



KVALITETSREDOVISNING MALMÖ STAD - LÄSÅRET 2009/2010 -

Mediegymnasiet

Utbildningsnämnden

MALMÖ DEN sep 2010

UPPGIFTSLÄMNARE:

**Agneta Nilsson
Tomas Bratt**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Sid

A INLEDANDE SAMMANFATTNING

B GRUNDFAKTA

C KVALITETSARBETE

D FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Elever/studerande
Personal
Ekonomi
Materiella resurser

E ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING OCH MÅL FÖR 2008/2009

Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning
Mål för läsåret i lokala arbetsplanen

F ARBETE OCH RESULTAT

Kunskap
Normer och värden
inkl uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan
Elevernas ansvar och inflytande
inkl uppföljning och utvärdering av den gemensamma kursutvärderingen (utv5)
Utbildningsval - Arbete och samhällsliv
Bedömning och betyg
Övrigt

G MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

H FRAMÅTSYFTANDE ÅTGÄRDER

I ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

Bilagor: Mål

Tabeller

A INLEDANDE SAMMANFATTNING

Framgångar

Kunskaper

Slutbetygen i Svenska A och B (andelen elever med minst betyget G) är mycket goda. Samtliga elever klarade minst betyget G i kursen Svenska A. Motsvarande andel i kursen Svenska B var 95%.

Utifrån dessa resultat kan vi konstatera att vårt elevstödsarbete gett resultat. Av de 48 elever med individuell studieplan uppnådde 26 elever (54%) under året samtliga uppsatta mål i sin studieplan.

Utbildningsval – Arbete och samhällsliv

Vi har sedan ett några år tillbaka ett antal elever som blir antagna till det programinriktade Individuella programmet (PRIV Media), elever som inte är behöriga till det nationella programmet. Eleverna är inskrivna inom PRIV, men de studerar tillsammans med våra ettor inom det nationella programmet. Det eller de ämnen de saknar behörighet i studerar de hos vår specialpedagog. Resultaten är goda; 69% uppnår ”gy-behörighet” efter 1 år, 23% efter 2 år och 8% efter 3 år.

Gymnasiala lärlingsutbildningen

Ytterligare 1 elev har genomfört den gymnasiala lärlingsutbildningen, sedan starten 2006. Det innebär att Mediegymnasiet nu ”levererat” totalt 11 färdiga tryckare till den grafiska branschen. Efter en uppföljning visar det sig att 8 lärlingar nu har tjänst som tryckare. Två elever fortsätter med eftergymnasiala utbildningar inom branschen.

Utvecklingsområden

Normer och värden

Trots det intensiva arbetet med livskunskapen och de projekt som genomförs mot diskriminering och annan kränkande behandling förekommer våld, hot och mobbning på skolan. Vi är dock övertygade om att arbetet ger resultat och planerar att fortsätta vårt arbete enligt vår Likabehandlingsplan.

Elevfrånvaro och studieavbrott

Den ogiltiga frånvaron bland elever i årskurs 1 ökade. Vad orsaken kan vara är oklart och säkert inte helt lätt att få ett entydigt svar på. Skolan är dock övertygad om att mentorskapet och arbetslaget kan göra en del i arbetet med att minska den ogiltiga frånvaron. Att utveckla mentorskapet är ett av målen inför nästa verksamhetsår.

Viktiga händelser

Under läsåret 09/10 introducerades ”en-till-en” på skolan (en dator till alla!). Datorn blir en grund för undervisningen där allt lärande och alla aktiviteter kretsar kring.

Skolan använder idag, i full utsträckning, en tematisk utformning av gymnasieutbildningen. Tematiskt arbete är ett sätt att arbeta med kunskapsinnehållet och läroprocesserna utifrån större helheter än de enskilda kurserna.

B GRUNDFAKTA

Verksamhet

Skolan genomför utbildning inom gymnasieskolans nationella medieprogram (MP) med inriktningen medieproduktion, gymnasial lärlingsutbildning inom Tryckteknik (Grafisk produktion) samt programinriktat individuellt program (PRIV-media). Inom inriktningen medieproduktion finns sex olika utbildningsområden; Expo design, Film/TV, Foto, Grafisk kommunikation, Journalistik, Information och copywriting samt Radio.

Medieprogrammets syfte är att ge grundläggande kunskaper mot ett brett verksamhetsområde inom medie-, informations-, och kommunikationssektorn. Kommunikation är kärnan i utbildningen där bild, text och ljud är de byggstenar som används för att förmedla budskap.

I uppdraget ingår även ett ansvar för ungdomar som inte deltar i någon gymnasial verksamhet, ex. praktik.

Vi finns mitt i en spännande atmosfär i kvarteret Dockan i Västra Hamnen. Våra lokaler, som inte liknar en vanlig skola, är moderna och speciellt anpassade för att möta arbetsmarknadens krav. Precis som på dagens arbetsmarknad inom mediesektorn sker arbetet ofta i projektform eller redaktionellt.

Vision

Vi ska bli en viktig aktör i samhällsutvecklingen i Öresundsregionen.

Genom att ta upp teman som är viktiga för våra elever och publicera dem på ett attraktivt sätt ska vi bli en självklar medieproducent för unga i regionen.

Värden

Vi har en positiv människosyn och vi tror på allas möjlighet att utvecklas

Eleverna kan och vill ta ansvar för sitt eget lärande

Vi ska arbeta med formativ bedömning. Det är den sorts bedömning som syftar till att stimulera fortsatt lärande genom att kontinuerligt lyfta fram en persons styrkor och svagheter under pågående läroprocess. Den person vars kunskaper bedöms förväntas få någon form av återkoppling i form av en muntlig eller skriftlig dialog om vad denne har lyckats med alt. kan göra bättre. Den bedömda personen egna tankar om sin egen kunskapsutveckling är av stor vikt vid bedömningen. Vi ska undvika Summativ bedömning som är den form av bedömning som summerar en persons samlade kunskaper vid ett specifikt tillfälle. Den person som bedöms får inte eller får sällan en återkoppling i form av information som förklarar varför denne har gjort fel alt. kunde göra annorlunda.

Läraren är en medvandrare på vägen till kunskap

Lärarna i Arbetslaget ska ta ansvar och ha resurser för att kunna lösa sitt uppdrag

Lärarna i arbetslaget ska ta ett gemensamt ansvar för elevernas utveckling och måluppfyllelse

Ett gott ledarskap och ett gott medarbetarskap uppstår ur det gemensamma ansvaret att lösa de uppdrag man anställts för. Ledarskap är ett samspel mellan ansvarstagande människor. I en demokratisk organisation är det särskilt viktigt att alla inser sitt eget ansvar för ett gott samspel. Därför är den ömsesidiga kommunikationen nyckeln till framgång

Metod

Trygg men tillåtande miljö - vi ska våga det oväntade

Vi ska jobba som på ett medieföretag: redaktionellt eller i projekt

Fokus på helheter inte kurser.

