



KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2008/2009 -

OMRÅDE: Bäckagårdsskolan F-9 och fritidshem

NÄMND: Husie stadsdelsfullmäktige

MALMÖ DEN

UPPGIFTSLÄMNARE:

Ingela Nilsson

bitr. rektor 6-9

Tel 34 78 42

Marie-Louise Wahlberg

bitr.rektor F-5 och fritidshem

tel. 34 78 18

Om vår verksamhet!

A. Inledande sammanfattning

Förändringar och nyheter som präglat läsåret 2008-2009 är att vi tagit våra nybyggda lokaler i bruk, att ett par klasser har flyttat ”hem” och att verksamheten utökats med en klass och att vi därför nyanställt personal i tidigare skolåren. En nystartad förskola finns i delar av skolans lokaler.

Vi har anställt en mediapedagog för år F-9 och en specialpedagog för år 6-9.

Den högre kompetensen i IKTP har inneburit att både lärare och elever har kunnat använda våra tekniska verktyg bättre.

Vi har fortsatt med kompetenshöjande insatser i specialpedagogik genom att alla lärare fått utbildning i läs och skrivutveckling i samtliga ämnen. Detta har skett i samarbete med Malmö Högskola och lärare har haft möjlighet att ta 7,5 poäng.

Vi fick under hösten 2008 Region Skåne/Kommunförbundets hälsocertifiering.

Skolan fick även utmärkelsen Bästa elevdemokratiska skola av Malmö Unga för fjärde året i rad.

Vi har blivit en Friendsskola. All personal och elever har fått grundutbildning och vi har fortsatt arbetet med kompisstödjare.

Vi startade en studieverkstad för år 6-9 efter skoltid en dag i veckan.

B. Grundfakta

Bäckagårdsskolan är en F-9 skola med för i nuläget ca 425 elever med en hälsofrämjande skolutveckling som profil. Fritidshemsverksamheten med totalt ca 160 barn är integrerad lokalmässigt och under skoldagen samverkar fritidspedagoger och lärare i år F-5.

Att arbeta hälsofrämjande handlar om att lyfta fram varje elevs resurser, styrkor och möjligheter. Därför arbetar vi aktivt med att stärka relationer, trivsel och trygghet.

Det sätter sin prägel på all planering både när det gäller miljö och pedagogiskt arbete.

Fokus ligger på fysisk, psykisk och social hälsa. Inflytande, elevdemokrati, IUP-arbete, matematik- och språkutveckling är prioriterade områden.

C. Kvalitetsarbete

Skolan arbetar sedan några år med årsklockor av olika slag, pedagogiska för elever och personal samt en administrativ årsklocka för att få kontinuitet och kvalitet i vårt arbete.

Detta motsvarar upplägget i kvalitetscirkeln. Se bifogad bild **bilaga 1 och 2**.

Under året har vi även påbörjat ett utvecklingsarbete kring kvalitetssäkring dels genom våra årsklockor och BRUK.

Arbetslagen går varje månad igenom den psykosociala situationen, samt bedömer läget för elevernas måluppfyllelse i ämnena och anpassar undervisningen till behoven.

Elevernas aktiva arbete med sin IUP är ett viktigt instrument för oss, lärare och ledning, att utvärdera, analysera och planera vidare åtgärder.

Resultaten från nationella prov och diagnoser samt LUS sammanställs och analyseras för att användas i den pedagogiska planeringen.

Eleverna i år 5 och 8 deltar i en attitydundersökning som är kommungemensam. Resultatet av denna bearbetas både i elev- och personalgrupper. Vidare gör skolan årligen en egen psykosocial enkät bland alla elever som vi följer upp på samma sätt.

Föräldrarna är delaktiga genom vårt aktiva skoloråd. Vi har en planering för hur föräldramötens innehåll ska öka föräldrarnas kunskap om, och möjlighet att ha inflytande i skolan.

Tillsammans med personalen bestämmer vi vilka delar av kvalitetsredovisningen som de arbetslagsvis lämnar synpunkter på.

Vi genomför olika typer av utvärderingar gruppvis eller enskilt under verksamhetsåret. Dessa följer vi upp på arbetslagskonferenser så att det blir en kontinuerlig dialog.

