



**KVALITETSREDOVISNING
MALMÖ STAD
– PERIODEN 2008/2009 –**

Komvux Malmö Södervärn

Utbildningsnämnden

MALMÖ 2009.09.30

UPPGIFTSLÄMNARE:

**Torbjörn Hanö
Samordnande rektor**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

	Sid
A INLEDANDE SAMMANFATTNING	3
B GRUNDFAKTA	3
C KVALITETSARBETE	4
D FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE	5
Elever/studerande	5
Personal	5
Ekonomi	5
Materiella resurser	5
E ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING OCH MÅL FÖR 2008/2009	5
Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning/ Mål för perioden i lokala arbetsplanen	5
F ARBETE OCH RESULTAT	6
Normer och värden	6
<i>inkl uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan</i>	
Övrigt	7
Kunskap	8
De studerandes ansvar och inflytande	8
Bedömning och betyg	8
Utbildningsval – Arbete och samhällsliv	9
Ökad flexibilitet och tillgänglighet	9
Särvux	10
G MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	10
H FRAMÅTSYFTANDE ÅTGÄRDER	12
I ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN	12

Bilagor: Mål/Skolans Arbets- och utvecklingsplan 09/10
Tabeller

A. INLEDANDE SAMMANFATTNING

Det som i dag är våra förhoppningar ska en dag bli goda vanor.

Vår vision sedan fem år är att Södervärn ska vara det självklara valet för både studerande och personal.

Vi vill att deltagarna ska ha ett äkta inflytande över undervisningen. På Komvux Malmö Södervärn ska vi vara tydliga med vad som krävs för att klara av studierna, och vi ska visa på de alternativ som finns, såväl inom studier som inom arbets- och samhällsliv. Förutom det som anges i statliga styrdokument är vi en viktig del av Malmös satsning på utbildning och mångfald i alla dess skepnader.

För att nå våra mål måste vi arbeta under demokratiska former. Yttrandefrihet och påverkansmöjligheter ska genomsyra våra arbetssätt. Detta gäller naturligtvis både deltagare och personal.

Ledningen ska, tillsammans med personalen, sätta upp tydliga mål för skolans verksamhet, precis som lärarna ska sätta upp tydliga mål tillsammans med deltagarna. Centralt i det arbetet är vår arbets- och utvecklingsplan. Skolans utvecklingsarbete har framför allt handlat om fortsatt konkretisering av kursplaner och betygskriterier för att öka genomströmningen.

De senaste tio åren har vi fokuserat på att ge varje deltagare en så kort väg genom studierna som är möjligt. Man kan läsa i olika studietakt och -former, men det kan vi utveckla ännu mer. En del i det arbetet är att konkretisera kursplanerna, vilket vi är klara med sedan länge. Det arbetet har också gett positiva resultat. Det är dock en uppgift man ständigt måste arbeta med.

Värderingsövningar med personalen är en annan del i det arbetet. Att arbeta med den i läroplanen beskrivna värdegrunden är en viktig uppgift i sig. Med en gemensam värdegrund och synsätt blir det dessutom lättare för studerande att byta nivå och lärare. Ett byte medför inte några dramatiska förändringar, utan man kan koncentrera sig på kunskapsinhämtning.

Vi har en ny organisation med en samordnande rektor, fem rektorer och en administrativ chef. Vårt övergripande prioriterade mål för det närmaste året är att arbeta med former och beslutsvägar för att det ska ge önskat resultat, nämligen att varje rektor kan ägna sig åt sitt huvuduppdrag att leda den pedagogiska verksamheten.

B. GRUNDFAKTA

Det första många besökare på Komvux Malmö Södervärn framhåller är den bubblande kreativiteten, den sjudande lusten och den välkomnande atmosfären; det och en mängd människor som brinner för det de arbetar med. Vi är glada och stolta över vår skola, och naturligtvis är det något som kommer våra studerande till del när vi ska utföra våra uppdrag.

Komvux Malmö Södervärns primära uppdrag är att erbjuda undervisning i kurser, så att deltagarna kan fortsätta till arbets- och samhällsliv eller vidare studier på bästa möjliga sätt. Kurser i svenska som andra språk och sfi utgör en väsentlig del av verksamheten.

Komvux Malmö Södervärns studerande spannar över ett brett spektrum av utbildningsbakgrund. Många har mycket kort utbildning bakom sig, andra har högskoleutbildning från sitt hemland.

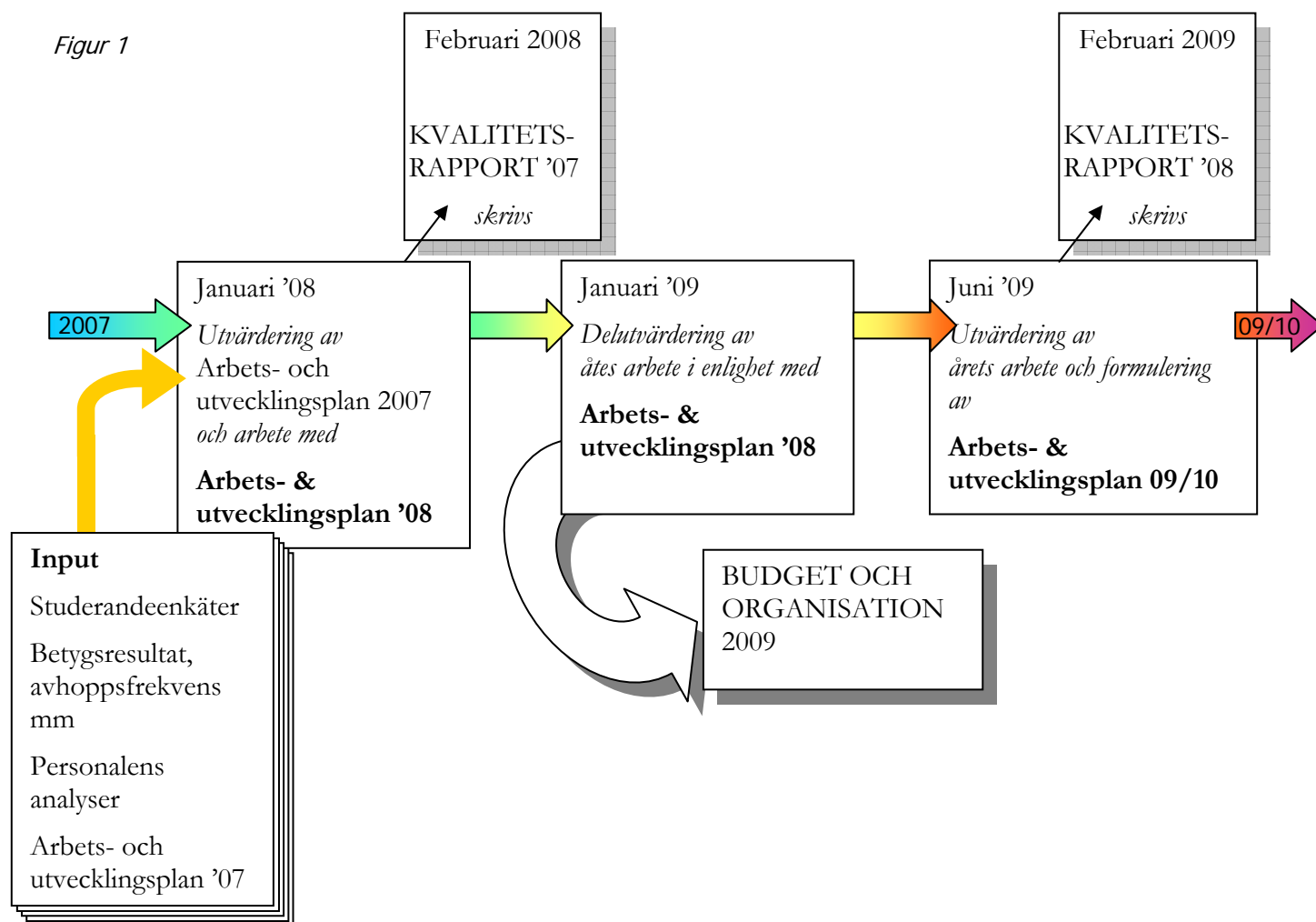
Särvux erbjuder kurser för personer med begåvningsnedsättning pga utvecklingsstörning, förvärvad hjärnskada, autism eller liknande. På Särvux kan man studera på nivå motsvarande träningsskola, grundsärskola eller gymnasiesärskola, och antingen temakurser eller enstaka ämnen. Undervisningen sker i grupp eller i undantagsfall individuellt.