Nå den personliga reflektionen. Den blir intressant för andra att ta del av när den uttrycks i bilder, iscensätts, dramatiseras eller beskrivs språkligt.

Pedagogisk inriktning

Pedagogik med fokus på helhetsperspektiv.

Skolan strävar efter en helhetssyn i våra utbildningar. Därför använder vi tematisk utformning av gymnasieutbildningen. Tematiskt arbete är ett sätt att arbeta med kunskapsinnehållet och läroprocesserna utifrån större helheter än de enskilda kurserna. Det kan innebära att eleven studerar samhällskunskap med en kamera och mikrofon i handen eller arbetar med en utställning om världens religioner. Skolans mål är att vid studiernas slut skall alla elever vara väl förberedda för vidare studier eller lärande i kommande yrkesverksamhet.

C **KVALITETSARBETE**

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Mediegymnasiet startade under läsåret 07/08 en kvalitetsgrupp. Det prioriterade arbetet i gruppen har varit att ta fram en mall (MUP) som bygger på att lärarna arbetar efter en fastställd projektplan. Processen bygger på fyra faser: förberedelse, etablering, produktion samt överlämnande. Syftet var att öka och fokusera pedagogiken på ett helhetsperspektiv och projektinriktade elevaktiva individualiserande arbetsmetoder.

Under läsåret 10/11 ska en nystart ske och den nya gruppen ska arbeta fram en ny process och organisation i kvalitetsutvecklingsarbetet och. Gruppen ska arbeta med att planera kvalitetsutvecklingsarbetet, analysera resultat och statistik.

Underlaget till årets kvalitetsredovisning har hämtats från:

- Skolverket
- Föregående års kvalitetsredovisning
- Lokal arbetsplan
- Nationella prov
- Slutbetyg
- Ekonomiskt bokslut
- Resultat av diagnostiska prov
- Malmö stads enkäter

D FÖRUTSÄTTNING FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Elever/studerande

Totalt studerar 534 elever (genomsnitt av antalet elever under läsåret) inom medieprogrammet på Mediegymnasiet, vilket är en minskning jämfört med föregående år med 62 elever. Programmet attraherar något fler kvinnor (61%) än män. Andelen elever med utländsk bakgrund är 16%.

Sedan 2006 har vi en grafisk utbildning, tryckteknik, som till stora delar är företagsförlagd (lärlingsutbildning). Under året studerade 9 elever inom försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning. Inom det Individuella programmet, riktat mot medieprogrammet (PRIV-media) studerar 35 elever. PRIV-eleverna integreras och placeras i klasser tillsammans med eleverna inom medieprogrammet. Utöver dessa elever har skolan ett ansvar för 25 elever (IV) som är inskrivna inom andra verksamheter, ex. praktik.

Det genomsnittliga meritvärde (åk 9) för de elever som söker medieprogrammet ligger runt 190. En ganska stabil siffra under de åren vi bedrivit verksamheten i Västra Hamnen. Inför detta läsår var meritvärdet 198. Kvinnorna har oftast ett högre meritvärde (203).

Samtliga nya elever genomför diagnostiska prov. Resultatet av SoL-testet bygger på ett genomsnitt av antalet elever med stanine 1 och 2 på deltestet. Andelen visar behovet av särskilda stödåtgärder för att stava, läsa och förstå svenska språket. Av tabell 7 framgår att det är minimum 22% som är i behov av stödåtgärder i svenska, vilket är en ökning sedan föregående år (11%). Stödbehovet har ökat inom hela Malmö, 2009 36% jämfört med 2008 28%.

Provet i engelska testar elevens grundläggande grammatik, ordkunskap och läsförståelse. Testet gav ett medelvärde inom Malmö stad på 62,6 poäng av 84 möjliga. Medelvärdet på de nya elever som testades på Mediegymnasiet gav 64,3 poäng, vilket är ett bättre resultat jämfört med föregående år (61,1). Av tabell 7 framgår att 14% av eleverna på MP är i behov av stöd (elever med lägre än 50 poäng). Totalt i hela Malmö är 16% av eleverna i behov av stöd i engelska.

Av matematiktestets 40 möjliga poäng är medelvärdet 20,0 för våra nya elever. Detta resultat har inte förändrats nämnvärt under de senaste tre åren. Medelvärdet i Malmö är 23,4 poäng. De elever som har mindre än 16 poäng anses vara i behov av stödundervisning i matematik. Av tabell 7 framgår att 33% av eleverna på MP är i behov av stöd. Behovet av stöd har ökat markant inom matematik, från 19% (2007), 26% (2008) till nuvarande 33%. Totalt i Malmö är 23 % av eleverna i behov av stöd i matematik.

Sammanfattning

Mediegymnasiet tillhör de skolor som har relativt få elever som är i behov av stöd i jämförelse med övriga gymnasieskolor i Malmö. Andelen elever som behöver stöd i matematik är dock fortfarande hög.

I stort kan konstateras att skolor med höga meritvärden har elever med minst andel behov av stöd. I detta avseende avviker Mediegymnasiet något. Våra elever presterar ett bättre resultat på diagnostiska proven än vad deras betyg från grundskolan visar.

Enligt förvaltningens enkät 2009 uppger fler än 38 % av eleverna i årskurs 2 att de hellre hade ett arbete än att gå i skolan om eleven kunde välja. Men samtidigt uppger mer än hälften (57%) att de planerar att börja någon form av högskoleutbildning inom 3 år efter avslutad gymnasieutbildning.

Personal

Den totala lärarstyrkan är oförändrad, trots en minskad organisation med färre antal elever. Vilket också betyder att lärartätheten ökade på skolan. Antal lärare omräknat till helårstjänster är 46. Utöver dessa har skolan 2 coacher som arbetar med stödverksamheten på skolan. Av tabell 5 framgår att 96% har pedagogisk högskoleexamen. Lärartätheten är hög på skolan: 8,6. I jämförelse med övriga landet är motsvarande värde 7,9. Likaså är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen hög i jämfört med övriga landet (75%).

Totalt har personalen minskat från 69 till 65 personer. Huvuddelen kan kopplas till vår övergång till ”en-till-en” (en dator per elev och lärare), där it-avdelningen minskades med 2 personer. Nu tar varje brukare ansvar för sin egen dator.

Ekonomi

Skolans omsättning minskade något. Kostnaderna minskade från 47 179 000 kr till 46 531 000 kr. Kostnadsminskningen beror till största delen av administration och IT. Det ekonomiska resultatet uppgick till -73 000 kr.

I tabell 6 redovisas kostnaderna inkl ”övriga finansiella kostnader”.

Bruttokostnaden (exkl. lokalhyra) per elev som studerar inom medieprogrammet uppgår idag till 69 247 kr. En ökning med 5 500 kr. Lokalkostnaderna (per elev) är 17 889 kr, vilket är en ökning med 2 300kr.

