



# KVALITETSREDOVISNING

## MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2008/2009 -

---

**OMRÅDE:** *Husie/Bäckagårds rektorsområde*

**NÄMND:** *Husie stadsdelsfullmäktige*

---

**MALMÖ DEN 090918**

**UPPGIFTSLÄMNARE:**

**NAMN Kerstin Servin**

**TEL 347841**

# *Om vår verksamhet!*

---

## **A. Inledande sammanfattning**

Husie/Bäckagårds rektorsområde finns i en expanderande del av Malmö. Ett nytt bostadsområde, Gyllins trädgård, är planerat men ännu inte kommit igång. Men en befintliga bostadsområden i skolans närhet har vuxit och elevunderlaget har ökat successivt.

Till höstterminen 2008 tog skolan i bruk 3 nya hus och de gamla paviljongerna försvann. Detta har inneburit en stor förbättring av den pedagogiska miljön både ute och inne och en bättre arbetsmiljö för såväl elever som personal. Alla skolans klasser är nu samlade på samma skolområde.

I ett av de nya skolhusen har en förskola för 60 barn öppnats. Denna ska flytta då elevtalet om ett par år ökar ytterligare.

Under året har en ny sporthall uppförts i anslutning till skolan. Det betyder att vi framöver kommer att ha goda förutsättningar för undervisningen i idrott och hälsa.

Under året har Kvisttofta förskola utökats med en avdelning för 20 barn i de lokaler som förskoleklassen tidigare disponerade.

Hela området har arbetat vidare för att utveckla vårt hälsofrämjande arbetssätt genom olika utvecklingsinsatser.

## **B. Grundfakta**

Rektorsområdet består av Bäckagårdsskolan F-9, Husieskolan F-6, Mossebo, Kvisttofta och Bäckagårds förskolor, Igelknoppens uteförskola och Familjedaghemsverksamhet. I området finns ca 650 barn i skolorna och 250 barn i förskolorna. Skolbarnsomsorgen är lokalmässigt integrerad och under skoldagen samverkar fritidspedagoger och lärare i skolår F-5.

Området har en hälsofrämjande profil. Fokus ligger på fysisk, psykisk och social hälsa.

Eleverna har utökad idrottstid och rörelsepass alla dagar då de inte har idrott på schemat. Den gröna miljön skapar goda möjligheter för uteverksamhet och uteaktiviteter.

Inflytande, elevdemokrati, IUP-arbete, matematik- och språkutveckling är andra prioriterade områden. God kunskap om målen i läroplan och kursplaner är en förutsättning för inflytande och ett målstyrt arbete i vardagen. Därför står det också högt på vår dagordning.

Att arbeta hälsofrämjande handlar om att lyfta fram varje elevs resurser, styrkor och möjligheter. Därför arbetar vi aktivt med att stärka relationer, trivsel och trygghet. Detta sätter sin prägel på all planering både när det gäller miljö och pedagogiskt arbete.

I budget avsatt mycket resurser för kompetensutveckling. I området har vi prioriterat utbildningsinsatser från Malmö Högskola.

## **C. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

För att uppnå kontinuitet och kvalitet i vår verksamhet arbetar vi efter årsklockor.

Arbetslagen går varje månad igenom den psykosociala situationen, samt bedömer läget för elevernas måluppfyllelse inom olika områden.

Elevernas aktiva arbete med sin IUP är ett viktigt instrument för oss, lärare och ledning, att utvärdera, analysera och planera undervisningen.

Under verksamhetsåret genomför vi olika typer av utvärderingar gruppvis eller enskilt. Dessa följer vi upp på arbetslagskonferenser. Resultaten från nationella prov och diagnoser samt LUS sammanställs och analyseras löpande tillsammans med personalen, och revideringar i planeringar och prioriteringar görs därefter.

Eleverna i år 5 och 8 deltar i en attitydundersökning som är kommungemensam. Resultatet av denna bearbetas både i elev- och personalgrupper. Vidare gör skolorna årligen en egen psykosocial enkät bland alla elever som vi följer upp på samma sätt.

Föräldrarna är delaktiga genom utvecklingssamtalen och våra aktiva föräldra- och skolråd. Nytt för i år är att föräldrarna till förskolebarnen också har tillfrågats om kvaliteten i verksamheten via en kommungemensam enkät.

Tillsammans med personalen bestämmer vi vilka delar av kvalitetsredovisningen som arbetslagen ska lämna synpunkter på. All personal medverkar på något sätt.

I samband med läsårsslutet utvärderar vi enligt en mall med åtta nyckelområden. Där identifierar vi utvecklingsområden för det kommande läsåret. Under året har vi introducerat BRUK, skolverkets kvalitetssystem i alla verksamheter.