I samband med läsårsslutet utvärderar vi enligt en mall i ”Hur bra är vår skola?” som har åtta nyckelområden:

Värdegrund och arbetsmiljö

Skolans mål och mål i undervisningen

Undervisning och lärande

Skolans resultat

Stöd och stimulans till elever i behov av särskilt stöd

Ledning organisation och samarbete i lag och grupper

Utvärdering, kvalitetsutveckling och kompetensutveckling

Hur bra är vårt fritidshem

Med utgångspunkt från detta sätter vi tillsammans med personalen upp målsättningar för utvecklingsområden under kommande läsår i kombination med övriga styrdokument.

Under året har vi även deltagit i Malmö stads medarbetarenkät som handlar om arbetsmiljön för personalen. Den visar en genomgående höjning av de positiva svaren i jämförelse med föregående mätning. Dock ligger frågor som handlar om stress på den negativa skalan.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Fritidshem:

Fritidshemmet har verksamhet uppdelat på två enheter med ca 50 barn i år F-1 i det ena spåret och ca 110 barn i år F-5 i det andra spåret. I jämförelse med föregående läsår har fritidshemsverksamheten ökat i volym. Ett par klasser har flyttat ”hem” och ytterligare en klass har tillkommit.

Personalen är behöriga fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare.

Lokalerna är ändamålsenliga och används under hela dagen i samverkan med skolan.

Det går att ha utomhusverksamhet av god kvalitet då skolgården är särskilt anpassad för detta och närområdet har fina möjligheter. Arbetslaget förfogar över en egen budget och den används till att förnya material, att göra utflykter och förbrukningsmaterial.

Barnomsättningen är låg. De flesta barnen i år F-3 och ca 1/3 av barnen i år 4-5 har fritidshemsplats och under våren sker en avtrappning då de äldre barnen ”skolar ut” sig.

Skola: Förskoleklass-år9

Eleverna och personalen tillhör två arbetsenheter, F-5 samt 6-9. Elever i år F-5 har skola och fritidshem i samma hus och undervisas av lärare, förskollärare och fritidspedagoger i samverkan under skoldagen. De äldre eleverna i år 6-9 undervisas i varierande grupper under skoldagen.

Undervisningen anpassas till gruppens och individens förkunskaper.

Många av våra elever är studiemotiverade och ställer höga krav på skolans personal och vi har höga förväntningar på eleverna.

Pedagogerna har behörighet för sina tjänster. Det råder ett positivt klimat och stor öppenhet för skolutveckling. Detta är en god grund för den hälsofrämjande profil som skolan arbetar med.

I den generella resursfördelningen tar vi hänsyn till de prioriteringar och målsättningar som skolan har i förhållande till behov.

Arbetslagen har ansvar för de ekonomiska resurser som avsätts för pedagogiska aktiviteter och materiel.

Lokalstandarden är mycket god. Vi saknar ännu så länge lokaler för idrott och hälsa och lånar lokaler dels av Husieskolan dels i Pjäshallen vilket medför stora påfrestningar för att klara förflyttningarna och schemalagningen.

Utemiljön är synnerligen god med närhet till rörelse, naturstudier och upplevelser.

Vi har ett stabilt elevunderlag med låg omsättning vad avser in och utflyttning. Kön av elever som tillhör andra skolor men som vill gå här är längre än tillgången på platser.

De ekonomiska förutsättningarna har hittills varit ganska goda men det finns en oro för hur det kommer att bli när budgeten skärs ner under innevarande år och nästa år.

Vad ville vi?

E. Mål och åtgärder i den lokala arbetsplanen

Övergripande målsättningar för läsåret som togs fram i samband med utvärdering av föregående läsår

Utveckla skolans studiemiljö

Utveckla stöd och stimulans till elever i behov av särskilt stöd

Arbeta fram olika modeller för utvärderingar samt aktivt använda dem under läsåret för att regelbundet kunna följa upp verksamheten.

Starta samarbete med Friends och genomföra utbildningspaketet för grundnivån för hela skolan.

Använda en ny verksamhetsplan för fritidshemsverksamheten.

Följande åtgärder planerades för att nå dessa mål:

Normer och värden

Starta ny förskola som ska integreras i helhetsperspektivet.