Vi arbetar för ett flexibelt lärande. Inom sfi har vi alltid haft kontinuerligt intag. För

grundläggande vuxenutbildning och gymnasiet har vi fyra reguljära kursstarter per år, januari, mars, augusti och oktober, och sedan ett år kontinuerlig intagning även inom grundläggande vux.

C. KVALITETSARBETE

Sedan fem år tillbaka arbetar vi utifrån följande modell för skolans kvalitetsarbete (se figur 1 för illustration).



Föregående år utvärderas och analyseras av samtliga anställda under en studiedag i januari. I år blev det en delutvärdering eftersom kvalitetsrapporten i år spänner över 18 månader. En "slututvärdering" gjordes i juni 09.

Därefter diskuterar och beslutar personalen tillsammans med ledningen vilka mål skolan som helhet ska prioritera, samt vilka åtgärder vi gemensamt ska vidta. Arbetslagen och ämneslagen, samt de flesta andra arbetsgrupper, tar fram egna mål. I år, då vi genomför en ny organisation, har varje verksamhet sina egna mål, utifrån deras studerandes behov.

Skolans gemensamma mål och åtgärder blir stommen i skolans arbets- och utvecklingsplan för det kommande året.

Våra studerande får varje år besvara en enkät. I årets utvärdering har vi använt UTV5 som instrument.

Vi siktar framför allt in oss på en kvalitativ bedömning från personalen. Alla fick arbeta med

analys utifrån en matris med målområdena Kunskaper, Normer och värden samt Bedömning och betyg, och skulle analysera på vilket sätt våra mål i arbetsplanen, nationella mål och mål från Utbildningsnämnden samt INAR uppfyllts. Därefter följer diskussionen hur vi kan förbättra oss ytterligare, genom att sätta upp nya mål.

De studerande är främst delaktiga genom att svara på enkäter och via vårt kursråd. Eftersom våra studerande läser terminsvis har vi inga fungerande rutiner för hur de ska kunna involveras i själva skapandet av kvalitetsredovisningen.

D. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Studerande

Runt 95 % har annat modersmål än svenska. Runt 1800 av våra studerande läser sfi. Att studera på ett andraspråk utgör enligt många lärare ett stort hinder vid inläring av engelska, matematik och samhällsorienterande ämnen. Skilda begreppsvärldar och kulturkompetens har också betydelse för att inläring och progression inte sker i den takt som vi hoppas och önskar.

Våra studerande under revisionsperioden har i princip samma bakgrund som andra år, dvs ett tvärsnitt av Malmö, med en viss övervikt av lågutbildade. Våra resultat för 2008/09 är därför helt jämförbart med tidigare år.

Personal

Vi har i princip haft behöriga lärare anställda på alla tjänster under perioden. Personalen har hög kompetens på alla poster. Vi har inte haft några avgörande problem att rekrytera nya.

Många har jobbat i flera år hos oss, och är väl bekanta med rutiner och skolans gemensamma värdegrund.

Ekonomi

Vår ekonomi har varit i balans under perioden.

Materiella resurser

Vi är trångbodda i våra lokaler. Troligen finns det ingen annan skola som har så liten lokalyta per studerande som vi. Därför finns det inga utrymmen för grupparbeten eller för lärare att ha samtal med sina studerande.

Ventilationen i C-huset är oacceptabel. Vi får inte plats med tillräckligt många studerande i de klassrummen, vilket vi också fått ett föreläggande från Arbetsmiljöverket om.

Vi skulle behöva satsa på fler datorer till de studerande, vilket är på gång tack vare ett nyinrättat IT-råd. Återigen är lokalerna en begränsande faktor.

Utemiljön upplevs av många kvällslärare som otrygg. Det finns en del missbrukare i området kring skolan, och vi har ett vaktbolag som i avskräckande syfte ronderar vissa tider på kvällarna. Även om det inte inträffat mer än någon enstaka incident under åren är det naturligtvis ett arbetsmiljöproblem.

E. ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING OCH MÅL FÖR 2008/2009

Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning och mål för 2008/2009

Mål för perioden i lokala arbetsplanen

Mål 1

- Varje studerande ska få det han eller hon behöver utifrån sin bakgrund, sina förutsättningar och sina mål med studierna. Alla deltagare ska få en bra

inlussning/introduktion i studierna. Respektive yrkeskår ansvarar för sin del i denna process.

Åtgärder

- Varje deltagare ska ha ett dokument som talar om var han/hon står i förhållande till de uppsatta målen, t ex kursplanen, och vad han/hon behöver träna på för att nå de målen. Detta dokument ska kopplas till studieplanen så att verkligheten speglas och integreras i studierna. Dokumentet ska kunna användas som ett styrinstrument för kursdeltagaren för att på snabbaste sätt komma vidare i sin studieplan mot målet arbete eller vidareutbildning.
- Under 2008 tar respektive yrkes- och ämneskategori fram dessa dokument som kan följa deltagaren från start till mål, så att den studerande hela tiden kan se hur långt han/hon kommit, och vad som saknas. Arbetet ska organiseras så att antalet studieveckor för deltagaren minimeras.
- Sista stegen ska tas för att göra mindre enheter/team inom skolan. Alla medarbetare arbetar under 08 fram former för detta.
- De som arbetar i framtida teamen ska ha ett avgörande inflytande på arbetssätt.

Mål 2

Skolan ska ha en god arbets- och studiemiljö för både anställda och studerande

Åtgärder

- En brett sammansatt arbetsgrupp får i uppdrag att under våren 2008 ta fram en definition av god arbets- och studiemiljö samt en prioriteringslista för åtgärder, som vi kan börja genomföra hösten 2008. Varje åtgärd ska kostnadsberäknas. Arbetet ska utgå från de åtgärder personalen föreslagit.

F. ARBETE OCH RESULTAT

De tre första avsnitten är enhetsgemensamma. Därefter delar vi in redovisningen i olika avsnitt för sfi, sårvt samt grundläggande och gymnasial vt.

Styrning och ledning

Vi kan i analyserna av de senaste arton månaderna se att vi har lyckats bättre i de fall en skolledare varit drivande och aktiv i arbetet med kursplaner och hur man arbetar kring dem.

Vi kan också se att analysen av resultaten är direkt avhängig i vilken mån skolledaren varit delaktig i analysen. Det är anledningen till att vi prioriterar det arbetet under det kommande året, se H. Framåtsyftande åtgärder.

Samtal om begrepp

Vi har också noterat behovet av att samtala om ord och begrepp i de mål och åtgärder vi beslutar om. Som exempel kan nämnas ordet "dokument" i våra prioriterade mål. Detta kan tolkas på många olika sätt och det är viktigt att man fördjupar förståelsen av vad som avses. Vi har formulerat det tydligare i våra framåtsyftande åtgärder.

