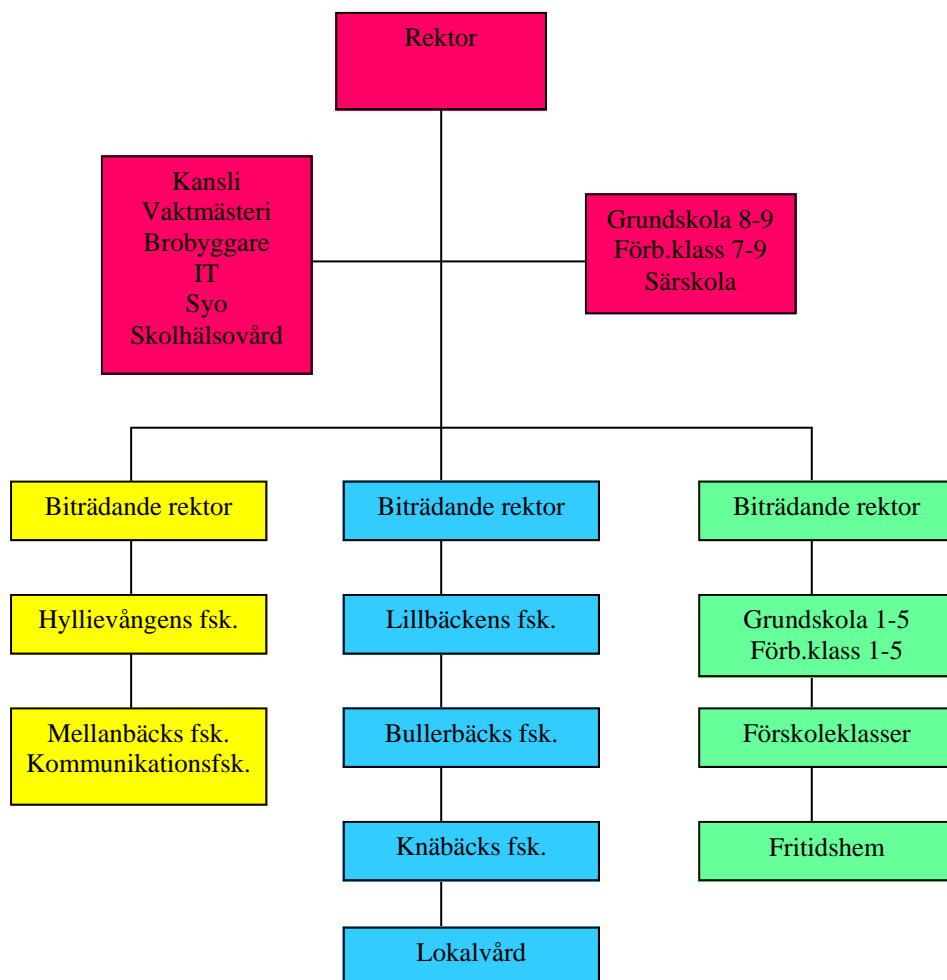
Att fungera väl socialt och kunna samspela med vuxna och kamrater är också en av grundförutsättningarna för en högre måluppfyllelse. Vi har lagt ner mycket tid och energi på värdegrundsfrågor bl.a. i Livskunskapen, som är ett schemalagt skolämne i alla årskurser.

De individuella utvecklingsplanerna är ett viktigt instrument för elevernas kunskapsutveckling. Under läsåret har vi utvecklat och förbättrat vårt arbete med IUP. Åtgärdsprogrammen, som skrivs för alla elever som inte når målen är också ett viktigt redskap för att kunna sätta in rätt åtgärder i tid och kunna fördela resurserna.

Organisation och ledning:

Området leds av en ledningsgrupp bestående av rektor och tre biträdande rektorer. Tidigare fanns fyra biträdande rektorstjänster, men beroende på det minskade elevunderlaget drogs en av tjänsterna in vid läsåret.

En biträdande rektor ansvarar för skolan, från förskoleklass till årskurs fem samt skolbarnomsorgen och två för förskolan. Rektor var tidigare biträdande rektor med ansvar för högstadiet och särskolan och valde att behålla detta ansvarsområde under läsåret.



Rektor har det övergripande ansvaret för hela området. Enligt beslut i stadsdelsfullmäktige har biträdande rektorer ansvar för att utveckla verksamhet och personal inom sin enhet. De biträdande rektorerna har budget- och personalansvar. Det finns tydliga och kända ansvarsområden. Arbetslagen har stora befogenheter inom de givna ramarna.

Pedagogisk inriktning och verksamhet

FÖRSKOLAN

Inom Kroksbäcksområdet finns fem förskolor.

Hyllievångens förskola:

Förskolan är inrymd i ombyggda lägenheter i MKB:s fastigheter. Kapaciteten är 66 barn uppdelat på fyra avdelningar varav en avdelning som riktar sig till arabisktalande barn i åldrarna 1 – 3 år. Verksamhetspersonalen uppgår till 13,30 heltidstjänster varav 1,75 utgör kök och städ.

Mellanbäcks förskola:

Förskolan är belägen i en fristående byggnad. En avdelning är organiserad som en kommunikationsförskola. Sex barn med uttalade tal- och språkstörningar är inskrivna. Intagningen till kommunikationsförskolan är kommunövergripande och logopedmottagningen medverkar i uttagningsprocessen.

På Mellanbäck ansvarar Malmö Skolrestauranger för såväl mat som kökspersonal.

Totalt omfattar förskolan en kommunikationsförskola samt tre avdelningar med reguljär förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år. Inom denna verksamhet finns 57 förskoleplatser. Verksamhetspersonalen är 11,13 tjänster varav 1 tjänst utgör städ. På språkavdelningen finns 2,89 heltidstjänster och 6 barn.

Bullerbäcks förskola:

Förskolan är inrymd i ombyggda lägenheter i MKB:s fastigheter. Kapaciteten är 30 barn och verksamhetspersonalen är 6,75 heltidstjänster varav 1 tjänst utgör kök och städ.

Lillbäckens förskola: Förskolan är inrymd i ombyggda lägenheter i MKB:s fastigheter. Förskolan består av två avdelningar med barn i åldrarna 1-5 år, det finns dessutom en avdelning för barn med autism där specialutbildad personal arbetar. All personal på förskolan har fått fortbildning om barn med autism. Verksamhetspersonalen är 9,75 tjänster, varav 0,75 utgör kök och städ. Förskolans kapacitet är 38 barn i den reguljära verksamheten. Antalet barn på specialavdelningen kan variera.

Knäbäcks förskola:

Förskolan är en fristående byggnad belägen i ett parkområde. Kapaciteten är 46 barn. Verksamhetspersonalen är 8,50 varav 1,20 heltidstjänst utgör kök och städ.

Förskolornas verksamhet

Området har en enspråkig avdelning med inriktning på det arabiska språket i en av förskolorna. Alla förskolor inriktar sig mot barnens språkutveckling. På en av förskolorna finns en kommunikationsförskola som är kommunövergripande, på en annan finns en stadsdelsövergripande avdelning för barn med autism.

Under läsåret 2008/2009 har förskolornas haft ”Konst” som ett områdesgemensamt tema. Områdets 5-åringar har arbetat med konst under ledning av en konstnär. Varje förskola anordnade vernissage dit föräldrar och samtliga förskolor inbjöds under påskveckan. Konstnären deltog även i en inspirations- och konstkväll för pedagogerna.

Under läsåret utvecklade de biträdande rektorerna för förskolan en loggbok/pärm. Pärmerna är personliga och skall hållas levande över tid. I pärmen förvarar pedagogerna sin portfolio, IUP, verksamhetsplanering, utvärdering, självvärdering m.m. Pärmerna är personliga men skall medtagas till medarbetarsamtalen. Innehåller i pärmen ger såväl den enskilde pedagogen som dennes närmsta chef, en god bild av medarbetarens arbete.

En handbok för förskolepersonal upprättades. I denna finns allt från läroplaner och tillämpningsföreskrifter till blanketter. Handboken skall ses som ett hjälpmedel i det vardagliga arbetet.

Samarbete mellan förskolepersonal inom partnerområdet, dvs. Mellanheden och Bellevue, fortsatte under verksamhetsåret. Utbyten mellan förskolepedagoger skedde i organiserad form.

Under året utsågs en matematiksamordnare. Matematiksamordnaren är med i ett stadsdelsövergripande nätverk. Denna pedagog har varit runt på förskolorna och inspirerat till ett ”mattetänk”.

Förskoleklass, fritidshem, grundskola och särskola

Förskoleklass

Verksamheten består av två klasser och bedrivs i samarbete med grundskolan för de yngre barnen. Personalen - totalt 2,10 heltidstjänster, fördelad på 3 personer, ingår i var sitt spår i arbetslagen F-3. Pedagogerna i förskoleklassen arbetar också i fritidshemmen. Förskoleklasserna är lokalmässigt inrymda i samma byggnad som grundskolan.

Fritidshem

Fritidshemmen är förlagda till de lokaler som barnen har sin skolgång i. Barnen är uppdelade i två grupper som tillhör var sitt spår. Barnantalet har minskat något på fritidshemmet. Detta har framtingat vissa nerdragningar – en fritidspedagogstjänst drogs in från 090101. Vid slutet av läsåret finns 2,65 tjänster och då är förskollärarna från förskoleklassen medräknade. Barnantalet ligger på ca 45.

Grundskola

Stora förändringar har skett under året, särskilt för elever och personal i skolår 6-9.

Bakgrund:

- *Elevunderlaget* i Hyllie, och särskilt på Kroksbäck, har under ett flertal år minskat, dels till följd av minskat befolkningsunderlag och dels till följd av att elever väljer friskolor eller skolor i andra stadsdelar. Utvecklingen beräknas fortsätta de närmast kommande åren och som en konsekvens av detta finns en betydande överkapacitet i Hyllies skollokaler.
- Delar av Kroksbäcksskolan är i behov av *renovering/ombyggnad* och Hyllie stadsdelsfullmäktige gav 2006 förvaltningen i uppdrag att göra en projektering av skolan. Man skulle söka efter en kostnadseffektiv, kvalitativ och långsiktig lösning.
- En tredje faktor är att det är önskvärt att motverka skolsegregation och ett sätt att göra detta är att öka rörligheten mellan Malmö skolor.

Med beaktande av dessa tre faktorer blev en successiv avtrappning av Kroksbäcksskolan ett bra alternativ, detta med start höstterminen 2007. Under en treårsperiod tillhör elever som ska

börja skolår sex Linnéskolan i Limhamn-Bunkelflo SDF med start höstterminen 2007. Detta innebär att Kroksbäcksskolan under 2008-09 inte har några elever i årskurs sex och sju.