Starta samarbete med Friends som innebär utbildning för såväl personal som elever.

Utveckla fritidshemspedagogiken i samverkan med de övriga rektorsområdena samt använda och utvärdera vår nya plan.

Kunskaper, utveckling och lärande

Avsluta PIM-utbildningen. Fortsätta med del två av specialpedagogisk kompetensutveckling avseende språkutveckling för grundskollärare.

Förnya certifikatet för Grön Flagg.

Anställa mediapedagog

Anställa specialpedagog för år 6-9.

Ansöka om hälsocertifiering hos Region Skåne.

Utveckla stöd och stimulans till elever i behov av särskilt stöd.

Ansvar och inflytande

Utveckla skolans studiemiljö.

Utveckla det tematiska och ämnesövergripande arbetet kvalitativt och kvantitativt.

Ta fram en kortfattad infobroschyr om skolan.

Revidera vår likabehandlingsplan.

Delta i Guldvalet som handlade om att jobba med allas resurser

Bedömning och betyg

Utveckla modell för skriftliga omdömen och prova dem under ett läsår.

Revidera IUP-underlagen.

Arbeta fram olika modeller för utvärdering.

Elevfrånvaro-målsättning att ha full kontroll på elevfrånvaron

Vi har ett bra system för rapportering och uppföljning av elevfrånvaro som innebär att vårdnadshavare till ej sjukanmälda elever kontaktas direkt på morgonen av mentorn.

Elever får inte avbryta skoldagen och gå hem innan vårdnadshavare kontaktats.

Den elevfrånvaro som vi har beror på av förälder anmäld sjukdom eller sökt och beviljad ledighet.

Vi ser dock en ökning av antalet ledighetsansökningar.

Ogiltig frånvaro är nästintill obefintlig.

Utbildningsval-Arbete och samhällsliv

Präo för år 8 och år 9. Inspiratörer från näringslivet, bl.a. Transfer Teknik bjuds in för att locka unga till yrken med No-inriktning. SYV på skolan för handledning i samband med val till gymnasiet och ledning av ett projekt för år 9 som heter Arbetslivet.

Arbete och måluppfyllelse!

F. Arbetet med målområden

Normer och värden

Starta ny förskola som ska integreras i helhetsperspektivet.

Se särskild redovisning för förskolan

Starta samarbete med Friends som innebär utbildning för såväl personal som elever.

Vi kom igång bra, utsåg vuxna ledare för elevgrupperna som representerar år 3-9. Dessa vuxna ansvarar för regelbundna träffar och deras innehåll. Elevrepresentanterna utsågs av sina klasskamrater.

Utveckla fritidshemspedagogiken i samverkan med de övriga rektorsområdena samt använda och utvärdera vår nya plan.

Nätverksträffar med strukturerat innehåll och arbete i mellantiden på hemmaplan med fokus på lekens betydelse och på att observera barn.

I skolans hälsofrämjande arbete ska vi i olika teman lyfta fram olika delar av likabehandlingsplanen. Skolans AMG-råd och kramgrupp ska använda planen som ett av sina arbetsredskap.

Sammanfattande anser vi att vi har god måluppfyllelse i dessa punkter

Kunskaper, utveckling och lärande

Avsluta PIM-utbildningen. Fortsätta med del två av specialpedagogisk kompetensutveckling avseende språkutveckling för grundskollärare.

Många pedagoger har nått PIM nivå 3 övriga ska göra klart innan 2009 års slut. Det har ökat användandet av IKTP. Den specialpedagogiska kompetensen har ökat. Lärarna har fått gemensamma referenser och kunskap. En mindre del av lärarna valde att examineras.

Förnya certifikatet för Grön Flagg.

Är gjort en ny ansökan under tema Vatten.

Anställa mediapedagog och iordningställa vårt mediatek

Mediapedagog började under läsåret. Har under våren kommit igång med mycket samarbete med lärarna och eleverna samt planerar för nya projekt. Stor kvalitetshöjning.

Ansöka om hälsocertifiering hos Region Skåne.

Vi blev hälsocertifierade i december 2009

Utveckla stöd och stimulans till elever i behov av särskilt stöd.

Anställa specialpedagog för år 6-9.