Normer och värden

inkl utvärdering av skolans likabehandlingsplan och planer mot kränkande behandling

Enkäter de senaste åren visar att vi har en låg grad av incidenter och en hög grad av trivsel på vår skola. En del lärare har fördjupat diskussionen kring diskriminering och kränkningar. Deras arbete har visat att diskriminering och vad som upplevs som kränkande har många bottenar. Frågan måste problematiseras utöver att bara göra enkäter. Situationen förändras också över tid bland annat beroende på vilken målgrupp vi arbetar med. Därför har vi valt att arbeta

förebyggande med både personal och studerande.

Skolan arbetar sedan några år tillbaka med att varje termin genomföra värderingsövningar med all personal. Syftet är att ha en gemensam värdegrund i bemötandet av studerande och varandra, men också att kunna bemöta diskriminering och kränkande behandling på ett bra sätt. Från 2010 kommer vi att erbjuda lärare att få en resurs som kan leda värderingsövningar med studerande. Förutom att de studerande får arbeta med värderingsfrågor kommer det att leda till en ökad kompetens bland lärarna att arbeta med den typen av frågor.

Skolan har en ny Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling fr o m 091001.

Övrigt

Internationalisering

Vårt utbyte med Ecuador fortsätter, under året har tre studerande och en lärare varit hos oss, och två lärare och två studerande från oss åker till Ecuador under våren 2010. Utbytet handlar om hur man kan arbeta med hälsa och värdegrund.

E2C har varit på en partnerskapskonferens i Budapest, tre personal och en studerande var där.

Fyra lärare har varit på fortbildning om livslångt lärande på Cypern. Vår internationella samordnare har varit på två internationella konferenser.

Vi har under perioden bl a haft ett fyra dagar långt studiebesök från Finland.

Studerandefrånvaro och avhopp

Den genomsnittliga avbrottsfrekvensen inom sfi-vux är 600 studerande per termin. Merparten av orsakerna är okänd. Inför 2008 utökades verksamheten kvällstid från fyra kurser till sju.

De sfi-studerande på kvällarna arbetar och/eller studerar och har svårt att följa undervisningen kontinuerligt.

Livsstil och hälsa

Många av våra studerande har krämpor av olika slag. Förutom att vi satsar på friskvård för personalen med hopp om att det ska smitta av sig på de studerande, har vi tandvårdsinformation, information om sexuell hälsa mm.

I "Må Bra med sfi" ges kvinnliga deltagare, som på grund av fysisk ohälsa haft svårt att tillgodogöra sig studierna, möjlighet att göra framsteg i sina sfi-studier genom att man dels medvetandegörs om vilka levnadsmönster som påverkar hälsan negativt, dels ges tillfälle att med träning och avslappning förbättra sin hälsa. Alla fyra sfi-kurserna finns i dag representerade i "Må bra med sfi". Snart hoppas vi kunna starta en kurs också för män.

Deltagare med psykisk ohälsa hänvisas till våra specialgrupper. Vi har en pedagog knuten till projektet EXIGO som arbetar med traumatiserade deltagare.

Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad

Lärarna arbetar i arbetslag och ämneslag, vilket starkt bidragit till den kvalitetsutveckling som beskrivs ovan. Organisationen i lag är avgörande för utvecklingsarbetet på skolan.

Inom sfi och sårivux hålls undervisningen ofta samman av olika teman. Inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, med sin kursutformning, arrangerar vi olika former av temadagar varje år. Vi har också den genomgående röda tråden med arbetslivsanknytning som tema.

Grundläggande vuxenutbildning anpassad efter individen och knuten till arbetslivet

I undervisningen tas frågor kring arbetslivet upp på ett naturligt sätt och innehåll och stoff anpassas efter de studerandes erfarenheter och intresseområden.

På Komvux Malmö Södervärn har vi ett projekt kallat Jobbvägen, sedermera Jobb via Vux, där vi på olika sätt informerar studerande om branscher, yrken och utbildningsvägar. Externa utbildningsanordnare som Handelsskolan och Lernia deltar. I verksamheten ingår också grupp vägledning. Insatsen har också genomförts inom sfi, som dessutom samarbetar arbetsmarknadsinriktat med Lernias yrkesutbildningar och med projekten Malva och Meritportfölj, Krafttag och Praktikspåret. Språkpraktik genomförs för ett 60-tal deltagare per termin. Den språkpraktik som genomförs på skilda arbetsplatser i Limhamn är också integrationsskapande.

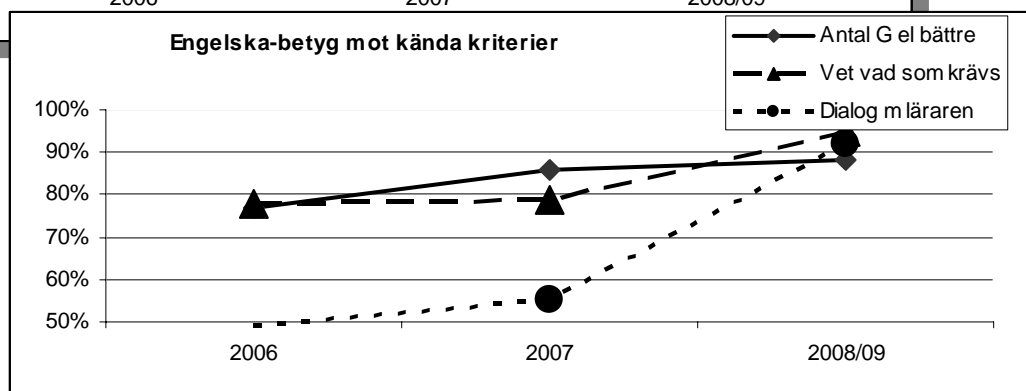
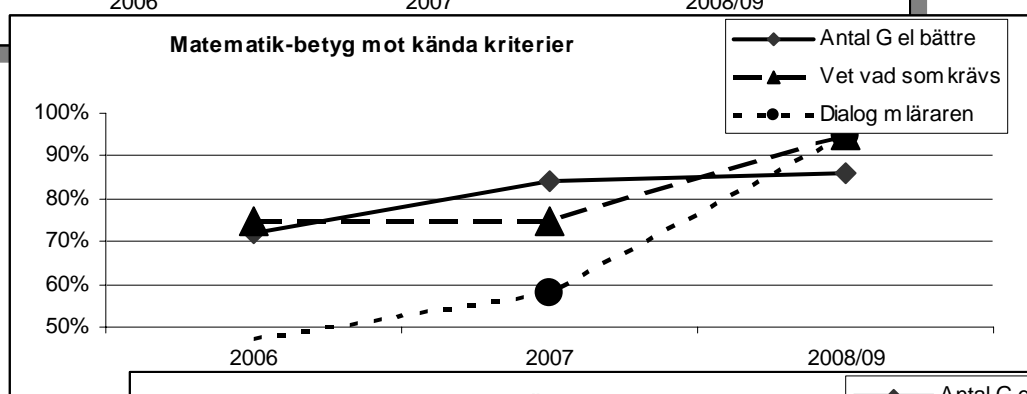
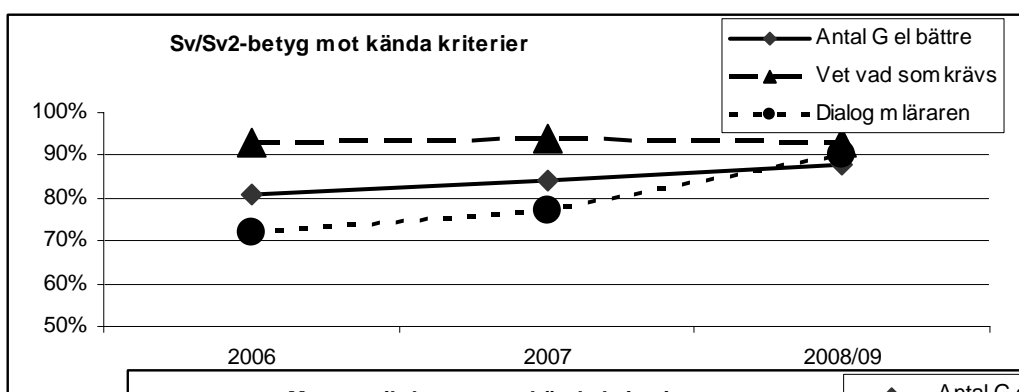
Vi tycker oss kunna konstatera att det är viktigt att fokusera på faktiska behov hos olika studerande. De måste känna sig motiverade för att vilja delta i grupp vägledning och yrkes- och utbildningsinformationer. Vi tror att frivillighet är ett centralt begrepp.