## **D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

### ***Förskolan:***

Förskolorna erbjuder ljusa, fräscha lokaler även om de inte alla är nya. Bäckagård förskola finns i helt nya lokaler och Kvisttoftas nya avdelning finns i nyrenoverade utrymmen.

Lekmiljöerna inomhus är utformade för att stödja barnens lärprocesser genom leken.

Förskolorna ligger med närhet till Husie mosse med grönområden, damm och ett rikt fågelliv. Alla förskolorna har stora gårdar som inbjuder till varierande lekar.

Omsättningen i barngrupperna är låg, men under året har förskolorna märkt av en större rörlighet personalgruppen än tidigare år. Förskollärare är ett bristyrke vilket har ökat rörligheten i gruppen.

Arbetslagen har egna pedagogiska pengar som de disponerar.

### ***Fritidshem:***

Omsättningen i barngrupperna är låg och de flesta i personalgruppen är behöriga fritidspedagoger. Samverkan med skolan fungerar mycket bra. Varje arbetslag förfogar över en egen budget för förbrukningsmaterial, utflykter och pedagogiskt material. Fritidshemmen

har ljusa, rymliga lokaler som är väl utrustade. Utemiljön erbjuder goda möjligheter till en spännande och varierad verksamhet på båda ställena. Antalet barn på fritidshemmen ökar stadigt och allt fler barn väljer att behålla sin plats allt längre. Undersommaren har fritidshemmen varit hopslagna på Bäckagårdsskolan.

### ***Skola:***

Husieskolan är en gammal skola, renoverad för ett tiotal år sedan. Bäckagårdsskolan är nybyggd. Båda skolorna har mycket väl fungerande studiemiljöer.

Skolornas utemiljöer är också mycket goda med närhet till naturstudier och upplevelser.

Elever upp till skolår 5 undervisas av lärare och fritidspedagoger i samverkan under skoldagen och de äldre eleverna i skolår 6-9 undervisas i varierande grupper som anpassas till gruppens och individens förkunskaper. Pedagogerna har i hög grad behörighet för sina tjänster. Arbetslagen har ansvar för en pedagogisk budget. Material som används i undervisningen håller hög kvalitet. Skolorna har många Smartboard och datorer i alla klassrum. Kompetensen hos personalen att använda den tekniska utrustningen är relativt hög och ytterligare kompetensutveckling inom området är planerad. Det är en svårighet med servicen av datorerna och att hålla den utbyggnadstakt som behövs.

Många elever är studiemotiverade och de och föräldrarna ställer höga krav på skolans personal som i sin tur har stora förväntningar på eleverna. Vi har ett stabilt elevunderlag och låg omsättning av elever. I området finns en skolbuss då en del elever har lång skolväg.

Det råder ett positivt klimat och stor öppenhet för skolutveckling och den hälsofrämjande profil som området arbetar efter är väl förankrad.

## ***Vad ville vi?***

### **E. Mål och åtgärder i den lokala arbetsplanen**

- Utveckla stöd och stimulans till elever i behov av särskilt stöd genom
  - Fortsatt specialpedagogutbildning
  - Fortsätta språkutvecklingsarbetet särskilt mot elever med annat modersmål än svenska
  - Matematikcikel från förskola till skola
- Förbättra vårt utvärderingsarbete
- Utveckla vårt bedömningsarbete genom
  - revidera vår IUP
  - utvärdera våra skriftliga omdömen
  - utveckla den dokumentationen i förskolan
  - bättre former för gemensam reflektion i förskolan

- Utveckla det ämnesövergripande arbetet kvalitativt och kvantitativt
- Fortsätta kompetensutvecklingen av PIM

### **Normer och värden:**

#### *Förskolan:*

Vi har arbetat med gruppinskolningar av barn. Då har föräldrar varit närvarande två veckor. Det har gett en trygg start för barn, föräldrar och personal.

Vi delar in barnen i mindre grupper för att varje barn ska bli synligt.

Likabehandlingsplanen diskuteras löpande, och leder till förändringar i vardagen.

#### *Förskoleklass, skola och fritidshem:*

Arbetet med trygghet, säkerhet och hälsa säkerställs med det systematiska arbetet enligt vår elevhälsoplan. Under året har likabehandlingsplanen reviderats. Vi har genomfört vår årliga trivsel- och trygghetsenkät, liksom Malmö Stads elevenkät och utvärderat och följt upp dem.

Bäckagårdsskolan har fått Kommunförbundet / Region Skånes hälsocertifiering och Husieskolan har ansökt om den. På Bäckagårdsskolan har man anslutit sig till Friends och bl a infört kamratstödjare. Husieskolan arbetar enligt Lions Quest-metoden.

