



KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD

- LÄSÅRET 2008/2009 -

OMRÅDE: **LINDEBORGSOMRÅDET**

NÄMND: **SDF HYLLIE**

MALMÖ 2009-09-27

UPPGIFTSLÄMNARE:

Karl-Axel Arvidsson

TEL. 34 66 28

Om vår verksamhet

A. Inledande sammanfattning

På Lindeborgsområdet arbetar vi kontinuerligt med pedagogisk utveckling genom många lärares engagemang i skolutvecklingsgrupp, samarbete med Resurscentrum för mångfaldens skola och Malmö högskola. Särskilda projekt drivs i språk, matematik och samhällsorienterande ämnen. Arbete med Storyline, Tematiskt arbete, IUP och Utvecklingssamtal har utvecklats under läsåret.

Grundskolans personal har genom samarbete med Resurscentrum för mångfaldens skola fått särskild fortbildning av kanadensiska forskaren Lane Clark om att synliggöra inlärning för elever.

Skolans resultat mätt i andel behöriga elever till gymnasiet förbättrades under året. Anledningen är bl a fortbildningsinsatsning enligt ovan men också målarbetet och arbetet med IUP, skriftliga omdömen och åtgärdsprogram.

B. Grundfakta

I rektorsområdet finns en grundskola, Lindeborgsskolan med elever i år F-9. Antalet elever var under höstterminen 675 och vårterminen 671. På skolan finns också en fritidsverksamhet för barnen skolår F-5 med tre olika fritidshemsavdelningar. Under höstterminen var här 144 barn och under vårterminen 124 barn. Inom rektorsområdet finns också förskolorna Svågertorp, Sofieholm och Lindeborg med plats för 72 barn på varje förskola.

Varken skola eller förskolor arbetar med någon särskild pedagogisk inriktning. Visionen är att vara en bra verksamhet för de som bor i området. Vi når det målet. Vi upplever inte att det finns en generell önskan från boende i området att söka privata alternativ eller alternativ i andra stadsdelar.

C. Kvalitetsarbete

- Arbetet med kvalitetscirkeln med mål - genomförande - uppföljning - bedömning - analys – åtgärder

Skolans mål formuleras i en lokal arbetsplan utifrån målen i förskolans respektive grundskolans läroplaner och lokala målen i Malmö stad och i stadsdelen. I verksamheterna utvärderar man fortlöpande under året. En större utvärdering sker i slutet av vårterminen på såväl förskolor, fritidshem som i grundskolan.

Skolutvecklingsgruppen (SKUG) har ett speciellt uppdrag att utvärdera och utveckla verksamheten. Utvärderingarna koncentreras till att markera om det finns problem och till utveckling av utvalda kvalitetsområden. Under det här året har SKUG lagt särskild vikt vid att utvärdera värdegrundsarbete, tematiskt arbete och åtgärdsplaner.

- Vilken kvantitativ respektive kvalitativ information har använts som underlag för kvalitetsredovisningen (exempelvis: enkäter, nyckeltal, intervjuer, observationer)

Enkäter, nyckeltal (redovisas i bilagor), betyg (redovisas i bilagor), nationella prov (redovisas i bilagor).

- Barn/ elever och föräldrars delaktighet i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen

Föräldrarådet medverkar i större utsträckning när det gäller att formulera målen än att formulera kvalitetsredovisningen.

Elevråd och föräldraråd medverkar främst i målformuleringar men det är ett led i kvalitetscirkeln.

Alla barn har utvecklingssamtal två gånger om året tillsammans med mentor och föräldrar.

Ledningsgruppen träffar elevrådet månatligen för att diskutera skolfrågor
Skolrådet möts två gånger per termin.

- Personalens medverkan i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen

Personalens medverkan sker i arbetslagen och på arbetsplatsträffar samt i pedagogiska arbetsgrupper. Arbetslagens egna utvärderingar är den grundläggande kvalitetsutvärderingen.

En större koncentration av arbetet med formuleringarna i just den här kvalitetsredovisningen sker i ledningsgruppen.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Förskola

Svågertorps förskola

- Barn: 72 st

- Personal: 6 st förskollärare 7 barnskötare 1 ekonomibiträde

- Materiella resurser: Fristående förskola med fyra avdelningar. Lokalerna i gott skick förutom köket som kommer att renoveras under nästa läsår. Utemiljön har nyligen renoverats.

Lindeborgs förskola

- Barn: 72 st

- Personal: 8 förskollärare 5 barnskötare 1 ekonomibiträde

- Materiella resurser: Fristående förskola med fyra avdelningar Lokalerna i gott skick förutom köket som kommer att renoveras under nästa läsår. Utemiljön är i behov att renovering. Finns icke godkända lekredskap. Renovering kommer att ske under 2010.

Sofieholms förskola

- Barn: 72 st
- Personal: 8 förskollärare 5 barnskötare 1 ekonomibiträde
- Materiella resurser: Fristående förskola. Lokalerna behöver målas och nya inventarier behöver införskaffas till förskolan

Fritidshem:

- Barn/elever: ca 140 elever i åk F-5
- Personal: 6 förskollärare, 3 fritidspedagoger, 1 barnskötare, 2 fritidsledare
- Materiella resurser: Lokalerna finns i skolan. I skolan finns problem att hålla en jämn temperatur. Det blir för varmt respektive för kallt.
- Omsättning i barngruppen är låg

Skola:

- Barn/elever/studerande: ca 700 elever
- Personal: 90 personer arbetar på skolan varav 63 lärare och 5 specialpedagoger. I huvudsak är alla lärare behöriga. Behörigheten är något lägre när det gäller konstnärliga och praktiskt orienterade ämnen hemkunskap, musik och slöjd.
- Materiella resurser. Skolan är byggd i ett plan med skyddsrum under. Det finns en idrottshall sammanbyggd med skolan. Avgränsad skolgård finns endast i anslutning till förskoleklasserna och år 1-3. I övrigt ligger skolan öppet mot omgivande samhälle. Främst mot ett gemensamt torg med kyrka närbutik och godisbutik. Personalen på skolan har vinnlagt sig om att försöka hålla en prydlig miljö. Klotter är sparsamt förekommande. Riktad skadegörelse har förekommit, sannolikt både från utomstående och från barn med anknytning till skolan. Däremot har man problem med inomhusklimatet på skolan. Det är periodvis för kallt och vid några tillfällen för varmt. Skolan har inte levt upp till något energimål när det gäller att minska energianvändningen per ytenhet. Elevernas bänkar och stolar behöver bytas ut. Under 2009 byttes ca 120.
- Omsättning i elevgruppen:
Omsättningen i form av elever som byter till annan skola är låg.

Vad vi ville

E. Mål och åtgärder i den lokala arbetsplanen

- *Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning*
 - Kunskapen om LUS utvecklas
 - Använda riskbedömningsinstrument framtaget av Hyllie stadsdel
 - Genom föräldramöte involvera föräldrarna i matematikarbetet
 - Personalens datakompetens
 - Samarbete med Holma
 - Uppstartsvecka värdegrund
 - Lärare arbetar med ART
 - Riskbedömningsinstrument
 - Den omedelbara mentorsuppföljningen av skolk behöver förbättras
 - Matteverkstad på skola
 - Matteredum på förskola
 - Laborativt arbetssätt
 - Auskultera på andra lärares lektioner
 - Praktisk matematik fritidshemstid
 - Studiedag i matematik
 - Utveckla arbetet med åtgärdsprogram
 - Alla elever screenas vid övergångar i klasser
 - Nya elever screenas
 - Storyline
 - Mattecirkel
 - Bokpåsprojektet förskola

- *Mål för läsåret i lokala arbetsplanen*
 - Kvalitetsfördjupning i förskolorna ska ske genom kvalitetssäkring av vardagsrutiner
 - Utveckling av barnens språk – såväl svenska som modersmål
 - Fördjupning av arbetet med TRAS
 - Alla förskolors deltagande i bokpåsprojektet
 - Fördjupning i genusarbetet
 - Arbetstidsprojekt skall utvecklas i skolområdena för att pröva nya arbetssätt och arbetsformer
 - Matematikundervisningen i skolorna ska utvecklas
 - Arbetslagen skall utveckla det tematiska och ämnesövergripande arbetet.
 - Elevernas språkutveckling ska kvalitetssäkras
 - Studiestöd genom modersmålsstöd skall finnas på de skolor där det finns behov
 - Arbetet med IUP ska fördjupas

- Samarbetet mellan skolbibliotek och stadsdelsbibliotek ska utvecklas
 - VITS ska genomföras i alla skolor
 - Lovskola ska erbjudas
 - Fördjupning av genusarbete
 - Vardagsrutiner i skolbarnomsorgen ska kvalitetssäkras.
 - Utveckling av social och emotionell träning
 - Arbeta enligt den gemensamma värdegrund för Malmö stads skolor som beslutats av kommunstyrelsen
 - Verka för och delta i arbetet med Tematiska kunskapscentra
 - Ge möjligheter för föreningar att informera om sin verksamhet
 - Samverkan mellan skola och I&F kring utsatta barn och ungdomar skall utvecklas
 - Det förebyggande arbetet med socialtjänst och polis inom ramen för SSP (Skola Social Polis) ska fortsätta
 - Skolan skall under året ha inslag av trafik kunskap i undervisningen
 - Varje enhet ska göra en plan för att minska energianvändningen
 - Personalen ska i större utsträckning använda sig av kollektivtrafik och cykelresor i samband med tjänsteförrättning
 - I den mån som de av Malmö stad centralt och lokalt upphandlade leverantörer av varor och tjänster kan tillhandahålla ekologiska och rättvisemärkta produkter skall dessa användas av verksamheten
 - Verksamheten ska minska användandet av engångsmaterial såsom engångsmuggar och glas samt av utskrifts-/kopieringspapper
- *Komplettera med eventuella tillsynsåtgärder (exempelvis: Skolverkets inspektion, Arbetsmiljöverket, Barn- och elevombudsmannen)*

Ingen tillsyn har förekommit, däremot anmälningar till Skolverket (mobbing) och till Diskrimineringsombudsmannen DO (diskriminering på religiös och etnisk grund). Skolverket har utrett mobbningen och skolan kritiserats inte.