Förändringen innebär naturligtvis konsekvenser för skolans planering och organisation. Valet att gradvis minska elevantalet på skolan ställer stora krav på både personal och ledning. Förändringsarbetet har inneburit en minskning av antalet lärartjänster på Kroksbäcksskolan, vilket i sin tur har skapat oro bland personal, föräldrar och elever. Skolan har byggt upp ett samarbetet med Linnéskolan för att underlätta övergången för eleverna.

Under läsåret omfattade grundskolan år 1-5 och 8-9. Grundskolan är inrymd i flera olika byggnader. Alla i arbetslagen F-5 finns i "B-huset". Högstadiet inryms i "D-huset" där också gemensamma specialsalar - musik, slöjd, NO, hemkunskap, bild samt mediatek - är inrymda. Delar av denna byggnad är mycket sliten och i stort behov av renovering.

Under året har det projekterats på en ombyggnad av Kroksbäcksskolans befintliga lokaler som ska vara klar under våren 2010. Beroende på det försämrade ekonomiska läget har planerna reviderats i flera omgångar. I juni 2009 tog Hyllie stadsdelsfullmäktige ett beslut att avsätta pengar för en renovering av delar av skolans högstadiebyggnad samt skolgården.

Fotbollsakademin är en verksamhet som tidigare sorterat under Kroksbäcksskolan, men varit placerad på Lorensborgsskolan. Under läsåret har akademien organisatoriskt överflyttats till Lorensborgsområdet.

Studieverkstaden har 3 pedagoger anställda som ger studiestöd på modersmålet till elever som behöver det. Studieverkstaden spänner över hela grundskolan.

Skolan har en anställd brobyggare som har som huvuduppgift att vara en länk mellan föräldrar, elever och skola.

Tre särskilda undervisningsgrupper finns inrättade.

En grupp avsedd för äldre elever inom Hyllie med uttalade behov av särskilt stöd fanns tidigare i en ombyggd lägenhet i MKB:s fastighet på Norrbäcksgatan, men har under året flyttat till lokaler på Kroksbäcksskolan. Personalen består av tre personer som kan ta hand om ca tio elever samtidigt.

Inom grundskolan finns också två *förberedelseklasser*. En för de yngre eleverna och en för de äldre. 2 pedagoger ansvarar för dessa.

Särskola

Särskolan för år 7-10, med två elever, är integrerad bland de äldre eleverna. En pedagog ansvarar för verksamheten. Eleverna undervisas i idrott, musik, textil samt slöjd av skolans ordinarie lärare.

Verksamheten i förskoleklass, fritidshem, grundskola och särskola

I framför allt ett arbetslag år F-5 arbetar man mycket med utepedagogik. Man har ett samarbete med Naturskolan. En del av verksamheten genomförs i skolans uteklassrum.

Skolan har ett samarbete med gymnasieskolan (Borgarskolan) i matematik. Det innebär att matematikintresserade elever kan läsa gymnasiekursen matematik A, redan i årskurs nio. Under året läste tre av Kroksbäcksskolans niondeklassare matematik A på Borgarskolan.

I de yngre klasserna arbetar vi mycket med laborativa metoder i matematiken. Under läsåret har vi byggt upp en matematikverkstad för de äldre eleverna.

Vi har en studieverkstad med inriktning mot elever med utländsk bakgrund. Här arbetar tre pedagoger, med språken arabiska och pashto/dari. Eleverna får hjälp med det ordinarie skolarbetet på modersmålet parallellt med svenskan.

Särskolans för årskurs 7-9 på Kroksbäcksskolan, är på väg att avvecklas. Under läsåret har det bara funnits två elever inskrivna i verksamheten. För att skapa en undervisningsgrupp har några elever i grundskolan, med särskilda behov, haft delar av sin undervisning tillsammans med särskoleeleverna. De har arbetat mot grundskolans mål, men med särskolans pedagogik.

Värdegrundsarbetet har genomsyrat verksamheten. Alla elever har livskunskap på schemat och pedagogerna får fortbildning vad gäller värdegrunden kopplad till ledarskapet i klassrummet.

På fritidshemmet har barnen bl.a. sysslat med idrott, så väl ute som i idrottssalen. Under loven har man gjort utflykter, och detta är viktigt för barnen, eftersom de annars sällan sitt bostadsområde. Personalen har samverkat med kollegor inom stadsdelen för att utveckla verksamheten.

C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Arbetet med kvalitetscirkeln med mål - genomförande - uppföljning - bedömning - analys - åtgärder

Under läsåret 2008-09 har Skolutvecklingsgruppen och förskolans utvecklingsgrupp organiserat utvärderingsarbetet utifrån sex utvecklingsområden: *språkutveckling, matematikutveckling, värdegrundsarbete, föräldramedverkan, tematiskt/ämnesövergripande arbete och miljö*. Pedagogerna är fördelade mellan dessa grupper främst utifrån intresse men vi har också försökt få representanter från olika delar av verksamheten för att så långt det går ha ett 0-9 perspektiv. Syftet med grupperna är att öka delaktigheten i kvalitetsarbetet. Varje grupp ansvarar för ett antal mål från den lokala arbetsplanen som anknyter till området. De mål som hamnar utanför ramen för de olika områdena utvärderas separat. Grupperna har träffats ett par gånger under vårterminen för att arbeta med att följa upp, utvärdera och analysera målen i den lokala arbetsplanen med utgångspunkt i den s.k. kvalitetscirkeln (*Instruktioner för kvalitetsredovisning Malmö stad 2008-09*). Vi har betonat vikten av analys och pedagogerna har diskuterat såväl framgångsfaktorer som hinder för måluppfyllelse. Arbetet har dokumenterats och analyserats av ledningen. .

Utöver det kontinuerliga kvalitetsarbetet genomfördes en omfattande utvärdering i slutet av läsåret. Då tittade arbetslagen på samtliga mål i den lokala arbetsplanen. Arbetslagens arbete utvärderades liksom varje annan enskild verksamhet t ex studieverkstad och förberedelseklass. Resultaten från de nationella proven i svenska, svenska som andra språk, matematik och engelska analyserades. Resultat från andra instrument för att se elevers kunskapsnivå, främst LUS och TRAS, samlades ihop och analyserades.

Malmö Stads attitydundersökning och den enkät som gjorts bland föräldrar med barn på förskolorna har vi också analyserat.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Upptagningsområde

Ur ett socialt perspektiv är Kroksbäck ett svagt område i Malmö. Bebyggelsen består till största delen av höghus med hyresrätter. En majoritet av invånarna är invandrare. Här finns hög arbetslöshet och många socialbidragstagare. Kriminaliteten är också stor i området. I västra delen av Kroksbäck finns ett område med villabebyggelse. Barn och ungdomar härifrån väljer nästan undantagslöst andra skolor, vilket gör att området blir än mer segregerat.

Inom Kroksbäcksområdet finns fem förskolor Bullerbäck, Mellanbäck, Hyllievången och Lillbäcken som ligger i anslutning till flerbostadsområdet, samt Knäbäck som finns i villaområdet nära Djupadal. De fyra förstnämnda förskolorna har likartad social struktur som på skolan medan Knäbäcks förskola skiljer sig från de övriga fyra vad gäller föräldrars inkomst och levnadsstandard.

En omfattande brist på förskollärare har lett till att ett antal förskollärartjänster är besatta med barnskötare. De har ofta lång erfarenhet och gör ett god arbetsinsats, men saknar förskolläraernas pedagogiska utbildning.

Ekonomi

I snitt har förskoleavdelningarna 18 barn på tre pedagoger vilket ger 6 barn/vuxen. Många barn är i åldern 1-3 år. Inskolningar sker under hela året men med tyngdpunkt på hösten.

Förskolorna har haft det beräknade barnantalet under läsåret. Verksamheten har hållit sin budget.

Grundskolans ekonomi har varit ansträngd under året. Avvecklandet av högstadiet har inneburit att ett flertal lärartjänster har dragits in. Man för att kunna täcka in alla ämnen och bereda god undervisning för de elever som behöver olika former av stöd, har vi haft fler lärare i tjänst än vad elevunderlaget ger intäkter för. Skolan har därför gått med ett ekonomiskt underskott.

Behovet av fritidshemsplatser har minskat. Detta har i sin tur lett till att vi dragit ner på verksamheten inom skolbarnomsorgen och en fritidspedagogstjänst har dragits in.

Lokaler

Förskolorna är fem till antalet, varav tre befinner sig i lägenheter och två i fristående byggnader. Lokalerna är ändamålsenliga och trevliga. Kvaliteten på utemiljön varierar mellan förskolorna.

Förskoleklasserna är integrerade med skolan och befinner sig i skolans lokaler.

Fritidshemmen är helt integrerade med skolan och befinner sig i skolans lokaler.

Grundskolans lokaler är placerade i två olika byggnader av varierande kvalitet. Lokalerna där de äldre eleverna befinner sig är slitna. De yngre elevernas lokaler är i bättre skick.

Såväl de äldre som de yngre eleverna har tillgång till skolbibliotek.

Den yttre miljön består dels av stora, tråkiga asfalterade områden och dels av gräsmattor, buskar och träd samt lekplatser för de yngre barnen.

För högstadielevorna finns en rasthall med kafeteria. Här har miljön gjorts trivsammare genom inköp av nya möbler. För att öka säkerheten för eleverna, och minska vandaliseringen, har vi installerat kameraövervakning i rasthallen.

Flamman är en föreningsdriven fritidsgård som finns i en av skolans byggnader. Under året har *Flamman* haft rastverksamhet för eleverna på förmiddagarna.

Särskolan disponerar ett klassrum på Kroksbäcksskolan.

Vad ville vi?

