



KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2008/2009 -

OMRÅDE: Husie stadsdel

NÄMND: Husie stadsdelsfullmäktige

MALMÖ DEN 10 november 2009

UPPGIFTSLÄMNARE:

NAMN: Roberto Citterio

TEL: 040-34 66 00

Om vår verksamhet!

A. Inledning

”Skolverkets allmänna råd och kommentarer - Kvalitetsredovisning” är rekommendationer till stöd för hur författningar (lagar, förordningar och föreskrifter) bör tillämpas. Dessa allmänna råd skall tjäna som stöd och vägledning för att upprätta en kvalitetsredovisning. I Skolverkets allmänna råd och kommentarer - kvalitetsredovisning kan man läsa följande:

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar skall bestå och kvalitén höjas behöver utvecklingen följas över tid. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet. Sett över en längre tidsperiod ingår det att kartlägga verksamheten för att identifiera områden som är särskilt angelägna att förbättra.

I kvalitetsrapporten för den pedagogiska verksamheten i Husie 2008/ 2009 redogörs förutsättningarna för verksamheterna, verksamheternas mål och vad man gjort kopplat till resultat. *Genom de analyser som arbetslagen eller någon utvärderingsansvarig gör för att redovisa kvaliteten har rektorn/ chefen underlag för att dra slutsatser om hur ledningen eller organisationen inom enheten eventuellt kan behöva förändras. Arbetslaget eller lärarna har underlag för reflektion och planering inom de många områden som den pedagogiska verksamheten eller undervisningen omfattar.* Barn och Ungdom i Husie kommer genom sin kvalitetsredovisning kunna ge stadsdelsfullmäktige ett väl genomarbetat underlag för budgetåret 2010 och läsåret 2010/2011. Stadsdelsfullmäktige får på så sätt goda förutsättningar att utföra sitt politiska uppdrag med att fortsatt ange mål och säkerställa resurser till den pedagogiska verksamheten.

Sammanfattning

Kvalitetsredovisningen ger en övergripande bild av prioriterade insatser inom förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och särskola i Husie stadsdel. Måluppfyllelsen redovisas utifrån stadsdelens prioriterade målområde i verksamhetsplanen.

Analysen av verksamhetens måluppfyllelse och resultat görs utifrån ett stadsdelsperspektiv men med rektorsområdenas egna analyser som grundmaterial.

Stadsdelens verksamhetsplan för barn och ungdom är det bärande styrdokumentet för analys av måluppfyllelse. I stadsdelens verksamhetsplan finns de nationella målen i läroplanerna, målen i Malmö stads skolplan och lokalt prioriterade mål angivna.

Förbättringsområdena som nämns i kvalitetsredovisningen är av generell karaktär och har en övergripande giltighet för barn- och ungdomsverksamheten i Husie stadsdel. Grunden för bedömningen av vilka förbättringsområden som finns är verksamhetens analys av måluppfyllelse och resultat.

Ett övergripande mål i Malmö och i stadsdelen har varit att öka andelen elever som får gymnasiebehörighet, genom godkända betyg i svenska, matematik och engelska. Så har skett på två av skolverksamheterna. Skillnader i resultat är inte längre så stora mellan skolorna. Inom den grupp av elever som inte uppnår målen finns ett stort antal elever som kräver mycket stora insatser. Trots ett stort stöd till dessa elever har de inte lyckats få behörighet för antagning till de nationella programmen. En utmaning inför framtiden är målet att alla elever ska gå ut grundskolan

med godkända betyg. Här måste de pedagogiska verksamheterna granska sin metodik för hur elever lär och än mer anpassa undervisningen efter individuella behov hos eleverna.

Under höstterminen 2008 började skolorna i Husie ge skriftliga omdömen för elevernas måluppfyllelse i varje ämne från skolår 1-9 i samband med utvecklingssamtal. Ett gemensamt dokument har utarbetats av representanter för stadsdelens skolor och har blivit en del av elevens individuella utvecklingsplan.

Husie stadsdel finns i en expanderande del av Malmö. Många nya bostadsområden i östra delen är attraktiva för barnfamiljer och kräver nya platser i den pedagogiska verksamheten.

Utbyggnadsbehovet av förskole- och grundskoleplatser ökar. Höstterminen 2008 stod därför tre nya hus, ersättning för de gamla paviljongerna, färdiga att tas i bruk för den integrerade förskolan på Bäckagårdsskolan. Den totala pedagogiska verksamheten förfogar nu över mycket moderna och attraktiva förskole- och skolmiljöer, där miljötänk och hälsoprofil står i centrum. Även en ny sporthall har tagits i bruk vilket kommer att betyda mycket för det hälsofrämjandet arbetet i stadsdelens skolor och för föreningslivet i Husie.

Många skolor och förskolor är Grön Flagg certifierade i Husie. De senaste verksamheterna som läsåret 08/ 09 har ansökt om Grön Flagg är F-6, fritids och särskolan på Videdalsskolan och F-6 och fritids på Husieskolan.

Alla rektorsområde har haft fortsatt kompetensutveckling för pedagogisk personal inom IT-media den s.k. PIM utbildningen. Ett stort antal pedagoger har blivit utexaminerade under året vilket ger en god kvalitetshöjning i det praktiska IT och mediarbetet i förskola och skola.

Ytterligare en förberedelseklass för de äldre eleverna, utöver den som finns på Højaskolan åk 7-9, startades våren 2009 på Videdalsskolan. En förberedelseklass för de yngre eleverna finns sedan ett antal år på Husieskolan. I förberedelseklasserna tar Husie emot elever från andra stadsdelar i Malmö. Följden av detta blir att förberedelseklass eleverna ofta önskar fortsätta i stadsdelens skolor då de under tiden i förberedelseklassen har anpassat sig väl och känner sig trygga den invanda miljön.

B. Grundfakta

Den pedagogiska verksamheten är indelad i tre rektorsområden: Höja/ Jägersro, Videdal/Riseberga och Bäckagård/ Husie. I dessa tre rektorsområden finns 10 förskolor, dagbarnvårdare, 6 grundskolor med integrerade fritidshem, 3 förberedelseklasser och särskola. Inom särskolan finns både grundsär- och träningssärskoleklasser.

I förskolornas verksamheter finns cirka 652 barn. Grundskolorna F-9 har cirka 2050 elever varav 17 elever är inskrivna i särskolan.

Många barn och unga behöver särskilt stöd för att utvecklas och lära nytt. Därför kompletteras de kommunala förskolorna och skolorna i Husie av ett resursteam, som erbjuder fortbildning, handledning och rådgivning. Teamet leds av en pedagogisk samordnare som också ansvarar för skolplacering av särskolebarn samt tillsyn av de enskilt drivna förskolorna och de fristående skolorna. Övrig personal i teamet är en psykolog, en specialpedagog och en projektledare som är kultursamordnare för förskola och skola samt ansvarig för Copeutbildningen. Skolläkare köps in från stadsdelens vårdcentral.

I varje rektorsområde finns en specialpedagog för förskolan, som utöver det praktiska arbetet med barn i behov av särskilt stöd, handleder personalen i deras arbete med barn med särskilda behov.

Antalet barn i Husie stadsdels skolor minskar i ett rektorsområde. I övriga två rektorsområden ökar det bl.a. på grund av nybyggandet av bostäder. Totalt har antalet barn i förskoleklass, grundskola och särskola ökat från 2038 elever läsåret 2007/ 2008 till 2048 elever läsåret 2008/ 2009. Det är ingen stor ökning men i ett Malmö med sviktande elevunderlag är det tydligt att

Husie är ett inflyttningsområde i Malmö. Ett stort antal barn från Rosengårds stadsdel söker sig till den pedagogiska verksamheten i Husie vilket innebär att Husies skolor inte märker att elevkullarna har minskat i den omfattning som sker i andra stadsdelar.

Inom förskolan ser man en tydlig ökning av antalet platser. Totalt 2008/ 2009 har 52 fler barn fått plats i förskolan än läsåret innan. En helt ny förskola, Bäckagårds förskola har öppnats i nybyggda lokaler inom det fysiska skolområdet för Bäckagårdsskolan .

Visionen för Husies pedagogiska verksamhet kan sammanfattas med

Längtan och Lust till Lek och Lärande.

Med barnet/ eleven i centrum i en lärande miljö skapas förutsättningar för att barnet/ eleven tar aktiv del i sitt lärande och i sin utveckling. En strävan för alla pedagogiska verksamheter ska därför vara att skapa en så kreativ och stimulerande miljö så varje barn/ elev finner sina individuella utmaningar i leken och/ eller i lärandet.

Förskolorna och grundskolorna i Husie stadsdel har delvis olika inriktningar och profiler i den pedagogiska verksamheten. Prioriterade arbets- och utvecklingsområde i Husie är: Matematik och språkutveckling, Trygghet, säkerhet och hälsa, Demokrati och inflytande och interkulturellt arbete.

C. Kvalitetsarbete – Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Skolornas lokala arbetsplaner/ handlingsplaner utarbetas med ett nytt läsår i fokus medan stadsdelens verksamhetsplan gäller för budgetåret.

Detta innebär att ledningsgruppen för Barn och ungdom bör föra en dialog med politiker kring de övergripande målen för verksamheten och hur dessa kopplas till arbetsplaner/ handlingsplaner och den dagliga verksamheten.

Förvaltningens lednings- och kvalitetsarbete sker enligt nedan:

- Verksamhetsplane arbete. Stadsdelens mål redovisas i verksamhetsplanen för budgetåret. I verksamhetsplanen beskrivs hur barn och ungdomsverksamheten ska genomföra målen och hur dessa ska följas upp.
- Ledarforum är tillfälle då alla ledare i Husie stadsdel träffas för att gemensamt lägga upp strategier för att öka måluppfyllelsen i verksamheterna.
- Planeringsdagar med fokus på skolutveckling med alla skolledare inom Barn och Ungdom.
- Regelbundna rektorsträffar. Barn och ungdomschefen träffar stadsdelens skolledare i olika grupperingar.
- Regelbundna träffar och planeringstillfälle med Centrala resursteamet för att på bästa sätt skapa goda förutsättningar för barn i behov av särskilt stöd.
- Budgetarbete inför nytt budgetår. Kan påverka mål och inriktningar om nya förutsättningar ges.
- Uppföljning av DR1 och DR2. Uppföljning av verksamhetsplanen för att så noggrant som möjligt kunna analysera nuläget och göra så noggranna prognoser som möjligt.
- Medarbetarsamtal. Barn och ungdomschefen har ett medarbetarsamtal per år med rektorerna. Ett antal individuella samtal sker kontinuerligt mellan Barn och

ungdomschef och rektorer för att uppföljning av verksamheternas lokala arbetsplaner.