- DO:s granskning pågår. Skolan tillbakavisar diskriminering. Skolan behöver bygga upp kompetens för att klara merarbetet med anmälningar.
- Personalen behöver fortbildning kring dokumentationsbehovet.

Arbete och måluppfyllelse

F. Arbetet med målområden

- Vad vi gjort

- *Genom föräldramöte involvera föräldrarna i matematikarbetet*

I flera arbetslag har man tagit upp matematik på föräldramötena, vad man arbetar med och hur. Föräldrarna har tagit emot detta positivt.

- *Personalens datakompetens*

Tid har avsatts för all personal att PIMa, återstår dock många att fortbilda.

- *Samarbete med Holma*

Inför skolstart i åk 6 hade vi ett samarbete med Holma och Kulladal. I våras samlades vi i två omgångar och pratade oss samman, såväl lärare som arbetsledare från alla tre skolor för att hitta samsyn på eleverna och tänket inför klassgrupperingarna. I mars har de biträdande rektorerna gjort skolbesök på Kulladal och Holma där vi träffat eleverna i åk 5. Vi har då haft med oss elever från Lindeborgsskolans äldre årskurser som ställt upp som ambassadörer för Lindeborgsskolan. Eleverna i åk 5 har fått tillfälle att komma med frågor och Lindeborgseleverna har berättat och förklarat. I juni hade vi en dag för överlämnande. Lärarna i åk 5 från Holma och Kulladal kommer då till Lindeborgsskolan för ett pedagogiskt överlämnande.

- *Uppstartsvecka värdegrund*

Lärarna förberedde denna vecka. Skolledningen samlade lärare som skulle starta med nya klasser. De arbetade på att sammansvetsa sina elever första skolveckan. Förskolan se sid 20.

- *Lärare arbetar med ART*

Vi har utbildat två lärare i ART. Dessa har använt sina ART-kunskaper i det dagliga arbetet i sina egna klasser.

Fältgruppen har därtill arrangerat ARTgrupper.

- *Riskbedömningsinstrument*

Har använts vid en del tjänstemannamöten kring enskilda elever.

- *Den omedelbara mentorsuppföljningen av skolk behöver förbättras*

Frågan har lyfts regelbundet på arbetslagskonferenserna. Vi använder skola24 vilket är ett bra stöd i uppföljningen av elever med hög frånvaro. Elever som har olovlig frånvaro har vi följt upp enligt skolkplanen med elevvårdsmöten. I specifika fall har det föranlett anmälan till loF.

- *Matteverkstad på skola*

Har ej genomförts.

- *Matterum på förskola*

Har genomförts.

På Lindeborgs förskola blev det i stället en stor ma-byrå med 18 lådor pedagogiskt material av olika art. Se vidare sid 18.

- *Studiedag i matematik*

Förskolorna har haft en planeringsdag för halvdags föreläsning i matematik och halvdags efterarbete/matteplanering. Grundskolan ägnade en hel studiedag åt ma.

- *Utveckla arbetet med åtgärdsprogram*

Arbetet pågår. Vi har haft enskilda konferenser i varje arbetslag kring åtgärdsprogram. I stadsdelen har en utvärderings skett, denna följs nu upp.

- *Alla elever screenas vid övergångar i klasser*

Detta är en rutin varje år i nya klasser samt för alla tillkommande nya elever.

- *Mattecirkel*

Pågår i såväl förskolorna som i skolan.

- *Bokpåseprojektet förskola*

Alla förskolorna har deltagit. Man redovisar sitt arbete med barnens bidrag till en utställning på Bellevuebiblioteket.

- *Kvalitetsfördjupning i förskolorna ska ske genom kvalitetssäkring av vardagsrutiner.*

Man har beslutat på förskolorna att kvalitetssäkra minst en rutinbeskrivning per termin.

- *Utveckling av barnens språk – såväl svenska som modersmål.*

På förskolorna arbetar man kontinuerligt med språket, bl a genom Bornholmsmodellen, språkpåsar, rim o ramsor. Vi har en förskollärare som arbetar övergripande på våra förskolor med detta. Se vidare sid 17. På grundskolan har man startat upp SvA på 6-9.

- *Fördjupning av arbetet med TRAS.*

Specialpedagogen på förskolorna har följt upp arbetet med TRAS genom Förskolans UtvecklingsGrupp, FUG. Vi har förändrat lite i våra rutiner kring ifyllandet.

- *Fördjupning i genusarbetet.*

En forskningcirkel i genuspedagogik har startats upp med pedagoger från Lindeborgs förskola och förskoleklass B på Lindeborgsskolan samt med pedagoger från två förskolor på Kulladalsområdet. Forskningen drivs av forskare från Malmö Högskola och samordnas av RMS.

- *Arbetslagen skall utveckla det tematiska och ämnesövergripande arbetet.*

Förskolan se sid 17.

I grundskolan har vi avsatt ett antal timmar såväl höstterminen som vårterminen till arbetslagen som de fick förvalta och lägga ut under året efter behov. Man har kommit olika långt i de olika arbetslagen. Något arbetslag har hunnit med flera teman, andra bara ett.

Alla arbetslagen samlades i maj för och redovisade för varandra hur det tematiska ämnesövergripande arbetet tagit form.

- *Studiestöd genom modersmålsstöd skall finnas.*

En del So-lärare har etablerat ett fördjupat samarbete med modersmålslärarna som ett resultat av de studier man gjort i forskningscirkel om historieundervisning i det mångkulturella klassrummet.

- *Arbetet med IUP ska fördjupas.*

Vi har arbetat målmedvetet för att förankra kunskapssynen och få alla i kollegiet att kunna stå för en formativ bedömning av elevens förmåga och kunskapsutveckling. Vi har arbetat fram och vidareutvecklat det material som vi kallar underlag för IUP och utvecklingssamtal. I denna ingår det skriftliga omdömet. Vi har också arbetat fram en matris för lärarna som ett stöd i arbetet med att formulera de skriftliga omdömena (för att ha ett gemensamt språk).

- *VITS ska genomföras.*

I ett antal elevärenden har pedagogisk kartläggning enligt VITS-modellen gjorts. Dessa har dock inte ansetts tillräckliga.

- *Lovskola ska erbjudas.*

10 elever deltog i sommarskola i juni månad. En elev lyckades bli godkänd i ma.

- *Fördjupning av genusarbete.*

Skolledningen deltar i kursen "genuspedagogik och ledarskap" som kommer att fortsätta innevarande läsår också.

- *Vardagsrutiner i skolbarnomsorgen ska kvalitetssäkras.*

Har påbörjats.

- *Utveckling av social och emotionell träning.*

På förskolorna, i förskoleklasserna samt i de lägre skolåldrarna använder man arbetsmaterialet STEGVIS. En grundskollärare och en förskollärare i skolan är utbildad inom SET.

- *Samverkan mellan skola och I&F kring utsatta barn och ungdomar skall utvecklas.*

Ledningsgruppen har haft regelbundna avstämningsmöten med en I&F chef, tät kontakt i gemensamma ärenden och vid rådfrågning. Viss fortbildning har vi haft tillsammans, skola och IoF, med Lennart Siegfeldt om bekymringsamtal.

- *Skolan skall under året ha inslag av trafik kunskap i undervisningen.*

I grundskolan har vi använt gatukontorets arbetsmaterial och i åk 2 i B-laget vann man årets tävling och fick designa en egen reflex som delas ut till Malmös skolor i år. Det firades med glass och prispengarna gick till ett nöjesbesök i folkets park!

Förskolan se sid 15.

- Arbetsprocesser

Forskarcirkel i ämnet SO tillsammans med lärarhögskolan, arbete med bedömaröverensstämmelse, arbetat för att hitta former för elevinflytande både formellt i elevråd och i klassrumssituation, utvecklat verksamheten "Lek och Rörelser".

- Ansvarsfördelning och prioritering av resurser

Varje förskola är en enhet under ledning av varsin biträdande rektor

Fritidshemsverksamheten är tre olika fritidshem, ingår i arbetslagsorganisationen med varsin biträdande rektor som arbetsledare.

På skolan finns arbetslag med biträdande rektor som arbetsledare. Två arbetslag F-2, två arbetslag 3-5 och fyra arbetslag 6-9.

På skolan finns ett lokalt resursteam där en av de bitr rektorerna är arbetsledare. I Lokala Resursteamet ingår även personal som arbetar i skolans "Lilla grupp"

På skolan finns en socialpedagog som arbetar med mobbning, elevstödjande verksamhet enskilt och gruppvis. Under året har funnits en fritidspedagog för arbete med äldre elever under raster samt med livskunskap under lektionstid. Kuratorstjänsten har under del av läsåret varit obesatt. Skolsköterska finns, för närvarande en vikarierande.

- Delaktighet och inflytande

Varje förskola har föräldraråd.