Specialpedagog anställdes i augusti 2008. Kvalitetshöjning av arbetet med de elever som behöver extra stöd. Resursfördelning, arbetssätt och grupperingar förändrades under läsåret efter behov.

Sammanfattande anser vi att vi har god måluppfyllelse i dessa punkter

Ansvar och inflytande

Utveckla skolans studiemiljö.

Utveckla det tematiska och ämnesövergripande arbetet kvalitativt och kvantitativt.

Anställa mediapedagog och iordningställa vårt mediatek.

Kvalitetshöjning för eleverna som kan söka kunskap på egen hand i vårt fina mediatek.

Ta fram en kortfattad infobroschyr om skolan.

Färdigställdes och delades ut för första gången i samband med invigningen i september 2008.

Revidera vår likabehandlingsplan.

Gjordes under våren 2009

Delta i Guldvalet som handlade om att jobba med allas resurser

Våren 2009 deltog år 4-5 samt år 7 i detta arbete.

Påbörja treårigt projekt i samarbete med Statens Kulturråd och stadsdelens andra skolor.

Påbörjat för skolår 7

Sammanfattande anser vi att vi har god måluppfyllelse i dessa punkter

Bedömning och betyg

Utveckla modell för skriftliga omdömen och prova dem under ett läsår.

Arbetsgrupp med representanter från stadsdelens skolor tillsattes och arbetet leddes av skolledare. Modell utarbetades, användes och utvärderades.

Revidera IUP-underlagen.

Kontinuerligt arbete under året med tydligare målbeskrivningar

Arbeta fram olika modeller för utvärdering.

Resurser fördelades så att en lärare fick tid att arbeta med dessa frågor. Vi fastnade för att i fortsättningen använda oss av olika delar i BRUK.

Vi anser att vi har god måluppfyllelse i dessa punkter

Elevfrånvaro

Vi har ett bra system för rapportering och uppföljning av elevfrånvaro som innebär att vårdnadshavare till ej sjukanmälda elever kontaktas direkt på morgonen av mentorn.

Elever får inte avbryta skoldagen och gå hem innan vårdnadshavare kontaktats.

Den elevfrånvaro som vi har beror på sjukdom eller beviljad ledighet.

Vi ser dock en ökning av antalet ledighetsansökningar.

Vi betonar vikten av att föräldrarna tar stort ansvar för förlorad undervisning vid ledighet.

Ogiltig frånvaro är nästintill obefintlig.

Vi anser att vi har god måloppfyllelse genom att våra elever har låg frånvaro.

Utbildningsval-Arbete och samhällsliv

Prao för år 8 och år 9. Inspiratörer från näringslivet, bl.a. Transfer Teknik bjuds in för att locka unga till yrken med No-inriktning. SYV på skolan för handledning i samband med val till gymnasiet och ledning av ett projekt för år 9 som heter Arbetslivet.

Vi anser att vi har god måloppfyllelse vad gäller utbildningsval men vi kan förbättra samarbetet med näringslivet.

Varför blev det så?

G. Måloppfyllelse

De mätbara resultaten är nationella prov, Lusbedömningar, betyg och attitydundersökning som är kommungemensam.

Vi bedömer att skolan som helhet har goda utbildningsresultat. Särskilt vill vi lyfta fram den höga måloppfyllelsen i idrott och att det även är jämlika betyg mellan könen i detta ämne.

Betygsnivån i år är i nivå med föregående år. Meritvärdet är två enheter högre än föregående år.

Vi har hög kompetens hos personalen att möta elever i behov av särskilt stöd.

Vår elevhälsoplan är ett levande dokument som revideras årligen. I denna finns tydlig arbetsgång för arbetet med eleverna så att de får adekvat hjälp i olika situationer.

Skolsköterska/kurator har en mycket viktig roll i detta arbete tillsammans med lärare och skolläda.

Elever med funktionshinder får stöd av elevassistent och eller andra tekniska hjälpmedel för att klara av sin skoldag. Vi tar vid behov hjälp från stadsdelens centrala resursteam och även från Specialpedagogiska skolutvecklingsmyndigheten. Våra nybyggda lokaler är anpassade för funktionshinder av olika slag. Det finns dörröppnare, hissar och lokaler med god akustik bl.a.