Övriga kommentarer till tabell 6: Årshyra inkluderar avgift till Kockum Fritid. Kostnader för läromedel inkluderar biblioteket. Administration/skolledning inkluderar skolmat, busskort, lokalvård.

Materiella resurser

Nettoytan är 5 225 kvm. Det innebär att snittytan per elev är 9,8 kvm. Jämfört med andra kommunala skolor utnyttjas ytan effektivt och beror mycket på att Mediegymnasiet är en relativt nybyggd skola (invigdes hösten 2001).

Då skolan bedriver utbildning inom medieteknik, krävs en utrustningsnivå som i mycket ska likna den teknik som finns i arbetslivet. Eller som vi skriver i vår broschyr ”Eleverna ska känna igen sig på Sydsvenskan, Sveriges Television, TV4, Sveriges Radio, Radio City och reklambyråerna.”

När skolverket gjorde sin inspektion på skolan gav de många positiva omdömen. Skolverket menade att miljön känns vuxen och liknar en modern arbetsplats, att miljön är mycket god och att det finns bra resurser för att eleverna ska nå målen.

Biblioteket har ett bestånd på ca 20 000 volymer, fördelat på 7 500 läroböcker, 3 850

ex svensk och engelsk skönlitteratur, nästan 7 000 volymer i det öppna beståndet. Antalet DVD och videofilmer till utlån är ca 300 st. På biblioteket finns även dagstidningar och närmare 80 tidskrifter som lämpar sig till programmet och åldersgruppen.

Det totala utlånet på skolans bibliotek uppgick till ca 10 600 exemplar. Varav andelen läroböcker var 38 % och andelen skön-/facklitteratur 31 %.

E ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSREDOVISNING OCH MÅL FÖR 2009/2010

Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning och mål för 2009/2010

Åtgärder på kort sikt

- Fortsatt utveckling av skolans pedagogiska arbetssätt och kvalitetssäkra processen. Fokus på helheter inte kurser. Eleverna ska i högra grad uppleva att undervisningen känns meningsfull.
- Utveckla arbetet inom arbetslagen – gemensamt ansvar för elevernas elevernas samlade måluppfyllelse.
- Skolan skall utveckla mentorskapet och arbetslagsarbetet, i syfte att minska den ogiltiga elevfrånvaron.
- Skolan skall utarbeta rutiner för kvalitetsarbetet. Skolan behöver ta fram en struktur, där uppföljnings-, utvärderings- och planeringsarbetet är fastlagda för kvalitetsarbetet.
- Fortsätta livskunskapsarbetet i syfte att minska förekomsten av våld, hot och mobbning.
- Skolan måste se till att det finns fungerande och regelbundna klassråd. Närvaron bland de utsedda klassombuden på elevrådsmötena måste öka.

Åtgärder på lång sikt

- Bedömning och betyg. Skolan ska arbeta med formativ bedömning. En bedömning som syftar till att stimulera fortsatt lärande genom kontinuerligt lyfta fram en elevens styrkor och svagheter under läroprocessen. Skolan ska undvika summativ bedömning där elevens samlade kunskaper summeras vid ett specifikt tillfälle.

Mål för läsåret i lokala arbetsplanen

Kunskaper

1.1 Andelen elever med slutbetyg (fullständigt/utökat program) ska öka. Målet är 90%.

1.2 Andelen elever med högskolebehörighet ska öka. Målet är 85%.

1.3 Andelen elever som gör avhopp under läsåret minskar med 3 %-enheter. (08/09: 8%)

2.1 Andelen elever inom det individuella programmet PRIV Media som blir

behöriga att söka ett nationellt program ökar med 5 %-enheter. (08/09: 44%.)

3.1 Andelen elever med minst betyget G i Svenska A håller samma höga nivå som 08/09 (98%).

3.2 Andelen elever med minst betyget G i Svenska2A har ökat med 5 % -enheter jämfört med nivån 08/09 (86%).

3.3 Andelen elever med minst betyget G i Svenska B håller samma höga nivå som 08/09 (96%).

3.4 Andelen elever med minst betyget G i Svenska2B har ökat med 10 % -enheter jämfört med 08/09 (75%).

3.5 Eleverna läser mer skönlitteratur, facklitteratur. Målet anses uppfyllt när totala utlånet överstiger 3 000 st.

Normer och värden

4.1 Alla elever upplever att de känner sig trygga på skolan (raster och håltimmar). Målet anses uppfyllt när minst 99% känner detta.

4.2 Ingen elev har blivit utsatt för våld.

4.3 Ingen elev har blivit utsatt för hot.

4.4 Ingen elev har blivit utsatt för mobbning.

4.5 Alla elever ska tycka att deras skola är bra. Målet anses uppfyllt när 95% av eleverna vill rekommendera skolan till andra elever.

Elevernas ansvar och inflytande

5.1 90 % av eleverna uppger att de har haft möjlighet att ha inflytande på innehållet i undervisningen i de flesta kurserna.

5.2 90 % av eleverna uppger att de har haft möjlighet att ha inflytande på hur de arbetar på lektioner/arbetspass i de flesta kurserna.

5.3 90 % av eleverna upplever att de lär sig ta ansvar för sina studier under sin gymnasieutbildning.

Utbildningsval

Arbete och samhällsliv

1.4 Inför ht 2009 skall skolan ta fram en lista (program) över de ”utmaningar” elever kan erbjudas. Målet anses uppfyllt när listan är klar.

2.2 Alla elever ska erbjudas en utbildning som innehåller en skolförlagd verksamhet och/eller praktik.

2.3 Skolan ska fortsätta arbete efter den struktur som är upprättad för PRIV.

Övrigt / Interkulturellt arbete

6.1 Skolan ska delta i minst ett projekt (utbyte) med annan gymnasieskola i Malmö eller i Öresundsregionen, där både lärare och elever deltar.

6.2 Skolan skall delta i minst ett internationellt projekt (utbyte), där både lärare och elever deltar. EU:s medel ska användas för detta projekt.

6.3 Andelen elever som uppnått minst "level B" i testet för Cambridge Certificate har ökat med 5 % -enheter jämfört med nivån 08/09 (45%).

Skolans egna mål

7.1 Minska andelen frånvaro. Målet anses uppfyllt när den oanmälda frånvaron har minskat med 5 % -enheter. (Idag ca 7 %).

Planerade förebyggande insatser enligt likabehandlingsplanen.

På Mediegymnasiet använder vi Livskunskap som ett helhetsbegrepp kring elevernas psykiska hälsa, förmåga till empati och samspel samt att utveckla deras känsla av sammanhang. Detta arbete startades för två år sedan och är idag ett väl inarbetat upplägg.

Utformningen av Livskunskapen på skolan syftar till att ge samtliga elever oavsett profil en likvärdig utbildning i de teman som ingår i ämnet (lära känna/samarbete, konflikthantering, likabehandling, sex&samlevnad, ANT och framtiden). Därför ligger livskunskapens teman som fasta, skolgemensamma projekt jämt fördelade över läsår och årskurser. Varje profil bestämmer själv hur man arbetar med temat och vilka ämnen som ingår. Varje tema har en gemensam kick-off och sedan arbeta varje klass med temat under tre veckor.