Fritidshemsverksamheten har fritidsråd för eleverna

Skolan har ett elevråd för år 3-5

Skolan har elevråd i varje arbetslag i år 6-9 samt ett centralt elevråd. Centrala elevrådet har möte med skolledningen en gång per månad. Socialpedagogen samordnar centrala elevrådet.

Skolan har matråd där elever och skolmåltdspersonal deltar. En av de bitr rektorerna ansvarar för rådet.

Skolan har rasthallsgrupper i varje arbetslag år 6-9

Skolan har ett biblioteksråd.

Skolan har antimobbinggrupper både i år 3-5 och år 6-9

Skolan har föräldraråd i varje arbetslag samt ett skolråd där representanter för föräldraråden deltar.

Det har varit svårt att få deltagare till skolans föräldraråd och skolråd.

- Barn/ elever i behov av särskilt stöd.

Det finns utarbetade metoder att fånga upp elever med särskilda behov. Skolans resursteam arbetar med elever som behöver särskilt stöd i sin undervisning. LRT:s egen utvärdering visar att arbetet ger effekt men kan utvecklas ytterligare.

Särskilt stöd ses i första hand som en uppgift för arbetslagen att organisera med utgångspunkt i de individuella utvecklingsplanerna.

Särskilt stöd i sociala frågor ges genom socialpedagog, kurator och skolsköterska.

Stadsdelens Centrala Resursteam kan ge stöd genom psykolog till skolan/förskolorna samt även med specialpedagog till förskolorna.

Skolan har en liten undervisningsgrupp för elever med långsam inläring där ca 10 elever får extra stöd. I gruppen arbetar en specialpedagog och en elevassistent.

- Barn/ elever med funktionshinder.

Barn/Elever med funktionshinder förekommer och ges extra stöd.

- Barn/ elever med annat modersmål än svenska.

Svenska som andra språk har införts under året. Ett flertal elever har haft hemspråksundervisning under läsåret. Svenska som andraspråk har organiserats i större omfattning på skolan detta läsår.

Ett flertal elever och föräldrar har ansett att SvA är ett nedköp och har önskat flytta över till "vanlig" svenska. Såväl pedagoger som skolläda har med bra framgång övertalat dessa att fortsätta med SvA.

Alla elever som önskat har fått hemspråksundervisning och de elever som behövt studiehandledning har fått det i större utsträckning under detta läsår än förra.

Förskolorna har haft språkpedagoger i arabiska och albanska.

- Pojkar och flickor/ manliga och kvinnliga studerande.

Könsfördelningen bland eleverna på skolan är relativt jämn.

På förskolorna finns det något fler pojkar inskrivna än flickor.

Enligt attitydundersökningen tycker eleverna att flickor har mer att säga till om än pojkar.

Pojkarna har generellt sämre betyg än flickorna när de slutar år 9. Det enda ämne där pojkarna har bättre resultat än flickorna är Idrott.

All personal har fått fortbildning i genusperspektiv.

Skolans personal har fått fortbildning i HBT under läsåret.

- Beskriv också särskilt arbetet med likabehandlingsplanen och planer mot kränkande behandling (SFS 2008:945) samt arbetet med arbetsgivarens inriktning.

Vi har under året uppdaterat Likabehandlingsplanen i grundskolan. Man har diskuterat i arbetslagen, i elevrådet och med elevskyddsombuden. Socialpedagogen har gått utbildning i ämnet. Under våren tog den upp på förskolorna. En uppdaterad plan togs fram.

I arbetslagen har diskussion förts kring arbetstid och elevgruppering utifrån arbetsgivarens inriktning.

Förskola:

Vad vi ville, vad vi gjort och hur det blev.

Barngrupperna har inte blivit mindre, jämfört med skolplanens formulering "Mindre barngrupper samt engagerad och välutbildad personal som har tid att se till varje barns unika behov är förutsättningar för att alla barn ska kunna lära och leka tryggt."

Hållbar utveckling/ Natur och miljö

Detta ville vi:

- Barnen skulle lära känna sin närmiljö
- Barnen skulle få en insikt i att miljön påverkar människan

Detta har vi gjort:

- Vi har haft pappersinsamling
- Återanvänt en del material, bland annat papper från insamlingen

- Besökt barnens närmiljö, de har fått visa var de bor och berättat om det
- Förlagt en del av verksamheten utomhus
- Ätit utomhus
- Naturgrupp för 5-åringar där vi pratat om vår miljö, sopsorterat, pantat flaskor och utforskat vår närmiljö- Vi har även varit i skogen.
- De mindre barnen har gått promenader
- Vi har besökt en 4H-gård. Därefter var barnen mycket intresserade av hästar och vi lät dem arbeta vidare med temat hästar
- På promenader har vi haft fokus på fåglar, växter, träd och djur
- Vi har gjort naturexperiment

Så här blev det:

- Det vi har gjort har blivit lyckat, barnen har haft roligt och vunnit säkerhet i närmiljön. De har upptäckt nya saker i omgivningen och visat på stort intresse för inte minst djur och fåglar i vår närhet.

Hur vi går vidare:

- Fortsätter att jobba vidare med det vi redan gör
- Börjar jobba ännu mer med sortering tillsammans med barnen, få dem att bli medvetna om vart våra sopor tar vägen
- Börja prata med barnen om hur miljön påverkar oss människor
- Med de yngsta barnen vill vi jobba ännu mer med stubben, låta dem lära sig fler sånger och mer om djuren som bor i stubben
- Odlar nyttiga växter
- Fortsätta med att låta barnen experimentera och med enkla metoder utforska vatten luft och ljus

Tematiskt ämnesövergripande

Detta har vi gjort:

- På alla tre förskolor har man arbetat med ett tema. En avdelning har t ex arbetat med temat vänskap, en annan avdelning har arbetat med temat bondgården.

Så här blev det.

- De många fasta gruppaktiviteter som finns under veckan på förskolorna har styrt upp verksamheten mycket och gjort att temaarbete inte hunnits med riktigt

Hur vi går vidare:

- Vi fortsätter jobba med tematiskt arbete men med bättre planering.
- Vi får utvärdera och se över de fasta gruppaktiviteterna så att det ges utrymme för tematiskt arbete

Trafik

Detta har vi gjort:

- Trafikfrågor ingår naturligt i utemiljön som vi tränar då vi är på utflykter
- Vid de tillfällen vi har gått på promenad eller åkt iväg har vi berättat för barnen att det är viktigt att bland annat titta sig noga för när vi går över gatan, att det är viktigt att hålla sig på gångbanan etc.
- Vi har pratat om vikten att använda cykelhjälm

Så här blev det:

- Alla har inte aktivt arbetat med trafik, utan på någon avdelning har det mer kommit upp spontant i samtal med barnen.
- På någon avdelning tycker man att man inte varit iväg tillräckligt ofta. Bland annat på grund av tidsbrist och kort med personal.

Hur vi går vidare:

- Får in mer promenader som en mer naturlig del av verksamheten
- Göra studiebesök hos trafikpolisen eller låta polisen komma till förskolan
- En avdelning vill se till att barnen alltid har sina trafikvästar på sig när man är ute.

Matematik

Detta har vi gjort:

- Vi har fått barnen att bli nyfikna på matte genom sagor och mattepåsar
- Vi har fått in matten på ett bra och naturligt sätt i verksamheten vid vardagliga samtal och rutiner samt vid samlingen. Vi arbetar med matematik varje dag.
- Två personal har gått matematikutbildning (studiecirkel) med vår matematiksamordnare

- Vi har haft en matematikgrupp för de äldsta barnen, de andra har haft matte inne på respektive avdelning. De yngsta har gjort räknesagor lekt med stora tärningar m.m.
- I personalrummet har man ställt samman en pärm att tillgå med idéer
- Det arrangerades en gemensam kväll med ett arbetslag ifrån grundskola/förskoleklass under temat matematik. Vi diskuterade där måluppfyllelse och metodik samt bedömaröverensstämmelse
- Vi blev bekräftade när vi hade matematikkväll med grundskolans arbetslag B. Vi insåg hur mycket matematik vår verksamhet består av t.ex. räkna barnen, ha rutiner med almanackan, lekar med matteanknytning t.ex. en elefant balanserade, sorteringslekar, då vi spelar spel, delar frukt i bitar, sjunger sånger m.m.

Så här blev det:

- Barnen är nyfikna på matematik och visar glädje inför mattearbetet
- Barnen överraskar oss många gånger med sitt matematiska tänkande och blir en utmaning för oss pedagoger

Hur vi går vidare.

- Vi fortsätter att jobba med det vi redan gör och utvecklar det t.ex. med ännu mer räkneramsor, mattesagor och tärningsspel.
- Vi vill tillverka en matematiktavla 1-10 i biblioteket.
- Vi fortsätter att arbeta med matematik integrerat i de dagliga sysslorna.

Språkutveckling

Detta har vi gjort:

- Startat upp TRAS
- Använt oss av språklekar och språkpåsar
- Barnen skriver egna sagor till bilder, med vuxens hjälp
- Vår språkpedagog arbetar med barnen utifrån Bornholmsmodellen delvis i grupp delvis individuellt efter särskilda behov.
- Sjunger mycket med bland annat hjälp av sångkort
- Någon avdelning har besökt bokbussen på Lindeborgsområdet några gånger under våren.
- På en avdelning har man infört sagoläsning på eftermiddagarna för de stora barnen. De får själva välja vilka böcker de vill höra och då sitter man i förskolans egna bibliotek och myser

Så här blev det.