Våra elever med annat modersmål än svenska är till största delen födda i Sverige och har varit i svenskspråkig miljö sedan förskoletiden. Vi är dock uppmärksamma på skillnaderna mellan att ha svenska som modersmål eller ett annat språk. På samma sätt är vi uppmärksamma på skillnaderna mellan språkutveckling beroende på elevernas sociala bakgrund påverkar deras förmågor och resultat.

Vår satsning på att arbeta med språkutvecklande arbete i alla ämnen, att ge personalen kompetensutveckling i detta ska förhoppningsvis ge resultat.

Skolans arbete med hälsofrämjande inriktning innebär att vi arbetar aktivt med grundpelarna i vår profilplan för att stärka relationer, trivsel och trygghet. Hälsa handlar om att känna sig trygg och må bra i skolan, viktiga förutsättningar för att lära nytt. Resultatet av kommunens attitydundersökning samt vår egen trivselenkät visar att vi har hög måloppfyllelse.

Hur går vi vidare?

H. Framåtsyftande åtgärder

Efter genomgång av arbetslagens bedömning av ”Hur bra är vår skola”? har vi kommit fram till följande

Förbättringsområden på kort sikt under läsåret

Skapa en god studiemiljö för eleverna

Uppföljning och analys av resultat lägges in regelbundet för att kunna förändra löpande.

Stöd och stimulans till elever i behov av särskilt stöd efter uppföljning och analys.

Utveckla samarbetet mellan olika lärarkonstellationer samt skapa helhet som skola.

Förbättringsområden på längre sikt

Utveckla ledarskapet hos alla.

Öka kompetensen i och användningen av IKTP.

Utbildning-lärande utomhus i alla ämnen.

Arbetsplaner planeras utifrån de politiska målen.

Läroplansarbete-referensskola i till Skolverket i arbetet med kommande läroplan.

I. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Uppgifter om ansvarig kontaktperson för enhetens kvalitetsredovisning.

Ingela Nilsson

Bitr.rektor år 6-9

Marie-Louise Wahlberg

Bitr.rektor år F-5

BILAGOR, med viktiga förutsättningar:

Fritidshem:

Tabell 1 Antal barn/elever 080915 och 090114

Skolår	Antal barn/ elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	41	42	23	23	18	19	5	5	3	3
Skolår 1	43	42	27	27	16	15	2	2	4	4
Skolår 2	29	28	12	12	17	16	2	2	1	1
Skolår 3	18	16	9	9	9	7	2	2	2	2
Skolår 4	21	21	5	4	16	17	-	-	2	2
Skolår 5	11	6	9	5	2	1	7	7	1	1
Skolår 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skolår 7-9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>S:a antal</i>	163	155	85	80	78	75	18	18	13	13

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	9	9	900
Annan personal med utbildning för arbete med barn	3	1,25	125
Övriga yrkeskategorier i verksamheten			

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal
årsarbetare i arbete med barn

159/10,25=15,5

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskännedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
S:a kostnader		

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område /Enhet	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för fritidshemsverksamhet)
- yta per barn/elev anges som disponibel yta dividerad med antalet barn/elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med skolverksamheten.

Tabell 5 Omsättning i barn/elevgrupperna per den sista dagen i månaden

Förändring	Antal barn/elever under höstterminen 2008						Antal barn/elever under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna	2	68	1	-	2	-	-	-	2	-	-	-
Utskrivna	6	2	2	4	2	3	-	-	5	1	1	10
S:a förändring	-4	+66	-1	-4	0	-3	-	-	-3	-1	-1	-10

Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/föräldrars inflytande och medverkan
Elever	I den dagliga verksamheten individuellt och i olika grupperingar har barnen inflytande över vad och hur de ska göra olika saker. Vi har som ett viktigt mål i vår verksamhetsplan att det ska vara inflytande på riktigt, att barnen ska känna att det de säger är viktigt. Trivselenkät för eleverna årligen med frågor som berör fritids.
Föräldrar	Daglig kommunikation med de flesta föräldrar till de yngre barnen där vi lyssnar och återkopplar till föräldrar. Representanter i skolrådet där vi tar upp både skol och fritidshesverksamheten. Fritidspedagoger alltid med på klassmöten där fritidshemsfrågor kan behandlas.