Grundläggande och gymnasial vux

Kunskaper, de studerandes ansvar och inflytande, bedömning och betyg

Lärare för fram att det faktum att de studerandes möjlighet att lyckas med sina studier påverkas positivt av att fler lärare bedömer likadant, har en enhetlig skolkultur. De studerande känner igen sig, dvs får en förståelse för "koden" hur studier fungerar.

Att konkretisera kursplanerna är viktigt, det vet vi redan. Vi vet också att det är lika viktigt att kriterierna är väl kända av de studerande och att den studerande löpande får veta var han eller hon befinner sig i förhållande till kursmålen. Detta har vi kunnat visa ett klart samband kring i våra senaste kvalitetsredovisningar. Det visar sig också i årets utvärdering, se tabeller nedan.



I nästan alla kurser har antalet godkända betyg eller bättre ökat från föregående år. Det handlar dels om att vi har arbetat i tio år med konkretiseringar av kursplanerna, men också om att lärarna i hög grad har lyft fram språkets vikt för inläringen. Som exempel kan nämnas att alla lärare i matematik har diskuterat språkformuleringar i matteuppgifter. En arbetsgrupp bestående av mattelärare arbetar med att formulera om matematikuppgifter så att språket i sig inte ska vara det som avgör om man klarar uppgiften eller inte.

Ju tydligare beskrivning av kursmålen och ju bättre kvalitet dialogen mellan lärare och studerande har, desto fler klarar av studierna med betyget godkänt eller bättre.

För att problematisera frågan så hjälper det inte alltid att konkretisera och ha en dialog med varje studerande. Ämnet Historia utgör ett exempel. Trots tydliga kriterier och samtal med deltagarna i kursen är det få som lyckas. Vår analys är att Historia inte klarar sig i konkurrensen med de tunga ämnena Svenska, Engelska och Matematik, vilka betraktas som viktigare än historiekunskaper. Något måste stryka på foten om man som studerande inte mår med sina studier. Att stoffet i ämnet är mastigt och att texterna i läromedel är svåra för personer med annat modersmål än svenska är andra bidragande faktorer.

Ökad flexibilitet och tillgänglighet

Till svenskundervisning för invandrare och grundläggande vuxenutbildning sker mottagning kontinuerligt. På Komvux Malmö Södervärn har flexibiliteten gällande mottagning till grundläggande vuxenutbildning ökat genom den så kallade *slussen*. Där kan man påbörja sina studier för att sedan slussas in i ordinarie grupper vid lämpligt tillfälle. Utvecklade arbetsformer inom sfi samt noggrannare kartläggning och uppföljning av studerande har bidragit till ökad flexibilitet för den enskilde individen och en snabbare genomströmning. Genom samverkan mellan vuxenutbildningen och andra aktörer, till exempel Malva tillsammans med AIC Fosie, har möjligheten till olika former av aktiviteter för språkinläring ökat.

Under hösten 2009 planerar vi för att en sfi-klass med deltagare från Fosie skall placeras i AIC Fosie så att ett nära samarbete kan ske mellan sfi-pedagoger, handledare och arbetsmarknadssekreterare.

Kurser i olika tempo ger också större flexibilitet för den enskilde.

Nya målgrupper överfördes 2008 från INAR till sfi-verksamheten vid bl a Komvux Malmö Södervärn

Nyanlända EU-medborgare, gästforskare och gäststuderande från hela världen medförde ett större antal kvällskurser och fler kurser inom studieväg 3. Antalet kurser inom studieväg 1 minskade. Tillströmningen av studerande är hösten 09 minst tre klasser i veckan.

De nya deltagarnas medvetenhet om språk och språkinläring och deras snabbare måluppfyllelse påverkade lärarna att ytterligare utveckla arbetsformer och innehåll.

Verksamheten kännetecknades av behovsriktad, individualiserad undervisning, flexibilitet och egenansvar. Metoder och arbetsformer skilde sig dock åt i skilda arbetslag och utvecklades olika beroende på deltagarnas skilda utbildningsbakgrund.

Stationsverksamhet var vanligt förekommande. Deltagarna väljer moment utifrån sina språkliga behov och personliga mål och ges därmed tillfälle att reflektera över sin inläring. Samarbetet mellan lärarna i de olika arbetslagen bidrar till att alla deltagare känner alla lärare i arbetslaget. Beroende på utbildningsbakgrund kan valen för vissa deltagare dock bli lärarstyrda. Arbetet med att själv välja stationer passar långt ifrån alla studerande och dessa omplaceras då till kurser med en lärare med mer traditionell undervisning.

Användningen av tekniska hjälpmedel i form av hemsidor, mobiltelefoner och digital-kameror har blivit ytterligare redskap för inläring som dessutom inte begränsas till klassrummet och

klassrumssituationen.

För deltagare inom studieväg 1, analfabeter och lågutbildade, genomfördes under 2008 en ”lusundersökning” enligt Bo Sundblads läsutvecklingschema. Framstegen var icke mätbara. LUS-schemat känns därmed inte relevant för vuxna analfabeter. Ett mer finmaskigt och konkret system behövs för dessa. Planer finns att få till stånd ett samarbete med Bo Sundblad i detta hänseende.

Höstterminen 09 kommer också Leif Strandberg att involveras i arbetet med att utveckla individuella studieplaner.

Komvux Malmö Södervärn skall fortsatt ge deltagarna det de behöver för sitt framtida vardags- och arbetsliv. Ny sfi-kursplan medför nytt konkretiseringsarbete. Undervisningen i data måste gå hand i hand med språkundervisningen och intensifieras med tanke på att de nya nationella proven i sfi delvis skall vara databaserade.

Må bra med sfi kommer våren 2010 att resa till Ecuador för att utveckla samarbete inom hälsoområdet.

Den organisatoriska förändring av sfi-verksamheten som genomförts i Malmö stad kommer förmodligen att påverka arbetet vid Komvux Malmö Södervärn, vad gäller målgrupper och intagning. Vi står beredda!

Särvux

2008 påbörjades flera utvecklingsprojekt inom särvux. Arbetet kring dessa har fortsatt under 2009. Kursen *På väg mot arbete (PVA)* innebar att deltagarna erbjöds en tydlig inriktning mot arbetslivet och att skolförlagd utbildning varvas med praktik. Utfallet av verksamheten bedöms vara bra och har förstärkt deltagarnas möjlighet till framtida anställning.

Våren 09 avslutades projektet med en heldagskonferens med ett trettiotal medverkande som drog 200 åhörare från södra Sverige. Konferensen *Ett arbetsliv för alla!* – om intellektuell funktionsnedsättning och arbete – blev framgångsrik och en god profilering av Särvux Malmö.

ESF-medel har beviljats för *Jobb nu!*, ett treårigt projekt inom vilket man kommer att ytterligare utveckla ansatserna inom PVA-projektet, där metoden ”supported employment” är den bärande idén. Under hösten 09 kommer särvuxlärarna att gå in med olika utbildningsinsatser i projektet.