- Barnen har ökat sitt ordförråd, de är mer aktiva i arbetet med språkpåsar.
- Sagostunden är omtyckt bland barnen.

Hur vi går vidare:

- Vi fortsätter att jobba på samma sätt som vi gör och utvecklar det.
- Besöker biblioteket oftare, skaffar nya och fler böcker.
- Utifrån bokläsning vill vi hitta på egna rim och ramsor med barnen (om det går - även sånger)
- Göra egna berättelser som barnen får välja hur de vill framföra.

Lek och rörelse

Detta har vi gjort:

- Vi har i verksamheten använt oss mycket av lek, både styrd och fri.
- De stora barnen har haft gymnastik en gång i veckan inne i skolans lilla gymnastiksal.
- Vi har startade upp en egen gymnastik för de små barnen på avdelningen som vi hade när de stora gick iväg till gymnastiksalen.
- De små barnen har tränat mycket beröringslekar och man har haft bollmassage.
- Tre personal har gått på utbildning i yoga för små barn
- Två personal har gått utbildning i lek och rörelse för små barn på Friskis och Svettis.
- Vi har haft drama i olika konstellationer. Detta är ytterligare ett tillfälle för såväl fysiska aktiviteter som språklig utveckling.

Så här blev det:

- På en avdelning kom man fram till att de allra minsta barnen inte var mogna för den rörelseverksamhet vi började med så man fick tänka om, det har blivit rörelse utomhus istället.
- Gymnastiken för de stora barnen har fungerat bra. Barnen har visat på stor glädje inför dessa pass och personalen har haft mycket nytta av sin fortbildning.
- På en av avdelningarna har man märkt att de yngre barnen nu ställer högre/nya krav på sin gymnastik så där måste man planera om så att de få den utmaningen de klarar av.
- Drama har uppskattats av barnen som gladeligen gett sig ut på äventyr i lekar och fantasi med kropp och sinne.

Hur vi går vidare:

- Till hösten ska ovan nämnda avdelning starta upp egen avdelningsgymnastik igen med en annorlunda planering.
- Man kommer att fortsätta med berörings och massagelekar för de yngsta.
- Det är viktigt att vara ute en stund varje dag, för grovmotorikens och välbefinnandets skull.
- Vi har bestämt att införa yoga en dag i veckan växelvis för 4- och 5-åringar
- Vi vill få in dramapedagogiken på ett bättre sätt i hela huset och måste därför se över hur vi kan omorganisera vår dramapedagogs arbete för att få goda rutiner och tillfällen till det.

Delaktighet och inflytande

Detta har vi gjort:

- Vi är lyhörda för vad barnen har att bidra med.
- På avdelningarna tränar vi upp barnens självständighet i vardagliga sysslor t.ex. genom att var och en dukar till sig själv, även de allra minsta. Barnen lägger upp mat, brer sina smörgåsar m.m. De stora barnen sköljer sina tallrikar efter sig (de mindre får hjälp). De hjälper också till att lägga undan vilomadrassen, vika ihop filten och de tränas också att klara av att klä av sig och på sig. Vi försöker låta barnen göra så mycket som de klarar själva, under eget ansvar men i samspel med vuxna.
- På en avdelning låter man de stora barnen som inte vill delta i vilan utan har "uppevila" i stället, välja utifrån olika alternativ vad de vill sysselsätta sig med.

Så här blev det:

- Våra barn är mycket duktiga på att hjälpa till och de är också duktiga på att själva förmedla önskemål.
- Vi tycker att vi är rätt så bra på att låta barnen vara delaktiga i olika moment i verksamheten.
- Barnen vågar uttrycka sina känslor vi ser att de får ett ökat självförtroende och en större självkänsla.
- På en avdelning beskriver man barngruppen som en grupp där alla barnen bryr sig om varandra och att alla har en bra roll och blir sedda.
- Självständighetsträningen stärker barnets självuppfattning och känslan av att man klarar av saker
- Husets gemensamma gruppaktiviteter har på någon avdelning upplevts som käppar i hjulen för att låta barnen styra upp vad man ska jobba med och hur.

Hur vi går vidare:

- På en avdelning vill man införa ett "veckobarn" som tillsammans med en vuxen hjälper till att förbereda inför vila och lunch.
- På en avdelning vill man försöka införa en "eget val-dag" en gång i veckan, då barnen kan vara med och påverka verksamheten.
- Låta barnen bestämma mer vad man kan göra i stället för de vuxna.
- Tänka på att ge barnen alternativ att välja bland. Låta barnen tycka till om de olika lokalerna och komma med önskemål. Sätta upp en lista med förslag till hösten.

Normer och värden

Trygghet säkerhet och hälsa

Vi har arbetat fram bra rutiner för inskolningar som ser likadana ut i hela huset. När nya föräldrar och barn kommer till oss får de en folder som vi arbetat fram. I den samt i vår arbetsplan presenteras våra rutiner och vad vi står för. Inskolningarna fungerar bra och föräldrarna ger ofta uttryck för att vara nöjda. Alla i huset vet hur arbetsgången ser ut.

Vi kommer att satsa på avslappnande aktiviteter för barnen och har därför låtit tre personal gå fortbildning i yoga för små barn. Vi ser att det är bra med stunder där man får koppla av en stund och varva ner. På samma vis vill vi satsa ännu mer på drama än vad vi gör idag. Drama ser vi som ett forum för att lära sig uttrycka sig är förstå koderna för den sociala samvaron.

Utveckling och lärande

Språkutveckling, interkulturellt arbete

Stadsdelen har satsat på att anställa språkpedagoger, vi har haft språkpedagog i arabiska och albanska hos oss.

Denna insats har lett till ökad medvetenhet hos personalen om de flerspråkiga barnens specifika språkutveckling och behov.

All personal har besökt förskolor i Rosengård. Dels för att lära kring hur man arbetar språkutvecklande i barngrupper där det är väldigt utbrett att barnen har ett annat modersmål än svenska, dels för att se hur man drar nytta av modersmålsstödet i den pedagogiska verksamheten. De frågor personalen hade med sig ut var bl.a. följande:

- Hur tar ni tillvara på det mångkulturella i er verksamhet
- Hur använder ni er av modersmålsstödet i verksamheten
- Vad innebär "Språkbygget" och hur tillämpar ni det?
- Vi är nyfikna på att få se hur ni använder er av digitalkamera och video i ert arbete med barnen
- Använder ni datorn i verksamheten med barnen? Hur?
- Använder ni portfolio? Hur gör ni i sådana fall?
- Hur ser er föräldrasamverkan ut?

Vi besökte även en förskola där man på en avdelning arbetar specifikt med barn som har diagnostiserad språkstörning. Områdets språkpedagog deltog i detta besök.

Hur vi går vidare:

Överlämnandekonferenser där vi går igenom TRAS för varje enskilt barn är önskvärt. Vi har pratat om att låta barnen få med sig en visningsportfolio till skolan att visa upp vid skolstart och sedan ta med hem. På så vis växer barnet då man får visa vad man gjort och vad man kan samtidigt som pedagogerna får en chans att lära sig om det enskilda barnet.

Vi vill stämma av barnkonferenser med språkpedagogen i fortsättning för att överblicka vilket behov som finns.

Barns inflytande

Demokrati, Inflytande

Se punkten "Inflytande och delaktighet"

Arbetsgivarens inriktning: Vi har organiserat verksamheten och personalfördelningen på så vis att vi kunnat frigöra tid för avdelningsmöten 1 ggn/avdelning i månaden på verksamhetstid. Detta har ökat känslan av samhörighet och samstämdhet på avdelningarna.

Vi har diskuterat rutiner som är betydelsefulla för det lilla barnets personliga utveckling och självständighets som individ. Det gäller framför allt att socialisera in

barnet i olika sammanhang i vardagen där man kan få växa i att klara sig själv och ta egna beslut t.ex. vid måltider, påklädningssituationer m.m.

De äldre barnen får vara med och besluta i planeringsskeden kring vissa aktiviteter t.ex. inför tema och aktiviteter då de yngre barnen vilar.

Malmöenkät

I en stadsövergripande enkät 2009 riktad till föräldrar på våra förskolor svarade föräldrarna

"Personalen på förskolan tar väl hand om mitt barn"

ca 25% svarade Mycket dåligt eller Ganska dåligt på Lindeborgs fsk

ca 7 % svarade Ganska dåligt på Sofieholms fsk

"Personalen arbetar aktivt med mitt barns lärande"

ca 25 % svarade Mycket dåligt eller Ganska dåligt på Lindeborgs fsk

15 % svarade Ganska dåligt på Sofieholms fsk

"Mitt barns förskola är av god kvalitet"

20 % svarade Mycket dåligt på Lindeborgs fsk

11 % svarade Ganska dåligt på Sofieholms fsk

Fritidshem:

Vad vi ville, vad vi gjort och hur det blev.

Trygg och meningsfull fritid:

- intressegrupperna har erbjudit barnen möjlighet att välja sådant som har tilltalat dem (man har haft olika aktiviteter såsom sagogrupp, husligt arbete, skapande, idrott, utevistelse, roliga timmen m.m.)
- på en fritidsavdelning har barnen själva arbetat fram intressegrupperna på deras fritidsråd.
- Man har samverkat mellan de olika arbetslagen i gemensamma aktiviteter och aktiviteter i tvärgrupper. Personalen har också gått in i varandras verksamheter.

- Vi har lagt om planeringstiden så att den ligger på dagtid innan skoldagen tar slut.