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

FÖRSKOLA

Detta ville vi:

- Fortsätta utveckla det pedagogiska arbetet så att det går i linje med läroplanen och områdets lokala arbetsplan
- Språkutveckling och ett ”mattetänk” skall genomsyra vardagen på förskolorna
- Förbättra dokumentationen kring förskolornas pedagogiska arbete
- Skapa ett områdesgemensamt tema
- Fortsätta utveckla den skapande verksamheten för barn ute och inne
- Upprätta en handbok för förskolepedagogerna med aktuell information
- Utveckla en loggbok/pärm där den enskilde pedagogen kunde samla material rörande såväl sin egen utveckling som verksamheten. Loggboken skulle medtagas på medarbetarsamtal.
- Fortsätta kvalitetssäkra vardagsrutiner
- Revidera föräldra-/informationsfoldern som beskriver Kroksbäcksområdets förskoleverksamhet
- Utveckla en samverkan mellan områdets kökspersonal
- Ordna kurs i barnmassage
- Ge pedagogerna stöd och goda förutsättningar i deras pedagogiska arbete så att de på ett enkelt men genomtänkt sätt kan göra en presentation av sitt arbete inför t.ex. föräldrar
- Uppmuntra till förnyelse och mer pedagogiskt planerad utevistelse
- Arbeta med barnkonferenser så att specialpedagogen har den övergripande kunskapen om barnens språk-, sociala- och motoriska utveckling, och föreslå åtgärder om så behövs.
- Utveckla och fördjupa föräldrasamverkan
- Alla barn ska ha en egen IUP och för de barn som så behöver skall ett åtgärdsprogram upprättas
- Alla barn skall ha ett TRAS-schema

GRUNDSKOLA

Detta ville vi:

Matematik

- Utveckla matematiken i ett 1-16 års perspektiv.
- Ha matematiken med i vardagssituationer i alla ämnen.
- Organisera undervisningen så att resurserna används på bästa sätt.
- Fortsätta förändra undervisningen mot ett mer laborativt arbetssätt.
- I samarbete med modersmåslärarna och studieverkstaden, koppla matematiken till modersmålet.
- Utveckla utematematiken bland de yngre barnen.
- Fortbilda personalen i matematik.

Språkutveckling

- Arbeta med boklådor utifrån de olika LUS-nivåerna.
- Öka litteraturläsningen genom schemalagd lästid.
- Starta fler läsgrupper i samarbete med Mediateket.

Stöd på modersmålet

- Fortsätta arbetet i vår studieverkstad och samarbetet med modersmåslärarna.

IUP

- Fördjupa arbetet med IUP.
- Använda IUP:n som ett instrument vid coachning av eleverna.

Tematiskt och ämnesövergripande arbete

- Genomföra speciella temaveckor.
- Öka samarbetet mellan klasserna och bättre använda pedagogernas specifika kompetenser.
- Ge arbetslagen speciell planeringstid för att utveckla temarbeten.

Lovskola

- Erbjud skola på loven.

Värdegrundsarbete

- Förankra planer och regler hos elever, föräldrar och personal.
- Fortsätta utveckla ämnet livskunskap.
- Utveckla arbetet med fältgruppen genom bl.a. bekymringsamtal.
- Utöka elevinflytandet.
- Sprida goda idéer mellan arbetslagen.

Föreningslivet

- Vi fortsätter samarbetet med Malbas och Flamman.
- Föreningar ges möjlighet att informera eleverna om sin verksamhet.

Miljö

- Vara noggranna med att släcka belysning då vi lämnar lokalerna.
- Stänga av datorerna då arbetsdagen är slut.
- Åka kollektivt eller samåka vid tjänsteresor.
- Använda skolans cyklar inom stadsdelen.
- Så lång det är möjligt använda ekologiska och rättvisemärkta produkter.
- Undvika engångsartiklar.
- Ej skriva ut dokument i onödan.
- Minska kopieringen.
- Fortsätta pappersåtervinningen.
- Arbeta för en god miljömedvetenhet.
- Ha ett miljötema.
- Få barnen delaktiga i miljöarbetet.

Lokala mål

- Utveckla arbetet med IUP och skriftliga omdömen så att det blir ett sätt att coacha eleverna.
- Utveckla utomhuspedagogiken.
- Utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

Vad gjorde vi?

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse FÖRSKOLA

Detta gjorde vi.

Områdets förskolor har sedan tidigare utarbetat områdesgemensamma rutinbeskrivningar. Dessa gäller fortfarande men har reviderats.

Förskolorna arbetar mycket med trygghet, empati och att stärka barnet utifrån sin egen person. En förskola har arbetat med material ”Stegvis” där man på ett systematiskt sätt arbetar med ämnet empati.

Förskolorna har genom olika metoder arbetat målmedvetet med språkinläring. De har använt sig av metoder som rim & ramsor, språkpåsar, återberättande, högläsning, språklådor, ordbilder, spel, flanosagor, dramatiseringar och sånger.

Förskolorna har deltagit i bokpåsprojektet.

Områdets arabisktalande avdelning arbetar ständigt med att utveckla barnens modersmål.

Modersmållärarna och Hyllies språkpedagoger har arbetat med att fördjupa och stimulera barns modersmål. Modersmållärare har tagit del av barnens IUP och TRAS-schema.

Kommunikationsförskolan arbetar på ett målmedvetet och strukturerat sätt med utveckling av barns kommunikation och språk. Barnen har olika behov och dessa skall tillgodoses. De arbetar mycket utifrån här och nu. Personalen får handledning. En logoped arbetar med barnen varje vecka. Personalen använder ”tecken som kommunikation”.

På avdelningen för barn med autism arbetar personalen strukturerat utefter varje barns speciella behov.

Alla barn har TRAS:ats. Genomgången har gjorts två gånger per år och föräldrarna har tagit del av TRAS-schemat på utvecklingssamtalen.

Pedagogerna har på ett tydligt och genomtänkt sätt arbetat med form och mängdlära (matematik) såväl genom planerade aktiviteter som i vardagsrutinerna. Språket är vägen till matematiken.

Förskolorna arbetade flitigt med områdets gemensamma tema ”Konst”. En arbetsgrupp bildades och denna har styrt upp arbetet. Under våren anordnade förskolorna vernissage där barnen alster visades upp. En fortbildningskväll ägnades också åt temat Konst.

Varje barn har också en IUP som även denna presenterats för föräldrarna vid utvecklingssamtal. De barn som så behöver har fått upprättat ett åtgärdsprogram.

Vissa förskolor arbetar kontinuerligt med barnmassage.

Loggboken/pärmen har medtagits på löne/medarbetarsamtalen. Personalen har blivit ombudade att fylla i självvärderingsbladet och detta har sedan diskuterats under samtalet.

Personalen har använt sig av ”förskolans handbok” i de fall de sökt viss information.

På olika sätt har förskolorna arbetat för att föräldrarna skall få insikt i hur de arbetar och ha möjlighet att påverka. Detta har gjorts genom årliga utvecklingssamtal, föräldramöten och gemensamma, trevliga, aktiviteter t.ex. firandet av vissa högtider. Under våren fick föräldrarna också möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten genom att svara på Malmö stads föräldraenkät.

Personalen har utöver temadagarna, som vanligt haft ytterligare två dagar till planering. Under dessa dagar har personalen blivit avlösta av, för barnen kända, vikarier. Innehållet i planeringsdagarna har styrts upp av de biträdande rektorerna. Personalen arbetade bl.a. med IUP, terminsplanering och revidering rutinbeskrivningarna.

För att skapa tid och möjlighet för pedagogiska diskussioner har vi skapat pedagogisk forum. Personalen har fått utbildning i barnmassage och utepedagogik.

Under året har köks- och städpersonal haft återkommande möten. Här har diskuterats allt från inköpsrutiner, problemområden till matrecept.

I FUG, förskolans utvecklingsgrupp, har vi under tidsperioden arbetat med uppföljning av verksamheten, lokala mål, samverkan förskola/förskoleklass, gemensam IUP för förskola/förskoleklass m.m. Allt som tas upp i FUG diskuteras även ute i verksamheten.

När de blivande förskoleklassbarn skulle introduceras i förskoleklassens verksamhet bestämde vi att barnen tillsammans med förskolans personal skulle tillbringa en eftermiddag i förskoleklassen. Föräldrarna inbjöds till förskoleklassen för att få information om deras verksamhet.

I området finns också en samverkansgrupp som har varit verksam i många år. Gruppen har som målsättning att arrangera diverse trevligheter för områdets barn. Under läsåret har förskolebarnen bl.a. blivit inbjudan till julstök i julhuset, Krokbäcksspelen och tipsrunda.

Vi har haft barnkonferenser där avdelningspersonal, specialpedagog och biträdande rektor medverkat. På en barnkonferens går vi igenom samtliga barn och sätter upp individuella mål.

GRUNDSKOLA

Matematik

- I vissa klasser har eleverna grupperats utifrån kunskapsnivå.
- Det laborativa material som införskaffats till skolan har använts mycket på alla nivåer.
- Studieverkstaden och modersmålslärarna har gett studiestöd i matematiken.
- I anslutning till temaarbeten har vi haft utematematik.
- Vi har haft ett nära samarbete mellan slöjdlärarna och matematiklärarna vad gäller vissa moment, främst inom geometrin.
- Vi har formulerat konkreta och tydliga mål för matematiken.
- En del lärare har fortbildat sig i matematik. En lärare har påbörjat studier inom ramen för kuskapslyftet.
- Skolans matematiksamordnare planerade en studiecirkel för all personal under vt-09, men eftersom vi först ville avsluta annan fortbildning, flyttades mattecirkeln fram till ht-09.

Språkutveckling

- Litteratur framtagen efter de olika LUS-nivåerna har tagits fram och använts.
- Eleverna har haft schemalagd läsning i mindre grupper.
- Under ledning av skolbibliotekarien och i samarbete med stadsdelsbiblioteket har de yngre eleverna ett lästema med Petter Lidbecks böcker.
- Specialpedagogen har haft det övergripande ansvaret för arbetet med de elever som har läs- och skrivsvårigheter.

Stöd på modersmålet

- Vi har fortsatt samarbetet med modersmålslärarna.
- Studieverkstaden har gett fortsatt stöd till eleverna, men omfattningen har minskat p.g.a. besparingar.
- Eleverna skall ges möjlighet att läsa hemspråk som B-språk.