Till sin hjälp har lärarna en idébank med tips och övningar samt mycket material på biblioteket i form av spel, böcker, filmer och övningar.

År 1

v35 åkte alla ettor med mentorer till Höllviken en hel dag för att lära känna varandra genom olika lekar och övningar. En mycket uppskattad dag.

v45 hade de nya klasserna en eftermiddag med tävlingar med och mot varandra.

Denna eftermiddag var kick-off för "lära känna varandra".

v9-11 var temat "konflikthantering".

År 2

Tvåorna arbetade v48-50 med temat likabehandling. Till den gemensamma kick-offen var organisationen "alla olika alla lika" här och samtalande/gjorde övningar med samtliga klasser.

v5-7 var temat sex&samlevnad. Kick-off var gemensam filmvisning av "Mitt liv i rosa" samt efterföljande diskussion. Under veckorna hade RFSU samtal med samtliga elever i två omgångar. Temat avslutas med en utställning på skolan.

År 3

v40-42 arbetade treorna med temat Alkohol, Narkotika Tobak. Som gemensam kick-

off hade vi bjudit hit en fd kriminell och missbrukare att hålla föredrag och samtala med eleverna.

v17-19. Temat var ”framtiden” och kick-off var föreläsare från sparbanken finn med ”Koll på Cashen”.

F ARBETE OCH RESULTAT

Kunskaper

Målområde: Språkutveckling

Större andel elever skall fullfölja sin gymnasieutbildning med godkända betyg.

Andelen ungdomar som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år ska öka.

Alla elever som är i behov av stöd för att bli godkänd i en kurs eller särskilt stöd för att klara utbildningen ska erbjudas detta.

Andelen som blir godkända i svenska/svenska som andraspråk ska öka.

Andelen elever som går från ett individuellt program till ett nationellt program ska öka.

1.1 Andelen elever med slutbetyg (fullständigt/utökat program) ska öka. Målet är 90%.

1.2 Andelen elever med högskolebehörighet ska öka. Målet är 85%.

1.3 Andelen elever som gör avhopp under läsåret minskar med 3%-enheter. (08/09: 8%)

2.1 Andelen elever inom det individuella programmet PRIV Media som blir behöriga att söka ett nationellt program ökar med 5 %-enheter. (08/09: 44%)

3.1 Andelen elever med minst betyget G i Svenska A håller samma höga nivå som 08/09 (98%).

3.2 Andelen elever med minst betyget G i Svenska2A har ökat med 5% -enheter jämfört med nivån 08/09 (86%).

3.3 Andelen elever med minst betyget G i Svenska B håller samma höga nivå som 08/09 (96%).

3.4 Andelen elever med minst betyget G i Svenska2B har ökat med 10% -enheter jämfört med 08/09 (75%).

3.5 Eleverna läser mer skönlitteratur, facklitteratur. Målet anses uppfyllt när totala antalet utlån överstiger 3 000 st.

Arbete

Vi fångar upp elever i behov av stöd på flera sätt, dels genom grundskolans överlämning (blå och gröna mappar) och dels genom diagnostiska prov vid

terminsstart i årskurs ett. Efter de här initiala insatserna för att kartlägga stödbehovet övergår ansvaret till undervisande lärare och mentorer. De ska uppmärksamma stödbehov och diskutera med specialpedagogen, föräldrar och eventuellt också skolledare vilken lösning som passar.

Skolans specialpedagog har huvudansvaret för upprättande och uppföljning av elevers åtgärdsprogram. Specialpedagogen skriver efter samtal med elev och föräldrar en individuell studieplan för eleven. Dokumentet hemsänds för underskrift. Eleven behåller ett exemplar (kopia).

När eleven uppnår målen i den individuella studieplanen lämnas ansvaret över till den övriga verksamheten på skolan.

För de extra resurser som skolan har blivit tilldelade för elever med särskilt stödbehov har skolan utökat antalet pedagoger (2st) inom stödverksamheten, utöver specialpedagogen.

Ett resultat av skolans stödarbete kan också utläsas i alla de elever som påbörjar sina studier inom skolans PRIV-verksamhet och som avslutar sina gymnasiestudier med ett slutbetyg från medieprogrammet.

Elever som studerar inom PRIV (programinriktade individuella programmet) studerar tillsammans med eleverna inom det nationella programmet. Det gör att eleven snabbare kommer in i den övriga verksamheten (nationella medieprogrammet) och därmed når bättre resultat.

Skolan har även infört skönlitteraturen inom kursen samhällskunskap, under momentet ”internationella relationer”.

Resultat

Andelen elever med slutbetyg uppnådde inte riktigt målet. 88% av eleverna fick slutbetyg. Andelen med högskolebehörighet ökade något och uppnådde målet 85%.

Slutbetygen i Svenska A och B (andelen elever med minst betyget G) är glädjande goda. Andelen elever med minst betyget G i Svenska A är 100%, och motsvarande andel i kursen Svenska B är 95%.

Utifrån dessa resultat kan vi konstatera att vårt elevstödsarbete gett resultat. Under det här läsåret har vi utökat detta arbete med en tjänst.

Under läsåret fanns 79 elever med särskilt stödbehov (stödotsatser på olika sätt), varav 48 med individuell studieplan i en eller flera kurser. 26 elever har under året uppnått samtliga mål uppsatta i den individuella studieplanen. 2 elever uppnådde inte målen. De övriga eleverna har fått förlängd studietid.

Då antalet elever i de båda kurserna Svenska som andraspråk är så få, blir resultatet något missvisande (procentuellt). Se tabell 12.

Inom medieprogrammet har totalt 43 elever hoppat av utbildningen under läsåret. De flesta, 56%, övergår till en ny sysselsättning inom ett IV-program. Avhoppet ligger på ungefär samma nivå som tidigare år (8%).

Avhoppet under det första året är av olika karaktär. Vissa avhopp handlar om byte till andra och för individen mer anpassat program. En annan grupp av elever som hoppar av studierna är den elevgrupp som kommer in sent efter terminsstarten. De har ofta bakomvarande studieproblem och också låg studiemotivation.

Avhoppsfrekvensen bland dessa elever är också betydligt högre än hos övriga. Att studera i brist på andra möjligheter är en stor anledning till avhopp under första

läsåret. Noterbart är att 4 elever under det sista året valde att avbryta studier för arbetslivet.

Inom PRIV uppnår under läsåret 09/10 13 elever (av 35) godkända grundskolebetyg, inom matematik, engelska och svenska, vilket gör det möjligt för eleven att bli behörig och söka ett nationellt program.

För den enskilda ”PRIV-eleven” handlar detta om en mer långsiktig målsättning. Han eller hon följer elever inom det nationella medieprogrammet (MP) under hela sin studietid (3 – 4 år). Det betyder att tidpunkten för övergången mellan PRIV och MP kan variera under studietiden. De flesta PRIV-elever uppnår dock gymnasiebehörighet redan under år 1 (69%).