Självständighet och ansvarstagande:

- Varje dag väljer barnen vad de ska göra innan de delas in i olika grupper. Man tar ansvar för att axla den uppgift man har valt.
- På fritidsrådet är barnen engagerade i diskussioner om hur organisering av aktiviteter ska se ut. Man pratar också där om regler och om hur man ska vara mot varandra. Detta är förstås något som kommer in hela tiden i den löpande verksamheten.
- Barn med särskilda behov har följts upp med åtgärdsprogram för att få den sociala biten att fungera, och för att få hjälp och stöd att utvecklas så bra som möjligt under skolbarnsomsorgstiden.

Språklig utveckling:

- Vi har haft Sagogrupp som en aktivitet. Där har vi läst, diskuterat, samtalat och dramatiserat sagorna.
- Löpande genom hela verksamheten tar den vuxne vara på tillfällena att prata med barnen i mindre grupper.

Hur det blev

Trygg och meningsfull fritid:

- Åldersintegrerade grupper har ökat tryggheten eftersom barnen har fått möjlighet att under kontrollerade former lära känna varandra.
- Den samverkan som etablerats mellan fritidshemmets olika arbetslag har haft den effekten att personalen har lärt känna barnen bättre vilket i sin tur har ökat tryggheten för alla parter.
- Omläggningen av planeringstiden har inneburit ökad personaltäthet på fritidshemstiden, vilket varit värdefullt för barngrupperna.
- De åldersintegrerade grupperna ger de äldre barnen tillfälle att vara positiva förebilder för de yngre.
- Självständighet och ansvarstagande:
- Delaktighet ger ett ökat ansvarstagande. Barnen blir mer engagerade och motiverade då de får vara med och bestämma om sin fritid.

- Vi ser att barnen utvecklas mer och lär sig fungera i grupp när vi jobbar nära dem och ser till deras specifika behov.

Språklig utveckling:

- Sagogruppen har betytt mycket för många barn. Man har där utvecklat sin läsning, man har diskuterat och samtalet samt dramatiserat sagorna
- Att vi löpande genom hela verksamheten tar tillvara på tillfällen att prata med barnen i mindre grupper gör att språket stimuleras i konkreta och spontana, för barnen lättförståeliga sammanhang.

Hur vi går vidare

De olika gruppaktiviteterna vill man utveckla vidare och integrera med alla fritidshemsavdelningar. Man ser att man vill satsa på

- fri lek
- skapande aktiviteter
- bild
- musik
- bakning
- drama
- rörelse
- uteverksamhet

Fri lek och rörelse är något som man ser att barnen är i mycket stort behov av efter skoldagen. I uteverksamheten vill man också få in möjligheten att möta naturen och knyta an till frågor om hållbar utveckling.

Man ser också att det är viktigt att värdegrundsarbetet genomsyrar allt man gör. Det värdegrundsarbete som etablerats under skoltid ska följa med över till fritidshemstid som en röd tråd genom hela vår verksamhet.

Vad gäller likabehandlingsfrågor är något som poängteras att det är viktigt att man får upp ögonen på genusperspektivet, och arbetar aktivt med det. Man ser också rent konkret att man behöver planerade lekar där man lär sig acceptera olikheter och olika åsikter, att lära sig kompromissa.

Man kommer att disponera tiden på ett annat sätt än tidigare. Planeringstider läggs så att man har möjlighet att planera både med det egna arbetslaget och i tvärgrupper hela fritidshemmet tillsammans.

Man tycker att man fortsättningsvis måste arbeta för att barnen har ett ökande ansvar och en större delaktighet i planering och organisering av tiden på fritidshemmet. Man vill låta de äldre barnen vara gosa förebilder för de små.

Man tänker sig under hösten att man vill ha några planeringsmöten på kvällstid. Man anser att gemensam planeringstid på kvällarna ökar samverkan och känslan av samhörighet bland personalen. Gemensamma studiedagar ses också som något eftertraktat och betydelsefullt.

Dessutom kommer man att kunna ta tillvara på varandras kompetens på ett bättre sätt under dessa förutsättningar.

Inför hösten har man för avsikt att först låta barnen bli trygga i arbetslagens egna grupper för att sedan, efter några veckor, komma igång med det integrerade arbetet.

OBS nytt mål: Verksamheten ska komplettera skoldagen. Barnen är behov av mycket fri lek efter en styrd skoldag.

Fortbildning

Vad gäller kompetensutvecklande insatser har vi tagit del av det kvalitetssäkrande arbete som stadsdelen initierat i form av nätverksträffar med olika skolområden. Detta har uppskattats mycket. Det har givit inspiration och möjligheter till samverkan i större perspektiv. I "Kvalitetsutvecklingsarbetet i Hyllie skolbarnsomsorg" har man tagit upp normer och värden och diskuterat utifrån Allmänna råd och kommentarer (man har gjort upp en plan så att man kommer att diskutera alla rubrikerna (såsom t.ex. genus- och jämställdhetsfrågor). Det har varit bra uppslutning alla har kommit till tals på dessa träffar och man upplever att alla har kommit väl förberedda och tagit sitt ansvar, så gensvaret är mycket positivt.

Skola:

Vad vi ville, vad vi gjort och hur det blev.

Läsåret inleddes med en sk värdegrundsvecka.

Värdegrundsveckan i början av läsåret fungerar bättre och bättre för varje år och det blir högre kvalitet på innehållet. Starten med värdegrundsveckan har också gjort att detta arbete gått som en röd tråd genom verksamheten hela läsåret;

arbetslagen arbetar med schemalagd livskunskap. Det kan vara svårt att konkret utvärdera resultat men personalen tycker att de ser att medvetandegraden ökar hur man ska förhålla sig till varandra på ett positivt sätt.

Bra sammanhållning skapas i klasserna genom att mentorerna har en medveten strategi att styra placeringar och gruppindelningar

Antimobbingarbetet ger utdelning. Metoden fungerar väl och börjar bli inarbetad på skolan. Lärarna har fått lägga ner mycket arbete för att få det att fungera och det har stundtals upplevts tungt.

Arbete med tema som är ämnesövergripande har utvecklats under året och fler lärare på skolan har deltagit. Temaarbetena har blivit väldigt bra och lyckade och de tematiska arbetsområdena har stimulerat till vidareutveckling och samband mellan de olika ämnena tydliggörs vid arbetet. Elevernas arbete underlättas också vid temaarbete då de kan redovisa sina kunskaper i många ämnen samtidigt.

Språkutveckling har stått i fokus under läsåret då alla lärare i år 6-9 har fått fortbildning i studiecirkelform "Stärk språket". Arbetet med LUS och bedömaröverensstämmelse har också utvecklats.

Studiehandledning på modersmålet har ytterligare ökat i skolans verksamhet.

Modersmålsundervisningen ligger utanför obligatorisk undervisning. Samtliga elever med hemspråksundervisning har nått kunskapsnivån godkänd

Diskussion och analys kring matematikundervisning och hur fler elever ska nå målen har pågått under läsåret. Det är gjort vissa förändringar i undervisningen men detta arbete behöver fortsätta under nästa läsår.

Utvecklingsprojektet i SO kring ämnet historia som en del av lärarna deltagit i har gett nya infallsvinklar och kunskaper som har förbättrat undervisningen.

Inom ramen för drömmarnas hus pågår utbyte med andra skolor i Malmö. Lärarna värderar det som positivt.

Förberedande kontakter har tagits med en skola i England för eventuellt utbyte.

Föräldramöten har organiserats om så att fler föräldrar ska känna sig motiverade att delta. Detta har till viss del gett resultat.

Föräldrarådet fungerar inte tillfredsställande, upplevs av föräldrar som tråkigt.

För att öka elevernas inflytande bland de yngre eleverna, år F-2, har barnen fått göra en kontinuerlig veckoutvärdering. Lärarna är inte nöjda med detta sätt att utvärdera eftersom eleverna sammanfattar veckan med dagens sista händelse. Detta kommer att förändras nästa år med den kunskap att yngre elever lever här och nu och kan inte sammanfatta händelser bak i tiden.

Ett nytt grep detta läsår när det gäller föräldrainsformation är att föräldrarna har fått ett veckobrev hem som har innehållit information både från skola och fritidshem. Detta har skolan fått positiv respons ifrån föräldrarna.

När det gäller de äldre eleverna har kontinuerlig information till föräldrarna börjat ske mer och mer över Internet. Frånvaroprogrammet Skola 24 kan även föräldrarna få tillgång till för att få information om sina barns frånvaro/närvaro.

Att använda IUP för att eleverna ska få inflytande och ansvar för sitt eget lärande upplevs idag positivt från både elever, föräldrar och lärare. Skolan har under detta läsår arbetat för att förändra och utveckla materialet samt att alla arbetar mer överensstämmande efter samma pedagogiska metod inför utvecklingssamtalen och med likartat skriftligt underlag. Utvärdering av IUP kommer att göras under nästa för ev förbättringar.