- Nätverksarbete. Ett antal olika nätverk finns i stadsdelen. Det finns nätverk för förskolan, för fritidshemmen m.m.
- Statistik och övrig resultatsammanställning. Underlag för bedömning av måluppfyllelse är t.ex. betyg i åk 8 och 9, resultat på nationella prov, attitydundersökningar, egen brukarundersökning i förskolorna, LUS-tester m.m.

I skolverksamheterna arbetas det aktivt med elevernas egna IUP som ett instrument för utvärdering, analys och planering av undervisning. Resultat från nationella prov och diagnoser samt Lus sammanställs och analyseras löpande tillsammans med personalen.

Inom grundskolan är föräldramöten, skolråd och utvecklingssamtal ett forum för uppföljning och dialog om skolans kvalitet. Detta används som en del av kvalitetsredovisningen.

I förskolan använder personalen sig av observationer och dialog med barnen när de fångar barnens upplevelser.

Inom förskolan har man utarbetat en kvalitetsenkät, som mäter föräldrars upplevelse av sitt barns förskola inom olika områden. Genom enkäten och diskussioner om resultaten på enkäten eller genom personalens observationer av barnens utveckling görs föräldrar delaktiga i förskolans kvalitetsarbete.

På studie- och planeringsdagar, arbetslagsmöte och arbetsplatsträffar sker kontinuerligt uppföljning och utvärderingar av arbetsplaner/ handlingsplaner. Arbetslagen går varje månad igenom den psykosociala situationen för eleverna samt bedömer elevernas måluppfyllelse inom olika område.

I samband med läsårsutvärderingen har arbetslagen en central roll när det gäller att redovisa måluppfyllelse och hur man arbetat för att nå målen.

Ett rektorsområde har under läsåret börjat använda sig av BRUK, skolverkets kvalitetssystem i alla sina verksamheter.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Förskolan:

Barnen på Husies förskolor kommer mestadels från den egna stadsdelen. Inom Höja/ Jägersros förskolor finns det en hel del barn från andra stadsdelar och med annat modersmål än svenska. Detta gör att stadsdelens skolor har delvis olika förutsättningar i sitt arbete med barnen. Omsättningen i barngrupperna är låg och sker oftast inför starten i förskola. Ett stort antal föräldrar från andra stadsdelar med barn i Husies förskolor söker efter förskoletiden plats i någon av Husies förskoleklasser och skolor.

Personalsituationen i stadsdelens förskolor är stabil och har låg personalomsättning. På två av förskoleområdena har 50 % av personalen högskoleutbildning och på det tredje området har så stor andel som 80 % högskoleutbildning. Detta kan hänföras till att sistnämnda rektorsområde har byggt en ny förskola och i samband med detta nyrekryterat personal och har då haft möjlighet att anställa enbart sökande med pedagogisk högskoleutbildning. Stadsdelen har en strävan efter att på olika sätt utöka andelen högskoleutbildad personal i förskolorna. Viss rörlighet i personalgruppen har märkts under året, vilket kan bero på att förskollärare är ett bristyrke, som ger goda förutsättningar till arbete i andra stadsdelar såväl som i privat verksamhet.

Ekonomi under året har varit relativt god. Bemanningen har varit jämn under läsåret 08/09 och personaltätheten ligger på 5-6 barn per personal.

Förskolorna arbetar ständigt med att utveckla sin verksamhetsmiljö; att göra både inne- och utemiljön utmanande och stimulerande för barnens lek och lärande. Många förskolor har grön flagg certifiering och arbetar med en tydlig inriktning mot hållbart lärande där utomhusmiljön är en viktig del. Husies förskolor har stora och välutrustade gårdar och i närmiljön finns fina grönområden såsom t.ex. Husie Mosse och Bulltofta rekreativ område. Lekmiljöerna inomhus är utformade för att stödja förskolebarnens läroprocesser genom leken. Igelknoppens förskola är en "utförskola" som bedriver sin pedagogiska verksamhet utomhus hela dagen. En lektörspedagog finns anställd på ett av förskoleområdena i Husie.

Fritidshem:

Stadsdelen har en förhållandevis stor andel barn i 6-12 årsåldern som vistas i fritidshemmet efter skoltid. Det beror sannolikt på att förvärvsfrekvensen bland föräldrar är hög men också att verksamheten håller god kvalitet och upplevs som positiv att vara i. Antalet barn på fritidshemmen ökar stadigt och allt fler föräldrar väljer att ha kvar sitt barns plats allt längre. En tendens är att inskrivningen på fritids är hög på hösten för att sedan minska under våren.

Personaltätheten ligger på 17 elever per personal. Andelen högskoleutbildad personal är 81 %. Personalens utbildning och kompetens får därför anses vara hög.

Fritidshemmets ekonomiska situation är stram och trots att fritidshemmen har tillförs medel ifrån andra verksamheter inom Barn och ungdom, kan inga satsningar på ökad personaltäthet i verksamheten göras.

Lokalmässigt har nu alla fritidsverksamheter i Husie ändamålsenliga lokaler sedan Bäckagårdsskolans fritidshem tog sina nya lokaler i bruk hösten 2008.

Skola:

Huvuddelen av eleverna i Husies skolor kommer från den egna stadsdelen. Skolorna erbjuder barn från andra stadsdelar att gå i stadsdelens skolor i mån av plats, vilket är ett politiskt uppdrag till verksamheterna att arbeta för. Det innebär att andelen barn från andra stadsdelar successivt ökar. En ökad andel elever från bl.a. Rosengårds stadsdel ställer krav på verksamheterna att tidigt kunna sätta in insatser för barns språkutveckling och svenska som andraspråk. Med många elever från andra stadsdelar blir det av största vikt att arbeta mot kommunfullmäktiges inriktningsmål om att ett interkulturellt perspektiv ska gälla i de pedagogiska verksamheterna så att elevernas vardag präglas av den etniska och kulturella mångfald som blir följd av integrationen mellan stadsdelarna .

Lärartätheten inom skolan är 6,5 lärare per 100 elever. Andelen behörig pedagogisk personal i stadsdelen är 82 %.

Stadsdelens ekonomiska ramar innebär att produktionsersättningen till skolor och fritidshem idag inte möjliggör satsningar på ökad lärartäthet men med ett nytt kommunalt ersättningssystem kan detta bli en möjlighet i framtiden.

Då lärarresursen i stadsdelen får betraktas som begränsad ställs stora krav på en flexibel och effektiv personal och organisation, samt att det finns en god psykosocial arbetsmiljö.

De materiella resurserna är begränsade inom stadsdelens skolor. Satsningar på IT har dock gjorts genom installation av smartboards, inköp av bärbara datorer samt ett antal pedagogiska program till datorerna. Detta har stor betydelse för ett mer individuellt arbetssätt och för elever med behov av särskilt stöd.

Lokalkvalitén är av varierande art inom Husie skolverksamhet. Framförallt skulle Videdal/ Riseberga området vara i behov av en ombyggnad av lokalerna för att anpassas till ett mer flexibelt arbetssätt i en modern skolverksamhet. Bäckagårdsskolan fick från hösten 2008 ett nytt modernt skolbibliotek/ mediatek. Genom att delta i SMiLE projektet fick Bäckagårdsskolans elever fördjupade kunskaper om hur biblioteket kan spela en stor roll i elevens lärande. Utemiljön är också av varierande grad från fantastiskt bra till bristfällig, som exempel kan nämnas Videdalsskolan där utemiljön för de äldre eleverna består av en asfaltsgård med enstaka träd och några bänkar.

Vad ville vi?

E. Mål och åtgärder för den aktuella tidsperioden

Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

- Breddat fokus på elevernas utveckling av kunskaper och färdigheter, så att fler ämnen än svenska, matematik och engelska följs upp på ett systematiskt sätt.

Ännu inte åtgärdat

- Förbättrad uppföljning från de tidiga skolåren av elevernas kunskaper och färdigheter på ledningsnivå inom hela stadsdelen.

Kvalitetssäkring av elevers måloppfyllelse i årskurs 3 och 5 samt snabb insättning av stödande åtgärder. Satsning på svenska som andraspråk.

- Fördjupa och vidareutveckla individuella utvecklingsplaner inom förskolan och grundskolan.

En stadsdelsövergripande grupp har arbetat med utformningen av de skriftliga omdömena som har en koppling till IUP:n. Inom förskolan har specialpedagogerna utformat en gemensam mall för pedagogisk dokumentation (PDU), som ska ge underlag för utvecklingsarbetet.

- Fullfölj satsningen på språkutvecklare inom grundskolan.

Inom varje skola finns en språkutvecklare och en av dessa har kontakt med Barn och Ungdom FoU:s språkutvecklingsgrupp. Uppgifterna för språkutvecklarna är att delge varandra erfarenheter, dela med sig av goda exempel, hitta gemensamma strategier för språkutvecklingsarbetet samt leda språkutvecklingsarbetet i arbetslagen.

- Fortsatt prioritet i verksamhetsutvecklingen för att läroplanens kunskapssyn (elevinflytande, ämnesövergripande arbetssätt och helhetssyn) ska få en bred genomslagskraft i stadsdelens skolor.

Ledningsgruppen har bearbetat de politiska målen till en arbetsplan som varje arbetslag ska arbeta efter och sedan rapportera utvecklingen till ledningen vid stadsdelens uppföljningstillfällen, delårsrapporterna.

- Ökad delaktighet och förståelse hos eleverna om målen för skolans ämnen och hur olika arbetsinsatser kan leda fram till att man når målen.

Pedagogerna lägger sig vinn om att alla elever och föräldrar känner till målen i de olika ämnen och hur målen kan nås av den enskilda eleven genom reviderade IUP dokument som underlättar förståelsen hos elever och föräldrar

- Fördjupat samarbete med individ och familjeomsorgen med sikte på att hitta samverksmodeller där stödinsatser utifrån elevens helhetssituation i livet kan göras.

Regelbundna möte mellan IOF och skolan har etablerats. Projektet familjeklass har planerats våren 09 med start ht-09. Familjeklass är ett samprojekt mellan skolan och IOF. Syftet är att ge elever möjlighet att lyckas bättre i skolsammanhang genom ett tätare samarbete mellan hem och skola

Mål

De mål som gäller för den pedagogiska verksamheten är övergripande mål från kommunfullmäktige och mål/ aktiviteter beslutade av stadsdelsfullmäktige.