Andelen utlån av skön-/facklitteratur minskade något (3 200 st), men är fortfarande på en nivå över ”målet” (3 000 st).

Sammanfattning av måluppfyllelsen:

*Större andel elever skall fullfölja sin gymnasieutbildning med godkända betyg.
På god väg*

*Andelen ungdomar som fullföljer sin gymnasieutbildning inom fyra år ska öka.
På god väg*

*Alla elever som är i behov av stöd för att bli godkänd i en kurs eller särskilt stöd för att klara utbildningen ska erbjudas detta.
På god väg*

*Andelen som blir godkända i svenska/svenska som andraspråk ska öka.
Helt*

*Andelen elever som går från ett individuellt program till ett nationellt program ska öka.
På god väg*

Normer och värden

inkl utvärdering av skolans likabehandlingsplan och planer mot kränkande behandling

Målområde: Trygghet, säkerhet och hälsa

Elevernas upplevelse av en trygg skolmiljö ska öka.

Våld, hot och mobbing ska inte förekomma i gymnasieskolan.

Alla elever ska tycka att deras skola är bra

4.1 Alla elever upplever att de känner sig trygga på skolan (raster och håltimmar). Målet anses uppfyllt när minst 99% känner detta.

4.2 Ingen elev har blivit utsatt för våld.

4.3 Ingen elev har blivit utsatt för hot.

4.4 Ingen elev har blivit utsatt för mobbning.

4.5 Alla elever ska tycka att deras skola är bra. Målet anses uppfyllt när 95% av eleverna vill rekommendera skolan till andra elever.

Arbete

Skolans intensiva arbete med livskunskapen är ett steg i arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Arbete startades under läsåret 07/08. Vi genomförde de planerade insatserna som beskrivs i kapitel E ”Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning”, under rubriken ”Planerade förebyggande insatser enligt likabehandlingsplanen”.

Resultat

De metoder skolan har genomfört för att kartlägga nuläget grundar sig på två helt separata enkätundersökningar. En av dessa, på uppdrag av Utbildningsnämnden i Malmö, genomfördes under vårterminen 2009 med elever i år 2. Den andra genomfördes under höstterminen 2009 av Malmö stad, Folkhälsoenheten, där målgruppen var elever i årskurs 6 och 9, samt gymnasiet år 2.

Följande förkortningar används för dessa enkäter när hänvisningar görs;

UN: Utbildningsnämndens enkät vt 2009.

FHE: Folkhälsoenhetens enkät ht 2009.

Likabehandlingsplanen följer upp målområden: trivsel och trygghet, ordning och respekt samt kränkande behandling.

Trivsel och trygghet

Både bland pojkar och flickor är trivseln hög. Ca hälften av eleverna anger mycket bra på frågan om man trivs i skolan (FHE).

Nästan samtliga elever (99 %), oavsett kön, svarar att de känner sig trygga (FHE). Samma goda resultat uppnås genom Utbildningsnämndens enkät vt 2009. 92,5% trivs ganska bra eller mycket bra på Mediegymnasiet. Årets resultat innebär en liten ökning jämfört med motsvarande enkätundersökning 2007 (90%).

7,5% (12 elever) på skolan trivs emellertid dåligt eller mycket dåligt. Denna siffra har ökat över tid.

En stor majoritet av eleverna på Mediegymnasiet (97%) känner sig alltid eller för det mesta trygga på sin skola. Det är en förbättring sedan 2007 då motsvarande siffra var 91%.

5 elever (3%) känner sig emellertid aldrig eller sällan trygga på sin skola, vilket är en minskning sedan 2007.

Ordning och respekt

De allra flesta elever har en mycket positiv bild av ordningen på sin skola. Det är naturligtvis bekymmersamt att nästan var tredje elev inte upplever att de har arbetsro på lektionerna, men det är ändå glädjande att andelen som har svarat positivt har ökat med 16 procentenheter sedan 2007.

Majoriteten av eleverna anser att tjejer och killar har samma möjligheter att visa vad de kan på lektionerna. Intressant är att tjejerna i större utsträckning (89%) upplever att tjejer och killar ges lika möjligheter att visa vad de kan än killar (77%). Detta överensstämmer väl med tidigare forskningsresultat över vad som händer och vad som uppfattas i klassrum när tjejer och killar får samma andel frågor, (Molloy, 1992).

De allra flesta eleverna känner sig respekterade av såväl personalen (86%) som av de

andra eleverna (91%) på sin skola. 96% av eleverna svarar att de själva respekterar personalen på sin skola, medan endast 84% anser att eleverna respekterar personalen. Det kan tolkas som att många elever upplever att en liten grupp brister i respekt. Frågor om respekt ställdes för första gången i åk 1-enkäten förra året, därför går det inte att jämföra över tid.

Kränkande behandling

Den stora majoriteten av eleverna, 132 elever (83%) har aldrig varit utsatta för våld, hot eller mobbning på sin skola. Men, det är ändå bekymmersamt att 27 elever känner sig utsatta för trakasserier i någon form. I denna fråga gäller nolltolerans och här måste skolledningen gå på djupet med detta.

Annan kränkande behandling är vanligast förekommande. Totalt 25% (39 elever) har angett att de blivit utsatta för annan kränkande behandling alltifrån sällan till mycket ofta. 11% (18 elever) har blivit utsatta för hot och 16% (25 elever) för mobbning. 8% (13 elever) har blivit utsatta för våld.

Resultaten är i jämförelse med undersökningen 2007 oförändrade, eller något förbättrade.

Av de 39 elever som svarat på frågan vem de blev utsatta av, uppger de flesta (64%) att de blivit utsatta av andra elever. Att 14 elever (36%) upplever att de blivit utsatta av personal på sin skola är mycket bekymmersamt.

I vilken utsträckning bad de elever som ansåg sig trakasserade om hjälp av skolans personal? Nästan hälften av eleverna svarar att de inte kontaktat någon på skolan. Oavsett om eleverna upplever att de blivit utsatta av andra elever eller av personal så är det sin mentor man vänder sig till i första hand. Något mer än hälften kontaktar mentorn.

Av dem som sökt stöd och hjälp av skolans personal svarar 63% att de fick ganska mycket eller så mycket stöd och hjälp de ville ha. Anmärkningsvärt är att 17% svarade att de inte fick något stöd alls.

Sammanfattning av måluppfyllelsen

Elevernas upplevelse av en trygg skolmiljö ska öka.

På god väg

Våld, hot och mobbing ska inte förekomma i gymnasieskolan.

Otillräcklig

Alla elever ska tycka att deras skola är bra.

På god väg

Elevernas ansvar och inflytande

inkl uppföljning och utvärdering av den gemensamma kursutvärderingen (utv5)

Målområde: Demokrati och inflytande

Andelen elever som upplever att de har inflytande över undervisningssituationen ska öka.