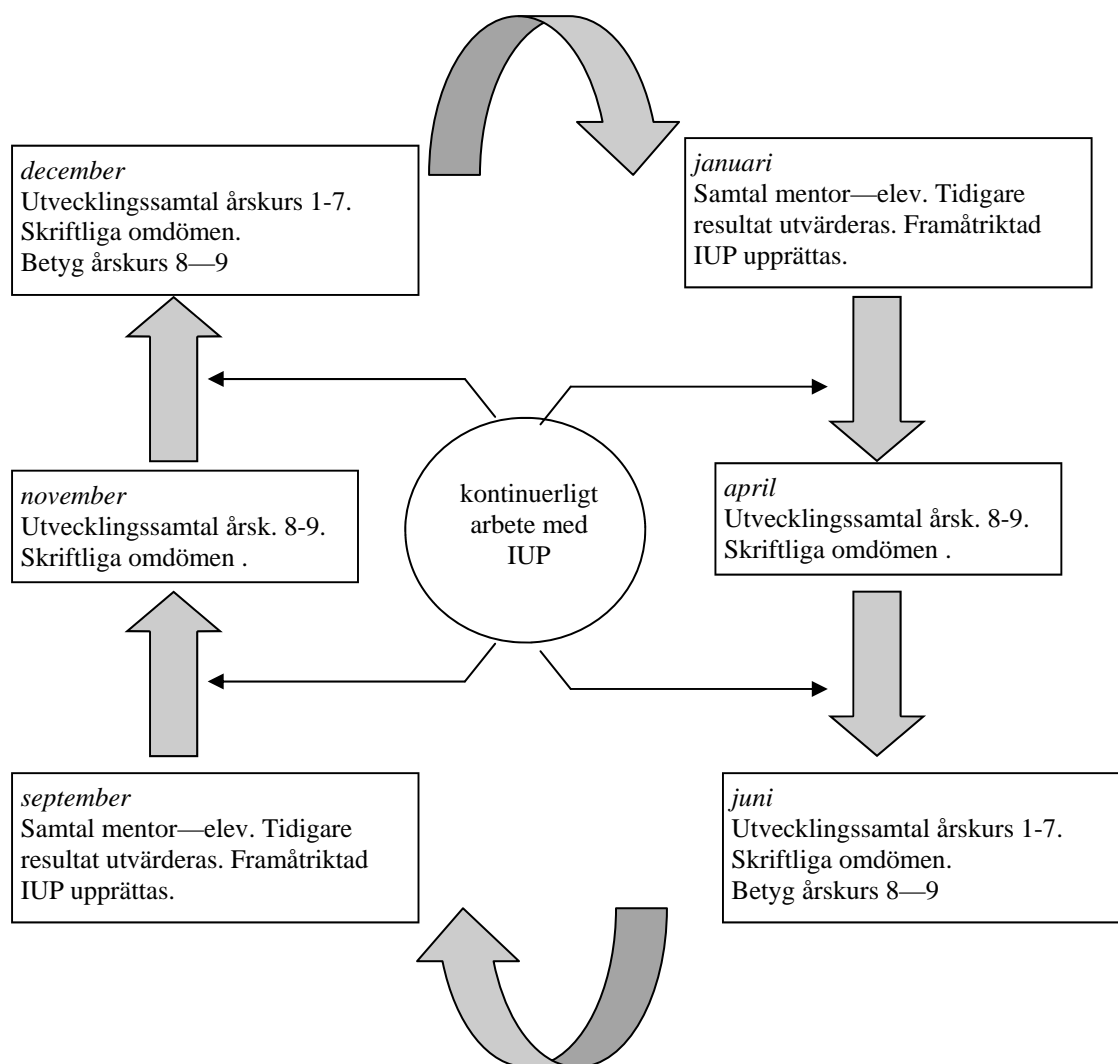
IUP

- Vi har infört ett nytt sätt att arbeta med IUP. Vid terminsstart har mentorerna samtal med varje elev och en IUP skrivs. Den bygger på elevens tidigare resultat

och pekar framåt. Det viktiga är att planen skall ge uttryck för vad eleven själv vill med sina studier. Föräldrarna bjuds in att närvara vid samtalet. Utifrån IUP:n sker sedan ett kontinuerligt arbete mellan elev och mentor under terminen.

Vid terminsslut har årskurs 1-7 utvecklingssamtal med mentor, elev och föräldrar. Resultatet av terminens arbete går igenom, IUP:n utvärderas och föräldrarna får det skriftliga omdömet. Årskurs 7-9 har detta samtal något tidigare på terminen och sedan kommer betyget som en slutlig sammanfattning.

Grundskolans arbete med IUP under ett läsår



Tematiskt och ämnesövergripande arbete

- Högstadiet genomförde tre teman: *Hälsa och idrott*, *Flytta hemifrån* samt *Moral och etik*. De flesta ämnen var integrerade i temana, som var av varierande omfattning. Temana genomfördes under begränsade perioder och bröt ordinarie undervisning.

- Låg- och mellanstadiet har dels haft större teman, t.ex. *Kina OS*, där alla klasser deltagit, men också mindre där endast vissa klasser, årskurser eller ett arbetslag varit med.
- Arbetslagen för årskurs 1-5 satte av speciell tid på måndagar för att arbeta med teman. Högstadiets personal säger sig inte ha haft möjlighet till detta.

Lovskola

- Vi har erbjudit eleverna i årskurs nio lovskola på påsklovet och sommarlovet. På sommarskolan deltog också elever från Lindeborgsskolan.
- Vi erbjöd eleverna i årskurs åtta sommarskola i augusti, som en uppstart på läsåret, men inga elever visade intresse.
- De elever i årskurs tre, fyra och fem, som inte kunde simma, erbjöds utökad simundervisning på påsklovet och sommarlovet.

Värdegrundsarbete

- Alla regler är välkända av såväl elever som föräldrar. Vi terminsstart skrivs ett kontrakt mellan elev, föräldrar och skola, där eleven förbinder sig att inte bryta mot skolans regler, och föräldrarna att hjälpa eleven med detta.
- Skolans brobyggare har gjort ett gediget arbete med att förankra regler och planer hos föräldrarna.
- En arbetsgrupp finns på skolan för att utveckla ämnet livskunskap.
- I årskurs har vi haft bekymringssamtal i samarbete med fältgruppen. Fältgruppen har också varit delaktig i ART, Mini-ART och tonårssamtal.
- Elevinflytande har funnits i form av klassråd och elevråd.
- På de pedagogiska kaféerna har all skolans personal träffats och diskuterat verksamheten.

Föreningslivet

- Samarbetet med Malbas har fortsatt. Samarbetet med Flamman har utvecklats. Flamman har öppnat för rastaktiviteter för högstadieeleverna.
- Vi har haft information i skolklasserna från Rädda Barnen, Scouterna, LDB damfotboll och FC Malmö (innebandy).
- Samarbete med Iranska föreningen inom ramen för HOMA-projektet.

Miljö

- Vi gör mycket få tjänsteresor, men t.ex. skolledningen använder skolans tjänstecyklar vid förflyttning inom stadsdelen.
- Vi köper in ekologiskt och rättvisemärkt kaffe till hela skolan.
- Vi använder inga engångsartiklar.

- Pappersåtervinningen fortsätter.
- Eleverna har haft olika former av miljöundervisning, bl.a. I samarbete med MKB.

Lokala mål

- Vad gäller IUP - se ovan.
- Årskurs 1-3 har haft regelbundna utedagar, årskurs 4-5 mer sporadiskt. Högstadiet har gjort vissa exkursioner och utfärder, men har inte haft regelbunden utomhuspedagogik. I fram för allt ett arbetslag arbetar man mycket med utomhuspedagogiken. Här har man utvecklat verksamheten och bl.a. sysslat med matematik utomhus. Miljöundervisningen är också ett naturligt inslag i utomhusundervisningen.
- Samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem har till viss del utvecklats. Barn i förskoleklass, som visat intresse för att lära sig läsa, har varit med i läsinläringen i årskurs ett. Personal från fritidshemmet har sedan länge del av sin tjänst i skolan. Under året har också lärarna arbetat några timmar i veckan på fritidshemmet, för att möjliggöra för fritidshemspersonalen att få gemensam planeringstid.

Hur blev det?

G. Resultat och måluppfyllelse

FÖRSKOLAN

Hur blev det?

De områdesgemensamma riktlinjerna upplevs vara ett bra stöd för personalen. Riktlinjerna avseende hämtning/lämning har dock ibland varit svåra att hålla på grund av varierande omständigheter. Vi har därför upprättat en särskild överenskommelseblankett som används mellan förskolepersonal och förälder.

Föräldramötena har varit välbesökta på förskolorna. Vi har haft utvecklingssamtal om varje barn och föräldrarna har varit positiva till att få TRAS och IUP presenterade. Mycket få föräldrar på våra förskolor har besvarat Malmö Stads föräldraenkät.

Personalen upplever att barnen mer och mer börjat använda sig av ett ”mattespråk” dvs. att de använder begrepp som uttrycker mängd, antal, form etc. i sina beskrivningar. Barnen har utvecklat en förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.

Personalen har gjort försök med att uppmuntra föräldrar till att läsa med sina barn men upplever att det varit svårt att få gehör hos föräldrarna.

En ny IUP för förskola och förskoleklass är på väg att ta form.

På barnkonferenstid tränade vi oss i att se barns enskilda färdigheter och att sätta upp mål.

De förskoleavdelningar som använder sig av barnmassage på ett systematiskt sätt, upplever att barnen blivit mer avslappande och mer mottagliga för beröring. Ofta använder personalen barnmassage under vilostunderna. Metoden används också av kommunikationsavdelningen där massage visat sig vara speciellt bra när barnen visa motorisk och känslomässig oro.

Personalens medvetna arbete med språk, har i de flesta fall bidragit till att barnen haft en gynnsam språkutveckling i såväl svenska språket som modersmålet. Av TRAS-resultaten kan utläsas att barnens ordförråd har ökat och intresset och nyfikenheten på skriftspråket likaså.

Samarbetet mellan förskola och förskoleklass har fungerat ungefär som tidigare dvs. att förskolorna besökt skolan under vårterminen. Den eftermiddag då blivande förskolebarn besökte förskoleklassen blev mycket bra. Föräldrarna kom på ett naturligt sätt i kontakt med såväl förskoleklassens lokaler som pedagoger. Med på förskoleklassbesöken var även de barn vars föräldrar önskat andra skolor.

Utställningen med barnens arbeten kring konst visade på mycket kreativitet och glädje. Föräldrarna inbjöds. För en del föräldrar blev det en förvånanden positiv upplevelse av förskolans pedagogiska arbete.

Loggboken/pärmen har mottagits positivt av förskolan personal. Den ses som en dokumentationspärm där den enskilde pedagogen kan blicka tillbaka på sin egen utveckling och på verksamhet de bedriver.

GRUNDSKOLAN

Som framgår av betygsstatistiken i slutet av kvalitetsredovisningen, har Kroksbäcksskolan svaga resultat. Vi har alltför många elever som inte blev behöriga för att gå på ett nationellt gymnasieprogram. Ser man däremot till resultaten i SALSA, ligger vi över det förväntade resultatet.

Malmö Stads trivselenkät visar, liksom tidigare år, att våra elever över lag trivs bra på skolan och är nöjda med lärare och verksamheten.