Områdets arbetsplan vilar på en hälsofrämjande skolutveckling med tre hörnstenar, den fysiska, psykiska och sociala hälsan. Inom alla delområdena finns utarbetade handlingsplaner som revideras årligen. På båda skolorna finns elevhälsa regelbundet på konferensschemat. Båda skolorna har aktiva antimobbinggrupper som arbetar enligt vår antimobbningsplan men också initierar förebyggande åtgärder.

Då det finns ett nära och gott samarbete mellan skolan och fritidshemmet betyder det att det råder en stor överensstämmelse i normer och värderingar. Det betyder att skoldagen upplevs som en helhet för barnen.

Skolåret börjar med en särskild "Startvecka" då fokus läggs på samarbete, gemenskap och rutiner.

Fritidshemmen har arbetat i stadsdelsövergripande nätverk där man fokuserat på lekens betydelse och barnobservationer.

### **Kunskaper, utveckling och lärande:**

#### *Förskolan:*

Mycket fokus läggs på att skapa utmanande lärande lekmiljöer på förskolorna.

Vi arbetar med språkutveckling i alla situationer, i sagoläsning, rim och ramsor, sånger, drama, samlingar och samtal med barnen vid alla dagliga tillfällen som måltider, av- och påklädning och promenader. Specialpedagogen handleder vid behov.

Under året har förskollärare från samtliga förskolor deltagit i en studiecirkel kring små barns matematik som letts av rektorsområdets matematikutvecklare. Den har varit mycket populär och personalen vinnlägger sig om att föra in de matematiska begreppen i alla möjliga sammanhang och tar alla tillfällen att mäta, räkna, rita diagram och kartor i lekens form.

Samtliga förskolor har en mycket god utemiljö, och har också nära till naturområden. Varje dag tillbringas en stor del utomhus i ur och skur. Det utvecklar barnens motorik, fantasi och skaparförmåga.

#### *Förskoleklass, skola och fritidshem:*

Varje vecka har läsning avsatt tid på schemat. Bearbetning av det lästa görs.

Stadsdelens språksamordnare finns inom rektorsområdet.

På Bäckagårdsskolan har ett nytt mediateket inrättats och utrustats. En mediapedagog har anställts. Detta har haft en positiv effekt på läsintresset. I samarbete med SMiLE-projektet har en plan upprättats för att utveckla ett källkritiskt arbetssätt.

Under året har vi haft ett par studiecirkel i matematik med olika inriktning. Matematiklärarna har också arbetat i ett F-9 perspektiv med innehåll och bedömningar.

På konferenstid har vi arbetat i ämnesgrupper där lärarna har arbetat med Skolverkets samtalsguider i olika ämnen. Avsikten är att enas om ett vilka förmågor som eftersträvas, vilka arbetssätt gynnar kunskapsutvecklingen i ämnet och att hitta ett gemensamt språk för bedömning.

Höjt IKTP-kompetensen. Många lärare har under året nått nivå 3 i PIM. Antalet Smartboard har ökat under läsåret vilket lett till att de möjligheter som den tekniska utvecklingen erbjuder har kunnat berika skoldagen för många elever.

Hälsocertifiering av skolorna, Bäckagårdsskolan är klar, Husieskolan har ansökt. Den hälsofrämjande profilen vilar på tre hörnstenar, det fysiska, psykiska och sociala. Dessa dimensioner försöker vi beakta i upplägget av det dagliga arbetet.

Uppföljning av studieresultat sker med jämna mellanrum för att förändra grupper och arbetssätt och omfördela resurser. Meritpoängen har stigit med 2 enheter under året.

### **Ansvar och inflytande:**

#### *Förskolan:*

Barnen tränas i att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter för att därigenom kunna påverka sin situation.

De uppmuntras att delta i planering av verksamheten och har inflytande över vilka aktiviteter som väljs. De har tillsammans med de vuxna bestämt vika regler som ska finnas.

De äldre barnen är med vid inköp till avdelningarna.

#### *Förskoleklass, skola och fritidshem:*

Vi har nu arbetat med IUP ett antal år. Under den tiden har vi ansträngt oss att öka elevernas delaktighet i målformuleringarna och hur de ska arbeta för att uppnå sina mål. Även deras bedömningsförmåga har tränats under den här tiden.

Utvecklingssamtalen är väl förberedda av elever, lärare och föräldrar. Information om måluppfyllelse delges föräldrar i god tid före samtalet.