Andelen elever som upplever att de kan påverka och ta ansvar ska öka.

5.1 90 % av eleverna uppger att de har haft möjlighet att ha inflytande på innehållet i undervisningen i de flesta kurserna.

5.2 90 % av eleverna uppger att de har haft möjlighet att ha inflytande på hur de arbetar på lektioner/arbetspass i de flesta kurserna.

5.3 90 % av eleverna upplever att de lär sig ta ansvar för sina studier under sin gymnasieutbildning.

Arbete

Skolan har startat en diskussion med Elevrådet om hur vi kan utveckla och intresset för att arbeta inom den. Ett förslag var att bilda mindre elevråd, s.k. ”profil-elevråd”, där skolans elevråd då blir en ”paraplygrupp” för dessa. Syftet är att komma närmare den enskilde elevens intresseområde (studievägen) och på så sätt öka intresset för elevrådsverksamheten.

Resultat

Skolan har tidigare haft ett ganska svagt resultat inom området ”Demokrati och inflytande”. Enligt GY-enkäten 2009 pekar resultaten åt rätt håll. Två av tre av skolans uppsatta mål är uppfyllda.

71 % av eleverna uppger att de har haft möjlighet att ha inflytande på innehållet i undervisningen i de flesta kurserna (2007: 25 %).

77,4 % av eleverna uppger att de har haft möjlighet att ha inflytande på hur de arbetar på lektioner/arbetspass i de flesta kurserna (2007: 34 %).

82,3 % av eleverna upplever att de lär sig ta ansvar för sina studier under sin gymnasieutbildning (2007: 63 %).

Resultatet från kursutvärderingarna är relativt goda, men tyvärr är svarsfrekvensen låg. 81% tycker att han/hon har fått den hjälp han/hon behöver för att nå sina mål. 78% tycker att bedömningen av kunskaper och färdigheter är tydliga. 73% anser att han/hon har haft tillräckligt inflytande på genomförandet av kursen. 81% är nöjda med kursen som helhet.

Sammanfattning av måloppfyllelsen

Andelen elever som upplever att de har inflytande på innehållet och arbetsprocessen i undervisningssituationen ska öka.

På god väg

Andelen elever som upplever att de kan påverka och ta ansvar ska öka.

På god väg

Utbildningsval - Arbete och samhällsliv

Elever som behöver extra utmaningar ska erbjudas detta.

IV: Alla elever ska erbjudas en utbildning som innehåller skolförlagd verksamhet och/eller praktik.

Samtliga gymnasieskolor ska utforma en struktur för PRIV.

1.4 Inför ht 2009 skall skolan ta fram en lista (kursval) över de ”utmaningar” elever kan erbjudas. Målet anses uppfyllt när listan är klar.

2.2 Alla elever ska erbjudas en utbildning som innehåller en skolförlagd verksamhet och/eller praktik.

2.3 Skolan ska fortsätta arbete efter den struktur som är upprättad för PRIV.

Arbete

Skolan har ökat elevernas möjlighet till högre stegval inom t.ex. matematik, språk o.s.v. Dessutom studerar eleverna i högre grad de kurser inom det individuella valet som skolan rekommenderar vilket bidrar till elevernas kunskapsutveckling. T.ex. historia A och B och samhällskunskap B. Under läsåret 09/10 studerade 60 elever MaB, lika många EnC och ett femtiotal elever har studerat Samhällskunskap B. Några mätbara effekter av det arbete som skolan gjorde inför läsåret 07/08, med nya studievägar och rekommenderade kurser, har inte genomförts. Resultatet kan mätas tidigast då slutbetyg sätts för dessa elever (vt 2010).

Resultat

De utmaningar skolan erbjuder är högre stegval inom kärnämnen och språk. Den ”listan” presenteras då eleverna gör sitt val av studieväg.

Skolan erbjuder utbildning som innehåller både skolförlagd verksamhet och/eller praktik. Den struktur skolan har för sin PRIV-verksamhet är positiv och ger goda resultat.

Sammanfattning av måluppfyllelsen

Elever som behöver extra utmaningar ska erbjudas detta.

Helt

IV: Alla elever ska erbjudas en utbildning som innehåller skolförlagd verksamhet och/eller praktik.

Helt

Samtliga gymnasieskolor ska utforma en struktur för PRIV.

Helt

Bedömning och betyg

Skolan använder nationella prov i kurserna Matematik A, Svenska B, Svenska2 B samt Engelska A. I stort följer resultaten från de nationella proven (NP) det betyg eleven slutligen får i kursen. Några tendenser finns dock: (se tabell 11, jämförelse mellan betyg på nationella prov och kursbetyg):

- Andelen elever, totalt, som uppnår MVG i kurserna är generellt högre än andelen som fick MVG på NP.

- Andelen VG på NP minskar när betyget sätts i Engelska A.
- Andelen G NP minskar när betyget sätts i Engelska B och fler elever når VG.
- Andelen IG på NP minskar när betyget sätts i Matematik A och fler når G.
- ”Alla VG-elever” på NP blir MVG-elever när betyget sätts i Svenska2 B.
- I Svenska B ”flyttas” en grupp elever som uppnådde VG på NP upp till MVG när betyget sätts.

Ur GY-enkäten 2009 kan utläsas att eleverna i högre grad vet vilka kriterier hennes/hans studieresultat kommer att bedömas och att betygsättningen upplevdes rättvist.

76,7 % av eleverna vet i förväg vad som krävs (kriterier) för att få ett visst betyg.
(2007: 60 %)

71,7 % av eleverna uppger också att alla eller de flesta lärare sätter rättvisa betyg.
(2007: 55 %)

Vid en jämförelse mellan kursbetyg (slutbetyget) och provbetyg på nationella prov har skolan idag en mer likvärdig bedömning, jämfört med tidigare år. Tendensen, att den elevgrupp som inte uppnår godkänt nivå på nationellt prov minskar när kursbetyget ges, avviker inte från övriga landet. Det finns naturligtvis förklaringar till det. Proven mäter elevens kunskap vid det aktuella provtillfället. En elev som visar kunskaper som motsvarar ett visst betyg vid provtillfället kan mycket väl vid andra bedömningstillfällen ha visat kunskaper som motsvarar ett annat betyg. Kursbetyget anger elevens visade kunskaper som han/hon "samlat ihop" under hela kursens längd och omfattning.

Sammanfattning av måluppfyllelsen

Eleverna vet i förväg utifrån vilka kriterier hennes/hans studieresultat kommer att bedömas och att betygsättningen upplevs rättvist.

På god väg

Internationalisering

Målområde: Interkulturellt arbete (internationalisering)

Ökad satsning på internationell praktik.

Större andel elever uppnår minst level B i testet för CAE.

EU:s medel för internationellt arbete ska utnyttjas i högre grad.

Samverkan mellan gymnasieskolor inom Malmö och i Öresundsregionen ska öka.

6.1 Skolan ska delta i minst ett projekt (utbyte) med annan gymnasieskola i Malmö eller i Öresundsregionen, där både lärare och elever deltar.