Arbete pågår att kvalitetssäkra bedömningsgrunderna

Malmöenkät

I en stadsövergripande enkät 2009 riktad till elever skolår 5-9 svarade eleverna

"Det känns bra när jag går till skolan"

1. Nej aldrig 5,5 % (12 elever)
2. Nej sällan 0,9 % (2 elever)
3. Varken ofta eller sällan 8,7 % (19 elever)
4. Ja, ofta 37,9% (83 elever)
5. Ja alltid 47 % (103 elever)

"Under utvecklingssamtalet pratar vi om mina möjligheter att bli bättre"

1. Nej aldrig 5 %, 2008 4,5%
2. Nej sällan 2,3 %, 2008 0,4%
3. Varken ofta eller sällan 5 %, 2008 4,5%
4. Ja, ofta 22,4%, 2008 29,9%
5. Ja alltid 65,3 %, 2008 60,7%

"Jag tycker att min skola är bra"

1. Nej aldrig 12,3 % (27 elever)
2. Nej sällan 7,8 % (17 elever)
3. Varken ofta eller sällan 17,4 % (38 elever)
4. Ja, ofta 38,4 % (84 elever)
5. Ja alltid 24,2 % (53 elever)

Ca 20 % av eleverna tycker inte att Lindeborgsskolan är speciellt bra!

Nationella prov åk 5

Engelska: Elevernas kunskap i engelska har en långsiktig trend till det bättre. En generell höjd kompetensutveckling bland skolans pedagoger samt tidiga språkinsatser. Språk är ett prioriterat område.

Svenska: 2008 - 2007 var resultatet likvärdigt, 2009 har en förbättring skett. Insatta åtgärder har uppenbarligen gett effekt. Vi har stärkt verksamheten med bokcirklar m.m.

Matematik: Det har skett en förbättring från 2007 till 2008 och vidare till 2009. Insatser pågår fortsatt med matematikcirkel och utbildning.

Simkunnighet skolår 5 har ökat jämfört med tidigare år. Vi har utökat verksamheten där elever fångas upp och får simundervisning i mer ordnade former även efter år 2 och 3 där den formella undervisningen sker för alla elever. Vi ordnar även simundervisning för elever upp till år 9. Enligt skolverket kan en elev som inte har visat simkunnighet få godkänt i ämnet Idrott.

Betygsresultat år 9

Matematik: Andelen elever som inte blev godkända halverades 2009, 9 %, mot 15 % 2008. Dels beror detta på satsningen på ma-området, så som fortbildning, ma-nätverk, men också genom riktade insatser på utveckling av IUP och åtgärdsprogram.

Svenska: 5 % blev inte godkända 2009, 4 % 2008. Åtgärdsplaner finns för samtliga berörda.

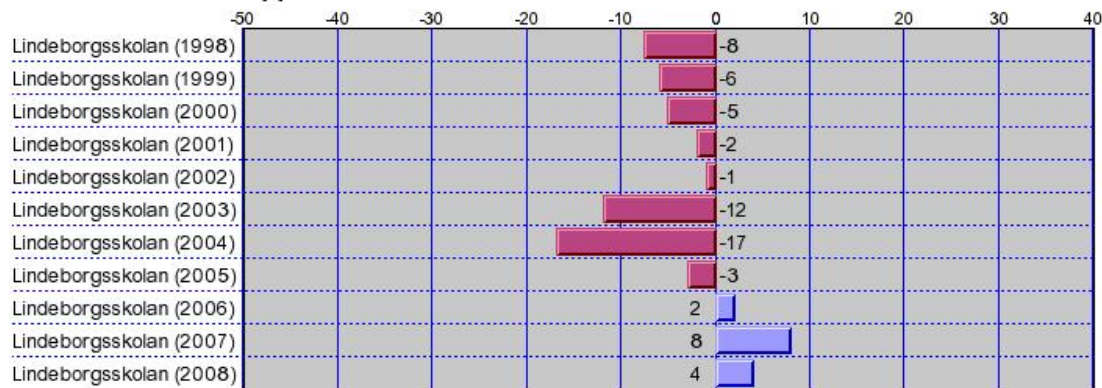
Engelska: Andelen icke godkända var lika liten 2009 som 2008, dvs 4 %

De tre senaste åren har Lindeborgsskolan legat över SALSA-värdet:

SALSA är en statistikmodell där man analyserar kommuners och skolors betygsresultat när viss hänsyn tagits till skolors elevsammansättning.

RESIDUAL:

Andel elever som uppnått målen för valda skolor i Malmö kommun.



* Skola som nått målen 100%

Skolresultat och skolbeskrivning i Malmö kommun

- Skola

| | Andel pojkar | Andel elever med utländsk bakgrund födda i utomlands | Andel elever med utländsk bakgrund födda i Sverige | Föräldrars sammanvägda utbildningsnivå | Andel elever som uppnått målen | Modellberäknat värde | Avvikelse/ Residual | År |
|--|--------------|--|--|--|--------------------------------|----------------------|---------------------|----|
|--|--------------|--|--|--|--------------------------------|----------------------|---------------------|----|

| | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|----|------|-----|---|---|------|
| Rikssnitt | 51% | 9% | 5% | 2,06 | 80% | • | • | 1998 |
| Rikssnitt | 51% | 10% | 5% | 2,06 | 77% | • | • | 1999 |
| Rikssnitt | 51% | 10% | 5% | 2,07 | 75% | • | • | 2000 |
| Rikssnitt | 51% | 9% | 5% | 2,10 | 74% | • | • | 2001 |
| Rikssnitt | 51% | 9% | 5% | 2,11 | 75% | • | • | 2002 |
| Rikssnitt | 51% | 8% | 5% | 2,13 | 75% | • | • | 2003 |
| Rikssnitt | 51% | 8% | 5% | 2,14 | 76% | • | • | 2004 |
| Rikssnitt | 51% | 7% | 5% | 2,15 | 76% | • | • | 2005 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|----------|
| Rikssnitt | 51% | 7% | 6% | 2,16 | 76% | • | • 2006 |
| Rikssnitt | 51% | 7% | 6% | 2,17 | 76% | • | • 2007 |
| Rikssnitt | 52% | 7% | 8% | 2,20 | 77% | • | • 2008 |
| • Lindeborgsskolan | 54% | 11% | 6% | 2,05 | 71% | 78% | -8 1998 |
| • Lindeborgsskolan | 49% | 8% | 7% | 1,97 | 71% | 77% | -6 1999 |
| • Lindeborgsskolan | 53% | 2% | 4% | 1,95 | 71% | 77% | -5 2000 |
| • Lindeborgsskolan | 53% | 12% | 8% | 1,93 | 67% | 69% | -2 2001 |
| • Lindeborgsskolan | 52% | 12% | 12% | 2,04 | 70% | 71% | -1 2002 |
| • Lindeborgsskolan | 54% | 6% | 18% | 2,06 | 61% | 72% | -12 2003 |
| • Lindeborgsskolan | 52% | 6% | 15% | 2,03 | 57% | 74% | -17 2004 |
| • Lindeborgsskolan | 54% | 9% | 16% | 2,06 | 68% | 71% | -3 2005 |
| • Lindeborgsskolan | 51% | 4% | 13% | 2,07 | 77% | 75% | 2 2006 |
| • Lindeborgsskolan | 51% | 5% | 17% | 2,10 | 82% | 74% | 8 2007 |
| • Lindeborgsskolan | 51% | 8% | 27% | 2,08 | 77% | 73% | 4 2008 |

Elevfrånvaro (giltig och ogiltig frånvaro - trendbeskrivning)

Vi använder skola 24

Ogiltig frånvaro skolår 6-9: ht 2008 2,6%
vt 2009 3,2%

Vi har arbetat intensivt med att hålla nere ogiltig frånvaro. En förtydligande handlingsplan för Lindeborgsskolan som kompletterar Malmö kommuns skolplan har antagits.

Vår uppfattning är att den ogiltiga frånvaron har minskat och vid de fåtal situationer då elever befinner sig på skolan utan att delta på lektionerna upphör detta snabbt då insatser sätts in.

Vi har också i samarbete med Skolhälsovården arbetar kring elever som har stor frånvaro p.g.a. sjukdom. Bedömningen är att det är svårare att nå lösningar kring de elevernas skolgång än de som skolkar. Externa läkare kan sjukskriva elever långa perioder utan att det finns någon kontakt med skolan i ärendet.

Varför det blev så

G. Måluppfyllelse

Vad som fungerar och vad som inte fungerar?

Personalen på förskolorna är engagerade och arbetar bra med språket samt att kvalitetssäkra vardagsrutinerna. På ngn förskola behöver man arbeta på att få föräldrar mer positiva till verksamheten.

Även i grundskolan är pedagogerna engagerade och gör ett stort omfattande arbete för att utveckla verksamheten och verksamhetens instrument. Fler elever har nått målen i matematik skolår 9. Många elever (95 %) når målen i svenska och engelska. Pedagogerna är måna om att ge eleverna inflytande i det dagliga arbetet, på lektioner, på raster, i matsal mm.

Språkligt arbete är centralt i alla skolämnen, läsutvecklingen hålls i fokus.

Miljöarbetet får också stort utrymme, eleverna sorterar papper men håller också efter klotter.

Vi har därför en prydlig skola som signalerar att vi bryr oss.

Lindeborgsskolan är en stor enhet vilket enligt all forskning försvårar möjligheten att nå skolans mål.

Beslut har fattats i stadsdelen om att minska elevantalet på skolan till ca 600. Detta kan förhoppningsvis påbörjas nästa läsår då Holmaskolans elever åter ska erbjudas plats på Kroksbäcksskolan.

Vi har många tunga individärenden, barn/elever med riskbeteenden.

Måluppfyllelse.

Senaste året har vi till stor del klarat kunskapsmålen både vad gäller andel obehöriga elever och meritvärde. Vi har helt uppnått målen för Salsa de senaste tre åren.

Ändå måste vi satsa ytterligare i vår strävan att alla ska nå målen. Framför allt måste vi bli bra på att förklara målen och delmålen för alla elever och utforma IUP och åtgärdsplaner så att eleven förstår vilka steg som måste tas för att målen ska uppnås.