Matematik

Under läsåret har vi analyserat de nationella kursplanerna och utifrån dem formulerat våra egna mål i de olika ämnena. Vi har lagt oss vinn om att formulera målen på ett enkelt och tydligt sätt, så att de av våra föräldrar, som har dåliga svenskkunskaper och små kunskaper om skolan, ändå skall kunna förstå vad deras barn skall lära sig. I anslutning till arbetet med att ta fram målen har vi också utarbetat blanketter för de skriftliga omdömena. Även här gäller enkelhet och tydlighet. Vi skriver att eleverna har nått målen, eller inte nått målen, men undviker formuleringar som; ”är på god väg”, eftersom många föräldrar upplever det som otydligt. I samtal med föräldrar och elev förtydligar sedan mentorerna elevernas resultatbild, förklarar vilka brister som finns och vad som behöver göras för att förbättra resultaten. Om en elev inte når målen skrivs ett åtgärdsprogram.

Skolan har införskaffat laborativt material inom matematiken för alla årskurser. Vi har under året börjat använda det i större skala. Det är populärt bland eleverna att arbeta laborativt och vi ser resultatförbättringar. Högstadiet har kommit igång senare med det nya arbetssättet. Här tycker vi oss se resultatförbättringar, även om de inte syns i betygsstatistiken.

Språkutveckling

Läsning av skönlitteratur är det kanske viktigaste sättet att utveckla elevernas språk och utöka deras ordförråd. Bland de yngre eleverna har systemet med skönlitteratur utvald efter de olika LUS-nivåerna fungerat mycket bra. Att alla på ett enkelt sätt har fått tag i böcker i rätt svårighetsgrad, har upplevts som positivt av både elever och lärare. Att ha läsning i små grupper är också ett oöverträffat sätt öka elevernas läslust. Under året har skolbibliotekarien haft läsgrupper på låg- och mellanstadiet, där man läst och diskuterat skönlitteratur. Genom

sitt stora engagemang har hon blivit en förebild som ökat elevernas läslust, något som är mycket viktigt eftersom böcker inte har någon stark ställning i många hem i området. Skolbibliotekarien var också drivande i arbetet med litteraturtemat utifrån Petter Lidbecks böcker i årskurs fem. Elever från hela stadsdelen läste Lidbecks böcker och temat avslutades med utställning och författarbesök på Kroksbäcksskolan. Femteklassare från alla stadsdelens skolor fyllde aulan, lyssnade till författarens berättelser och hade en givande frågestund.

Specialpedagogen har haft det övergripande ansvaret för att testa eleverna i syfte att upptäcka de elever som har läs- och skrivsvårigheter. Hon har sedan instruerat och handlett personalen så att eleverna fått den rätta undervisningen.

IUP

Vi har bara börjat med vårt nya sätt att tänka kring IUP:n. Lärarna säger att samtalen fungerat bra, men det krävs mer tid och arbete innan vi ser resultat. Även eleverna behöver mer tid för att förstå fördelarna med IUP:n

Stöd på modersmålet

Det finns ett samarbete mellan modersmållärarna och de övriga lärarna, men det kan förbättras. Bäst fungerar det med de hemspråklärare som undervisar i arabiska, albansk och pashto/dari. De har en stor del av sin undervisning på skolan och har arbetat där i många år. De ses därför som en del av kollegiet och deltar på ett naturligt sätt i planeringen av undervisningen.

Studieverkstaden är fortsatt en viktig verksamhet på Kroksbäcksskolan. P.g.a. det minskade elevunderlaget har det varit nödvändigt att minska ner på antalet tjänster i studieverkstaden, men pedagogiken, som bygger på en blandning av svenska och studiestöd på modersmålet, används med gott resultat. Det har på senare tid märkts en tendens att det främst är de svaga eleverna som får stöd i studieverkstaden. Detta är naturligt då resurserna minskar, men studieverkstaden skall vara till för alla som har behov av den.

Modersmållärarna i arabiska och albanska har undervisat elever i årskurs åtta och nio, i hemspråk som B-språk. Verksamheten har varit populär och fler elever har valt att läsa hemspråk.

Tematiskt och ämnesövergripande arbete

Högstadiets ämnesbrytande teman var populära bland eleverna och många gjorde goda resultat. Arbetslagen är dock mer kritiska i sina utvärderingar och säger bl.a. att det funnits brister i planeringen vilket lett till att arbete ibland blivit rörigt och målen för många och otydliga. Det har gjorts utvärderingar av varje tema, som kan ligga till grund för den fortsatta utvecklingen.

Låg- och mellanstadiet har lyckats bättre. De övergripande teman man haft har varit välplanerade och väl utförda. Här handlar det också ofta om tematisk- snarare än temaundervisning.

Lovskola

I påsklovsskolan deltog 12 elever i årskurs nio. De arbetade fram för allt med matte. Satsningen upplevdes som positiv av de elever som deltog och de undervisande lärarna tyckte att man fick goda resultat.

I sommarskolan deltog 16 elever i årskurs nio från Kroksbäcksskolan (7) och Lindeborgsskolan (9). Undervisning gavs i matematik, svenska och engelska. En elev blev godkänd i svenska och tre i matematik. Av dessa fyra blev två behöriga till gymnasieskolan.

En annan typ av lovskola bestod av extra simundervisning på påsklovet och sommarlovet.

På påsklovet var det 27 elever som hade simundervisning. Av dem var det åtta som blev simkunniga.

Värdegrundsarbete

Skolans brobyggare har haft ett antal dialogmöten under läsåret. Här har föräldrar och lärare träffats och diskuterat. Målsättningen för dialogmötena var dels att stärka föräldrarna i deras föräldraskap och dels att skapa bättre relationer mellan föräldrar och skolpersonal. Totalt deltog ca. 30 föräldrar och 15 lärare i dialogmötena. Dialogmötena inleddes med en diskussion kring begreppet dialog, där det poängterades att alla utifrån olika erfarenheter skall samarbeta mot gemensamma mål. Därefter valdes tre huvudtema för mötena:

1. Skolan och hemmets uppdrag
2. Uppfostran i olika kulturer
3. Synen på straff och konsekvenser

Dialogmöten fungerade bra och diskussionerna var livliga.

Livskunskap är sedan flera år ett inarbetat ämne på Kroksbäcksskolan. Vi har en speciell utvecklingsgrupp som några gånger om året presenterar nya idéer och köper in nytt material.

Bekymringssamtal är en ganska ny företeelse på skolan. Tanken är att skolan och IOF (fältgruppen) tidigt skall agera när ungdomar börjar komma på glid. Familjerna kallas till samtal, där både skolpersonal och fältgruppen är närvarande. Vi berättar om varför vi är bekymrade för barnen och ett åtgärdsprogram görs upp. De möten vi har haft har upplevts som positiva av alla medverkande, men vi har ännu inte gjort någon analys av resultaten.

Klassråd och elevråd fungerar bra om man ser till mötesteknik m.m. Däremot har innehållet på mötena alltför ofta blivit en lång önskelista från eleverna om saker som skall köpas in till skolan.

De pedagogiska kaféerna har varit ett viktigt forum för all pedagogisk personal på skolan att träffas och diskutera bl.a. värdegrundsfrågor. Kaféerna har fungerat bra och gruppdiskussionerna har varit ett viktigt led i kvalitetsarbetet.

Lokala mål

Utomhusundervisningen är populär hos barnen. Närmiljön (Kroksbäcksparken) erbjuder många möjligheter för att variera verksamheten, främst för de yngre barnen. Bäst resultat har man nått i de klasser som haft schemalagd utomhus undervisning varje vecka. Att vara stimulerar barnens naturintresse och man kan använda t.ex. nerskräpning i omgivningarna för att väcka tankar kring miljövård. Att göra utfärder till platser längre bort från Kroksbäck, t.ex. Bokskogen, är mycket viktig med tanke på att många av eleverna sällan gör utflykter med sina föräldrar och därför bara känner till stadsmiljön.

Barnen i förskoleklassen som lästränat med årskurs ett har lyckats bra. Flera har knäckt läskoden. Fritidspedagogernas arbete i skolan är etablerad sedan många år och fungerar bra. Att lärarna skulle arbeta på fritids för att ge fritidshemspersonalen möjlighet till planering, har fungerat sämre. Detta beror dels på att lärarna inte upplever det som sin arbetsuppgift att vara på fritidshemmet, dels organisatoriska problem.

Varför blev det så?

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

FÖRSKOLAN

Förskolans verksamhet har varit framgångsrik under året och vi har nått många av de mål vi ställt upp, vad gäller bl.a. arbetet med språket, matematiken och dokumentationen kring det enskilda barnet. Personalen har arbetat medvetet och regelbundet med målen. Anledningarna till de lyckade resultaten är flera, men av stor vikt bedöms fortfarande den omorganisationen av ledningsgruppen som gjordes förra året dvs. att två biträdande rektorer ansvarar för hela förskolan. Detta blev ett lyft för förskolan, eftersom de biträdande rektorerna haft mer tid för att bedriva ett pedagogiskt ledarskap i verksamheten. En annan viktig person har varit vår specialpedagog som bl.a. arbetat med handledning av personal. Områdesgemensamma satsningar har genomförts vilka har skapat en samstämmighet i viktiga frågor och en samhörighet i andra.

Förskolorna har haft två barnfria planeringsdagar per avdelning och år. Riktlinjerna dvs. vad som skall diskuteras och planeras dessa dagar har varit tydliga. Detta tror vi har bidraget till en ökad struktur och målmedvetenhet när det gäller det pedagogiska arbetet. Med engagerade pedagoger blir barnen intresserade och inspirerade.

Våra återkommande områdesgemensamma aktiviteter såsom gemensamt tema, tipspromenader, lekspelen, julhuset m.m. bidrar till en ökad känsla av gemenskap inom områdets förskolor.

Utvecklingssamtalen uppfattas som positiva av såväl personal som föräldrar. Det har blivit värdefulla diskussioner med föräldrarna kring barnens utveckling. TRAS och IUP har varit bra hjälpmedel. På de förskolor där föräldramötena har varit välbesökta, har de fungerat som ett forum för att få ut information från verksamheten och en möjlighet för föräldrarna att ställa frågor och komma med synpunkter. På några förskolor måste vi arbeta mer för att få fler föräldrar till mötena. Det är svårt att få vissa grupper av invandrarföräldrar att förstå vikten av föräldramöten. De kommer till utvecklingssamtal om det egna barnet, men inte till gemensamma samlingar. Detta är ett problem som också finns i skolan.