6.2 Skolan skall delta i minst ett internationellt projekt (utbyte), där både lärare och elever deltar. EU:s medel ska användas för detta projekt.

6.3 Andelen elever som uppnått minst "level B" i testet för Cambridge Certificate har ökat med 5 % -enheter jämfört med nivån 08/09 (45%).

Arbete

Skolan har ett visst samarbete med Medieskolen i Lyngby (produktionsskola), där flera av våra danska elever har studerat året innan de kommer till Mediegymnasiet.

Studievägen Film/TV arrangerar årligen en filmfestival, tillsammans med Örestad Gymnasium i Köpenhamn, där även Mediegymnasiets rektor ingår i styrelsen för skolan. Till filmfestivalen inbjuds andra gymnasieskolor inom Öresundsregionen.

Under läsåret gjordes ett förberedande besök på olika medieskolor i Nya Zeeland och Australien. Planer finns nu att inleda ett arbete med en av skolorna på Nya Zeeland under läsåret 2010/2011.

Resultat

Under läsåret har lärare och elever deltagit i ett par internationella projekt:

- Frankrike. Fyra lärare och 20 elever har deltagit i ett projekt tillsammans med en skola öster om Paris. Målet var att ge varandra inspiration och kunskap om hur man på olika sätt kan integrera massmedier i undervisningen.
- Utlandsförlagd praktik. Ca 10 elever får, varje år, möjligheten att göra sin praktik (APU) utomlands.

Årets resultat av testet för Cambridge Certificate är betydligt sämre än förra årets och hamnar i nivå med resultatet för två år sedan. Andelen elever som uppnår minst B-nivån i testet för Cambridge Certificate uppgår nu till 23%! (Förra årets andel var 45%.)

Sammanfattning av måluppfyllelsen

Ökad satsning på internationell praktik.

På god väg

Större andel elever uppnår minst level B i testet för CAE.

Otillräckligt

EU:s medel för internationellt arbete ska utnyttjas i högre grad.

På god väg

Samverkan mellan gymnasieskolor inom Malmö och i Öresundsregionen ska öka.

Helt

Elevfrånvaro och studieavbrott

Elevfrånvaro

Skolans egna mål

7.1 Minska andelen frånvaro. Målet anses uppfyllt när den oanmälda frånvaron har minskat med 5% -enheter. (Idag ca 7 %).

Studieavbrott

Se målområde Kunskaper, mål 1.3 ”Andelen elever som gör avhopp...”

Arbete

På Mediegymnasiet arbetar alla, mentor, lärare, elevvård och skolledningen för att så tidigt som möjligt se och ingripa när en elev börjar ha frånvaro, när studieresultaten börjar bli sämre, eller när andra tecken på att något förändrats. Varje månad skickas en sammanställning över närvaron hem till vårdnadshavare eller myndig elev. De elever som har mer än 20 % ogiltig frånvaro rapporteras direkt till CSN*, samtidigt som vårdnadshavare eller myndig elev meddelas via brev. Dessa elever följs upp och rapporterar till CSN (vårdnadshavare, myndig elev) om närvaron förbättrats (eleven studerar på heltid).

Resultat

Tyvärr ökade andelen frånvarotimmar, speciellt under det första året, vilket är anmärkningsvärt. Se tabell 16.

Oanmäld frånvaro år 1: 7,4.

Oanmäld frånvaro år 2: 6,3.

Oanmäld frånvaro år 3: 7,5.

Sammanfattning av måluppfyllelsen.

Minska andelen frånvaro.

Otillräckligt

Livsstil och hälsa

(Livskunskap)

Arbete

Skolans intensiva arbete med livskunskapen är ett steg i arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Arbete startades under läsåret 07/08. Vi genomförde de planerade insatserna som beskrivs i kapitel E ”Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning”, under rubriken ”Planerade förebyggande insatser enligt likabehandlingsplanen”.

Hälsofrämjande arbete

Utöver det arbete som skolan gör inom Livskunskapen arbetar skolhälsovården med;

- Primärpreventivt arbete: Inriktar sig på risker för sjukdom och annan ohälsa. Genom hälsosamtalen kan riskerna identifieras och i bästa fall påverkas t.ex. genom hälsouppläsning.
- Sekundärpreventivt arbete: Innebär identifiering av tidiga eller förut upptäckta tecken på sjukdom. Riktad screening är en metod som t.ex. vid skolios, hörsel etc.
- Tertiärpreventivt arbete: Redan kända sjukdomar som vi ska finna åtgärder för. Det innebär att man kompenserar för funktionshindret och anpassar skolgången efter detta.

I skolsköterskans hälsofrämjande arbete ingår också viss sjukvård, omvårdnad och behandling, allt från psykosociala frågor till rent somatiska frågor. Öppen mottagning för eleverna är en av arbetsformerna.

Resultat

Se rubriken ”Normer och värden”.

Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad

Medarbetarna organiserade i arbetslag.

Skolans medarbetare är organiserade i arbetslag. Vi har haft arbetslag sedan 2002 och har under dessa år ändrat strukturen ett par gånger för att hitta det optimala arbetslaget. Arbetslagen är organiserade utifrån våra sex profiler. Arbetslaget skall ta ett samlat grepp om elevernas studier och resultat.

Fokus för vår verksamhet är alltid eleven.

Varje klass har en mentor vars huvuduppgift är att leda fram eleven att nå sina mål. Lärarna, som i de flesta fall är mentorer, är organiserade i arbetslag. Eleven tillhör också ett arbetslag, där också de flesta av elevens lärare finns. Fördelarna är att mentorn kan få stöd från arbetslaget, eleven blir synlig och att olika typer av problem snabbt kan upptäckas. Inom varje arbetslag finns en samordnare. De pedagogiska ledarna (rektor och biträdande rektorer) ska vara arbetslagets viktigaste stöd för att utveckla utbildningarna och bygga upp ett effektivt mentorsarbete. De ska driva, stödja, styra upp, vara insatt, vara synlig och ska säkerställa måluppfyllelsen i det dagliga arbetet. Det pedagogiska utvecklingsarbetet är också en del i det pedagogiska ledarskapet. För ledaren handlar det om att skapa plats, tid och resurser tillsammans med medarbetarna.

De pedagogiska ledarna (biträdande rektorer) och rektor utgör skolledningen med ansvar för all övergripande planering. Skolan har även andra arbetsgrupper. Några är av tillfällig karaktär och upplöses i och med att uppdraget är slutfört. Andra är mer varaktiga.

Vid sidan av eleven och arbetslagen finns ett antal stödfunktioner: bibliotek, elevhälsa (kurator och skolsköterska), specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och IT-tekniker.

Årsarbetstid.

Den samlade årsarbetstiden för alla medarbetare ses som en samlad resurs för måluppfyllelse. För att kunna uppnå alla krav och mål som finns inom skolan behöver vi använda tiden på bästa sätt för att sträva efter att nå målen. Oavsett lärarkategori undervisar alla ungefär lika mycket.