Vidare har särvuxlärarna genom ett samverkansprojekt med Daglig verksamhet arbetat för att utveckla kursutbudet till ett mer flexibelt system anpassat efter individens behov. Syftet är att i undervisningen utgå från individens önskemål om färdigheter och kunskaper samt att utvidga samarbetet kring individen så han/hon får träna, använda och bibehålla sina kunskaper och färdigheter i olika miljöer.

Under 2009 har man påbörjat ett projekt för att utforma en delkurs i matematik. Kursens innehåll inriktar sig mot god matkultur och hälsa och är tänkt att styras av det kunskapsbehov man har då man arbetar i ett kök. På så vis kan man direkt knyta teori till en konkret arbetssituation.

G. MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

Kunskaper

Sett till alla kurser har måluppfyllelsen ökat det senaste året jämfört med tidigare. Det följer en uppåtgående trend de senaste åren, och det vi gjort på skolan som påverkat detta förbättrade kunskapsresultat är troligen i första hand två saker. Dels har vi under flera år konsekvent arbetat med att tydliggöra kursernas mål för de studerande, dels har lärarna fortsatt utveckla sin

kompetens inom pedagogik och metodik. Att man delar med sig av sina kunskaper genom en arbets- och ämneslagsorganisation gör att dessa kunskaper kan komma till användning på hela skolan.

Normer och värden

Vi har de senaste åren medveten och målinriktat arbetat med skolans värdegrund. All personal och många studerande har varje termin övningar och diskussioner kring normer och värden.

De studerandes ansvar och inflytande

Vi försöker flytta över mer ansvar till våra vuxenstuderande. Tydliga kurskriterier och även samtal inom personalen kring värderingar har påverkat detta positivt. Det pågår en ständig diskussion kring just frågan om den studerandes ansvar för sina studier och möjligheten att ha inflytande i klassrummet. Våra lönekriterier för lärare är mycket tydliga kring att läraren ska se till att varje studerande får ett äkta inflytande i klassrummet och över sina studier.

Utbildningsval

Vi har en stor och kompetent studie- och yrkesvägledarorganisation på skolan. Förutom ren vägledning erbjuder vi kursen Arbetslivsorientering samt gruppvägledning. Inom sfi arbetar vi med den sk meritportföljen.

Arbete och samhällsliv

Att utveckla varje studerande så att han eller hon kan "utbilda vuxna för varierande arbetsuppgifter, medverka till arbetslivets förändring och bidra till full sysselsättning" har varit ett fokus för oss under en rad av år. Förutom att varje lärare ska knyta an sin undervisning till arbets- och samhällsliv har vi riktade insatser som Jobb via Vux, vilket nämnts tidigare.

Inom särvtux har man arbetat särskilt med att fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som grund för deltagande i samhällsliv och yrkesliv genom bl a kursen På väg mot arbete och det nyligen startade projektet Jobb Nu!. Dessa satsningar har också gett genomslag i den dagliga verksamheten i andra kurser inom särvtux.

Bedömning och betyg

Vi vågar påstå att ingen annan skola i Malmö arbetat så länge och så målinriktat med betygsättning och bedömning som vi har gjort. Som vi skrivit om tidigare i denna rapport har det lett till framgång. Arbetet tar aldrig slut, det byggs ständigt genom den process det innebär att samtala om kriterier och bedömningar. Vi har som fortsatt prioriterat mål att arbeta med de frågorna, fast nu på ett mer fördjupat sätt.

H. FRAMÅTSYFTANDE ÅTGÄRDER

Hela skolan

Skolans olika verksamheter formulerar numera egna mål, eftersom det är olika verksamheter ned egna rektorer. Skolans enda övergripande gemensamma mål är:

- Vi ska hitta former för hur vi ska organisera arbetsplatsträffar, arbetslag, ämneslag och andra möjligheter för rektor att fullt ut vara den pedagogiska ledaren och för den enskilde anställde att vara med och påverka.

Kommentar: Detta är för att få genomslag för den nya organisationen.

Grundläggande och gymnasial vux

Ledningens och lärarnas analys av vikten av att förankra målen hos de studerande leder oss fram till följande aktivitetsmål för 2009/10:

- Varje deltagare ska tydligt veta kursmålen, och under kursens gång få veta
 - vilka kunskaper och färdigheter man tillägnat sig så långt, och
 - vad man behöver göra för att nå de kursmål man ännu inte nått.
- Fortsatt arbete med de flexibla starterna så att de hittar sina former.

Specifikt matematik:

- Arbete med att ta fram gemensamma sluttester.
- Fortsätta arbetet med rutiner kring rätt inplacering (inplaceringstester, diagnostiska prov och dialog med kolleger och studerande).
- Arbeta med språkutveckling (att språkförståelse alltid ska finnas med, t ex val av lärobok, i uppgifter, testfrågor och i dialogen med studerande.)

Sfi

Tyngdpunkten inom sfi-undervisningen läggs på att

- se till att såväl deltagarnas som samhällets behov åskådliggörs,
- sammanställa hur deltagarnas behov synliggörs, och att
- dokumentera uppnådda färdigheter.

Flödesschema

Arbetslaget "Väx som vuxen" fick våren 09 uppgiften att göra ett flödesschema som visade på antalet intagna, omplacerade, restintagna, antal avbrott samt godkända under terminen.

Tre nybörjargrupper med totalt 85 studerande inom studieväg 3 kallades till den 12 januari. 71 restintag gjordes under terminen. Totalt antal kallade var 161.

Resultat

Betyg C	Betyg D	Omplacerade	Avbrott	Kom ej	Kvar i undervisning	Totalt antal kallade
11	13	31	46	15	45	161

Vi kommer att följa de kvarvarande deltagarna hösten 2009 (detta innefattar också de omplacerade och de med betyg på C) och därefter statistiskt bearbeta hur lång tid och hur många timmar deltagarna behövt för att uppnå sfi-betyg i kurs D. Även avbrotten och studiebakgrund kommer att sammanställas.

Flera lärare arbetar hösten 09 med flödesscheman, bl a genomförs flödesschema i en nybörjargrupp bestående av analfabeter. Vår förhoppning är att vi med hjälp av flödesschemana framöver skall kunna ge mer rättvisande siffror vad gäller studieframgång hos sfi-deltagare.

Särvux

- Särvux fortsätter satsningen på tydlig inriktning mot arbetslivet.

I. ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

Torbjörn Hanö
Samordnande rektor

Arbets- och utvecklingsplan Komvux Malmö Södervärn 2009-10

Skolans vision

I januari 2006 formulerades skolans vision.

- 100 % av våra studerande når sina studiemål.
- Komvux Södervärn utgår från den studerandes individuella behov och förmåga.
- Skolan ska bestå av flera mindre enheter inom den större skolan, där var och en har stort inflytande på det dagliga arbetet.
- Detta leder till att Komvux Malmö Södervärn blir det självklara valet för både studerande, personal och uppdragsgivare.

Syftet med arbets- och utvecklingsplanen

Vi måste tydligt tala om vad vi ska klara av, alltså sätta upp mål, för att veta vad vi behöver göra för att klara våra uppdrag.

För att klara av våra mål måste vi utveckla oss och lära oss av varandra, och av andra. Det gör vi bland annat genom att beskriva vad vi gör.

För att se om våra åtgärder leder till de mål vi vill nå måste vi systematiskt följa upp det vi gör.

Det är den enkla bakgrunden till att vi skriver en arbets- och utvecklingsplan och att vi följer upp den med en kvalitetsredovisning.

Ledningsdeklaration

*Det som i dag är våra förhoppningar
ska en dag bli goda vanor*

Det första många besökare på Komvux Malmö Södervärn framhåller är den bubblande kreativiteten, den sjudande lusten och den välkomnande atmosfären. Det och en mängd människor som brinner för det de arbetar med. Vi är glada och stolta över vår skola, och naturligtvis är det något som kommer våra studerande till del när vi ska utföra våra uppdrag.