Inriktningsmål/ Kommunfullmäktigemål

- Förskolans/ skolans/ fritidshemmets miljö ska vara trygg och säker för såväl elever/ barn som för personal. Miljö ska främja fysisk och psykosocial utveckling för såväl barn/ elever som personal
- All personal och alla barn/ elever ska uppleva att det känns bra att gå till förskolan/ skolan/ fritidshemmet
- Alla barn vars föräldrar så önskar ska ha tillgång till en förskola av god kvalitet
- Alla elever ska gå ut ur skolan med fullständiga betyg
- Andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program ska öka
- Elevernas/ barnens språkutveckling ska stå i centrum för alla skolformer
- Elever/ barn ska erbjudas undervisning/ träning i sitt modersmål och svenska som andraspråk
- Alla elever ska känna sig trygga och trivas i sin skola
- Ett interkulturellt perspektiv ska gälla i verksamheten. Vardagen ska präglas av elevernas/ barnens kulturella mångfald

Stadsdelsfullmäktiges mål för den pedagogiska verksamheten

- Andelen elever som uppnår målen i svenska, engelska och matematik ska nå skolornas förväntade värde enligt Skolverkets Salsa-modell
- Resultaten av de nationella proven och andelen elever som når godkänt i de behörighetsgivande ämnena ska öka jämfört med föregående läsår
- Grundskolan ska arbeta med kunskaps och värderingsaktiviteter som främjar förståelse för människors rätt att vara olika och motverkar intolerans riktade till både lärare och elever.
- Alla vuxna som arbetar i skolan ska aktivt och tydligt agera mot alla former av våld, mobbing, kränkningar och sexuella trakasserier
- Barn från Rosengård ska erbjudas plats i Husies förskolor och skolor
- Behovstäckningen inom förskolan ska öka

Arbete och måluppfyllelse

F. Arbete med målområden

Normer och värden samt målen i skolplanen; trygghet, säkerhet och hälsa.

Vad gjorde vi?

Förskolan har arbetat med:

Alla medarbetare har arbetat med innehållet i Likabehandlingsplanen. Genom att sträva mot en gemensam barnsyn och kunskapssyn samt ett gemensamt förhållningssätt och arbetssätt har förskolorna arbetat aktivt mot våld, mobbning och kränkningar. Alla pedagoger har verkat för att barn och föräldrar får ett bra mottagande i förskolan och för att alla barn ska bli sedda, hörda och bekräftade. Pedagogerna är medvetna om sin egen betydelse som förebilder i arbetet med att förankra normer och värden hos små barn.

Förskolorna har arbetat med att utforma den fysiska miljön så att den blir inbjudande och utmanande för att locka till lek och aktivitet men också trygg och säker. Barnen har regelbunden utevistelse både i den egna utemiljön men också i närmiljöerna t.ex. Bulltofta rekreativområde, Husie Mosse och temalekplatsen.

Specialpedagogerna på förskolorna har utvecklat ett s.k. pedagogiskt dokumentationsunderlag (PDU). Materialet är tänkt att användas av förskolans pedagoger för att synliggöra barnen och verksamheten men också för att utvärdera sammanhangets och miljöns betydelse för barnens lek och lärande. Ambitionen är att förskolan ska ha enhetliga, tydliga och lättarbetade redskap (dokument) för utvärdering och uppföljning av såväl det enskilda barnet som av förskolans verksamhet. Ett av målen med PDU:n är att den ska ge god dokumentation kring barns utveckling och lärande och kunna ligga till grund för ett högkvalitativt utvecklingssamtal.

Föräldrar i förskolorna erbjuds COPE utbildningen. Sex personer inom förskolan har utbildats till COPE handledare. Förskolan arbetar för att utveckla arbetet med IOF och BVC

Förskoleklass, fritidshem och skola har arbetat med:

Att arbetet kring trygghet, säkerhet och hälsa säkerställs bl.a. i det systematiska arbetet enligt elevhälsoplanen. Under året har likabehandlingsplanerna arbetats efter, följts upp och utvärderats. Malmö Stads årliga attitydenkät samt skolornas årliga trivsel- och trygghetsenkät följdes upp och åtgärdades.

Skolorna har tillsammans med elever och föräldrar under läsåret utarbetat gemensamma trivselregler baserade på de attityder och förhållningssätt som man vill ska råda i Husie.

För att kartlägga var det fanns otrygga platser för eleverna i skolan fick elever och föräldrar besvara frågor i en enkät. Kamratstödjarverksamheter, kill- och tjejsamtal är några andra exempel på arbetet kring skapandet av en trygg skolmiljö för eleverna.

Bäckagårdsskolan har blivit hälsocertifierade och Husieskolan har ansökt om att bli det.

En del av skolorna har arbetsplaner som vilar på en hälsofrämjande skolutveckling med tre hörnstenar, den fysiska, psykiska och sociala hälsan. Risebergaskolans handlingsplan/arbetsplan har t.ex. "Livskraft för kropp och knopp" som hälsofrämjande skolutvecklingsidé med målet att främja elevernas hälsa, förbättra koordinationen och skapa bättre förutsättningar för lärandet.

Fritidshemmen strävar efter ett nära och gott samarbete med skolan och att det ska det råda överrensstämmelse i fråga om normer och värderingar. I fritidspedagogernas

stadsdelsövergripande nätverk har man under året 2009 lagt fokus på kompetensutveckling kring lekens betydelse för barn och på hur man genom barnobservationer kan utvärdera och åtgärda arbete på fritids för att få barnen att känna trygghet och trivsel.

Föräldrar erbjuds utbildning enligt COPE konceptet. Från våren 07 till och med hösten 08 har 38 föräldrar deltagit i COPE. Ett stort antal föräldrar inom F-9 har redan tidigare deltagit i utbildningen.

Kunskaper, utveckling och lärande samt målen i skolplanen; språkutveckling och interkulturellt arbete

Vad gjorde vi?

Förskolan har arbetat med:

Att skapa lärande lekmiljöer genom att utveckla språket i alla situationer, i sagoläsning, i rim och ramsor, i sånger, i dramaövningar och i samtal. Dagligen sker detta vid måltiderna, i leken, vid av- och påklädning och på promenader. De tre specialpedagogerna i förskoleområdena arbetar med barn i behov av särskilt stöd men även med personal och föräldrar som behöver och önskar professionell handledning för att kunna stödja barnens utveckling.

Ett antal pedagoger går en utbildning i Flerspråkighet i förskolan för att bättre kunna möta elever med ett annat modersmål än svenska. Behovet av timmar för modersmålsträning är större än det som stadsdelen har tilldelats. I förskolan har man arbetat med att utveckla barns förmåga att acceptera och förstå att alla människor är olika men lika mycket värda.

Under året har förskollärare från samtliga förskolor deltagit i en studiecirkel kring små barns matematik som letts av stadsdelens matematiksamordnare. Detta har resulterat i att personalen vinnlägger sig om att föra in de matematiska begreppen i alla sammanhang och tar alla tillfällen i akt att mäta, rita diagram och kartor i lekens form med barnen i förskolan.

Personalen på förskolorna erhåller fortbildning i småbarnspedagogik dvs. metodutveckling

Samtliga förskolor i Husie har en mycket god utemiljö och ligger också nära till naturområden. Att kunna vistas ute i naturen utvecklar barnens motorik, fantasi och skaparförmåga samt ger barnen en mycket god miljömedvetenhet som har resulterat i att nästan alla förskolor är Grön Flagg certifierade. Miljöarbetet ger även för små barn en överblick och ett sammanhang av hur allt i vår värld hänger samman och hur det påverkar vartannat.

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan har arbetat med:

Mål och betygskriterier har reviderats av personalen och tydliggjorts för elever och föräldrar. Skriftliga omdömen gavs i samtliga ämnen och årskurser. Under läsåret har IUP:n utvärderats och reviderats tillsammans med de skriftliga omdömena för att samordnas i hela stadsdelen.

Alla elever testas enligt LUS en gång per termin. Varje vecka har läsning avsatt tid på schemat och bearbetning av det lästa görs. Skolorna har försökt hitta individuella lösningar utifrån elevernas behov av att stärka sin läsutveckling. På Bäckagårdsskolan har ett nytt mediatek inrättats och en mediapedagog har anställts. För övriga skolor använder man sig regelbundet av det egna biblioteket eller av stadsdelens för att stimulera läsandet. Husieskolan har haft en kompetensutveckling i dyslexi och dyskalkyli.

Studiehandledning/ läxhjälp har erbjudits eleverna efter skoltid. Elever i åk 8 och 9 har erbjudits lovskola i engelska, svenska och matematik under februari- och påsklovet och sommarskola.

Studieverkstäder i matematik för åk 4-9 och i åk 7-9 har funnits under läsåret en gång i veckan på en skola eller under temaveckor på en annan.

Videdalsskolan har deltagit i Pythagoras gäng, ett samverkansprojekt mellan elever och lärare i matematik på grund- och gymnasieskola. Studiecirkelar i matematik har funnits på en skola och där har matematiklärarna arbetat i ett F-9 perspektiv med innehåll och bedömningar i ämnet matematik.

Det ämnesövergripande arbetssättet sker i större utsträckning än tidigare genom att man bland annat har ett språkligt perspektiv i skolans alla ämnen. Speciellt i NO/ Sv och SO/ Sv har samverkan breddats. Vissa skolor belyser all sin pedagogiska verksamhet utifrån ett salutogent perspektiv i det dagliga arbetet i alla ämnen.

Alla elever med annat modersmål än svenska erbjuds undervisning i sitt modersmål. Större fokus läggs också på att dessa elever ges möjlighet att få studiehandledning på sitt modersmål som ett sätt att nå målen och få godkända betyg. Alla berättigade elever erbjuds svenska som andraspråk.

I det vardagliga arbetet lyfts mångfaldsperspektivet fram. Varje barn ska ses som en tillgång och olikheterna/ likheterna ska ses som berikande för det dagliga livet.

Skolorna har arbetat för att höja IT kompetensen. I samarbete med Pedagogiska centralen har PIM (praktisk IT Media utbildning) introducerats och genomförts för all pedagogisk personal. Målet var att personalen skulle nå t.o.m. nivå 3 i PIM under innevarande läsår.