Definition/källa:

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	42	43	23	24	19	19	5	5	3	3
Skolår 1	48	48	29	29	19	19	2	2	4	4
Skolår 2	28	28	13	13	15	15	2	2	1	1
Skolår 3	23	23	13	13	10	10	2	2	2	2
Skolår 4	32	32	7	7	25	25			2	2
Skolår 5	33	33	19	19	14	14	7	7	1	1
Skolår 6	49	48	23	22	26	26	1	1	3	3
Skolår 7	56	57	30	30	26	27	4	4	4	4
Skolår 8	57	56	27	27	30	29	2	2	1	1
Skolår 9	57	57	33	33	24	24	5	5	2	2
Skolår 10										
S:a antal	425	425	217	217	208	208	30	30	23	23

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- med annat modersmål än svenska (källa verksamhetskänedom)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen	9+2+ 21=31,75	8,4+1,75=10,15+ 18,8=28,95	90,6%
Varav lärare med specialpedagogisk kompetens	2	2	
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet(mediopedagog)	1	1	3,1%
Övriga yrkeskategorier i verksamheten(skolsköterska,vaktm.)	2	2	6,3%

Lärartäthet, antal lärare per 100 elever

6,8

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
S:a kostnader		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmåten)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för skolverksamhet)
- yta per elev anges som disponibel yta dividerad med antalet elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med fritidshemsverksamheten.

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna efter terminsstart/ elevräkning

Förändring	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Nyinskrivna	1	3	1	2		1
Utskrivna	5	2	2	1	3	1
S:a förändring	-4	1	-1	1	-3	0

Definition/källa:

- antal nyinskrivna/ utskrivna elever under läsåret efter elevräkning 08/09 per enhet
- Förändring avser alla inskrivna och utskrivna elever efter terminsstart/ elevräkning

Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	Utvecklad rådsverksamhet där alla elever i år 6-9 ingår i något råd. Alla klasser har klassråd och är representerade i elevrådet. Representanter för alla klasser år 3-9 deltar i Friends-kompisstödjargrupp Vi genomför årlig kommungemensam attitydundersökning resp egen trivselenkät bland eleverna
Föräldrar	Representanter för alla föräldrar deltar i vårt skolråd som träffas fyra gånger per år

Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09
Skolår 0	22	43						
Skolår 1	28	48		5		1		4
Skolår 2	21	28	4	1	2	1	2	
Skolår 3	30	23	15	8	2	4	13	4
Skolår 4	32	32	6	7	3		3	7
Skolår 5	24	33	11	6	7	3	4	3
Skolår 6	49	48	15	10	9	6	6	4
Skolår 7	56	57	28	21	15	10	13	11
Skolår 8	57	58	22	21	11	12	11	9
Skolår 9	58	57	25	27	14	14	11	13
Skolår 10								
<i>S:a antal</i>	385	425	126	106	63	51	63	55

Definition/källa:

- ange antal elever som har haft behov av särskilt stöd och för vilka ett eller flera åtgärdsprogram har upprättats under läsåret (*källa verksamhetskännedom*)

Under läsåret har 5 elever i år 1-5 haft åtgärdsprogram i mer än ett ämne. De elever som hade åtgärdsprogram i t.ex matematik under läsåret 07-08 har fått intensivundervisning i matematik. Vi ser att kompetenshöjande utbildning i specialpedagogik för grundskollärare påverkar synen på och sättet att tänka kring de elever som har svårt att nå målen. Vi har också under läsåret lagt tid på hur vi gör arbetsuppgifter för bedömning av elevernas kunskap och färdighet.

Vi inrättade en studieverkstad för år 6-9 samt en specialpedagogtjänst riktad mot år 6-9.

Vi har fortsatt fokus på ökad måluppfyllelse. Lärarna har tydligt uppdrag att förändra arbetsmetod och gruppering utifrån behov.

Bilaga utbildningsresultat:

Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)

Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	Resultat	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	
Svenska/ SVA		24		4%		17%		79%		0
Matematik		24		4%				96%		0

De elever som har fått otillräckligt resultat eller är på god väg har stora svårigheter. Åtgärdsprogram är upprättade och det är en god dialog med föräldrar.