Hur vi går vidare

H. Framåtsyftande åtgärder

Följande behöver utvecklas vidare

på kort sikt:

- På förskolorna behöver man ha en dialog med föräldrar om hur man upplever verksamheten.
- Förskolorna behöver arbeta vidare med TRAS och fördjupa kunskapen kring arbetet
- Tematiskt arbete
- I skolan behöver vi utveckla elevernas inflytande på det egna lärandet
- Vi behöver förtydliga målen och bli bättre på att kommunicera dem för såväl elever som för föräldrar
- Skriftliga omdömen
- Uppföljning av IUP och utvecklingssamtal
- Vi måste ta fram tydligare och mer konkreta åtgärdsprogram.

på längre sikt:

- Eleverna måste bli mer delaktiga i arbetsmiljöarbetet på skolan
- Vi behöver hitta nya vägar och former för utvärderingen
- Vi behöver utveckla hur vi kan använda oss av föräldrarnas engagemang.

Behov/ problem som rektor inte ser möjlighet att själv lösa skall kommuniceras tydligt till nästa nivå.

- Kommunikationsklass behöver ordnas för elever som enligt diagnos är i behov av det.
- Vi behöver en extern särskild undervisningsgrupp i stadsdelen.
- Kvalitetsredovisningen borde förändras så att man endast utvärderar och går på djupet med få saker vid varje tillfälle. Borde inte vara så omfattande.

- Kommunal jourberedskap vid skadegörelse. Borde inte innebära att sovande rektorer väcks för att under natten åtgärda.
- Brottsutredningar när det gäller ungdomar måste gå snabbare.
- Kön till BUP måste minskas ytterligare
- Vi behöver resurser från loF i form av socionominsatser i det vardagliga skolarbetet.
- Vi behöver mer av Fältgruppens kompetens.

I. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Karl-Axel Arvidsson
rektor

Tel 040 34 66 28

BILAGOR, med viktiga förutsättningar:

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

| Födelseår | Antal barn | | Antal flickor | | Antal pojkar | | Antal flickor med annat modersmål än svenska | | Antal pojkar med annat modersmål än svenska | |
|------------------|------------|-----------|---------------|-----------|--------------|-----------|--|-----------|---|-----------|
| | okt 2008 | mars 2009 | okt 2008 | mars 2009 | okt 2008 | mars 2009 | okt 2008 | mars 2009 | okt 2008 | mars 2009 |
| 2008 | | 2 | | | | 2 | | | | 1 |
| 2007 | 34 | 48 | 15 | 24 | 19 | 24 | 13 | 15 | 12 | 19 |
| 2006 | 56 | 57 | 28 | 26 | 28 | 31 | 15 | 14 | 15 | 15 |
| 2005 | 41 | 40 | 14 | 14 | 27 | 26 | 4 | 4 | 15 | 14 |
| 2004 | 45 | 46 | 25 | 24 | 20 | 22 | 5 | 9 | 12 | 13 |
| 2003 | 41 | 43 | 20 | 22 | 21 | 21 | 10 | 9 | 11 | 9 |
| <i>S:a antal</i> | 217 | 236 | 102 | 110 | 115 | 126 | 47 | 51 | 65 | 71 |

Definition/källa:

- fördelning per födelseår (källa ELIT)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT)
- annat modersmål än svenska (källa verksamhetskänedom)

Tabell 2 Personal

| Personalkategori | Antal personer | Antal omräknat till årsarbetare | Andel % omräknat till årsarbetare |
|--|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Personal med pedagogisk högskoleutbildning | 22 | 21 | |
| Annan personal med utbildning för arbete med barn | 18 | 18 | |
| Övriga yrkeskategorier i verksamheten | 4 | 3,5 | |
| Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn | 5,1 | | |

Definition/källa:

- personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskänedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

| Område | Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra | Lokalhyra per barn |
|--------|--|--------------------|
|--------|--|--------------------|

S:a kostnader

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått*)
- lokalhyra (*källa årsredovisning*)

Tabell 4 Lokaler

| Område/Enhet | Lokalyta | Yta per barn | Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet | | |
|--------------|----------|--------------|---|------------------------|-------|
| | | | Bra | Varken bra eller dålig | Dålig |
| | 2208 kvm | 10,2 kvm | X | | |

Definition/källa:

- lokalyta (*källa lokalregistret*)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (*använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig*)

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

| Förändring | Antal barn under höstterminen 2008 | | | | | | Antal barn under vårterminen 2009 | | | | | |
|----------------|------------------------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----------------------------------|-----|------|-------|-----|------|
| | juli | aug | sept | okt | nov | dec | jan | feb | mars | april | maj | juni |
| Nyinskrivna | 1 | 20 | 16 | 9 | 3 | 5 | 10 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| Utskrivna | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| S:a förändring | 0 | +16 | +15 | +9 | +2 | +4 | +10 | +1 | +4 | +3 | +3 | +1 |

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn per månad (*källa verksamhetskännedom*)

Tabell 6 Inflytande

| Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan | |
|---|--|
| Barn | Barnen är med och bestämmer i olika situationer beroende på ålder och mognad. Personalen ska vara lyhörd för barnens önskemål och intressen. |
| Föräldrar | Föräldraråd. |

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande*)

Fritidshem:

Tabell 1 Antal barn/elever

| Skolår | Antal barn/ elever | | Antal flickor | | Antal pojkar | | Antal flickor med annat modersmål än svenska | | Antal pojkar med annat modersmål än svenska | |
|------------------|-----------------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|---|---------|--|---------|
| | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 |
| Skolår 0 | 32 | 33 | 17 | 16 | 15 | 17 | 1 | 4 | 8 | 8 |
| Skolår 1 | 30 | 26 | 16 | 14 | 14 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Skolår 2 | 31 | 28 | 13 | 12 | 18 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Skolår 3 | 26 | 21 | 11 | 10 | 15 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Skolår 4 | 18 | 14 | 8 | 8 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Skolår 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Skolår 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Skolår 7-9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>S:a antal</i> | 142 | 126 | 67 | 61 | 75 | 65 | 7 | 7 | 14 | 14 |

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- med annat modersmål än svenska (källa verksamhetkännedom)

Tabell 2 Personal

| Personalkategori | Antal personer | Antal omräknat till årsarbetare | Andel % omräknat till årsarbetare |
|---|-------------------|--|--|
| Personal med pedagogisk högskoleutbildning | 9 | 8 | |
| Annan personal med utbildning för arbete med barn | 4 | 3,75 | |
| Övriga yrkeskategorier i verksamheten | 0 | 0 | |
| <i>Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn</i> | | | 10,9 |

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetkännedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

| Område | Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra | Lokalhyra per elev |
|--------|--|--------------------|
|--------|--|--------------------|

S:a kostnader

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

| Område /Enhet | Lokalyta | Yta per elev | Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet | | |
|---------------|----------|--------------|---|------------------------|-------|
| | | | Bra | Varken bra eller dålig | Dålig |

X

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för fritidshemsverksamhet)
- yta per barn/elev anges som disponibel yta dividerad med antalet barn/elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med skolverksamheten.

Tabell 5 Omsättning i barn/elevgrupperna

| Förändring | Antal barn/elever under höstterminen 2008 | | | | | | Antal barn/elever under vårterminen 2009 | | | | | |
|----------------|---|-----|------|-----|-----|-----|--|-----|------|-------|-----|------|
| | juli | aug | sept | okt | nov | dec | jan | feb | mars | april | maj | juni |
| Nyinskrivna | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Utskrivna | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 3 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 9 |
| S:a förändring | -9 | +37 | -1 | -6 | -2 | -3 | +2 | -1 | -5 | -1 | -1 | -9 |

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn/elever per månad (källa verksamhetskänedom)

-

Tabell 6 Inflytande

| Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan | |
|---|--|
| Elever | Fritidsråd. I övrigt ska personalen vara lyhörda i arbetet med barnen. |
| Föräldrar | Skolans föräldraråd tar även upp frågor som berör fritidshemmet. |

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever

| Skolår | Antal elever | | Antal flickor | | Antal pojkar | | Antal flickor med annat modersmål än svenska | | Antal pojkar med annat modersmål än svenska | |
|-----------|--------------|---------|---------------|---------|--------------|---------|--|---------|---|---------|
| | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 |
| Skolår 0 | 41 | 42 | 16 | 17 | 25 | 25 | 1 | 4 | 14 | 14 |
| Skolår 1 | 35 | 34 | 22 | 21 | 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Skolår 2 | 40 | 40 | 19 | 19 | 21 | 21 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Skolår 3 | 37 | 36 | 17 | 17 | 20 | 19 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Skolår 4 | 38 | 43 | 19 | 24 | 19 | 19 | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Skolår 5 | 36 | 35 | 15 | 15 | 21 | 20 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Skolår 6 | 114 | 112 | 58 | 56 | 56 | 56 | 14 | 14 | 20 | 20 |
| Skolår 7 | 131 | 128 | 70 | 68 | 61 | 60 | 21 | 21 | 12 | 12 |
| Skolår 8 | 101 | 100 | 46 | 47 | 55 | 53 | 4 | 5 | 11 | 11 |
| Skolår 9 | 106 | 103 | 48 | 46 | 58 | 57 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Skolår 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| S:a antal | 679 | 673 | 330 | 330 | 341 | 343 | 62 | 66 | 80 | 80 |

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- med annat modersmål än svenska (källa verksamhetskännedom)

Tabell 2 Personal

| Personalkategori | Antal personer | Antal omräknat till årsarbetare | Andel % omräknat till årsarbetare |
|--|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen | 63 | 61 | |
| Varav lärare med specialpedagogisk kompetens | 5 | 5 | |
| Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet | 7 | 6,5 | |
| Övriga yrkeskategorier i verksamheten | 15 | 14,25 | |
| Lärartäthet, antal lärare per 100 elever | 7,5 | | |

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen (källa verksamhetskännedom)
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa verksamhetskännedom)

- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (*källa verksamhetskännedom*)
- antal övriga yrkeskategorier t.ex. IT personal, sjuksköterska, vaktmästare (*källa verksamhetskännedom*)
- lärartäthet (*antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2008*)

Tabell 3 Ekonomi

| Område | Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra | Lokalhyra per elev |
|--------|--|--------------------|
|--------|--|--------------------|

S:a kostnader

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (*alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått*)
- lokalhyra (*källa årsredovisning*)

Tabell 4 Lokaler

| Område | Lokalyta | Yta per elev | Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet | | |
|--------|----------|--------------|---|------------------------|-------|
| | | | Bra | Varken bra eller dålig | Dålig |
| | 8512 kvm | 12,5 kvm | X | | |

Definition/källa:

- lokalyta (*anges som yta disponibel för skolverksamhet*)
- yta per elev anges som disponibel yta dividerad med antalet elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (*använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig*) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med fritidshemsverksamheten.

