



Malmö stad
Rosengård stadsdel
Delområde Törnrosen-Persborg

LOKAL

ARBETSPLAN

2007/2008

Förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola år 1 - 9

Inledning

Den lokala arbetsplanen är det styrdokument som skall ange inriktningen på arbetet i delområdets förskolor och skolor. Som grund finns de nationella styrdokument, Malmö stads skolplan samt Rosengård stadsdels policydokument.

En kontinuitet i förhållningssätt och behandling av barnen från första dagen i förskolan till sista dagen i skolår 9 ska finnas. Därför avses med ordet barn i den lokala arbetsplanen alla från 1 till 16 års ålder. Med ordet skola avses all verksamhet som bedrivs i förskola, förskoleklass, fritidshem och den obligatoriska grundskolan.

Skolans värdegrund

Vår grundtanke är att alla barn har rätt att lyckas i skolan. Ansvaret för detta åvilar alla berörda; skolan och dess personal, barnen själva samt deras föräldrar. På skolan arbetar vi med ett schemalagt ämne som vi kallar social kompetens. I förskolan arbetar vi dagligen med den sociala kompetensen i såväl regelbundet planerade aktiviteter som i rutinsituationer och i leken.

Grundläggande begrepp inom verksamheten:

➤ *Trygghet*

Vi vill att skolan ska vara en trygg miljö där vi alltid har tydliga normer och Umgängesregler.

➤ *Jämställdhet*

Skolan ska vara en jämställd arbetsplats för såväl barn som personal. Vår lokala jämställdhetsplan ska alltid respekteras.

➤ *Likabehandling*

Alla på skolan har en skyldighet att motverka all mobbning och söka lösa uppkomna konflikter.

➤ *Hälsa*

Hälsofrämjande arbete, med fokus på hela människan, ska vara en naturlig del i vår dagliga verksamhet.

➤ *Miljö*

Skolan ska vara en säker miljö för alla barn – föräldrar ska alltid kunna skicka sina barn hit i trygg förvissning om detta.

➤ *Identitet*

Barnen ska stärkas i sin positiva identitetsutveckling och kunna bli delaktiga i det svenska samhället som vilar på flera kulturella och språkliga grunder.

Vi ska alltid ge en positiv återkoppling vid rätt och trevligt beteende bland barnen och göra tydliga markeringar vid felaktiga beteenden.

➤ *Mångkulturalitet*

Skolan ska ta tillvara på det positiva som finns i vår mångkulturella värld.

Språkutveckling

Språkutvecklingen är det viktigaste av våra mål. Vi vill ge våra barn möjlighet att delta i samhället på lika villkor. En aktiv tvåspråkighet skall vara den övergripande målsättningen i vår verksamhet. Modersmålet ska utvecklas, för att förstärka den personliga utvecklingen samt inläringen av svenskan och modersmålet.

Undervisningen och verksamheten ska vara så konkret som möjligt. Den ska utgå från den verklighet som finns runt omkring oss. Vi ska skapa många tillfällen för barnen att träna sina språk dels genom ett muntligt baserat inlärande och dels skriftligt och vi ska utgå från varje barns nivå. I skolan ska vi satsa på undervisning i svenska/svenska som andraspråk. I de senare åren genom grupperingar baserad på språkfärdighet, vilket gynnar den individuella språkutvecklingen. Förskolans verksamhet bedrivs oftast i grupper baserade på språkfärdighet.

Hänsyn ska alltid tas till barnets modersmål vid placering i förskolan.

Skolan ska fokusera mer på svenska/svenska som andraspråk genom kontinuerlig läsning och återkommande läsveckor.

Vi ska ha ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan och i alla ämnen i skolan.

Tvåspråkig personal kan ytterligare stödja barnets allsidiga språkliga utveckling.

Elever som har låg språklig färdighet ska inför år 6 rekommenderas att välja modersmål eller svenska som andraspråk som språkval.

Kunskap och lärande

Alla barn är nyfikna samt vill och kan lära sig. Verksamheten ska präglas av en glädje och lust att lära.

Skolan ska arbeta aktivt för att skapa en lugn och god inlärningsmiljö.

Lärandet är en livslång process som startar redan i de allra tidigaste åren. Den kunskap man inhämtar ska alltid förstås i sitt sammanhang. Användningen av kunskaper skapar färdigheter.

Barnen ska ges tillfälle att muntligt redovisa vad hon/han lärt sig.

Individuella utvecklingsplaner ska finnas för samtliga barn. Syftet är att öka delaktigheten för elever och föräldrar. Utvecklingsplanerna ska utformas genom ett trepartssamtal.

Barnen ska utifrån sin utvecklingsplan aktivt kunna påverka sitt lärande.

Varje lärare måste ge eleverna möjlighet att påverka undervisningens innehåll. Det ska också ges tillfällen till olika arbetsformer.

Demokrati och inflytande

Eftersom föräldrarna har huvudansvaret för barnens uppfostran ska dessa involveras i och ges inflytande över verksamheten i största möjliga omfattning. Därför ska vi alltid eftersträva ett gott samarbete med hemmen.

Klassråd, elevråd och skolråd ska vara aktiva. I klassråden och elevråden ska det finnas en fast dagordning. Skolrådet ska ge inflytande för elever och föräldrar.

Hemmen ska kontinuerligt informeras om vad som sker på förskolan och i skolan i ett informationsblad.

Arbetsplanen ska presenteras för föräldrarna varje år i skolråd såväl som på föräldramöten.

Alla föräldrar ska minst en gång per år inbjudas till Öppet hus på förskolan och skolan.

Uppföljning och utvärdering

Den lokala arbetsplanen ska följas upp minst en gång per år.

Arbetslagen i skolan ska utvärdera den lokala arbetsplanen och verksamheten på arbetslagskonferenser samt utvärderingsdagarna i slutet av varje verksamhetsår.

Arbetsplanen ligger till grund för kvalitetsredovisningen.

De olika arbetslagen i förskolan utvärderar sina handlingsplaner två gånger per år.

Föräldrarna ska ges möjlighet att en gång per år utvärdera skolans verksamhet genom enkät och i skolrådet.