På skolorna hålls klassråd på schemalagda tider. Frågor skickas därifrån vidare till skolornas elevråd. Därutöver finns ett antal andra råd. Samtliga av de äldre eleverna ingår i något råd.

Bäckagårdsskolan har för fjärde året erhållit utmärkelse från Malmö Unga som mest elevdemokratiska skola. Eleverna nominerar till detta pris.

Elevens val ger stort inflytande för eleverna som ger förslag till ämnen och innehåll. Pedagogerna utgår från detta i sin planering.

På eftermiddagstiden på fritids erbjuds barnen möjlighet att själv välja olika aktiviteter där de kan styra innehållet. Pedagogerna stöttar och uppmuntrar barnen i deras val.

## ***Arbete och måluppfyllelse!***

---

### **F. Arbetet med målområden**

- Utveckla stöd och stimulans till elever i behov av särskilt stöd genom
  - Fortsatt specialpedagogutbildning
  - Fortsätta språkutvecklingsarbetet särskilt mot elever med annat modersmål än svenska
  - Matematikcikel från förskola till skola

Under året har Bäckagårdsskolan fortsatt med andra delen av den specialpedagogiska kompetensutvecklingen i Malmö Högskolas regi. Kursen har omfattat 7,5 högskolepoäng. Förra läsåret gavs en inledande 7,5 poängskurs. Inriktningen var språkutveckling i skolans alla ämnen.

Husieskolans personal har haft regelbunden handledning av skolpsykologen och även haft utbildningsinsatser beträffande barn i behov av särskilt stöd.

På Bäckagårdsskolan har ett nytt mediatek inretts och utrustats och en mediapedagog har anställts. Detta skedde samtidigt som SMiLE-projektet var i avslutningsskedet. Där gjordes ett gemensamt utvecklingsarbete på skolan från F-9 där inriktningen var källkritik och informationssökning. Ämnesområdet var Främlingsfientlighet för de äldre eleverna och Lika – olika för de yngre. Arbetet tog sin utgångspunkt i skönlitterära texter.

På Husieskolan har haft kompetensutveckling med inriktning mot läs- och skrivsvårigheter, dyslexi och dyskalkyli. Tyvärr har den resursperson som tidigare fanns på Husieskolan inte kunnat vara kvar på grund av bristande ekonomiska resurser.

Vår matematiksamordnare har under året haft en studiecirkel för förskollärare från 4 förskolor samt förskoleklasserna. Utgångspunkten har varit ”Små barns matematik” och ”Matematik från början”. Syftet har varit att ge deltagarna möjlighet att tillägna sig ”matematikglasögon” och genom ökad kunskap och medvetenhet ta tillvara vardagens tillfällen att utveckla intresset för matematik redan hos de små barnen. Cirkeln har varit mycket uppskattade och efterfrågan på fler möjligheter är stor.

En annan studiecirkel i matematik har vänt sig till pedagoger i F-5, både SvSO och MaNO-lärare och har också letts av matematiksamordnaren.

Nätverksgruppen för matematik i stadsdelen har träffats ett antal gånger under läsåret och där bl a studerat de nationella proven och skolverkets samtalsguide i matematik. De har också anordnat matteträffar för stadsdelens lärare på olika teman.

Tillsammans har gruppen också köpt laborativt matematikmaterial för 100 000 kr av läsa-skriva-räkna-pengarna.

- Förbättra vårt utvärderingsarbete

Vi har under läsåret tagit beslut om att arbeta med Skolverkets utvärderingssystem BRUK (Bedömning, Reflektion, Utvärdering och Kvalitet). BRUK kommer att användas för planering, genomförande, uppföljning, utvärdering samt analys och kommer att fungera som stöd för vårt systematiska kvalitetsarbete. BRUK är ett detaljerat och stort material. Därför kan vi använda det över tid och årligen prioritera fokusområden. Vårt mål är att skapa större delaktighet i utvärderingsarbetet för personal, elever och föräldrar.

Arbetet inleddes med en studie av olika utvärderingsmodeller för att hitta ett material som passar för vår verksamhet. Personal och skolledning har varit delaktiga. Vi har planerat hur vi ska hantera BRUK för att vårt kvalitetsarbete bli mer systematiskt. Ett led i detta är upprättandet av en årsklocka för kvalitetsarbetet. All personal har fått en inledande introduktion i hur BRUK ser ut och hur vi kommer att använda det. Personalen har genomgående varit positiv till det och dess möjligheter. Elevrådet har tittat på en del kriterier och har valt ut något prioriterat utvecklingsområde inför hösten.