Malmö Stads föräldraenkät genomfördes precis före sommaresemestrarna, så det var svårt att hinna få ut informationen till föräldrarna. För många föräldrar på vårt område är det inte heller naturligt att besvara enkäter över internet. Detta sammantaget ledde till ett mycket lågt deltagande, och vi kan därför inte dra några slutsatser av enkäten. Ser man till totalresultaten inom stadsdelen är svaren övervägande positiva på samtliga frågor, men här finns också en grupp negativa föräldrar, som inte är nöjda med förskolorna.

Svårigheten att få tag i utbildade förskollärare har inte påverkat måluppfyllelsen så mycket, främst beroende på att vi lyckats anställa några förskollärare och att det finns många erfarna och duktiga barnskötare på våra förskolor.

GRUNDSKOLAN

Den stora omstrukturering av skolans verksamhet, som nämndes i inledningen, har påverkat allt utvecklingsarbete under läsåret. 2007/08 var det främst eleverna i vissa klasser som kände oror inför flytten till Linnéskolan, under 2008/09 är det personalen som drabbats. Den stora minskningen av högstadiet har lett till att många lärare har fått flytta till andra skolor. Vissa har fått tillsvidaretjänster, andra tidsbegränsade anställningar. Även lärare som arbetat många år på skolan har berörts. Många har känt sig stressade och upplevt situationen som otrygg. Till

detta kommer att den ekonomiska krisen påverkat planerna för ombyggnaden av skolan, så det var länge svårt för ledningen att gå ut med tydliga besked rörande renoveringen. Trots detta har personalen uppvisat en professionell attityd gentemot såväl elever som föräldrar, och skolans utvecklingsarbete har fortgått.

Matematik

Att föräldrarna förstår skolans mål och hur väl deras barn lyckats uppfylla dessa, är en förutsättning för att de skall kunna stötta barnen i studierna. Våra tydliga mål och enkla omdömesblanketter, tror vi kommer att ge resultat. Vi behöver dock använda dem under en längre period innan vi kan utvärdera resultaten.

Det laborativa arbetssättet i matematik har börjat ge resultat och vi vill utveckla detta. Det finns en uppsjö av läromedel i matematik på marknaden, men även om böckerna har olika svårighetsgrad, utgår de oftast från ett likartat, abstrakt, tänkande. För de elever som har svårt att förstå böckerna är praktiska laborationer till stor hjälp. Vi ser störst resultat av satsningen bland de yngre barnen. Bland högstadieleverna finns det många som kämpat med böckerna i så många år, utan att ha lyckats, att de betraktar matematik som näst intill obegripligt. Den här attityden kämpar vi med att få bort, men det är inte enkelt och lyckas långt ifrån alltid. Även här kan vi dock se att det laborativa materialet hjälper många elever. Tyvärr har de ofta så bristfälliga kunskaper att de inte hinner hämta in tillräckligt mycket för att få ett godkänt betyg. Vi kommer att arbeta vidare med att utveckla den laborativa matematiken och vi tror att det på sikt kommer att visa sig i form av bättre betygsresultat.

Vi tror också att det är viktigt att få in matten i andra ämnen, eller rättare sagt, påvisa att mycket man gör egentligen är olika former av matematik. Detta leder till ökad förståelse för nyttan av matematikkunskaper. Nu ser eleverna matten alltför ofta som något man gör för dess egen skull. Under året har t.ex. de yngre eleverna arbetat med geometriska former i slöjden och de äldre har använt matte i sina temastudier. Detta har givet goda resultat, och elever som inte klarat uppgifter på mattelektionerna, klarar motsvarande saker, när det kommer till praktiska moment.

Språkutveckling

Att läsa skönlitteratur i en liten grupp och få samtala om den, är något som många upplever som lustfyllt. Finns det sedan engagerade vuxna som lyssnar och är med i samtalet, blir det ännu bättre. Så har det fungerat i de lägre årskurserna på skolan. På högstadiet har vi inte haft möjlighet att dela in eleverna i smågrupper. Läsningen har bedrivits klassvis, men det fungerar sämre. När många skall läsa samtidigt uppstår lätt störande moment och eleverna tappar koncentrationen. Ett alternativ är att ungdomarna läser mer hemma och sedan diskuterar det lästa i skolan. Men i många hem på Kroksbäck är förståelsen för litteraturläsning låg och det kan också vara svårt att hitta en lugn plats för läsning.

Specialpedagogen har det övergripande ansvaret för att hjälpa de elever som har läs- och skrivsvårigheter. Under året har hon koncentrerat sitt arbete till de yngre eleverna. Specialpedagogen har, tillsammans med övriga lärare, testat eleverna och hittat de som behöver extra stöd. Hon har sedan dels arbetat själv med barnen, dels handlett personalen. De högstadielever som haft läs- och skrivsvårigheter har fått stödundervisning hos speciallärare.

IUP

Arbetslagen är i sina utvärderingar positiva till det nya sätt att arbeta med IUP, som vi påbörjat under läsåret. Det har tagit tid att utarbeta systemet, ta fram lämpliga blanketter m.m. och därför behövs mer tid innan det går att göra en större analys. Det man redan nu funnit

positivt är samtalet med eleven då IUP:n tas fram. Här får eleven fundera kring sin skolgång och vilka mål han eller hon har med studierna och sedan formulera dem, tillsammans med mentorn i en IUP. Här finns alla förutsättningar för att IUP:n skall kunna utgöra en grund för ett individuellt, coachande, arbetssätt. Klart är att både elever och mentorer behöver mer tid för att hitta arbetsformer, så att elevens kunskapsutveckling på ett tydligt sätt kan kopplas till IUP:n. Detta är en metod som vi tror på för att ge eleverna den känsla av sammanhang (kasam), som krävs för att skolan skall upplevas som begriplig och meningsfull.

Stöd på modersmålet

Det har funnits ett intresse hos både hemspråklärarna och skolans övriga lärare att samarbeta mer när det gäller studiestödet. Problemet är att hemspråklärarna är på många olika skolor och inte har möjlighet att planera tillsammans med Kroksbäckslärarna.

Studieverkstaden var i ett antal år den största framgångsfaktorn på Kroksbäcksskolan. Betydelsen har minskat, främst beroende på att ekonomin framtvingat en minskning av antalet lärare. Det har också skett en förändring i elevunderlaget, så till vida att fler av ungdomarna talar sitt modersmål så dåligt, att de inte har stor hjälp av studiestöd på detta språk. Detta diskuterades redan i förra årets kvalitetsredovisning. Det är dock fortsatt många elever som får god hjälp av den pedagogik som har utarbetats i studieverkstaden.

Att läsa modersmål som B-språk har varit en lyckad satsning. Man kan främst se två orsaker till detta. Modersmålsundervisningen har fått en högre status när den likställts med B-språk. Undervisningen förläggs på "B-språkstiden" inom ordinarie skoldag. Möjligheten att läsa modersmål som B-språk är ett utmärkt alternativ för de elever som inte är tillräckligt motiverade för att studera tyska, franska eller spanska, men inte har ett uttalat behov av förstärkt svenska/engelska.

Tematiskt och ämnesövergripande arbete

Anledningen till att man på högstadiet inte lyckades så väl med årets tema beror främst på en ovana vid arbetsformen och att man haft svårt att hitta planeringstid. Det har funnits många goda intentioner. Bl.a. ville man ha med så gott som alla ämnen i varje tema. Detta ledde dock till att det hela blev spretigt och svårt att överblicka.

Det omvända förhållandet råder bland de lägre klasserna. Här har arbetslagen lyckats få in en gemensam planeringstid i sina schema. Den gemensamma planeringen har lett till väl sammanhållna teman, med ett begränsat antal mål och där man utnyttjat de olika pedagogernas kompetenser.

Lovskola

Påsklovet är en bra tid för lovskola eftersom den infaller i anslutning till att klasserna skall skriva nationella prov. Många elever kände att de behövde extra genomgångar inför proven, främst i matematik, och detta kunde vi erbjuda på lovet. Här hade också lärarnas samtal med eleverna utifrån IUP och resultat en stor betydelse. De påvisade brister och uppmanade eleverna att gå på lovskola.

Sommarskola har vi haft på Kroksbäcksskolan i många år och vi har inarbetade, välfungerade former för den. Att vi i år endast hade två elever som nådde godkänt resultat, berodde på att fler än vanligt låg längre från att uppnå kunskapsmålen. Sommarskolan i årskurs nio passar bäst för de elever som ligger nära att få godkänt betyg. Att inte fler uppnådde godkänt betyder inte att sommarskolan har misslyckats. Eleverna fick under tre veckor ämnesundervisning som motsvarar ca. 80% av en termins studier och detta innebar att givetvis att de förbättrade sina möjligheter att lyckas på gymnasiets individuella program.

För elever i årskurs åtta erbjöd vi, liksom tidigare år, sommarskola i augusti. I år fick vi allt för få intresserade elever för att kunna genomdriva verksamheten. Detta trots en intensiv ”värningskampanj” riktad till såväl ungdomarna som deras föräldrar. En orsak till det bristande intresset har varit att vi lockar elever till skolan med fritidsaktiviteter. På förmiddagen går de i lovskolan, på eftermiddagen har de någon form av aktivitet. Sommaren 2009 var utbudet av aktiviteter från bl.a. olika föreningar större än vanligt, så många ungdomar fick sysselsättning där, utan att ”behöva” gå i skolan. Simskolan är en viktig satsning. En majoritet av eleverna har inte traditionen hemifrån att det är viktigt att lära sig simma. Det faller därför helt och hållet på skolan att göra eleverna simkunniga. Detta är också viktigt eftersom eleverna inte kan få godkänt betyg i idrott och hälsa, om de inte kan simma.

Värdegrundsarbete

Dialogmötena var populära bland de föräldrar som deltog. Många har ett intresse för sina barns skolgång, men har svårt att förstå den svenska skolan och delar av värdegrunden. Samtal av den här typen, snarare än traditionella föräldramöten, kan förbättra kontakten mellan hem och skola. Det är svårt att se direkt mätbara resultat av sådan här verksamhet, men förhoppningsvis skall det bidra till att öka förståelsen för den svenska skolan och detta kan underlätta samarbetet med föräldrarna.

Även när det gäller livskunskapen är det svårt att mäta vilka effekter arbetet har, men vi är övertygade om att de övningar man har kring hur man uppträder mot varandra, tar ställning i svåra frågor m.m. bidrar till den goda trivsels på skolan.