Särskolan har arbetat ämnesövergripande och undervisningen är alltid helt individuellt upplagd för varje elev. Metoder för alternativ kommunikation används. Personalen har fortbildats av Särskolans resursteam i TAKK/ GAKK (tecken/ grafisk alternativ kompletterande kommunikation)

Fritidshemmens verksamhet är nästan alltid av en ämnesövergripande karaktär och stor vikt läggs vid den sociala samvaron. Genom fri och mer organiserad lek sker ett lärande i konfliktlösning och social samvaro med andra. Fritids använder sig ofta av leken för att utveckla språket genom att t.ex. spela teater, leka rollekar, göra egna spel med regler, område där eleverna är aktiva i både agerande och skapande.

Ansvar och inflytande samt målen i skolplanen; demokrati och inflytande

Vad gjorde vi?

Förskolan har arbetat med:

Att lära barnen att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter och på så sätt kunna påverka sin situation och sin vardag. Pedagogerna lägger stor vikt vid att ge barnen insikt i demokratiska spelregler såsom att lyssna på andra, vänta på sin tur, föra fram sina tankar och idéer och respektera andra barns tankar. Vid de gemensamma samlingarna tränas barnen i detta i sina barngrupper. Pedagogerna arbetar med att lyssna på och stärka varje enskilt barn så att dessa kan och vågar framföra sina åsikter. Stor vikt läggs också vid att barnen själv ska försöka hitta lösningar och kompromisser vid konflikter. Viss personal har börjat arbeta med genusperspektivet i förskolan. En personal i förskolan har gjort ett examensarbete kring genusfrågor.

I förskolans samlingar ges barn stort utrymme att besluta om olika lekaktiviteter samt att ha synpunkter på inköp av visst material.

De tre specialpedagogerna i förskolan bildade ett nätverk med Husie resursteams specialpedagog. Dessa tog fram ett pedagogiskt dokumentations underlag(PDU) utifrån förskoleverksamheternas gemensamma förhållningssätt, barnsyn, kunskapssyn och arbetssätt.

För barn med särskilda behov görs alltid individuella utvecklingsplaner.

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan har arbetat med:

För barnen i de tidiga skolåren handlar demokrati och inflytande mycket om att få stöd i sin utveckling för att bli självständiga och att klara av att ta ansvar för sig själv. I förskoleklassen, på fritidshemmet och i de lägre årskurserna har man arbetat på att få eleverna att bli delaktiga i demokratiska processer genom att aktivt delta i olika former av rådsverksamhet men även i det vardagliga skolarbetet. De äldre eleverna har gjorts delaktiga genom att ingå i skolornas rådsverksamheter och råden har getts ökade befogenheter att fatta beslut och ta ansvar för det som beslutats.

På skolorna har stora ansträngningar gjorts för att öka elevernas delaktighet i att formulera sina mål och hur de ska arbeta för att uppnå sina mål. Pedagogerna har också under samma tid tränat elevernas bedömningsförmåga för att göra dem medvetna om vilka kunskaper och förmågor som ska bedömas. Ett mål för pedagogerna har varit att i bedömningsarbetet vara formativ med tydliga mål så att både förälder och elev vet VAD och HUR man bedömer.

Att alla utvecklingssamtal ska vara förberedda av elever, lärare och föräldrar. Att pedagogerna i god tid före utvecklingssamtalet informerar/delger föräldrar deras barns måluppfyllelse så att samtalet upplevs som ett möte där eleven får syn på nästa steg i sin utveckling vilket ger utvecklingssamtalet det framåtsyftande innehåll det bör ha. Nytt för läsåret är de skriftliga omdömena i alla ämnen och som kopplas till IUP:n. Syftet med dessa är att de är ett redskap för att utveckla IUP:n och därmed elevens lärande.

Ett rektorsområde har beslutat sig för att arbeta med Skolverkets utvärderingssystem BRUK (Bedömning, Reflektion, Utvärdering och Kvalité). BRUK kommer att användas som stöd för det systematiska kvalitetsarbetet. Målet är att skapa större delaktighet för personal, elever och föräldrar.

På fritidshemmet har barnen också med stigande ålder tränats metodiskt att ta mer ansvar. Barnen har även erbjudits fler möjligheter att själv välja olika aktiviteter där de själv kan styra innehållet. Fritidspedagogernas uppgift har varit att vara stödjande och rådgivande och att uppmuntra barnen att våga göra val som bryter könsrollstänkande och gruppdynamik.

Särskolans elever har varit med och påverkat sin skolsituation utifrån ålder och mognad. Inom särskolan finns enkla och tydliga mål som eleverna förstår och som är baserade på elevernas önskemål. Då många barn kommer med taxi från andra stadsdelar har särskolan testat olika sätt att kommunicera information till föräldrarna. Daglig kommunikation mellan skola och hem är en förutsättning för en välfungerande verksamhet. Frågeställningar som upptagit mycken tid är ” Hur kan vi lära eleverna redogöra vad som händer under skoldagen och vilka arbetsuppgifter kan jag som elev arbeta hemma med?”.

Bedömning och betyg

Som tidigare nämnts har under året skriftliga omdömen införts. En arbetsgrupp har utarbetat en modell som används i alla skolåren. Denna har använts tillsammans med IUP:n vid utvecklingssamtalen och håller nu på att utvärderas.

Samliga elever i Husie skolor LUS bedöms varje termin och resultaten utvärderas och leder till omprioriteringar av stödinsatser utifrån behov som visar sig där. Resultaten på de nationella proven ger också verksamheterna möjlighet att sätta in åtgärder för de elever som är i behov av detta för att nå sina mål. I skolår 5 bedöms måluppfyllelsen i samtliga ämnen.

Husies skolor har som helhet goda utbildningsresultat men arbetet mot måluppfyllelse pågår hela tiden. I skolår 9 vårterminen 2009 fick totalt 4 % av eleverna inte godkända betyg i svenska, 6 % inte godkända i engelska och 14 % inte godkända betyg i matematik. Den satsning i ämnet matematik som har påbörjats i Husie under läsåret 08/09 både i förskola och i skola kommer förhoppningsvis i förlängningen innebära att andelen inte godkända i matematik kommer att minska till svenskans och engelskans nivå.

Elevfrånvaro

Elevfrånvaron i Husie skolor bedöms som låg. Tydliga rutiner vid sjukanmälan och en snabb frånvarouppföljning gör att den ogiltiga frånvaron är låg och på vissa skolor i det närmaste obefintlig. Det är ett fåtal elever som står för en hög andel av den totala frånvaron. En skola har haft 3 elever (3,5 %) som har haft 100 % frånvaro och 3 elever med 80 % frånvaro från skolan under läsåret 08/09. Stora insatser görs för att få frånvarande elever att komma till skolan. Insatserna består av kontakter med vårdnadshavare, elevvårdskonferenser/ åtgärdsprogram, samarbete med Individ och Familjeomsorgen och Barn och Ungdomspsykiatriska mottagningen. Insatserna har i vissa fall resulterat i externa placeringar på skoldaghem i kommunen eller i andra kommuner. I många fall är skolfrånvaron bara ett symptom på en annan problematik hos eleven eller i hemmet.

Utbildningsval- Arbete och samhällsliv

Av Husies totala 262 åk 9 elever är 217 behöriga till gymnasieskolans nationella program. Ämnen som eleverna saknat godkänt i för att komma in på de nationella programmen är oftast matematik men även engelska eller svenska som andra språk. Övervägande delen av eleverna har sökt till de teoretiska programmen. Samhällsprogrammet med olika inriktningar har varit mest populärt.

Skolorna arbetar för att öka kontakterna med arbetslivet/omvärlden. Praon är förlagd två veckor i årskurs 8 och en vecka i åk 9. I åk 8 är den kopplad till arbetsområdet "Arbetsmarknaden" och i åk 9 till arbetsområdet "Företagande". I samband med det senare arbetsområdet hade skolorna besök av Transfer (skola och näringsliv i samverkan)

Hur blev det?

Förskola

Resultat och måluppfyllelse utifrån lokala mål med inriktning mot målen i läroplanen

Normer och värden samt målen i skolplanen; trygghet, säkerhet och hälsa

Utveckling och lärande samt målen i skolplanen; språkutveckling, interkulturellt lärande

Barns inflytande samt målen i skolplanen; demokrati och inflytande

Pedagogerna i Husie bedömer att barnen trivs på sina förskolor. Barnen är glada och deltar med glädje i förskolans rutiner och aktiviteter och kan leka med olika barn i olika konstellationer.

Föräldraenkäten i förskolan visar att 98 % av föräldrarna *instämmer helt i* eller *till stor del i* att barnen är trygga och trivs på sina förskolor och 86 % av föräldrarna uppger att personalen tar väl hand om deras barn. Att förskolorna i Husie är på god väg att få en mycket hög kvalitet i verksamheternas arbetsmiljö framkom under läsåret både i samtal med föräldrar och i föräldraenkäterna.

I december 2008 gjordes en undersökning i Husie gällande det systematiska arbetsmiljöarbetet. I denna framkom att arbetsmiljöarbetet inom förskoleverksamheterna är välstrukturerat och en förebild för andra verksamheter i Husie.

Likabehandlingsplanen har följts upp och utvärderats inom samtliga förskolor i samband med arbetsplatsträffar. Likabehandlingsplanen uppfyller inte lagens krav på innehåll och kommer att omarbetas.

Den framtagna PDU:n är samverkad och klar att användas som ett redskap för utvärdering, uppföljning och som ett underlag för utvecklingssamtal för förskoleverksamheten från hösten 2009.

Från våren 07 till våren 09 har 102 föräldrar till barn i förskolan i Husie deltagit i COPE utbildningen och 23 föräldrar är anmälda till COPE utbildningen hösten 09.

Personalen har upplevt att satsningen på språket har gett resultat. Genom att så aktivt arbeta med bilder och tecken har barnens språkutveckling blivit bättre än föregående år och framför allt har barnens nyfikenhet, intresse och lust för språket väckts. Extra språkstöd har efter kartläggning getts till de barn som har varit i behov av detta. En bedömning av vilka insatser som är lämpliga ska alltid göras av förskolans ledning och personal och alltid tillsammans med barnets vårdnadshavare.

Ett särskilt missnöje uttalas av föräldrar som inte får modersmålsstöd till sitt barn på grund av att inte alla språk finns företrädda i stadsdelens förskolor. Det har t.ex. inte varit möjligt att få arabiska på sin egen förskola utan man måste ta sig till en annan, vilket i praktiken är en omöjlighet för så små barn

Arbetet med värderingsövningar har gett gott resultat. Barnen pratar mycket mer öppet om vad de känner och vill och de känner en större trygghet än tidigare.