Komvux Malmö Södervärns primära uppdrag är att erbjuda undervisning i kurser, så att deltagarna kan fortsätta till arbets- och samhällsliv eller vidare studier på bästa möjliga sätt. Deltagarna ska ha ett äkta inflytande över undervisningen. På Komvux Södervärn ska vi vara tydliga med vad som krävs för att klara av studierna, och vi ska visa på de alternativ som finns, såväl inom studier som inom arbets- och samhällsliv. Förutom det som anges i statliga styrdokument är vi en viktig del av Malmös satsning på utbildning och mångfald i alla dess skepnader.

För att nå våra mål måste vi arbeta under demokratiska former. Yttrandefrihet och påverkansmöjligheter ska genomsyra våra arbetssätt. Detta gäller naturligtvis både deltagare och personal. Ingen, vare sig inom personalen eller bland deltagarna, ska begränsa någon annans yttrandefrihet.

Ledningen ska, tillsammans med personalen, sätta upp tydliga mål för skolans verksamhet, precis som lärarna ska sätta upp tydliga mål tillsammans med deltagarna. Centralt i det arbetet är vår arbets- och utvecklingsplan.

Vi ska utveckla samarbetet med våra uppdragsgivare så att vi dels kan lyssna av vilka behov som behöver fyllas för Malmös invånare, dels att vi kan lyfta fram det vi redan gör för att visa på goda exempel.

För att säkerställa att vi gör verklighet av våra mål och visioner konkretiserar vi dem i arbets- och utvecklingsplanen.

Komvux Södervärns prioriterade mål 2009-10

Gemensamt mål för hela skolan

- Vi ska hitta former för hur vi ska organisera arbetsplatsträffar, arbetslag, ämneslag och andra möjligheter för den enskilde anställda att påverka.

Kommentar: Detta är för att få genomslag för den nya organisationen.

Specifika mål för våra olika verksamheter

Grundläggande och gymnasial vux

Ledningens och lärarnas analys av att vikten av att förankra målen hos de studerande leder oss fram till följande aktivitetsmål för 2009/10:

- Varje deltagare ska tydligt veta kursmålen, och under kursens gång få veta
 - vilka kunskaper och färdigheter man tillägnat sig så långt, och
 - vad de behöver göra för att nå de kursmål man ännu inte nått.
- Fortsatt arbete med de flexibla starterna så att de hittar sina former

Specifikt matematik:

- Arbete med att ta fram gemensamma sluttester.
- Fortsätta arbetet med rutiner kring rätt inplacering (inplaceringstester, diagnostiska prov och dialog med kolleger och studerande).
- Arbeta med språkutveckling (att språkförståelse alltid ska finnas med, t ex val av lärobok, i uppgifter, testfrågor och i dialogen med studerande.)

Sfi

Tyngdpunkten inom sfi-undervisningen läggs på att

- se till att såväl deltagarnas som samhällets behov åskådliggörs
- sammanställa hur deltagarnas behov synliggörs
- dokumentera uppnådda färdigheter

Särvux

Särvux fortsätter satsningen på tydlig inriktning mot arbetslivet.

Utbildningsnämndens övergripande mål för vuxenutbildningen

Flexibel och tillgänglig vuxenutbildning

Individanpassad grundläggande vuxenutbildning

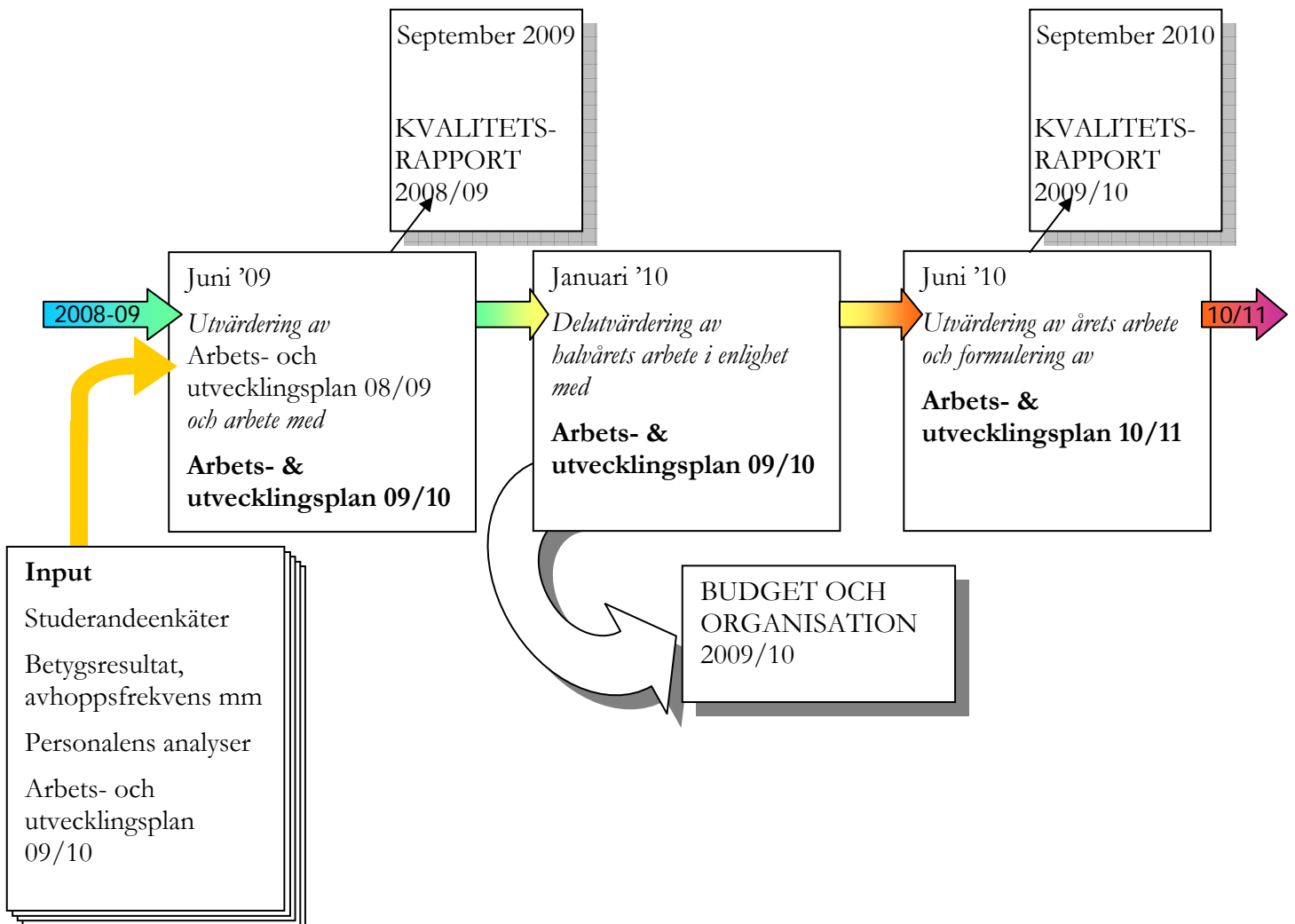
Grundläggande vuxenutbildning knuten till arbetslivet

Dessa finns invävda i Komvux Södervärns prioriterade mål.