Föreningslivet

Samarbetet med fritidsgården Flamman har utvecklats. Flamman har haft rastverksamhet för högstadieläverna på lunchrasten. Att eleverna har kunnat vara på fritidsgården har avlastat rasthallen och konflikterna och bråken har blivit mindre där.

HOMA-projektet var från början inriktat mot hedersrelaterat våld, men har breddat sin verksamhet till att jobba socialt på olika sätt med ungdomar. Inom projektet finns socialarbetare som haft tjej- och killgrupper på högstadiet. HOMA har gjort ett värdefullt arbete och deras verksamhet har varit ett utmärkt komplement till skolans livskunskap.

Lokala mål

När man arbetar utomhus använder barnen fler sinnen. Konflikterna minskar också, efter som man kan röra sig friare i ”det gröna klassrummet”. Att arbeta med utomhuspedagogik erbjuder annorlunda, spännande, möjligheter som skiljer sig från arbetet i klassrummet. Barnens nyfikenhet väcks och de blir positiva till undervisningen. En viktig faktor är att de flesta barnen varit på förskolor i området, och därför är vana vid att vara mycket ute. Det är naturligt för dem att ha verksamhet ute, även då vädret inte är det bästa. Det har varit svårare att få till bra utomhusundervisning för de äldre eleverna. Närmiljön räcker ofta inte till, och att fara iväg från skolan tar tid och kräver att flera lärare kan följa med. Lärarna på högstadiet är inte heller utbildade i utomhuspedagogik och kan därför ha svårt att se fördelarna. Idrott och hälsa är ett undantag. Här är eleverna ute och har olika aktiviteter nästan halva skolåret.

Att elever från olika åldrar får arbeta tillsammans är ofta berikande. Inte minst gäller det för de lägsta årskurserna, där barnen utvecklas fort, men i olika takt. Det blir därför bra resultat när de barn i förskoleklassen som visat intresse för att lära sig läsa, får möjlighet att göra det tillsammans med eleverna i årskurs ett.

Utifrån en gemensam syn på barnen och uppdraget är det rimligt att personal till viss del utför arbetsuppgifter i olika verksamheter, t.ex. att lärare är stöttar upp på fritidshemmet. Lärarna har dock känt en viss tvekan inför att gå in på fritidshemmet. Dels beror detta på att man inte känner sig bekväm med arbetsuppgifterna, dels att det är svårt att få ihop ett bra schema för verksamheten. Det blir t.ex. ofta så att lärare får arbeta med andra barn på fritidshemmet än de som ingår i det egna arbetslaget.

Hur går vi vidare?

FÖRSKOLAN

Att utveckla den pedagogiska verksamheten och variera innehållet är en ständigt pågående process. Vi kommer under året att fortsätta fokusera på språk och matematik vilka vi anser vara viktiga beståndsdelar i lärande. Vår matematiksamordnare kommer att gå runt på områdets samtliga förskolor och berätta om sina erfarenheter av matematikarbete med små barn.

Vi kommer också att lyfta ämnet genus. Under hösten kommer förskolans personal att inbjudas till en föreläsning. Personalen kommer att få möjlighet till diskussioner.

För att stärka "Vi-känsla" mellan Kroksbäcksområdets samtliga förskolor vill vi enas kring ett områdesgemensamt tema. Eftersom vi vill uppmuntra till bra pedagogisk verksamhet utomhus ska detta temaarbete ske just utomhus.

Personalen kommer även detta verksamhetsår ha två barnfria planeringsdagar, utöver de två utbildningsdagar som bestämts i Malmö Stad. Dagarnas innehåll kommer att styras upp av de biträdande rektorerna. Under dessa dagar läggs grunden för det pedagogiska innehållet under terminen.

Under verksamhetsåret kommer de områdesgemensamma rutinbeskrivningarna att utvärderas och revideras efter behov.

Föräldrar kommer att bli inbjudan till föräldramöte i början av höstterminen. Vi skall arbeta för att få fler föräldrar till föräldramötena. Här kan områdets brobyggare hjälpa till.

Eftersom svarsfrekvensen var så låg på Malmö Stads föräldraenkät kommer vi att återgå till att också genomföra egna enkäter.

Föräldrarna kommer att inbjudas till två utvecklingssamtal under läsåret dvs. ett på hösten och ett på våren.

Vi kommer att färdigställa den nya IUP:n för förskola/förskoleklass. IUP kommer sedan att utvärderas och revideras efter behov.

En föräldraenkät kommer att lämnas ut under vårterminen 2009.

Barnkonferenser kommer att hållas en gång på hösten och en på våren. Som underlag används IUP och TRAS. På konferenserna medverkar områdets specialpedagog, biträdande rektor och avdelningspersonal.

Förskolans personal skall aktivt arbeta med den individuella loggboken/pärmen. Denna skall sedan medtagas på medarbetarsamtalen. Självvärdering skall göras och utifrån den inleds samtalet. Under medarbetarsamtalet har chef och medarbetare möjlighet att titta på valda områden – ägaren till loggboken avgör vilka. Konsttemat fortsätter under året och tanken är att vi även denna vår arrangerar någon form av vernissage. Intresserad personal kommer att

erbjudas undervisning i målarteknik som de sedan kan använda sig av i barngrupperna såväl utomhus som inne.

GRUNDSKOLAN

I. Åtgärder för förbättring

Matematiken

Vi kommer att utveckla det laborativa arbetssättet ytterligare. Skolans mattesamordnare kommer under ht-09, att ha fortbildning för kollegorna, i form av en studiecirkel. Modersmåslärarna är viktiga i matematikundervisningen. Vi skall försöka få även dem insatta i det nya arbetssättet. När vi grupperar eleverna skall vi försöka, att i vissa grupper, samla de elever som har störst hjälp av praktiska övningar, så att de kan få mest laborationstid. Vi vill fortsätta arbetet med att få in matematiken i andra ämnen, t.ex. slöjd.

Språkutveckling

Att fortsätta språkutvecklingen är ett av Kroksbäcksskolans viktigaste arbetsområden. Vi kommer att fortsätta satsningen på våra läsgrupper. Vi skall använda oss av detta arbetssätt också på högstadiet. Vi skall försöka ordna fler författarbesök.

Specialpedagogen skall ha det övergripande ansvaret för att hjälpa alla elever med läs- och skrivsvårigheter.

Stöd på modersmålet

Vi fortsätter att utveckla vårt samarbete med hemspråklärarna. Främst behöver vi förbättra samarbetet inom studiehandledningen med de lärare som inte har så många lektioner på skolan. Detta är en förutsättning för att studiehandledningen skall bli effektiv.

Det är inte realistiskt att fler lärare skall kunna anställas i studieverkstaden under det närmaste läsåret. Det är viktigt att de arbetssätt som tagits fram inom studieverkstaden bevaras och kan utvecklas i en framtid, när verksamheten åter kan utökas.

Vi skall fortsätta erbjuda hemspråk som B-språk för årskurs nio. Verksamheten skall utvärderas.

IUP

Vi skall fortsätta utveckla och inarbeta vårt sätt att använda IUP. Vad som behövs är främst två saker:

- Mentorerna behöver fortbildas i coaching för att kunna stötta och leda eleverna.
- Vi måste organisera verksamheten så att det kontinuerligt finns tid för mentorn och eleven att samtala om studieresultaten utifrån IUP:n.

Elever, mentorer och föräldrar skall utvärdera IUP-arbetet..

Tematiskt och ämnesövergripande arbete

Vi skall vidareutveckla vårt tematiska arbetssätt. Låg- och mellanstadiet har hittat former för verksamheten, och skall fortsätta ta fram bra temaämnen. Högstadiet behöver utveckla sitt arbete. Här gäller det först och främst att organisera en gemensam planeringstid för lärarna, där de kan arbeta med teman. Sedan gäller det för arbetslaget att utarbeta välorganiserade teman med tydliga mål. Givetvis skall vi se till att det sker ett erfarenhetsutbyte mellan lärarna på de olika stadierna, så att de goda idéerna kan spridas.

På sikt vill vi ha något tema som skall gå igenom hela verksamheten på området – från förskolan till årskurs nio. Detta skall planeras av skolans- och förskolans utvecklingsgrupper gemensamt under läsåret 2009-10.

Lovskola

Vi kommer att fortsätta med erbjuda skola på loven. Vi kommer också att fortsätta med den extra simundervisningen.

Värdegrundsarbete

Vi kommer att fortsätta med dialogmötena. Vi tycker att detta är en bra form för samtal om värdegrundsfrågor.

Livskunskapen kommer vi att fortsätta med i nuvarande form. Livskunskapsgruppen följer med i utvecklingen av ämnet och inför nya idéer och nytt material.

Bekymringssamtal är en arbetsform som vi tror på. Det är viktigt att sätta in tidiga insatser när ungdomar börjar komma på glid. Under nästkommande läsår skall delar av lärarpersonalen och de biträdande rektorerna fortbildas i samtalsteknik, men utgångspunkt i bekymringssamtalen.

Föreningslivet

Inom idrotten kommer vi fram för allt att fortsätta med vårt etablerade samarbete med MALBAS. Vi är också givetvis öppna för att andra föreningar kommer och introducerar verksamhet på skoltid, eftersom vi tycker att det är viktigt med meningsfull fritidssysselsättning för våra barn och ungdomar.

Vi kommer att utveckla samarbetet ytterligare med Flamman. Eftersom högstadieläverna kommer att vara i samma byggnad som fritidsgården under nästa läsår, och vi inte har tillgång till rasthallen, vill vi verka för Flamman skall utöka sin rastverksamhet.

HOMA-projektet vill vi också fortsätta vårt samarbete med. Vi kommer att ha en diskussion om möjligheten för dem att arbeta med yngre elever, eftersom vårt högstadium endast kommer att bestå av en klass.

Miljö

Miljömedvetenheten är överlag ganska låg hos Kroksbäcksskolans elever. Det här är ett område där vi vill utveckla vår undervisning. Vi vill inrätta en miljögrupp för elever och, på sikt, skaffa skolan Grön Flagg.

Lokala mål

Vi vill fortsätta att satsa på utepedagogiken. Fler klasser skall ha schemalagd utomhusundervisning och vi vill fortsätta vårt samarbete med Naturskolan. I samband med renoveringen av skolan skall vi försöka tillskapa odlingsmöjligheter på atriumgårdarna. Vi skall utveckla utepedagogiken till att också omfatta högstadieläverna.

Vi kommer att fortsätta samarbetet mellan förskoleklass, grundskola och fritidshem. Samarbetet vad gäller lästräning kan utvecklas till att gälla även annan verksamhet, t.ex. matematik. Över huvud taget vill vi ha mer ”öppna dörrar” mellan förskoleklass och skola, så att eleverna kan arbeta i den verksamhet där de finner sig bäst tillrätta utifrån förkunskaper och mognad.