De pedagoger som har deltagit i matematikprojektet blev mycket inspirerade och motiverade till att arbeta med matematik i vardagsarbetet. Inspirationen spred sig till barnen och pedagogerna har tagit till vara på detta och skapat situationer där barnen uppmuntras tänka matematiskt

Genom diskussioner och reflektioner i sitt arbete har pedagogerna uppmärksammat att barnen nu gör mer medvetna val utifrån sina egna intressen och önsknings. Förskolan vill fortsätta att arbeta med att barnen än mer utvecklar sin förståelse för att människor är olika och har olika förhållningssätt.

Samtal med barnen och observationer av barngrupperna har lett till att förändringar i miljön har gjorts. Barnen har fått större valfrihet och frihet att påverka sitt lärande. Barnen har gjorts mer delaktiga i vardagssysslor. Pedagogerna har blivit mer uppmärksamma på barnens önskemål.

Barnen upplevs mer medvetna om sin egen del i samspelet med andra och det har gjort dem bättre på att hantera de konflikter som kan uppstå.

Personalen har blivit klar över de inte är medvetna om att de hanterar pojkar och flickor olika. Detta har lett till diskussioner kring förhållningssättet och hanteringen av könsrollerna. Genusarbete kommer att vidareutvecklas under läsåret 2009/2010.

Måluppfyllelsen inom förskolan bedöms som mycket god

Fritidshem

Arbetet utifrån lokala mål med inriktning mot målen i läroplanen

Normer och värden samt målen i skolplanen; trygghet, säkerhet och hälsa

Utveckling och lärande samt målen i skolplanen; språkutveckling, interkulturellt lärande

Barns inflytande samt målen i skolplanen; demokrati och inflytande

Genomtänkta och väl beprövade rutiner och regler och samspelt personal är viktiga förutsättningar för en fungerande verksamhet på fritidshemmen. Detta kännetecknar fritidsverksamheten i Husie. Det finns också ett nära och väl genomtänkt samarbete mellan skolan och fritidshemmen, vilket ger en trygghet för barnen.

Barnens inflytande och ansvar har med stigande ålder tränats metodiskt. Barnen har även erbjudits fler möjligheter att själv välja olika aktiviteter där de själv kan styra innehållet, vilket gör att barnen väljer att stanna kvar på fritidshemmen ända upp i årskurs 5 och 6. Fritidspedagogernas medvetna förhållningssätt som stödande och rådgivande vuxna har uppmuntrat barnen att våga göra val som bryter mot könsrollstänkande och gruppdynamik.

Personalen har varit involverad i arbetet med likabehandlingsplanen eftersom den utgår ifrån ett helhetsperspektiv på barnens situation i den pedagogiska verksamheten.

Särskolans barn är integrerade i fritidshemsverksamheten på Videdalsskolan. Med stora barngrupper, både från grund- och särskola har fokus legat på att skapa trygghet och säkerhet för alla barn. Fortlöpande görs analyser och riskbedömningar av olika situationer och rutiner tas fram.

Måluppfyllelsen inom fritidshemmet bedöms som mycket god

Skola

Arbetet utifrån lokala mål med inriktning mot målen i läroplanen

Normer och värden samt målen i skolplanen; trygghet, säkerhet och hälsa

Utveckling och lärande samt målen i skolplanen; språkutveckling, interkulturellt lärande

Barns inflytande samt målen i skolplanen; demokrati och inflytande

Bedömning och betyg relaterat till utbildningsresultat (nationella prov/betyg)

Elevfrånvaro (giltig/ogiltig, trendbeskrivning)

För att bibehålla en trygg och säker miljö för elever och personal har arbetsmiljöplaner och likabehandlingsplaner följts upp och utvärderats av personalen. Likabehandlingsplanen har inte uppfyllt lagens krav på innehåll och kommer att omarbetas under läsåret 2009/2010.

Kamratstödjareverksamheten, Antimobbinggrupper samt stöd av SSP Plus Husie har gjort att det fungerat väl i de flesta av verksamheterna kring trygghet, säkerhet och hälsa.

Enligt särskilda politiska mål inom SDF Husie rapporterar stadsdelsförvaltningen en gång per termin till stadsdelsfullmäktige om antalet inträffade händelser som gäller våld, hot eller mobbing i verksamheterna. Förvaltning och verksamheter har god kontroll över händelseutvecklingen inom det här området och kan sätta in åtgärder. Kameraövervakning inomhus är installerat på Højaskolan på grund av ett antal händelser av våld- och hotkaraktär.

Attitydundersökningen 2009 visade att ett genomsnitt av 90 % av eleverna hade valt alternativet: *varken ofta eller sällan, ja, ofta och ja alltid*, på följande påstående: *Det känns bra att gå till skolan, jag har förtroende för vuxna på skolan, jag har arbetsro under skoltid, jag känner att vuxna bryr sig om vad jag tycker och jag känner att vi arbetar med trygghet, säkerhet och hälsa i skolan*. Tolkningen blir att en mycket stor andel elever känner sig trygga och trivs i sin skola.

Ett samarbete mellan skolan och IOF har resulterat i att familjeklasser har startats. Dessa leds av en lärare och en socionom. Läraren har tonvikt på undervisning och socionomen på samspel och föräldrakontakt. Syftet är att ge elever möjlighet att lyckas bättre i skolan och skapa ett tätare samarbete mellan hem och skola med en förhoppning att kunna ge barn i riskzonen ett tidigt stöd.

Andelen elever som **inte** var godkända i de behörighetsgivande ämnena minskade för två av och ökade för en av Husies skolor. I Højaskolans procentandel av elever som saknar behörighet ingår eleverna i förberedelseklass. Utan dessa 8 förberedelseklasselever blir resultat bättre och 17,4 % av Højaskolans elever saknar då behörighet.

Andel elever som saknar behörighet

Skola	Förbättring	VT 09	VT 08
Bäckagårdsskolan	Nej	12,3 %	10,7 %
Højaskolan	Ja	26,1 %	27,2 %
Videdalsskolan	Ja	12,4 %	14,2 %

Den särskilda satsning på elever som har gjorts genom läxhjälp/studiehandledning, lovskola och studieverkstäder har gett ett positivt resultat. På både Høj- och Videdalsskolan var det färre elever som saknade behörighet till gymnasieskolan 2009 än 2008.

De nationella proven visade i ämnena svenska och engelska att cirka 88-89 % av eleverna uppnådde målen. Skolorna har liksom förskolorna gjort en storsatsning på matematik eftersom endast 75 % av eleverna uppnådde målen våren 2009 i detta ämne.

Ett målområde är att alla lärare ska arbeta med elevernas språkutveckling. För att elevernas språkutveckling ska stimuleras i alla ämnen krävs en samsyn i arbetslagen. Det ämnes övergripande arbetet har påbörjats med att SO/ NO ämnen har blivit involverade i språkutvecklingsarbetet tillsammans med ämnet svenska. Målet är att arbetsformerna inom skolan ska utvecklas mot ett mer ämnesövergripande arbetssätt men än finns det skillnader i hur långt skolorna har kommit. Med kompetensutveckling och stöd av språkutvecklarna ges förutsättningar för att driva arbetet kring ”skolans ämnen i språket och språket i skolans ämnen” vidare.

Skolorna har gjort analyser av LUS resultat och har åtgärdat för att stärka läsutvecklingen. På Videdalsskolan hade 33 % av eleverna inte nått LUS punkt 18 A i åk 7, för Høj var det 48 % och på Bäckagård hade 30 % inte nått den LUS punkt som indikerar god läsförmåga.

Satsning på SVA, både attityderna till ämnet hos eleverna och utveckling av ämnet, har varit ett prioriterat område. Ett nytt schema med språkdomäner har gjort det lättare att identifiera elever som har svenska som andraspråk. Här finns en hel del kvar att arbeta med inte minst attityderna hos eleverna mot ämnet SVA som sådant. Fler barn har behov av modersmålsundervisning än vad som har fått det under läsåret och samarbetet med modersmåls lärarna behöver förbättras.

För särskoleeleverna har inte modersmålsundervisningen fungerat på grund av särskolans elever skulle ingå i stora barngrupper från grundskoleverksamheten.

Särskolan har utbildats genom Särskolan resursteam, vilket har gett en kompetenshöjning i verksamheten. En personal har utbildats till kommunikationsstödjare i Husie stadsdel, vilket fyller en viktig funktion för elevernas utveckling av språket i särskolan.

Många elever ingår i skolornas rådsverksamheter för att få ett formellt inflytande i demokratiska processer och ansvara för beslut.

I den webbaserade attitydundersökningen om skolan 2009 ger cirka 80 % av eleverna i Husie positiva svarsalternativ på påståendena ” Jag tränas att ta ansvar för att jag lär mig i skolan” och ”jag får kunskap om skolans mål”. Däremot ger endast cirka 67 % av eleverna positiva svarsalternativ på påståendet ”Jag får vara med och bestämma om hur vi ska nå skolans mål”. Det sistnämnda visar att en stor del av eleverna, 33 % inte upplever sig varken vara tillräckligt delaktiga i och ha tillräckligt inflytande på hur de ska nå sina mål.

Att göra IUP:n till ett kontinuerligt redskap för elevens lärande och kunskapsutveckling har påbörjats men målet är på intet sätt nått än för verksamheterna. Pedagogerna behöver bli bättre på att klargöra målen i de olika ämnena och låta eleverna vara med och bestämma hur de ska nå dessa. Ett sätt är att utveckla IUP dokumentet så att eleverna blir mer medvetna om vilka kunskaper och förmågor det är som ska bedömas i de olika ämnena. Både pedagoger och elever behöver också tränas mer i själva bedömningsförfarandet.

Arbete med jämställdhetsfrågor har inte gett ett önskvärt resultat. I Malmö stads attitydundersökning tycker endast 77 % av eleverna ”att flickor och pojkar behandlas på samma sätt av de vuxna”. På påståendet att ”jag känner att det är okej att vara annorlunda” ger 78 % av eleverna positiva svarsalternativ.

Den skola som arbetat med BRUK har upprättat en årsklocka för sitt kvalitetsarbete. All personal har fått introduktion i BRUK och dess användningsområden. Personalen har varit positivt inställd till BRUK och elevrådet har valt ut prioriterade utvecklingsområde hösten 09.

Elevfrånvaron inom stadsdelen har varit varierande. Från närmast obefintlig frånvaro på en skola till en skola med ett fåtal elever som har total frånvaro från skolan. Skolorna använder sig av det webbaserade *Skola 24* för att registrera frånvaron och upprätthålla kontakt med föräldrar. Stora insatser görs av personal i elevhälsovården, tillsammans med IOF och BUP för att få elever med stor otillåten frånvaro tillbaks till skolan.