- Utveckla vårt bedömningsarbete genom
  - revidera vår IUP
  - utvärdera våra skriftliga omdömen
  - utveckla den dokumentationen i förskolan
  - bättre former för gemensam reflektion i förskolan

Under läsåret har våra IUP:er reviderats och de skriftliga omdömenas utformning har utvärderats i arbetslagen. Det senare arbetet leds av Ingela Nilsson, biträdande rektor på Bäckagårdsskolan och samordnas i stadsdelen. Arbetsgruppen håller nu på att samla in synpunkter för en revidering.

På förskolorna har det varit en löpande process under året att förbättra dokumentationen i vardagsarbetet. Specialpedagogerna har nu utarbetat en dokumentationsmall för barnobservationerna.

- Utveckla det ämnesövergripande arbetet kvalitativt och kvantitativt

Samverkan har breddats mellan ämnena NO/Sv och SO/Sv utöver det som traditionellt ingår i våra ämnesövergripande arbetsområden. Eleverna har gjort NO och SO arbeten i samverkan

med svenskämnet i ett upplägg med skrivprocessen som bas. Vidare har mediapedagogen introducerat en arbetsmodell för projektarbeten med progression, för skolår 6-9.

- Fortsätta kompetensutvecklingen av PIM

Under året har ytterligare ett antal pedagoger uppnått nivå 3 i PIM och ambitionen är att alla ska nå dit under året. Samtliga klassrum på Bäckagårdsskolan och några på Husieskolan är utrustade med Smartboardtavlor. All personal har fått en introduktion om dessa och har under året utforskat vilka möjligheter som tekniken ger.

### **Bedömning och betyg:**

Under året har skriftliga omdömen införts. En arbetsgrupp har utarbetat en modell som används i alla skolåren. Denna har använts tillsammans med IUP:n vid utvecklingssamtalen och håller nu på att utvärderas.

Samtliga elever LUS-bedöms varje termin och resultaten utvärderas och leder till omprioriteringar utifrån behov som visar sig där och vid utvärderingar av de nationella proven. I skolår 5 bedöms måluppfyllelsen i samtliga ämnen.

Vi bedömer att skolan som helhet har goda utbildningsresultat. Särskilt vill vi lyfta fram den höga måluppfyllelsen i idrott och att det även är jämlika betyg mellan könen i detta ämne. Färre elever var ej godkända i kärnämnen på de nationella proven och flere elever nådde väl godkänt eller mycket väl godkänt än året före. Meritmedelvärdet för skolår 9 har ökat och avviker positivt från det förväntade SALSA-värdet.

### **Elevfrånvaro:**

Elevfrånvaron bedöms som låg. Tydliga rutiner vid sjukanmälan och en snabb frånvarouppföljning gör att vi bedömer den ogiltiga frånvaron som i det närmaste obefintlig.

### **Utbildningsval – Arbete och samhällsliv:**

På skolan har 57 elever varit aktuella för val till gymnasieskolan. Av dem har sex inte varit behöriga till ett nationellt program. Ämnen de saknat är engelska och/eller matematik. I år liksom de senaste åren har den övervägande delen av eleverna sökt till ett teoretiskt program.

Samhällsprogrammet med olika inriktningar har varit mest populärt. De flesta av eleverna 45 av 51 före reservintagningen, kom in på sitt förstahandsval. Meritvärdet ligger på 216,6 poäng och spänner mellan 90 och 320 poäng vilket är det högsta möjliga.

Vi arbetar för att öka kontakterna med arbetslivet/omvärlden. Vi har valt att förlägga praon för år 8 i två veckor och en vecka i år 9. I åttan är den kopplad till arbetsområdet "Arbetsmarknaden" och i nian till "Företagande". I samband med det senare arbetsområdet hade vi besök av Transfer (skola och näringsliv i samverkan) och vid ett annat tillfälle var Malmö Högskolas FN representanter hos oss.

Två klasser har under året varit engagerade i Guldvalet som är ett samarbete mellan Drömmarnas Hus och Sparbanksstiftelsen.

## *Varför blev det så?*

---

### **G. Måluppfyllelse**

Måluppfyllelsen på förskolorna är god.

Miljön både inomhus och utomhus är stimulerande för barnen. Pedagogerna har stor tilltro till barnens förmåga och vilja till lärande och utveckling och fungerar stödjande och inspirerande för barnen.

Barnen uppmuntras att vara delaktiga i planering av verksamheten och ta egna initiativ.

Genom att dela in barnen i mindre grupper vid olika aktiviteter blir det lugnare och tryggare för barnen. Det finns specialpedagog för handledning till pedagogerna.