Forum för dialog och utveckling



Modell för utvecklings- och kvalitetsarbete komvux södervärn 2009-10



Bilaga 2, tabeller

Kommunal vuxenutbildning, Särvox och Svenska för invandrare (sfi)

Tabell 1 Produktion

<i>Verksamhet</i>	<i>Antal producerade gymnasiepoäng (GY)/ verksamhetspoäng (GRUV) resp. undervisningstimmar (Särvox/Sfi)</i>	<i>Antal heltidsplatser</i>	<i>Antal fysiska studerande</i>	<i>Andel kvinnor</i>	<i>Andel män</i>
<i>Grundläggande vux</i>	748866	936	964**	69,5 %	30,5 %
<i>Gymnasiala kurser</i>	186685	233	213**	68,3 %	31,7 %
<i>Särvox*</i>	4.536*	37*	92*	50 %*	50 %*
<i>Sfi vux</i>	1002050	1629	2073	62,2 %	32,8 %
<i>Sfi intro</i>	–	697	–	–	–

Kommentar: Perioden är 18 månader. *Gäller endast 2008. ** Snitt per "termin".

Tabell 2 Personal

<i>Personalkategori</i>	<i>Antal</i>	<i>Antal omräknat till belärstjänster</i>
<i>Lärare med tillsvidareanställning</i>	121	81,67
<i>Lärare med visstidsanställning</i>	15	12,17
<i>Lärare med specialpedagogisk kompetens</i>	15	
<i>Kurator</i>	3	2,75
<i>SYV</i>	7	6,75
<i>Bibliotekspersonal</i>	3	2,75
<i>Skolledare</i>	5	4,50
<i>Administrativ personal</i>	11	9,50
<i>Övriga yrkeskategorier (t.ex. IT tekniker, vaktmästare)</i>	8	7,25
<i>Totalt antal personal</i>	173	127,34
<i>Personaltäthet*</i>		6,81

Definition/källa PRIMA, sept 2008. *Beräknat på uppdraget under 2008.

Tabell 3 Lärare – nyckeltal

	<i>Nyckeltal</i>
<i>Lärartätthet GY</i>	7,36
<i>Lärartätthet GRUV</i>	4,25
<i>Lärartätthet SFI</i>	5,03
<i>Lärartätthet Sär vux</i>	12,35
<i>Andel behöriga lärare</i>	94,85 %
<i>Omsättning bland lärare*</i>	5,88 %

Definition/källa PRIMA. *2008 + våren 09.

Tabell 4 Ekonomi

	<i>Vuxenutbildning</i>
<i>Intäkter</i>	133.020 tkr
<i>Kostnader</i>	133.844 tkr
<i>därav andel (%)</i>	
<i>årsbyra per lokalenhet</i>	10,3 %
<i>undervisning</i>	62,9 %
<i>läromedel</i>	0,3 %
<i>kurator</i>	1,5 %
<i>syv</i>	4,0 %
<i>kompetensutveckling</i>	0,3 %
<i>administration/skolledning</i>	11,7 %
<i>Ekonomiskt resultat</i>	-824 tkr
<i>Bruttokostnad (exkl lokalkostnad) per studerande och verksamhet/kurskategori:</i>	33.800 tkr
<i>Lokalkostnad per studerande och verksamhet/kurskategori:¹</i>	3.881 kr

Kommentar: Perioden är 18 månader. Resultatet visar ett underskott vilket beror på att perioden inkluderar ett halvår 2009 då budgeten kan och får vara avvikande från nollresultat. Kostnader i budgeten fördelas nästan jämnt över året medan i verkligheten fluktuerar de kraftigare. Verksamheten går alltså i verkligheten inte med underskott. Undervisningsposten visar kostnader för lärarlöner vilket är mest relevant i det här sammanhanget då läromedel har en separat post. Annat som t.ex. kontorsmaterial och dylikt går ej att särskilja från det som har använts till administrativa ändamål.

1) Beräknat på antalet helårsstudieplatser under perioden; 3552.

Tabell 5 Lokaler

Lokal:	Lokalarea	Yta per studerande	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
Södervärnsskolan	7.390 kvm	2,08 kvm			

Tabell 6 Studerande i behov av stöd

Tabellen speglar inte vårt sätt att arbeta med stödinsatser.

Lärarna har utrymme för visst stöd i sin tjänstgöring. Utöver det har vi matematik- och ordverkstad, för de studerande som har specifika svårigheter i dessa ämnen. Där kan man gå kortare eller längre tid, vilket innebär att vi inte kan presentera någon statistik för det. Vi har också stöd på modersmål inom sfi och matematik. Vissa grupper på grundläggande har utökad kurs med fler timmar för att klara av studierna. Vi arrangerar särskilda skrivkurser för de som har bra muntlig förmåga, men inte har samma nivå på sitt skrivande. Särskilda uttalskurser finns från sfi-nivå tom gymnasienivå.

Slussen, som är till för kontinuerligt intag, ger extra stöd i svenska som andraspråk, engelska och matematik när det inte finns behov av inslussning

Tabell 7 Jämförelse mellan betyg på nationella prov och kursbetyg gymnasial vux

Kurs	Antal studerande	IG %		G %		VG %		MVG %	
		NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs
Verksamhet/ kurskategori:	NP/Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs	NP	Kurs
Ma A	81/87	14 %	14 %	48 %	51 %	31 %	24 %	7 %	11 %
Ma B	35/35	14 %	17 %	49 %	43 %	37 %	34 %	0 %	6 %
Ma C	2/2	–	–	–	–	–	–	100 %	100 %
Ma D	0	–	–	–	–	–	–	–	–
Sv B	1/1	–	–	100 %	100 %	–	–	–	–
Sva B	54/54	28 %	22 %	56 %	61 %	15 %	15 %	2 %	2 %
En A	107/110	17 %	8 %	59 %	54 %	21 %	32 %	3 %	6 %
En B	79/79	18 %	13 %	51 %	47 %	32 %	33 %	0 %	8 %

Kommentar: Det finns inga större avvikelser mellan satta betyg och resultaten på NP. En trolig orsak är att vi under så många år arbetat med att försöka kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.

Tabell 7 Jämförelse mellan betyg på nationella prov och kursbetyg Sfi

Kurs	Antal testande 08/09	Antal testande		G, antal		VG, antal		Godkända i prov och under kursens gång	
		Dag	Kväll	Dag	Kväll	Dag	Kväll	NP	Kurs
<i>Sfi Kurs D</i>	754	549	205	263	97	32	16	408	81

Kommentarer:

- Drygt 50 % av kvälldeltagarna och knappt 50 % procent av de studerande på dagtid genomförde det nationella provet med godkänt resultat. Det förbättrade resultatet från drygt 33 % föregående kvalitetsundersökning bör tillskrivas den nya målgruppen bestående av med nyanlända EU-medborgare, gästforskare, gäststuderande och gästarbetare.
- Ett medvetet arbete på att förankra de konkretiserade kursplanerna hos såväl studerande som lärare har medfört att 81 deltagare fått betyg så snart de uppnått målen för betyg i sfi kurs D och därmed snabbare kunnat gå vidare till arbete eller studier.
- En särskild genomgång av godkända sfi-deltagare inom två arbetslag som medvetet arbetar med individualiserad undervisning utifrån deltagarens behov, visar att drygt 65 % av de som påbörjade studier i Svenska som andra språk kurs D inom grundläggande genomförde studierna med godkänt resultat.

Tabell 8 IG-frekvens/Studieavbrott/Poäng och undervisningstid

<i>Verksamhet/kurskategori</i>	<i>IG-frekvens</i>	<i>Andel studieavbrott, individer</i>	<i>Andel studieavbrott, kursdeltagare</i>
<i>Grundläggande vux</i>	13,7 %	486	874
<i>Gymnasiala kurser</i>	12,7 %	173	309
<i>Särvux</i>	–	14	36
<i>Sfi vux</i>	–	75	103

Kommentar: Gäller 18 månader.