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna efter terminsstart/ elevräkning

| Förändring | Antal elever under läsåret | | Antal flickor | | Antal pojkar | |
|----------------|----------------------------|---------|---------------|---------|--------------|---------|
| | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 | HT 2008 | VT 2009 |
| Nyinskrivna | 130 | 10 | 4 | 9 | 4 | 0 |
| Utskrivna | 7 | 7 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| S:a förändring | +123 | +3 | +1 | +5 | 0 | -3 |

Definition/källa:

- antal nyinskrivna/ utskrivna elever under läsåret efter elevräkning 08/09 per enhet
- Förändring avser alla inskrivna och utskrivna elever efter terminsstart/ elevräkning

Tabell 6 Inflytande

| <i>Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan</i> | |
|--|---|
| <i>Elever</i> | Elevråd år 3-5 resp. år 6-9 Rasthallsgrupp, matråd. Attitydundersökning Malmö skolår 5-9, Trivselenkät. |
| <i>Föräldrar</i> | Föräldraråd, skolråd |

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (*redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande*)

Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

| <i>Skolår</i> | <i>Antal elever</i> | | <i>Antal elever med åtgärdsprogram</i> | | <i>Antal flickor med åtgärdsprogram</i> | | <i>Antal pojkar med åtgärdsprogram</i> | |
|------------------|---------------------|----------------|--|----------------|---|----------------|--|----------------|
| | <i>Läsåret</i> | <i>Läsåret</i> | <i>Läsåret</i> | <i>Läsåret</i> | <i>Läsåret</i> | <i>Läsåret</i> | <i>Läsåret</i> | <i>Läsåret</i> |
| | <i>07/08</i> | <i>08/09</i> | <i>07/08</i> | <i>08/09</i> | <i>07/08</i> | <i>08/09</i> | <i>07/08</i> | <i>08/09</i> |
| <i>Skolår 0</i> | 33 | 42 | 8 | 7 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| <i>Skolår 1</i> | 35 | 35 | 9 | 7 | 2 | 2 | 7 | 5 |
| <i>Skolår 2</i> | 39 | 40 | 5 | 9 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| <i>Skolår 3</i> | 38 | 37 | 5 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Skolår 4</i> | 37 | 41 | 8 | 7 | 2 | 3 | 6 | 4 |
| <i>Skolår 5</i> | 36 | 36 | 7 | 9 | 2 | 2 | 5 | 7 |
| <i>Skolår 6</i> | 114 | 114 | 36 | 42 | 17 | 9 | 19 | 33 |
| <i>Skolår 7</i> | 106 | 129 | 35 | 37 | 12 | 21 | 23 | 16 |
| <i>Skolår 8</i> | 106 | 100 | 35 | 30 | 17 | 16 | 18 | 14 |
| <i>Skolår 9</i> | 132 | 104 | 48 | 37 | 18 | 14 | 30 | 23 |
| <i>Skolår 10</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>S:a antal</i> | 676 | 678 | 196 | 191 | 76 | 74 | 120 | 117 |

Definition/källa:

- ange antal elever som har haft behov av särskilt stöd och för vilka ett eller flera åtgärdsprogram har upprättats under läsåret (*källa verksamhetskänedom*)

Bilaga utbildningsresultat:

Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)

| Nationella prov | Antal elever | Otillräckligt % | På god väg % | Helt % | Ej bedömd % |
|-----------------|--------------|-----------------|--------------|------------|-------------|
| Resultat | VT 2009 | VT 2009 | VT 2009 | VT 2009 | VT 2009 |
| Ämne | | | | | |
| Svenska/ SVA | 36 | 0 | 33 | 67 | 0 |
| Matematik | 36 | 0 | 25 | 75 | 0 |

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 2 Testresultat LUS skolår 3

| Skolår 3 | Antal elever | Andel som uppnått luspunkt 15 | | |
|----------|--------------|-------------------------------|------------|------------|
| Resultat | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 |
| Ämne | | | | |
| | 38 | 36 | 69% | 88% |

Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)

| Nationella prov | Antal elever | Otillräckligt % | På god väg % | Helt % | Ej bedömd % | | | | | |
|-----------------|--------------|-----------------|--------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Resultat | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 |
| Ämne | | | | | | | | | | |
| Svenska/ SVA | 36 | 35 | 14 | 3 | 25 | 3 | 58 | 94 | 3 | 0 |
| Matematik | 36 | 35 | 11 | 3 | 33 | 3 | 53 | 94 | 3 | 0 |
| Engelska | 36 | 35 | 3 | 6 | 31 | 0 | 64 | 94 | 3 | 0 |

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 4 Testresultat LUS skolår 5

| Skolår 5 | Antal elever | | Andel som uppnått luspunkt 18a | |
|----------|--------------|---------|--------------------------------|---------|
| | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 |
| Resultat | 36 | 35 | 54% | 57% |

Tabell 5 Nationella prov skolår 9 (Obligatoriskt)

| Nationella prov | Antal elever | | Ej uppnått målen % | | Godkänd % | | Väl godkänd % | | Mycket väl godkänd % | |
|-----------------|--------------|---------|--------------------|---------|-----------|---------|---------------|---------|----------------------|---------|
| | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 |
| Svenska/ SVA | 125 | 102 | 2 | 5 | 44 | 56 | 39 | 37 | 15 | 2 |
| Matematik | 122 | 100 | 31 | 37 | 45 | 44 | 18 | 17 | 6 | 2 |
| Engelska | 128 | 102 | 6 | 4 | 28 | 33 | 51 | 51 | 15 | 12 |

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 6 Betyg skolår 9 (Obligatoriskt)

| Slutbetyg (före särskild prövning) | Antal elever | | Ej uppnått målen % | | Godkänd % | | Väl godkänd % | | Mycket väl godkänd % | |
|------------------------------------|--------------|---------|--------------------|---------|-----------|---------|---------------|---------|----------------------|---------|
| | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 |
| Svenska/ SVA | 130 | 102 | 4 | 5 | 43 | 50 | 41 | 32 | 12 | 12 |
| Matematik | 130 | 102 | 15 | 9 | 46 | 54 | 29 | 25 | 10 | 13 |
| Engelska | 130 | 102 | 4 | 4 | 36 | 40 | 46 | 42 | 14 | 14 |

| Slutbetyg (före särskild prövning)forts. | Meritvärde Genomsnitt | Meritvärde Genomsnitt | Antal behöriga till nationellt program | Antal behöriga till nationellt program | Andel behöriga till nationellt program | Andel behöriga till nationellt program |
|--|-----------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| Resultat | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 |
| | 207,4 | | 110 | 91 | 85% | 89% |

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om antal/andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

Tabell 7 Sommarskola/ särskild prövning

| Skolår 9 | Svenska/SVA | Svenska/SVA | Matematik | Matematik | Engelska | Engelska |
|-----------------|-------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|
| Sommarskola | 2008 | 2009 | 2008 | 2009 | 2008 | 2009 |
| antal deltagare | 0 | 5 | 8 | 3 | 0 | 5 |

| Skolår 9 | Svenska/ | Svenska/ | Matematik | Matematik | Engelska | Engelska |
|----------------------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Särskild prövning | SV A | SVA | | | | |
| | 2008 | 2009 | 2008 | 2009 | 2008 | 2009 |
| | Delt. G | Delt. G | Delt. G | Delt. G | Delt. G | Delt. G |
| antal deltagare och utfall | 0 0 | 1 1 | 8 2 | 0 0 | 0 0 | 0 0 |

| Skolår 9 | Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning | | Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning | |
|----------------------------|--|----------|--|----------|
| Särskild prövning (forts) | 2008 | | 2009 | |
| | Deltagare | Behöriga | Deltagare | Behöriga |
| antal deltagare och utfall | 8 | 2 | 1 | 1 |

Tabell 8 Testresultat LUS skolår 9

| Skolår 9 | Antal elever | | Andel som uppnått luspunkt 18b | |
|----------|--------------|---------|--------------------------------|---------|
| Resultat | VT 2008 | VT 2009 | VT 2008 | VT 2009 |
| Ämne | | | | |
| | 106 | 103 | 71% | 54% |