Helhet för elevernas lärande.

Vi arbetar med ämnesövergripande projekt för att ge eleverna en helhet över sina studier. Det är i arbetslaget som man tillsammans utvecklar projekt så att man når både läroplans-, program- och kursmål.

Mediegymsnasiet startade under läsåret 07/08 en kvalitetsgrupp. Det prioriterade arbetet i gruppen har varit att ta fram en mall (modell) som bygger på att lärarna arbetar efter en fastställd projektplan. Processen bygger på fyra faser: förberedelse, etablering, produktion samt överlämnande. Syftet är att öka och fokusera pedagogiken på ett helhetsperspektiv och projektinriktade elevaktiva individualiserande arbetsmetoder. Därför har arbetslaget även uppdraget att placera de olika kursmålen som en helhet för eleven.

Minskat elevantal i undervisningsgrupper.

Vi strävar efter att ha ca 18 elever i varje klass. Alla klasser har en mentor som skall coacha eleverna under sina tre år här. Mentorerna ansvarar även för att utvecklingssamtal hålls med var och en två gånger/läsår. I uppdraget ingår även att arbeta med livskunskapsfrågor.

G MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL

På Mediegymsnaset har vi arbetat för att kunna använda oss av den samlade lärarresursen, dvs lärarnas arbetstid. Vi har kommit överens om en samlad skoldag för lärarna mellan kl 9.00-16.30 Det finns en del lärare som har tidigare lektioner och då har man möjlighet att förkorta arbetstiden någon dag i veckan. Vi har även kommit överens om prioritering av arbetsuppgifterna för pedagogerna. Det som är viktigt är att vi har eleven i centrum. På den arbetsplatsförlagda tiden arbetar vi med de arbetsuppgifter som man gör tillsammans. Undervisning, handledning, planering i arbetslaget och andra möten är det som prioriteras på den tid som jag som rektor förfogar över. Enskild planering sker i största mån på förtroende tiden. Vi har sex arbetslag och eleverna tillhör ett under sin studietid hos oss. Det innebär att eleven möter ett mindre antal lärare och att lärarna lär känna sina elever. Arbetslagen har möjlighet att planera när och hur man läser de olika delarna i kurserna. Varje elev har en mentor, deras roll är att vara coach, hålla utvecklingssamtal, kontakt med föräldrar. Ändå har vi inte fått bukt med frånvaron. Vi skickar hem rapporterna till omyndiga elever var månad för att även de utan datorer skall få besked. Vi rapportera till CSN varje månad om eleven har mer än 20% frånvaro.

Vi har ett planerat livskunskapsarbete som löper över elevens tre år. Mentorn har ett stort ansvar för det men även alla undervisande lärarna i arbetslaget. Ändå har vi inte lyckats med vår noll vision om mobbing, våld och hot

Vi försöker arbeta med små klasser för att varje elev skall bli sedd och få den hjälpen som han/hon behöver. Men vi försöker även att se till så att alla elever kan i största mån få sitt första handsval när de väljer studieväg. Det kan innebära att någon klass blir lite större.

Vi har satsat på ett kompetent elevstöd som hjälper alla elever som har behov av stöd.

För de elever som har stora problem arbetar vi med att de skall bli godkända innan de avslutar sin gymnasietid. Ett par elever klarar inte detta utan får gå ett fjärde år. Eftersom vi arbetar mycket ämnesintegrerat inom våra studievägar har vi lagt upp SV2 undervisningen lite annorlunda. Eleverna är med på den vanliga svenskan och arbetar med ämnet i de olika projekten. De tar med sig sina uppgifter till SV2 lektionerna och får handledning och hjälp med deras individuella problem. Eleverna betygsätts av SV2 lärarna i SV2. Vi har olika grupper i SV2, dels för våra danska elever och en grupp för de elev med annat modersmål. Anledningen är att de olika grupperna har helt olika problem. Det innebär att SV2 eleverna läser nästan dubbelt så mycket svenska än de andra.

Vi har även ca 16 Priv elever varje år. Dessa läser tillsammans med eleverna på det nationella programmet, förutom det eller de ämnen som man inte är godkänd i.

Dessa ämnen läses med våra speciallärare.

Som jag ser det har vi en organisation som borde klara av att minska den ogiltiga frånvaron, öka elevens ansvar och möjlighet att få inflyttande, känna sig trygga och att nå kunskapsmålen. Många av delarna har förbättrats betydligt men vi kan bli ännu bättre på dem. Vi kommer att fortsätta att arbeta med den utvecklingen även nästa läsår.

H FRAMÅTSYFTANDE ÅTGÄRDER

En mer kvalificerad bedömning över behovet av framtida insatser kommer att diskuteras inom skolledningen under hösten. De punkter som formuleras här utgör en grund för kommande arbetsplan.

- Fortsatt utveckling av skolans pedagogiska arbetssätt och kvalitetssäkra processen. Fokus på helheter inte kurser. Eleverna ska i högre grad uppleva att undervisningen känns meningsfull.
- Utveckla arbetet inom arbetslagen – gemensamt ansvar för elevernas elevernas samlade måluppfyllelse.
- Skolan skall utveckla mentorskapet och arbetslagsarbetet, i syfte att minska den ogiltiga elevfrånvaron.
- Skolan skall utarbeta rutiner för uppföljning och utvärderingar av arbetet. Bland annat ska Utv5 ska användas i högre grad.
- Skolan behöver utveckla analysarbetet av betygsresultaten för att följa upp och genomföra förbättringsåtgärder i syfte att skapa en mer likvärdig betygssättning.
- Fortsätta livskunskapsarbetet i syfte att minska förekomsten av våld, hot och mobbning.
- Skolan måste se till att det finns fungerande och regelbundna klassråd. Närvaron bland de utsedda klassombuden på elevrådsmötena måste öka.
- Skolan skall under läsåret formulera vårt framtida handlingsplan gällande ”framtidens förmågor”. Handlingsplanen ska byggas upp av de pedagogiska synsättet inom ”21 century skills” sammankopplat med ett antal ledmotiv som återkommer och fördjupas inom olika projekt under gymnasieåren. Syftet är att ge eleven de förmågor hon eller han behöver i samhälls- och yrkeslivet.
- Bedömning och betyg. Skolan ska arbeta med formativ bedömning. En bedömning som syftar till att stimulera fortsatt lärande genom kontinuerligt lyfta fram en elevens styrkor och svagheter under läroprocessen. Skolan ska undvika summativ bedömning där elevens samlade kunskaper summeras vid ett specifikt tillfälle.

I ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

Rektor Agneta Nilsson tillsammans med Samverkansgruppen beslutade att fastställa kvalitetsredovisningen för läsåret 09/10, 2010-xx-xx.

Tomas Bratt (samordnare) har ansvarat för sammanställningen av redovisningen. Underlag har lämnats från lärare och skolsekreterare.