Tabell 2 Övriga testresultat

Testresultat (LUS), svenska, skolår 3

År	Vt 2008		Vt 2009	
Antal elever	30		24	
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	5	3	3	3
14	4	1	5	3
15	16	2	6	
16	2		8	
17	3		2	
18A				
18B				

Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	24	33	0	0	29,2	6%	70,8%	94%		0
Matematik	24	33	8,3	0	20,9	12%	70,8%	88%		0
Engelska	24	33	0	3%	4,2	18%	95,8%	79%		0

Tabell 4 Övriga testresultat*Testresultat (LUS), svenska, skolår 5*

År	Vt 2008		Vt 2009	
Antal elever	24		33	
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	4	4		
16	3		2	1
17	11		21	
18A	5		9	
18B	1		1	

Analys/Kommentarer

Det är två olika klasser som bedömts. Under 2007 -2008 var det fler elever som hade svårigheter av olika slag. De har också haft olika lärare . Intensiteten i läsfrämjande arbete kan skilja sig åt liksom arbetsro och arbetssätt.

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret

Namn	Matte		Teknik		Svenska		Eng		NO		
	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	
33 elever	30	3pgv	33		31	2pgv	27	1 5pgv	33		
SO		Bild		Idrott		Hemk.		Musik		Slöjd	
Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn
31	2pgv	33		32	1	32		29	4pgv	33	

Bedömningen av eleverna i år 5 har gjorts av flera olika lärare som undervisat klassen i olika ämnen. Det är mycket god målpuppfyllelse.

Tabell 5 Nationella prov skolår 9 (Obligatoriskt)

Nationella prov	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
<i>Resultat</i>										
<i>Ämne</i>										
Svenska/ SVA	56	57	15,2	7	40,5	27	24,1	43	20,2	18
Matematik	56	57	38	16	30,4	50	20,2	29	11,4	4
Engelska	56	57	19	5	27,8	19	36,7	51	16,5	22

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Analy/Kommentarer till årets resultat och skillnader gentemot fjolårets resultat:

Svara även på: Vad gjorde vi, varför blev det så här och hur går vi vidare

Tabell 6 Betyg skolår 9 (Obligatoriskt)

Slutbetyg (före särskild prövning)	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
<i>Resultat</i>										
<i>Ämne</i>										
Svenska/ SVA	56	57	7,1	1,7	39,2	36,8	35,7	42,1	19,6	19,3
Matematik	56	57	5,3	8,7	55,3	31,5	26,7	54,3	12,5	5,2
Engelska	56	57	5,3	5,2	37,5	19,2	41	56,1	16	19,2

Analy/Kommentarer till årets resultat och skillnader gentemot fjolårets resultat:

Svara även på: Vad gjorde vi, varför blev det så här och hur går vi vidare

<i>Slutbetyg (före särskild prövning)forts.</i>	<i>Meritvärde Genomsnitt VT 2008</i>	<i>Meritvärde Genomsnitt VT 2009</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program VT 2008</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program VT 2009</i>	<i>Andel behöriga till nationellt program VT 2008</i>	<i>Andel behöriga till nationellt program VT 2009</i>
<i>Resultat</i>	214,3	216,6	51/56	51/57	91%	89,5%

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om antal/andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

Tabell 7 Sommarskola/ särskild prövning

<i>Skolår 9 Sommarskola</i>	<i>Svenska/SVA 2008</i>	<i>Svenska/SVA 2009</i>	<i>Matematik 2008</i>	<i>Matematik 2009</i>	<i>Engelska 2008</i>	<i>Engelska 2009</i>
<i>antal deltagare</i>	0	0	0	0	0	0

<i>Skolår 9 Särskild prövning</i>	<i>Svenska/ SVA 2008</i>		<i>Svenska/ SVA 2009</i>		<i>Matematik 2008</i>		<i>Matematik 2009</i>		<i>Engelska 2008</i>		<i>Engelska 2009</i>	
	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>
<i>antal deltagare och utfall</i>	0		0		0		0		0		0	

<i>Skolår 9 Särskild prövning (forts)</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning 2008</i>		<i>Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning 2009</i>	
	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>
<i>antal deltagare och utfall</i>	0		0	

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ särskild prövning (ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program)

Definition/källa ELIT 12 september medianvärde:

Bilaga 1



Bilaga 2