Måluppfyllelsen inom skolan bedöms i ett helhetsperspektiv vara god

Varför blev det så?

G. Måluppfyllelse

Förskolan

Bedömningen är att måluppfyllelsen är hög inom förskoleverksamheten. Merparten av målen är helt uppfyllda och övriga på god väg.

Miljön både inomhus och utomhus i förskoleverksamheten är stimulerande för barnen, vilket medför att förskolan skapar många spännande utforsknings- och inlärningsmiljöer. Personalen har blivit mer medveten om miljön som ”den tredje pedagogen”.

Pedagogerna har stor tilltro till barnens förmåga och vilja till lärande och utveckling och fungerar stödjande och inspirerande för barnen. De pedagogiska diskussionerna har bland annat lett till att barnen fått större valmöjligheter, materialet har blivit mer lättillgängligt vilket gör att barnen kan påverka sitt eget lärande. Barnen uppmuntras till att vara delaktiga i planeringen av verksamheten och ta egna initiativ.

Genom att dela barnen i mindre grupper vid olika aktiviteter blir det lugnare och tryggare för barnen. Arbetet kring barn i behov av stöd har varit framgångsrikt genom tydliga rutiner, en klar arbetsgång och ett nära arbete med specialpedagogerna och resursteamet i förskoleverksamheten. Specialpedagogerna i förskolan ger pedagogerna en fördjupad kunskap och insikt om hur barns utveckling kan främjas på olika sätt och visar på hur metoder och arbetsformer kan varieras utifrån barnens olika behov och förutsättningar. Detta bidrar till en kvalitetshöjande effekt på verksamheten. En viktig princip i förskolan är att barns behov av särskilt stöd ska ges i den ordinarie verksamheten hellre än genom särlösningar.

Ökad medvetenhet kring barns språkutveckling har lett till att barnens behov blir bättre tillgodosedda. Kompetensutvecklingen om flerspråkighet har gett personalen kunskaper och har motiverat dem att än mer stödja barn med ett annat modersmål än svenska i deras språkutveckling. Att modersmålsträningen är en viktig kompletterande resurs för utvecklingen av det svenska språket hos barn med annan etnisk bakgrund är välkänt men modersmålsstödet i Husies förskoleverksamhet är otillräckligt i sin nuvarande omfattning.

Genom fortbildningen i matematik har personalen gjorts medvetna om att barns matematiska tänkande grundläggs i tidig ålder. Detta skapar goda baskunskaper för barns/ elevers matematikinläring i skolan.

Arbetet kring genusfrågor har medvetandegjort personalen att det saknas kunskap och kompetens i dessa frågor. Mer fokus kommer nästa år läggas på att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i förskoleverksamheten.

Analysen utifrån föräldraenkäten, samtal med föräldrar och föräldraföreningar anger att ett stort förtroende finns hos föräldrarna för förskolans verksamhet och för dess personal när det gäller en trygg och säker miljö för barnen.

Föräldrars önskemål om plats på förskolorna har tillgodosetts helt.

Skola och fritidshem

Att skolorna har en hälsofrämjande inriktning innebär att skolorna arbetar aktivt med att stärka relationer, trivsel och trygghet. Hälsa handlar om att känna sig trygg och må bra i skolan, viktiga förutsättningar för att lära nytt. Ett antal skolor är eller är på väg att bli hälsocertifierade. En jämförelse mellan Malmö stads attitydundersökningar och skolornas trivselenkäter visar en hög överensstämmelse på att cirka 90 % av eleverna upplever sin skoldag som både trygg och säker.

Då den pedagogiska verksamheten strävar efter att **varje elev** upplever en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära har den ännu inte uppfyllt målen. Detta nås inte förrän **alla** elever känner sig trygga och säkra i sin skolverksamhet, vilket inte är fallet. Målet bör betraktas som ett strävansmål i och med att det kanske är omöjligt att nå 100% måloppfyllelse.

Likabehandlingsplanerna för de olika verksamheterna har inte kvalitativt haft det innehåll som lagstiftaren begär av en likabehandlingsplan. I alla pedagogiska verksamheter i Husie ska det skrivas nya likabehandlingsplaner efter de nya direktiv eller den struktur som Malmö stad har angett.

Skolorna i stadsdelen har inte nått målet att **alla** elever ska gå ut ur skolan med fullständiga betyg. Däremot har andelen elever som är behöriga till gymnasiets nationella program ökat. När skolornas behörighetsresultat för år 9 tolkas, måste man i jämförelsen mellan skolorna i Husie, ha vetskap om att förberedelseklass eleverna på Højaskolan räknas in i Højas resultat. Dessa 8 elever har en kort vistelsetid i Sverige och har haft stora svårigheter att nå målen i de behörighetsgivande ämnena. Om man tar bort eleverna i förberedelseklassen på Højaskolan blir resultatet att ett snitt på 85 % av alla elever i Husie når målen och blir behöriga till gymnasiets nationella program. Att ännu en förberedelseklass har startats våren 09 på Videdalsskolan kommer troligen negativt visa sig i betygsresultaten då barnen i förberedelseklasserna oftast har liten eller obefintlig skolgång bakom sig, vilket gör det svårt för dem att nå grundskolans mål för år nio.

Noteras kan att den mer individuella anpassningen av undervisningen och resurser till elever med behov av särskilt stöd har gett förbättrade resultat. En mer flexibel organisation med lärarinsatser och gruppstorlekar efter elevernas behov av stöd har gett resultat tillsammans med de s.k. lovskolorna. Under de här studieveckorna gavs eleverna möjlighet till handledning och stöd både vad gäller kunskaper och studieteknik både enskilt och i mindre grupper.

Språkarbetet har länge varit ett prioriterat område. Skolornas satsning på språkarbete i skolans alla ämnen och det samtidiga arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bedöms i Husie ha påverkat studieresultaten positivt. Genom att lärarna intar ett mer språkutvecklande förhållningssätt när man planerar sin undervisning och inkluderar språkutvecklingen i elevernas arbetsuppgifter får detta troligen en gynnsam effekt på elevens totala inläring. Husies språkutvecklare satsar på att skapa en ökad medvetenhet och kunskap om språkutvecklingens betydelse i alla ämnen hos samtliga lärare.

Den kompetenshöjning/utbildning inom specialpedagogiken för alla lärare som har påbörjats i en av skolorna i Husie har höjt kvalitén i deras arbete med elever i behov av särskilt stöd. Förhoppningen är att genom kompetensutveckling i specialpedagogik kunna utveckla nya undervisningsmetoder för att få fler elever med särskilda behov att nå målen och bli behöriga till de nationella programmen i gymnasieskolan.

Satsningen på matematikämnet från förskolan till skolår 9 har gett resultat i betygsstatistiken. På de nationella proven uppnådde 75 % av eleverna målen 2009 mot 63 % 2008. Med den utveckling av ämnet matematik som pågår i hela den pedagogiska verksamheten inte minst i förskolan så är målet att ämnet matematik, inom något eller några år, ska ha samma andel elever som når kunskapsmålen som svenskan och engelskan har. För närvarande når ca 90 % av eleverna målen i svenska och engelska.

Ansvar och inflytande är en av hörnstenarna i Husies barn och ungdomsarbete. Genom det omfattande rådsarbetet ges framförallt de äldre eleverna ett stort inflytande. Det viktigaste är dock att eleven ges inflytande över sin egen utveckling i det dagliga arbetet. I skolan har IUP:n med en tydlig koppling till målkriterierna en avgörande betydelse för elevens kunskap om vad som förväntas av dem och därmed också vad de kan utveckla och förändra.

Inom särskolan har personalen utbildats av särskolans resursteam som också ger personalen handledning och vid behov råd i olika frågor. En förutsättning för en framgångsrik särskoleverksamhet är att personalen vågar och vill prova nya idéer och nya metoder. För det krävs tålamod och uthållighet och en förmåga hos personalen att se varje framgång som en seger för barnen och sin egen kompetens.

Hur går vi vidare?

H. Framåtsyftande åtgärder

Åtgärder som skall göras på kort sikt för att nå ökad måluppfyllelse

- En ny årlig likabehandlingsplan ska skrivas av alla pedagogiska verksamheter.
- Skolledarnas systematiska kvalitetsarbete ska medvetandegöras. ”Varför får jag det resultat som jag får?”
- Breddat fokus på elevernas utveckling av kunskaper och färdigheter så att fler ämnen än matematik, svenska och engelska följs upp på ett systematiskt sätt.
- Skapa ett övergripande elevråd med elevrepresentanter från alla rektorsområden under ledning av Barn och ungdomschefen.

Åtgärder som skall göras på lång sikt för att nå ökad måluppfyllelse

- Samverkan mellan den enskilde eleven, föräldern och läraren måste utvecklas.
- Skapa gemensamma bedömningsgrunder mellan och inom ämnena och mellan och inom skolorna.
- Undervisningsmetoderna för barn med särskilda behov ska analyseras och åtgärdas.
- Personalen i de pedagogiska verksamheterna ska erbjudas handledning.
- Det interkulturella arbetet i den pedagogiska verksamheten måste förstärkas och utvecklas för att nå målet.
- Samverkan med IOF måste utvecklas så att tidiga insatser görs för elever i riskzoner.
- Öka elevernas engagemang och delaktighet och ge dem egna positiva bilder och erfarenheter av vad det omgivande samhället har att erbjuda.
- Stimulera eleverna till att bygga egna bärkraftiga relationer med företag/föreningar för att underlätta sina framtida yrkesval.

I. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Roberto Citterio, barn och ungdomschef i Husie

roberto.citterio@malmo

Bilagor med viktiga förutsättningar

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

Födelseår	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009	okt 2008	mars 2009
2008		54		28		14		1		
2007	88	130	53	66	35	53	14	17	9	17
2006	126	122	63	63	63	59	21	18	19	17
2005	122	125	59	61	63	63	20	21	23	21
2004	136	127	60	61	74	66	17	18	32	30
2003	130	105	69	59	61	49	26	29	17	18
<i>S:a antal</i>	602	663	304	335	296	305	98	104	100	106

Definition/källa:

- fördelning per födelseår (källa ELIT)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT)
- annat modersmål än svenska (källa verksamhetskänedom)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	64	57,3	49 %
Annan personal med utbildning för arbete med barn	54	48,8	42 %
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	12	9,75	9 %

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	5,5
--	-----

Definition/källa:

- personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskänedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per barn exkl lokalhyra	Lokalhyra per barn
Husie	95 900	11 600
S:a kostnader	95 900	11 600

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmätten)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område/Enhet	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
Husie förskolor	6103	9,65	x		

Definition/källa:

- lokalyta (källa lokalregistret)
- yta per barn
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig)

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Förändring	Antal barn under höstterminen 2008						Antal barn under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna	0	60	46	4	1	6	18	13	154	4	8	25
Utskrivna	52	69	9	2	1	2	5	5	2	2	10	47
S:a förändring	52	129	55	6	2	8	23	18	17	6	18	72

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn per månad (källa verksamhetskännedom)

Tabell 6 Inflytande

	Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan
Barn	Barnen är aktivt med i planeringsarbetet för verksamheten, samtal mellan barn och vuxna, dagliga samlingar, valbara aktiviteter
Föräldrar	Daglig informell kontakt, utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraråd, föräldraföreningar, brukarenkäter

Definition/källa:

- ange former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)

Fritidshem:

Tabell 1 Antal barn/elever

Skolår	Antal barn/ elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	169	178	82	88	89	91	20	21	22	20
Skolår 1	164	167	87	91	77	76	25	27	31	30
Skolår 2	154	151	71	68	83	83	14	13	19	20
Skolår 3	163	145	61	67	82	78	17	16	17	15
Skolår 4	108	84	38	31	68	53	3	2	11	8
Skolår 5	34	23	18	14	16	11	9	9	6	6
Skolår 6	8	9	1	2	7	7	0	0	2	2
Skolår 7-9	4	1	4	1	0	0	0	0	0	0
S:a antal	804	758	362	360	422	399	88	88	108	101

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- fördelning pojkar/ flickor (källa ELIT elevräkning höst-/vårtermin)
- med annat modersmål än svenska (källa verksamhetkännedom)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	44	35,73	81 %
Annan personal med utbildning för arbete med barn	13	11	84 %
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	0	0	0

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	16,8 barn per årsarbetare
--	---------------------------

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleutbildning (källa SCB statistik okt 2008)
- annan personal med utbildning för arbete med barn (källa SCB statistik okt 2008)
- övriga yrkeskategorier i verksamheten (källa verksamhetskännedom)
- personaltäthet (antal anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare källa SCB okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
Husie	34 000	6 800
S:a kostnader	34 000	6 800

Definition/källa:

- bruttokostnad per elev (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning, verksamhetsmåten)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område /Enhet	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
Husie fritidshem	3700	4,75	X av varierande lämplighet kan inte bedömas enhetligt	x	x

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för fritidshemsverksamhet)
- yta per barn/elev anges som disponibel yta dividerad med antalet barn/elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med skolverksamheten.

Tabell 5 Omsättning i barn/elevgrupperna

Förändring	Antal barn/elever under höstterminen 2008						Antal barn/elever under vårterminen 2009					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna	2	191	8	3	5	3	0	4	7	0	3	1
Utskrivna	14	50	4	15	9	13	2	4	12	13	17	30
S:a förändring	-12	+141	+4	-12	-4	-10	+7	0	-5	-13	-14	-29

Definition/källa:

- antal nyin/ utskrivna barn/elever per månad (källa verksamhetskännedom)

Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	I den dagliga verksamheten, individuellt och i olika grupperingar har eleverna inflytande över vad och hur de ska göra olika saker. Årlig trivselenkät, fritidsråd m.m
Föräldrar	Daglig kontakt förälder-personal-elev, repr för fth i skolråd, föräldramöte, frågor rörande fritids

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och andra instrument för inflytande)

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Skolår 0	184	150	87	92	97	97	23	23	24	24
Skolår 1	185	188	98	99	87	89	28	29	31	32
Skolår 2	168	168	76	77	92	91	17	19	26	36
Skolår 3	180	182	88	87	92	93	29	30	23	24
Skolår 4	184	181	78	79	106	106	21	23	27	26
Skolår 5	211	207	104	102	107	104	37	36	38	39
Skolår 6	202	203	110	108	92	95	35	34	29	28
Skolår 7	224	224	106	104	118	120	27	28	42	40
Skolår 8	230	232	108	108	122	124	26	25	30	30
Skolår 9	264	265	134	135	130	130	27	26	41	41
Skolår 10	2	2	2	2						
<i>S:a antal</i>	2034	2043	991	994	1043	1040	271	273	311	311

Definition/källa:

- fördelning per ålder (källa *ELIT* elevräkning höst-/vårtermin)
- fördelning pojkar/ flickor (källa *ELIT* elevräkning höst-/vårtermin)
- med annat modersmål än svenska (källa *verksamhetskänedom*)

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen	156	129,22	82 %
Varav lärare med specialpedagogisk kompetens	16	11,85	74 %
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	25	17,55	70 %
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	18	16,49	91 %

Lärartäthet, antal lärare per 100 elever

7

Definition/källa:

- antal lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen (källa *verksamhetskänedom*)
- antal lärare med specialpedagogisk kompetens (källa *verksamhetskänedom*)
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet (källa *verksamhetskänedom*)
- antal övriga yrkeskategorier t.ex. IT personal, sjuksköterska, vaktmästare (källa *verksamhetskänedom*)
- lärartäthet (antal lärare per 100 elever, avser samtliga lärare i *SCB* statistik okt 2008)

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl lokalhyra	Lokalhyra per elev
Husie	F-klass 32 200	6 800
	Grundskola 55 400	11 800
	Särskola 55 400	22 100
S:a kostnader		

Definition/källa:

- bruttokostnad per barn (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra, källa årsredovisning 2008, verksamhetsmått)
- lokalhyra (källa årsredovisning)

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
Husie	31 015 m ²	15,2 m ²	X Lokaler av varierande lämplighet	x	x

Definition/källa:

- lokalyta (anges som yta disponibel för skolverksamhet)
- yta per elev anges som disponibel yta dividerad med antalet elever
- bedöm lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet (använd begrepp bra/varken bra eller dålig/dålig) och kommentera särskilt eventuella konsekvenser av att lokaler sambrukas med fritidshemsverksamheten.

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna efter terminsstart/ elevräkning

Förändring	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009	HT 2008	VT 2009
Nyinskrivna						
Utskrivna						
S:a förändring						

Definition/källa:

- antal nyinskrivna/ utskrivna elever under läsåret efter elevräkning 08/09 per enhet
- Förändring avser alla inskrivna och utskrivna elever efter terminsstart/ elevräkning

Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	Rådsverksamhet, alla elever i åk 6-9 ingår i något råd, klassråd, elevråd, kamratstödjarverksamhet, Individuell utvecklingsplan (IUP), utvecklingssamtal, Attitydundersökning i Malmö, trivselenkät i stadsdelen
Föräldrar	Utvecklingssamtal, IUP, skolråd, föräldramöte

Definition/källa:

- ange former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan (redovisa råd och liknande formella funktioner samt förekomst av attitydundersökningar och liknande instrument för inflytande)

Här kommer Tabell 7 och Bilaga utbildningsresultat för rektorsområdena i Husie

Husie/Bäckagård

Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09
Skolår 0	47	67	3	1	1	0	2	1
Skolår 1	54	75	3	8	3	2	0	6
Skolår 2	67	54	12	6	6	4	6	2
Skolår 3	63	70	23	18	6	9	17	9
Skolår 4	77	58	15	15	3	3	12	12
Skolår 5	73	79	17	18	10	3	7	15
Skolår 6	70	68	18	10	10	6	8	4
Skolår 7	56	57	28	21	15	10	13	11
Skolår 8	57	58	22	21	11	12	11	9
Skolår 9	58	57	25	27	14	14	11	13
Skolår 10								
S:a antal	620	641	166	145	79	63	87	82

Definition/källa:

- ange antal elever som har haft behov av särskilt stöd och för vilka ett eller flera åtgärdsprogram har upprättats under läsåret (källa verksamhetskännedom)

Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
		VT 2009		VT 2009		VT 2009		VT 2009		VT 2009
Svenska/ SVA		71		5,6%		21,1%		74,6%		-
Matematik		71		11,2 %		2,8%		85,9%		-

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Testresultat (LUS), svenska, skolår 3

År	Vt 2008		Vt 2009	
Antal elever				
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12			2	2
13			5	5
14			11	6
15			23	
16			18	
17			10	
18A			7	
18B				

Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)

Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
<i>Svenska/ SVA</i>	73	78	2,7%	7,7%	26%	10,3%	71,2%	82%		
<i>Matematik</i>	73	78	4,1%	2,6%	12,3%	10,3%	83,6%	87,2%		
<i>Engelska</i>	73	78		5,1%	6,8%	11,5%	93,2%	80,8%		2,6%

Definition/källa:

Resultatredovisning i ELIT

Tabell 4 Övriga testresultat

Testresultat (LUS), svenska, skolår 5

År	Vt 2008		Vt 2009	
Antal elever	73		78	
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12			1	1
13			1	1
14			2	2
15	11	7	2	2
16	9		9	7
17	30		32	
18A	22		30	
18B	1		1	

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret																						
Klass 5																						
(78 elever)																						
Namn	Matte		Teknik		Svenska		Eng		NO		SO		Bild		Idrott		Hemk.		Musik		Slöjd	
	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn	Upp-nått	Ej uppn
Procent	88%		96%		87%		85%		97%		92%		100%		91%		96%		88%		100%	
Antal elever	69	9	76	2	68	10	66	12	76	2	72	6	78	0	73	5	75	3	69	9	78	0

Tabell 5 Nationella prov skolår 9 (Obligatoriskt)

Nationella prov Ämne	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	56	57	15,2	7	40,5	27	24,1	43	20,2	18
Matematik	56	57	38	16	30,4	50	20,2	29	11,4	4
Engelska	56	57	19	5	27,8	19	36,7	51	16,5	22

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 6 Betyg skolår 9 (Obligatoriskt)

Slutbetyg (före särskild prövning) Ämne	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	56	57	7,1	1,7	39,2	36,8	35,7	42,1	19,6	19,3
Matematik	56	57	5,3	8,7	55,3	31,5	26,7	54,3	12,5	5,2
Engelska	56	57	5,3	5,2	37,5	19,2	41	56,1	16	19,2

Slutbetyg (före särskild prövning)forts.	Meritvärde Genomsnitt	Meritvärde Genomsnitt	Antal behöriga till nationellt program	Antal behöriga till nationellt program	Andel behöriga till nationellt program	Andel behöriga till nationellt program
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Resultat	214,3	216,6	51/56	51/57	90,9	91,1