Vi har, tillsammans med fackliga företrädare, gjort upp schema för hur lärare skall kunna täcka upp för fritidshemspersonalens planering. Vi anser att detta är viktigt med tanke på det gemensamma uppdraget – att ge barnen en så god verksamhet som möjligt.

J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Ansvarig kontaktperson för Kroksbäcksområdets kvalitetsredovisning är:

Rektor Per Andersson

Stor delaktighet i redovisningen har också:

Biträdande rektor Lena Klapp (förskola)

Biträdande rektor Kerstin Torsell (förskola)

Biträdande rektor Petra Larsson (Skola och SBO)

BILAGOR, med viktiga förutsättningar:

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

Födelseår	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009
2008	-	5	-	1	-	4	-	1	-	2
2007	31	39	13	18	18	21	12	12	13	17
2006	45	44	17	16	28	28	6	9	23	21
2005	55	59	25	25	30	34	17	20	20	24
2004	54	52	28	25	26	27	22	18	24	19
2003	52	50	24	23	28	27	17	16	17	19
2002	3	1	2	1	1	-	2	1	1	-
<i>S:a antal</i>	240	250	109	109	131	141	76	77	98	102

Definition/källa:

- fördelning per födelseår (källa ELIT)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT)
- annat modersmål än svenska (källa verksamhetskänedom)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	31	27	87
Annan personal med utbildning för arbete med barn	23	22	96
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	10	7	70

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn

$$245 / (27+22) = 5$$

Definition/källa:

- personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskänedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra	Lokalhyra per barn
--------	--	--------------------

S:a kostnader

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område/Enhet	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	2826 kvm	11,5 kvm	X		

Definition/källa:

- lokalyta (källa lokalregistret)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Förändring	Antal barn under höstterminen 2008						Antal barn under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna	-	27	16	5	7	2	14	17	5	3	7	2
Utskrivna	14	17	5	3	7	2	4	1	2	2	6	23
S:a förändring	14	44	21	8	14	4	18	18	7	5	13	25

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn per månad (källa verksamhetskänedom)

Tabell 6 Inflytande

Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan	
Barn	
Föräldrar	Föräldramöten, Föräldraenkät

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)

Fritidshem:

Tabell 1 Antal barn/elever

Skolår	Antal barn/ elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	13	14	6	7	7	7	6	7	7	6
Skolår 1	13	12	7	7	6	5	5	5	6	5
Skolår 2	10	8	2	2	8	6	2	2	8	5
Skolår 3	6	4	4	3	2	1	2	2	1	1
Skolår 4	2	1	2	1			2	1		
Skolår 5										
Skolår 6										
Skolår 7-9										
<i>S:a antal</i>	44	39	21	20	23	19	17	17	22	17

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- med annat modersmål än svenska (källa verksamhetkännedom)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	7	3,65	52
Annan personal med utbildning för arbete med barn	1	0,5	50
Övriga yrkeskategorier i verksamheten			
Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn			9,9

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetkännedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
--------	--	--------------------

S:a kostnader

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område /Enhet	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	150 kvm	3,75 kvm	X		

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för fritidshemsverksamhet)
- yta per barn/elev anges som disponibel yta dividerad med antalet barn/elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med skolverksamheten.

Tabell 5 Omsättning i barn/elevgrupperna

Förändring	Antal barn/elever under höstterminen 2008						Antal barn/elever under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna		18	2		1		3					
Utskrivna			8	1		2	2	2	3	1	1	9
S:a förändring		18	10	1	1	2	5	2	3	1	1	9

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn/elever per månad (källa verksamhetskänedom)

Tabell 6 Inflytande

Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan	
Elever	
Föräldrar	Föräldraråd, dialogmöten

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	25	24	12	11	13	13	11	10	13	13
Skolår 1	30	30	14	18	16	12	11	15	15	11
Skolår 2	24	23	14	14	10	9	13	13	7	6
Skolår 3	23	24	11	11	12	13	10	10	11	12
Skolår 4	30	30	17	16	13	14	16	15	13	14
Skolår 5	23	23	11	11	12	12	10	10	11	11
Skolår 6	1	2		1	1	1		1	1	1
Skolår 7										
Skolår 8	32	31	13	12	19	19	12	10	18	18
Skolår 9	54	54	21	22	33	32	18	19	31	30
Skolår 10	1	1	1	1			1	1		
<i>S:a antal</i>	243	242	114	117	129	125	102	104	120	116

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- med annat modersmål än svenska (källa verksamhetskänedom)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen	38	34,05	89,5
Varav lärare med specialpedagogisk kompetens	2	2	100
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	6	4,6	77
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	10	9	0,9

Lärartäthet, antal lärare per 100 elever

14

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen (källa verksamhetskänedom)
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa verksamhetskänedom)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa verksamhetskänedom)
- antal övriga yrkeskategorier t.ex. IT personal, sjuksköterska, vaktmästare (källa verksamhetskänedom)
- lärartäthet (antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
--------	--	--------------------

S:a kostnader 25 121 kr

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	8514 kvm	35 kvm		X	

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för skolverksamhet)
- yta per elev anges som disponibel yta dividerad med antalet elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med fritidshemsverksamheten.

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna efter terminsstart/ elevräkning

Förändring	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Nyinskrivna	10	13	6	4	4	9
Utskrivna	5	9	-	5	5	4
S:a förändring	15	22	6	9	9	13

Definition/källa:

- antal nyinskrivna/ utskrivna elever under läsåret efter elevräkning 08/09 per enhet
- Förändring avser alla inskrivna och utskrivna elever efter terminsstart/ elevräkning

Tabell 6 Inflytande

Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan	
Elever	Klassråd, elevråd, matråd, trivselenkät
Föräldrar	Föräldraråd, dialogmöten

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande)

Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	Läsåret	Läsåret	Läsåret	Läsåret	Läsåret	Läsåret	Läsåret	Läsåret
	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
Skolår 0	35	25	1	2	-	-	1	2
Skolår 1	23	30	4	10	3	4	1	6
Skolår 2	26	24	4	5	2	3	2	2
Skolår 3	30	23	3	10	2	8	1	2
Skolår 4	24	30	2	16	2	8	-	8
Skolår 5	38	23	10	16	4	7	6	9
Skolår 6	-	1	-	-	-	-	-	-
Skolår 7	56	-	7	-	-	-	7	-
Skolår 8	77	32	25	20	10	6	15	14
Skolår 9	86	54	28	19	11	6	17	13
Skolår 10	1	1	-	-	-	-	-	-
S:a antal	396	243	84	98	34	42	50	56

Definition/källa:

- ange antal elever som har haft behov av särskilt stöd och för vilka ett eller flera åtgärdsprogram har upprättats under läsåret (*källa verksamhetskämmedom*)

Bilaga utbildningsresultat:

Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)

Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	Resultat	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	
Ämne										
Svenska/ SVA		25	16	12	72	-				
Matematik		25	20	4	76	-				

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 2 Övriga testresultat

Metod:LUS	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %		
	Resultat	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Ämne											
		28	24	43	20	21	44	36	36	0	0

Definition/källa:

- Ange metod och resultat för bedömning t.ex. LUS

Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)

Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %		
	Resultat	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Ämne											
Svenska/ SVA		37	25	14	4	27	16	43	72	16	8
Matematik		37	25	10	4	9	0	57	92	14	4
Engelska		37	25	10	8	3	12	76	72	11	8

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 4 Övriga testresultat

<i>Metod:LUS</i>		<i>Antal elever</i>		<i>Otillräckligt %</i>		<i>På god väg %</i>		<i>Helt %</i>		<i>Ej bedömd %</i>	
<i>Skolår:5</i>											
<i>Ämne</i>	<i>Resultat</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>
		<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
		34	23	29	27	9	17	62	56	0	0

Definition/källa:

- Ange metod och resultat för bedömning t.ex. LUS

Tabell 5 Nationella prov skolår 9 (Obligatoriskt)

<i>Nationella prov</i>		<i>Antal elever</i>		<i>Ej uppnått målen %</i>		<i>Godkänd %</i>		<i>Väl godkänd %</i>		<i>Mycket väl godkänd %</i>	
<i>Ämne</i>	<i>Resultat</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>
		<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
<i>Svenska/ SVA</i>		83	54	16	28	54	52	28	18	2	2
<i>ejMatematik</i>		83	54	27	35	45	50	22	11	6	4
<i>Engelska</i>		83	54	16	20	45	32	21	41	8	7

Definition/källa:

OBS! ej deltagit sv 2009: 9%,

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 6 Betyg skolår 9 (Obligatoriskt)

<i>Slutbetyg (före särskild prövning)</i>		<i>Antal elever</i>		<i>Ej uppnått målen %</i>		<i>Godkänd %</i>		<i>Väl godkänd %</i>		<i>Mycket väl godkänd %</i>	
<i>Ämne</i>	<i>Resultat</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>	<i>VT</i>
		<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
<i>Svenska/ SVA</i>		86	56	19	21	52	43	27	34	2	2
<i>Matematik</i>		86	56	28	29	45	43	21	23	6	5
<i>Engelska</i>		86	56	15	23	45	34	30	34	9	9

Slutbetyg (före särskild prövning)forts.	Meritvärde	Meritvärde	Antal	Antal	Andel	Andel
	Genomsnitt	Genomsnitt	behöriga	behöriga	behöriga	behöriga
	VT 2008	VT 2009	till	till	till	till
			nationellt	nationellt	nationellt	nationellt
			program	program	program	program
			VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Resultat	174	176	59	36	69	64

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om antal/andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

Tabell 7 Sommarskola/ särskild prövning

Skolår 9	Svenska/SVA	Svenska/SVA	Matematik	Matematik	Engelska	Engelska
Sommarskola	2008	2009	2008	2009	2008	2009
antal deltagare	4	2	13	4	6	1

Skolår 9	Svenska/		Svenska/		Matematik		Matematik		Engelska		Engelska	
	SV A		SVA									
	2008		2009		2008		2009		2008		2009	
	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G
antal deltagare och utfall	0	0	2	1	10	1	4	2	2	0	1	0

Skolår 9	Antal behöriga till		Antal behöriga till	
	nationellt program efter		nationellt program efter	
	särskild prövning		särskild prövning	
	2008		2009	
	Deltagare	Behöriga	Deltagare	Behöriga
antal deltagare och utfall	11	1	7	1

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ särskild prövning (ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program)