Skolans arbete med hälsofrämjande inriktning innebär att vi arbetar aktivt med att stärka relationer, trivsel och trygghet. Hälsa handlar om att känna sig trygg och må bra i skolan, viktiga förutsättningar för att lära nytt. Vi arbetar systematiskt med vår elevhälsoplan och det hälsofrämjande arbetet har en egen dagordning. Skolorna är eller är på väg att bli hälsocertifierade. För elever med funktionshinder finns elevassistenter som stöd. Vi har hög kompetens hos personalen att möta elever i behov av särskilt stöd

Resultatet av kommunens attitydundersökning samt våra egna trivselenkäter visar att vi har hög måluppfyllelse.

Då det gäller elevernas kunskapsutveckling ser vi en positiv utveckling. Språkarbetet har länge varit ett prioriterat område och skolornas satsning på språkarbete i skolans alla ämnen och ett löpande arbete med de individuella utvecklingsplanerna bedömer vi påverkar studieresultatet positivt. Kompetensutvecklingen inom specialpedagogik har höjt beredskapen för att möta barn och ungdomar i behov av särskilt stöd och kvaliteten i arbetet med dem.

Satsningen på mediapedagog och mediatek har varit betydelsefull.

Under året har vi satsat på matematikutveckling från förskolan till skolår 9. Måluppfyllelsen är god.

Ansvar och inflytande är en av hörnstenarna i vårt profilerarbete. Vi har ett omfattande rådsarbete, framför allt för de äldre eleverna. Men viktigast är barnet/elevens möjligheter att ha inflytande över sin egen utveckling i det dagliga arbetet. I skolan har IUP:n med en tydlig koppling till målkriterierna en avgörande betydelse för elevernas kunskap om vad som förväntas och därmed också vad de kan utveckla/förändra. Den gemensamma formen för skriftliga omdömen som togs fram gemensamt i stadsdelen bygger också på målkriterierna.

Måluppfyllelsen är god.

# *Hur går vi vidare?*

## **H. Framåtsyftande åtgärder**

### **Mål för läsåret 09/10:**

- **Fokusera på ledarskapet för pedagogerna**
- **Utbildning**
- **Utvärdering BRUK**
- **Fördjupa läroplansarbetet (förbereda ny läroplan)**
- **Öka IKPT-kompetensen**
- **Språkutvecklingsprojekt i förskolan och förskoleklassen.**

---

### **J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Kerstin Servin, rektor

---

# BILAGOR, med viktiga förutsättningar:

## Förskola:

**Tabell 1 Antal barn**

Födelseår	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009
2008		50		26		12		1		2
2007	39	50	26	30	13	20	6	8	2	5
2006	38	35	16	16	22	19	8	7	5	7
2005	54	59	27	28	27	31	6	6	4	6
2004	39	35	13	16	24	19	3	4	9	9
2003	44	20	22	9	22	11	6	6	5	7
<i>S:a antal</i>	212	249	104	125	108	124	31	36	25	36

Definition/källa:

- fördelning per födelseår (källa ELIT)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT)
- annat modersmål än svenska (källa verksamhetskänedom)

**Tabell 2 Personal**

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	22	20,93	50%
Annan personal med utbildning för arbete med barn	20	18,05	43%
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	4	3	7%

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	5,5
--	-----

Definition/källa:

- personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskänedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

### Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra	Lokalhyra per barn
<i>S:a kostnader</i>		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmåten)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

### Tabell 4 Lokaler

Område/Enhet	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
<i>Samtliga</i>			Bra		

Definition/källa:

- lokalyta (källa lokalregistret)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

### Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Förändring	Antal barn under höstterminen 2008						Antal barn under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
<i>Nyinskrivna</i>		22	13	61		5	9	10	9	2	3	9
<i>Utskrivna</i>	18	10	8				1			1	5	13
<i>S:a förändring</i>	18	32	21	61		5	10	10	9	3	8	22

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn per månad (källa verksamhetskänedom)

### Tabell 6 Inflytande

	Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan
<i>Barn</i>	I den dagliga pedagogiska verksamheten Samlingar
<i>Föräldrar</i>	Daglig kontakt, utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraråd

Definition/källa:

# Fritidshem:

**Tabell 1 Antal barn/elever 080915 och 090114**

Skolår	Antal barn/ elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	61	63	34	35	27	29	9	9	7	7
Skolår 1	71	68	43	40	28	28	5	5	9	10
Skolår 2	51	50	24	24	27	26	6	6	5	7
Skolår 3	68	53	15	24	33	29	4	4	6	5
Skolår 4	36	30	8	5	28	25	1	-	4	3
Skolår 5	15	9	10	6	5	3	7	7	1	1
Skolår 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skolår 7-9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>S:a antal</i>	292	273	144	134	148	140	32	31	32	31

**Tabell 2 Personal**

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	15	13,5	79,4%
Annan personal med utbildning för arbete med barn	5	3,5	20,6%
Övriga yrkeskategorier i verksamheten			
Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	17,2		

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskännedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

### Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
S:a kostnader		

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

### Tabell 4 Lokaler

Område /Enhet	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
			Bra		

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för fritidshemsverksamhet)
- yta per barn/elev anges som disponibel yta dividerad med antalet barn/elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med skolverksamheten.