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om antal/andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

Tabell 7 Sommarskola/ särskild prövning

Skolår 9 Sommarskola	Svenska/SVA 2008	Svenska/SVA 2009	Matematik 2008	Matematik 2009	Engelska 2008	Engelska 2009
antal deltagare	0	0	0	0	0	0

Skolår 9 Särskild prövning	Svenska/ SVA 2008		Svenska/ SVA 2009		Matematik 2008		Matematik 2009		Engelska 2008		Engelska 2009	
	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G	Delt.	G
antal deltagare och utfall	0		0		0		0		0		0	

Skolår 9 Särskild prövning (forts)	Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning 2008		Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning 2009	
	Deltagare	Behöriga	Deltagare	Behöriga
antal deltagare och utfall	0		0	

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ särskild prövning (ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program)

Definition/källa ELIT 12 september medianvärde:

Höja/Jägersro

Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09
Skolår 0	46	50	0	0	0	0	0	0
Skolår 1	43	41	4	10	2	4	2	6
Skolår 2	53	43	9	7	1	3	8	4
Skolår 3	50	50	4	11	3	2	1	9
Skolår 4	50	52	21	19	5	11	16	8
Skolår 5	61	49	22	29	10	13	12	16
Skolår 6	54	59	16	32	4	16	12	16
Skolår 7	62	62	23	31	10	12	13	19
Skolår 8	85	61	21	28	7	10	14	18
Skolår 9	79	92	34	38	18	13	16	25
Skolår 10	0	0	0	0	0	0	0	0
S:a antal	583	559	154	205	60	84	94	121

Bilaga utbildningsresultat

Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009	VT 2009
Svenska/ SVA	51		4		4		92		0	
Matematik	51		11		24		65		0	

Definition/källa:

Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	61	48	18	10,5	8	29	74	58,5	0	2
Matematik	61	48	18	10,5	11,5	23	70,5	64,5	0	2
Engelska	61	48	13	8,5	6,5	25	80	64,5	0,5	2

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 4 Övriga testresultat

Testresultat (LUS), svenska, skolår 2

År	Vt 2008		Vt 2009	
Antal elever	53		43	
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4	1	1		
5				
6	1	1		
7				
8	1	1		
9				
10	1	1	1	
11	2	2		
12	7	1	8	4
13	6		13	
14	16		6	
15	15		10	
16	1			
17	1		5	
18A	1			
18B				

Testresultat (LUS), svenska, skolår 5

År	Vt 2008		Vt 2009	
Antal elever	60		49	
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12			1	1
13	2	2	2	2
14	2	2	5	5
15	10	10	4	3
16	5	1	7	
17	18	3	4	
18A	16		12	
18B	7		10	
18C			4	

Testresultat (LUS), svenska, skolår 7

År	Vt 2008		Vt 2009	
Antal elever	56		59	
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	1	1		
14	3	2		
15				
16	7		8	5
17	5		21	9
18A	20		18	2
18B	20		12	

Tabell 5 Nationella prov skolår 9 (Obligatoriskt)

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	79	84	15,2	6	40,5	32	24,1	32	20,2	24
Matematik	79	84	38	10	30,4	38	20,2	18	11,4	18
Engelska	79	84	19	4	27,8	26	36,7	38	16,5	20

Definition/källa: Resultatredovisning i ELIT

Tabell 6 Betyg skolår 9 (Obligatoriskt)

Slutbetyg (före särskild prövning) Resultat Ämne	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	80	84	12	8	37	33	27	25	24	33
Matematik	80	84	18	15	43	38	25	25	14	21
Engelska	80	84	14	7	34	26	35	37	17	30

Slutbetyg (före särskild prövning)forts.	Meritvärde Genomsnitt VT 2008	Meritvärde Genomsnitt VT 2009	Antal behöriga till nationellt program VT 2008	Antal behöriga till nationellt program VT 2009	Andel behöriga till nationellt program VT 2008	Andel behöriga till nationellt program VT 2009
Resultat	191,9	218,4	60	68	72,8	73,9

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om antal/andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

Tabell 7 Sommarskola/ särskild prövning

<i>Skolår 9 Sommarskola</i>	<i>Svenska/SVA 2008</i>	<i>Svenska/SVA 2009</i>	<i>Matematik 2008</i>	<i>Matematik 2009</i>	<i>Engelska 2008</i>	<i>Engelska 2009</i>
<i>antal deltagare</i>	1	2	2	2	1	0

<i>Skolår 9 Särskild prövning</i>	<i>Svenska/ SVA 2008</i>		<i>Svenska/ SVA 2009</i>		<i>Matematik 2008</i>		<i>Matematik 2009</i>		<i>Engelska 2008</i>		<i>Engelska 2009</i>	
	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>
<i>antal deltagare och utfall</i>	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1

<i>Skolår 9 Särskild prövning (forts)</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning 2008</i>		<i>Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning 2009</i>	
	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>
<i>antal deltagare och utfall</i>	3	2	4	2

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ särskild prövning (ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program)

Videdal/ Riseberga

Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09	Läsåret 07/08	Läsåret 08/09
Skolår 0	64	73						
Skolår 1	68	71	4	2	3		1	2
Skolår 2	59	70	10	10	8	4	2	6
Skolår 3	71	60	11	8	6	6	5	2
Skolår 4	75	72	3	13	3	9	-	4
Skolår 5	64	76	-	29	-	16	-	13
Skolår 6	78	72	4	9	1	5	3	4
Skolår 7	107	105	23	17	10	4	13	13
Skolår 8	112	115	33	43	21	15	12	28
Skolår 9	108	116	28	44	10	26	18	18
Skolår 10		2						
<i>S:a antal</i>	806	832	116	175	62	85	54	90

Definition/källa:

- ange antal elever som har haft behov av särskilt stöd och för vilka ett eller flera åtgärdsprogram har upprättats under läsåret (*källa verksamhetskänedom*)

Bilaga utbildningsresultat:

Videdal/ Riseberga

Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
		VT 2009		VT 2009		VT 2009		VT 2009		VT 2009
Svenska/ SVA		58		1,72%		12,07%		84,49%		1,72%
Matematik		58		5,17%		12,07%		81,04%		1,72%

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 2

Testresultat LUS skolår 2 Risebergaskolan

År	Vt 2008	Vt 2009
Antal elever	36	44
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever
1		
2		
3		
4		
5	1	
6		
7		
8		
9	2	
10		
11	1	1
12	5	9
13	7	17
14	6	1
15	14	13
16		
17		
18A		3
18B		
18C		
19		

Testresultat LUS skolår 2 Videdalsskolan

År	Vt 2008	Vt 2009
Antal elever	22	24
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	2	
12	9	7
13	6	4
14		4
15	5	9
16		
17		
18A		
18B		
18C		
19		

Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Otillräckligt %		På god väg %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	62	75	3,23%	5,33%	19,35%	5,33%	77,42%	85,34%		4%
Matematik	62	75	6,45%	6,67%	11,29%	4%	82,26%	85,33%		4%
Engelska	62	75	1,61%	6,67%	14,52%	9,33%	83,87%	80%		4%

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ETabell 4

Testresultat LUS skolår 5 Videdalsskolan

År	Vt 2008	Vt 2009
Antal elever	62	73
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	1	
13	1	2
14	10	5
15		1
16	5	5
17	27	22
18A	16	19
18B	2	16
18C		
19		

Testresultat LUS skolår 7 Videdalsskolan

År	Vt 2008	Vt 2009
Antal elever	103	96
LUS-punkt	Antal elever	Antal elever
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		1
14	1	5
15		4
16	3	4
17	31	20
18A	30	44
18B	30	18
18C	6	
19	2	

Tabell 5 Nationella prov skolår 9 (Obligatoriskt)

Nationella prov Resultat Ämne	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	106	113	6,5	9,7	33	51,4	34	35,4	22,5	3,5
Matematik	106	113	23,5	13,3	43,5	48,7	18	32,7	7,5	0,9
Engelska	106	113	5,5	2,7	28,5	26,6	47	50,4	17	16,8

Definition/källa:

- Resultatredovisning i ELIT

Tabell 6 Betyg skolår 9 (Obligatoriskt)

Slutbetyg (före särskild prövning) Resultat Ämne	Antal elever		Ej uppnått målen %		Godkänd %		Väl godkänd %		Mycket väl godkänd %	
	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009	VT 2008	VT 2009
Svenska/ SVA	106	113	6,6	5,3	31,2	46	37,7	39	24,5	9,7
Matematik	106	113	10,4	10,6	59,4	51,4	13,2	21,2	17	16,8
Engelska	106	113	4,7	7,1	37,7	28,3	37,7	45,1	19,9	19,5

Slutbetyg (före särskild prövning)forts.	Meritvärde Genomsnitt VT 2008	Meritvärde Genomsnitt VT 2009	Antal behöriga till nationellt program VT 2008	Antal behöriga till nationellt program VT 2009	Andel behöriga till nationellt program VT 2008	Andel behöriga till nationellt program VT 2009
Resultat	211,1	211,65	91	99	85,8 %	87,6 %

Definition/källa:

- betygssammanställning (ange meritvärde samt uppgift om antal/andel behöriga till nationellt program vid vårterminens utgång)

Tabell 7 Sommarskola/ särskild prövning

<i>Skolår 9 Sommarskola</i>	<i>Svenska/SVA 2008</i>	<i>Svenska/SVA 2009</i>	<i>Matematik 2008</i>	<i>Matematik 2009</i>	<i>Engelska 2008</i>	<i>Engelska 2009</i>
<i>antal deltagare</i>	0	1	4	0	0	1

<i>Skolår 9 Särskild prövning</i>	<i>Svenska/ SVA 2008</i>		<i>Svenska/ SVA 2009</i>		<i>Matematik 2008</i>		<i>Matematik 2009</i>		<i>Engelska 2008</i>		<i>Engelska 2009</i>		
	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	<i>Delt.</i>	<i>G</i>	
<i>antal deltagare och utfall</i>	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0

<i>Skolår 9 Särskild prövning (forts)</i>	<i>Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning 2008</i>		<i>Antal behöriga till nationellt program efter särskild prövning 2009</i>	
	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>	<i>Deltagare</i>	<i>Behöriga</i>
<i>antal deltagare och utfall</i>	4	0	2	0

Definition/källa:

- utfall av sommarskola/ särskild prövning (*ange respektive behörighetsgivande ämne med uppgift om andel behöriga till nationellt program*)