Tabell 8 Studieavbrott sfi-vux

Verksamhet/ kurskategori	Antal studieavbrott* 08/09	Orsak	Antal
Sfi-vux	1781	Okänd anledning	821
		Övrigt	286
		Arbete	226
		Graviditet	145
		Sjukdom	138
		Annan utbildning	76
		Flytt till annan kommun	36
		Studieuppehåll	34
		Åter till hemland	19

Kommentar: *Den genomsnittliga avbrottsfrekvensen inom sfi-vux är 600 studerande per termin. Merparten av orsakerna är okänd. Inför 2008 utökades verksamheten kvällstid från fyra kurser till sju. De sfi-studerande på kvällarna arbetar och/eller studerar och har svårt att följa undervisningen kontinuerligt.

Undervisningstid per verksamhet, grundläggande vux

Verksamhet/kurskategori; ämne samt delkurs	IG-frekvens	Antal studieavbrott	Poäng	Undervisningstid
BSv	Sätts inte betyg	–	290	135
Svenska, grundläggande	15 %	5/51	190	108
Svenska 2, grundläggande	13 %	235/1721	190	108
Matematik, delkurs c	–	–	175	108
Matematik, grundläggande d-f	15 %	81/587	130	93
Engelska, grundläggande	13 %	255/1280	100	81
Samhällskunskap, grundl	14 %	47/230	100	54
Historia, grundl	60 %	12/32	60	39
Religion, grundl	Startade inte	–	0	0
Hem- och konsumentkunskap	19 %	12/79	90	54

Kommentar: *Se utförlig kommentar under F. Arbete och resultat/Grundläggande och gymnasial vux/Kunskap...

Undervisningstid per verksamhet, gymnasial vux

Verksamhet/kurskategori; ämne samt delkurs	IG-frekvens	Antal studieavbrott	Poäng	Undervisningstid
Svenska/Svenska2 A	7 %	42/301	100	81
Svenska/Svenska2 B	13 %	25/271	100	81
Matematik A	13 %	36/155	100	93
Matematik B	13 %	24/69	50	81
Engelska A	7 %	90/277	100	81
Engelska B	12 %	64/172	100	81
Samhällskunskap A	14 %	18/129	100	72
Historia A	24 %	22/39	100	72
Religion A	38 %	21/81	50	39
Naturkunskap A	24 %	10/65	50	48
DaK	16 %	21/103	50	50
Programhantering + ork	20 %	6/41	100+50	108

Undervisningstid per verksamhet, sfi

Verksamhet/kurskategori	Undervisningstid, h/vecka
Studieväg 1	15
Studieväg 2	15
Studieväg 2	15
Studieväg 3	15
Kväll	6
Senior	6
Spec	15

Tabell 9 Kursbetyg

Betyg grundläggande vux, jämförelse 2007 mot 2008/09

Grundläggande vux	Totalt		IG		G		VG		X	
	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007
Kurs										
Engelska, delkurs c	261	<i>U. s.</i>	18 %	17%	42 %	50%	36 %	30%	4 %	3%
Engelska, delkurs d	246	<i>U. s.</i>	16 %	13%	51 %	55%	30 %	29%	3 %	3%
Engelska, delkurs e	261	<i>U. s.</i>	7 %	15%	66 %	55%	24 %	27%	3 %	3%
Engelska 1050	257	<i>U. s.</i>	10 %	7%	53 %	57%	34 %	33%	3 %	4%
Historia	20	<i>U. s.</i>	60 %	31%	20 %	31%	15 %	15%	5 %	23%
Hem och konsumentk.	67	<i>U. s.</i>	19 %	17%	46 %	52%	34 %	30%	0 %	2%
Matematik 1050	148	<i>U. s.</i>	14 %	17%	57 %	56%	25 %	24%	4 %	4%
Matematik, delkurs d	177	<i>U. s.</i>	16 %	10%	56 %	56%	24 %	29%	4 %	6%
Matematik, delkurs e	181	<i>U. s.</i>	17 %	21%	61 %	50%	19 %	25%	3 %	5%
Samhällskunskap	183	<i>U. s.</i>	14 %	17%	50 %	48%	23 %	25%	13 %	11%
Svenska 2, delkurs d	597	<i>U. s.</i>	13 %	8%	64 %	69%	20 %	19%	3 %	4%

Svenska 2, delkurs e	485	U. s	14 %	24%	66 %	58%	18 %	16%	2 %	2%
Svenska 2, SVA1050	404	U. s	13 %	16%	61 %	57%	24 %	23%	2 %	5%
Svenska, delkurs d	23	U. s	30 %	7%	40 %	60%	30 %	13%	0 %	20%
Svenska, delkurs e	13	U. s	15 %	27%	54 %	73%	23 %	0%	8 %	0%
Svenska, SV1050	10	U. s	30 %	33%	40 %	58%	30 %	0%	0 %	8%

Kommentar: Prövningar finns med i helårsstatistiken. U. s. = uppgift saknas.

Betyg gymnasial vux, jämförelse 2007-2008/09

Kurs	Totalt		IG		G		VG		MVG		X	
	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007
Gy	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007	08/09	2007
Datorkurser	117	U.s.	18 %	7 %	42 %	42 %	24 %	30 %	7 %	6 %	9 %	14 %
EnA	187	U.s.	7 %	15 %	51 %	50 %	30 %	22 %	6 %	6 %	5 %	6 %
EnB	108	U.s.	12 %	14 %	43 %	37 %	28 %	33 %	8 %	10 %	9 %	6 %
HiA	17	U.s.	24 %	52 %	47 %	26 %	6 %	9 %	0 %	0 %	24 %	13 %
MaA	119	U.s.	10 %	10 %	45 %	44 %	21 %	24 %	10 %	3 %	13 %	17 %
MaB	45	U.s.	16 %	12 %	38 %	18 %	27 %	32 %	7 %	8 %	13 %	30 %
MaC	1	U.s.	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %	14 %	0 %	86 %
MaD	0	U.s.	–	0 %	–	100 %	–	0 %	–	0 %	–	0 %
NkA	55	U.s.	24 %	17 %	55 %	58 %	15 %	25 %	5 %	0 %	2 %	0 %
ReA	60	U.s.	38 %	44 %	42 %	38 %	7 %	13 %	3 %	6 %	10 %	0 %
SaA	255	U.s.	6 %	13 %	58 %	47 %	26 %	29 %	0 %	6 %	3 %	10 %
SaB	241	U.s.	13 %	9 %	42 %	40 %	33 %	28 %	10 %	13 %	2 %	9 %
ShA	111	U.s.	14 %	10 %	50 %	36 %	23 %	33 %	7 %	6 %	6 %	16 %
SvA	2*	U.s.	0 %	0 %	0 %	33 %	50 %	22 %	0 %	0 %	50 %	44 %
SvB	5**	U.s.	0 %	0 %	20 %	0 %	20 %	0 %	0 %	75 %	60 %	25 %

Prövningar finns med i helårsstatistiken. U. s. = uppgift saknas. * Enbart prövningar. ** Varav två är prövningar.

Tabell 9 Kursbetyg sfi

Sfi-vux, kurs	Totalt	G, antal	VG, antal	Intyg
Verksamhet/ kurskategori	08/09	08/09	08/09	08/09
Kurs A	32	32		2
Kurs B	119	119		42
Kurs C	371	371		29
Kurs D	489	441	48	32

Definition (källa: egen sfi-källa)

- Antalet IG är inte relevant att uppge i sfi-verksamheten med tanke på att verksamheten kännetecknas av inte fastställda timmar per kurs, kontinuerliga intag, många avbrott, omplaceringar och återintag.
- Det ökade antalet godkända inom sfi kurs C och kurs D beror på att målgruppen fr o m våren 08 utökades med nyanlända EU-medborgare, gästforskare, gäststuderande och gästarbetare.