### Tabell 5 Omsättning i barn/elevgrupperna per den sista dagen i månaden

Förändring	Antal barn/elever under höstterminen 2008						Antal barn/elever under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna	2	94	3	1	4	1	2	1	2	-	1	1
Utskrivna	14	20	2	8	7	8	2	1	5	3	6	15
S:a förändring	-12	+74	+1	-7	-3	-7	0	0	-3	-3	-5	-14

### Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/föräldrars inflytande och medverkan
Elever	I den dagliga verksamheten individuellt och i olika grupperingar har barnen inflytande över vad och hur de ska göra olika saker. Vi har som ett viktigt mål i vår verksamhetsplan att det ska vara inflytande på riktigt, att barnen ska känna att det de säger är viktigt. Trivselenkät för eleverna årligen med frågor som berör fritids.
Föräldrar	Daglig kommunikation med de flesta föräldrar till de yngre barnen där vi lyssnar och återkopplar till föräldrar. Representanter i skolrådet där vi tar upp både skol och fritidshemsverksamheten. Fritidspedagoger alltid med på klassmöten där fritidshemsfrågor kan behandlas.

## Förskoleklass, grundskola och särskola:

**Tabell 1 Antal elever**

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	64	66	35	37	29	29	9	9	6	6
Skolår 1	77	76	46	44	31	32	6	6	10	11
Skolår 2	55	55	28	28	27	27	6	7	5	8
Skolår 3	71	72	34	33	37	37	7	8	7	7
Skolår 4	60	59	19	20	41	41	4	5	8	8
Skolår 5	81	82	39	39	42	43	13	13	10	11
Skolår 6	75	72	36	33	39	39	7	7	7	7
Skolår 7	56	57	30	30	26	27	4	4	4	4
Skolår 8	57	56	27	27	30	29	2	2	1	1
Skolår 9	57	57	33	33	24	24	5	5	2	2
Skolår 10										
<i>S:a antal</i>	653	652	327	324	326	328	64	66	60	62

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa *ELIT elevräkning höst-/vårtermin*)
- fördelning pojkar/ flickor (källa *ELIT elevräkning höst-/vårtermin*)
- med annat modersmål än svenska (källa *verksamhetskänedom*)

**Tabell 2 Personal**

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen	49	43,05	86,6%
Varav lärare med specialpedagogisk kompetens	4	3	
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	4	2,3	4,6%
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	5	4,35	8,8%

Lärartäthet, antal lärare per 100 elever

6,6

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen (källa *verksamhetskänedom*)
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa *verksamhetskänedom*)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa *verksamhetskänedom*)
- antal övriga yrkeskategorier t.ex. IT personal, sjuksköterska, vaktmästare (källa *verksamhetskänedom*)
- lärartäthet (antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i SCB statistik okt 2008)

**Tabell 3 Ekonomi**

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
S:a kostnader		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmåten)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

**Tabell 4 Lokaler**

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
			Bra		

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för skolverksamhet)
- yta per elev anges som disponibel yta dividerad med antalet elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med fritidshemsverksamheten.

**Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna efter terminsstart/ elevräkning**

Förändring	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Nyinskrivna	6	7	3	2	3	5
Utskrivna	9	6	6	2	3	4
S:a förändring	-3	1	-3	0	0	+1

Definition/källa:

- antal nyinskrivna/ utskrivna elever under läsåret efter elevräkning 08/09 per enhet
- Förändring avser alla inskrivna och utskrivna elever efter terminsstart/ elevräkning

**Tabell 6 Inflytande**

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	Utvecklad rådsverksamhet där alla elever i år 6-9 ingår i något råd. Alla klasser har klassråd och är representerade i elevrådet. Kamratstödjure. Vi genomför årlig kommungemensam attitydundersökning resp egen trivselenkät bland eleverna
Föräldrar	Representanter för alla föräldrar deltar i vårt skolråd som träffas fyra gånger per år

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande)

**Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram**

Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09
Skolår 0	47	67	3	1	1	0	2	1
Skolår 1	54	75	3	8	3	2	0	6
Skolår 2	67	54	12	6	6	4	6	2
Skolår 3	63	70	23	18	6	9	17	9
Skolår 4	77	58	15	15	3	3	12	12
Skolår 5	73	79	17	18	10	3	7	15
Skolår 6	70	68	18	10	10	6	8	4
Skolår 7	56	57	28	21	15	10	13	11
Skolår 8	57	58	22	21	11	12	11	9
Skolår 9	58	57	25	27	14	14	11	13
Skolår 10								
S:a antal	620	641	166	145	79	63	87	82

Definition/källa:

- ange antal elever som har haft behov av särskilt stöd och för vilka ett eller flera åtgärdsprogram har upprättats under läsåret (källa verksamhetskänedom)

## Bilaga utbildningsresultat:

**Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)**

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
		VT 2009		VT 2009		VT 2009		VT 2009		VT 2009
Svenska/ SVA		71		5,6%		21,1%		74,6%		-
Matematik		71		11,2 %		2,8%		85,9%		-

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

### Testresultat (LUS), svenska, skolår 3

År	Vt 2008		Vt 2009	
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12			2	2
13			5	5
14			11	6
15			23	
16			18	
17			10	
18A			7	
18B				

**Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)**

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Oillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	73	78	2,7%	7,7%	26%	10,3%	71,2%	82%		
Matematik	73	78	4,1%	2,6%	12,3%	10,3%	83,6%	87,2%		
Engelska	73	78		5,1%	6,8%	11,5%	93,2%	80,8%		2,6%

Definition/källa:

Resultatredovisning i ELIT

**Tabell 4 Övriga testresultat****Testresultat (LUS), svenska, skolår 5**

År	Vt 2008		Vt 2009	
Antal elever	73		78	
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12			1	1
13			1	1
14			2	2
15	11	7	2	2
16	9		9	7
17	30		32	
18A	22		30	
18B	1		1	

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret																						
Klass 5																						
(78 elever)																						
Namn	Matte		Teknik		Svenska		Eng		NO		SO		Bild		Idrott		Hemk.		Musik		Slöjd	
	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn	Upp- nått	Ej uppn
Procent	88%		96%		87%		85%		97%		92%		100%		91%		96%		88%		100%	
Antal elever	69	9	76	2	68	10	66	12	76	2	72	6	78	0	73	5	75	3	69	9	78	0

**Tabell 5 Nationella prov skolår 9 (Obligatoriskt)**

Nationella prov	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
<i>Resultat</i>										
<i>Ämne</i>										
<i>Svenska/ SVA</i>	56	57	15,2	7	40,5	27	24,1	43	20,2	18
<i>Matematik</i>	56	57	38	16	30,4	50	20,2	29	11,4	4
<i>Engelska</i>	56	57	19	5	27,8	19	36,7	51	16,5	22

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

**Tabell 6 Betyg skolår 9 (Obligatoriskt)**

Slutbetyg (före särskild prövning)	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
<i>Resultat</i>										
<i>Ämne</i>										
<i>Svenska/ SVA</i>	56	57	7,1	1,7	39,2	36,8	35,7	42,1	19,6	19,3
<i>Matematik</i>	56	57	5,3	8,7	55,3	31,5	26,7	54,3	12,5	5,2
<i>Engelska</i>	56	57	5,3	5,2	37,5	19,2	41	56,1	16	19,2

Slutbetyg (före särskild prövning)forts.	Meritvärde	Meritvärde	Antal	Antal	Andel	Andel
	Genomsnitt	Genomsnitt	behöriga	behöriga	behöriga	behöriga
	VT 2008	VT 2009	till	till	till	till
			nationellt	nationellt	nationellt	nationellt
			program	program	program	program
			VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Resultat	214,3	216,6	51/56	51/57	90,9	91,1

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om antal/andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

**Tabell 7 Sommarskola/ särskild prövning**

Skolår 9	Svenska/SVA	Svenska/SVA	Matematik	Matematik	Engelska	Engelska
Sommarskola	2008	2009	2008	2009	2008	2009
antal deltagare	0	0	0	0	0	0

Skolår 9	Svenska/		Svenska/		Matematik		Matematik		Engelska		Engelska	
	SVA		SVA		2008		2009		2008		2009	
Särskild prövning	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009
	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G
antal deltagare och utfall	0		0		0		0		0		0	

Skolår 9	Antal behöriga till		Antal behöriga till	
	nationellt program efter		nationellt program efter	
Särskild prövning (forts)	särskild prövning		särskild prövning	
	2008		2009	
	Deltagare	Behöriga	Deltagare	Behöriga
antal deltagare och utfall	0		0	

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ särskild prövning (ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program)

Definition/källa ELIT 12 september medianvärde:

