



**KVALITETSREDOVISNING
MALMÖ STAD
FÖRSKOLA, FÖRSKOLEKLASS,
GRUNDSKOLA, SÄRSKOLA OCH
FRITIDSHEM**

- Läsåret 2006/2007 -

OMRÅDE: Djupadals rektorsområde

STADSDEL: Limhamn/Bunkeflo

MALMÖ DEN

UPPGIFTSLÄMNARE:

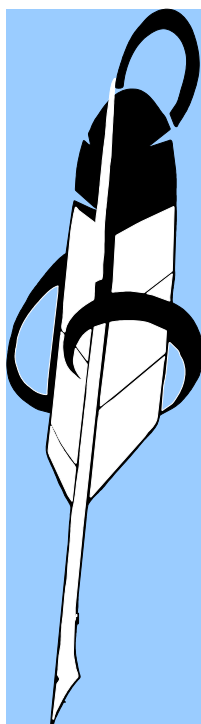
NAMN Gunn Hanéll

TEL +4640 34 69 66

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

A. Områdesbeskrivning	sid. 4
Arbetsorganisation	sid. 7
Ekonomi	sid. 6
Elevantal	sid. 5
Elevinflytande	sid. 9
Lokaler	sid. 6
Nyckeltal	sid. 4
Områdesorganisation	sid. 7
Pedagogisk profil	sid. 8
Personal	sid. 4
Skolutveckling	sid. 8
Styrmedel/metod	sid. 9
B. Utbildningsresultat för kunskapsmålen	sid. 10
Diagnoser och testresultat	sid. 15
Generell måluppfyllelse	sid. 26
Lokala arbetsplaner förskola	sid. 11
Lokala arbetsplaner förskoleklass	sid. 17
Måluppfyllelse förskola	sid. 10
Måluppfyllelse förskoleklass	sid. 17
Måluppfyllelse skola	sid. 17
Måluppfyllelse skolbarnsomsorg	sid. 15
Nationella test och prov	sid. 15
Testinstrument	sid. 15
C. Prioriterade mål i Malmö skolplan	sid. 27
C1.1 Språkutveckling	sid. 27
C1.2 Språkutveckling	sid. 28
C1.3 Språkutveckling	sid. 29
C2.1 Trygghet, säkerhet och hälsa	sid. 29
C2.2 Trygghet, säkerhet och hälsa	sid. 31
C3.1 Demokrati och inflytande	sid. 31
C3.2 Demokrati och inflytande	sid. 32
C3.3 Demokrati och inflytande	sid. 32
C4.1 Interkulturellt arbete	sid. 33
C4.2 Interkulturellt arbete	sid. 33
C5.1 Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling	sid. 35
C6.1 Likabehandlingslag/plan	sid. 37
D. Stadsdelsfullmäktiges mål	sid. 38
E. Rektorsområdets prioriterade mål	sid. 42
F. Övrig information	sid. 46
G. Kontakt och ytterligare information	sid. 46

**STADSDEL: LIMHAMN/BUNKEFLO
DJUPADALS REKTORSOMRÅDE
2006/2007**



EN SKOLA ATT LÄNGTA TILL!

*Gemensam värdegrund och kunskapsbank,
förskola och skola/fritidshem.*

*"Jag vet vem jag är! Jag vet vad jag kan!
Jag fick ta ansvar. Jag fick anstränga mig
– men det var roligt!"*

A. Områdesbeskrivning

Inledande sammanfattning

Djupadals rektorsområde har under många år varit ett av Malmös mest populära rektorsområde, både avseende förskolor och skolor. Under de senaste fem åren har dock befolkningsunderlaget medfört att rektorsområdet minskat med fem klasser. Nu sker en förändring. Äldre familjer lämnar området till förmån för yngre. Situationen är tydlig inom förskoleverksamheten och kommer snart att visas även i rektorsområdets elevantal. Inför nästa läsår byggs nu en uteförskola och en fyra-avdelnings förskola för 80 barn.

Elevminskningen har inneburit att förutsättningarna avseende utrymme har förbättrats. Utrymmen för samverkan i mindre grupper har skapat bättre villkor för läroplanens genomförande.

Årets resultat visar, än en gång, rektorsområdets goda kvalitet som inte minst belyses i mäklarfirmornas försäljningsannonser.

Verksamhetens förutsättningar

Upptagningsområde

Djupadals rektorsområde är en del av Utbildning Limhamn/Bunkeflo. Rektorsområdet har som huvudsakligt upptagningsområde villaområden belägna på gränsen mellan Limhamn och Hyllie stadsdelar. Rektorsområdet tar i mån av plats emot elever från Hyllie SDF och även från andra SDF. Elever/barn med utländsk härkomst är idag ca 8 % i förskolan och 9 % i grundskolan.

Barn/elever

Förskola

Ökande barnantal inom förskolan. Barnen kommer företrädesvis från det egna upptagningsområdet.

Antal barn per ålder:

Förskolan:

Födda 05: 28

Födda 04: 41

Födda 03: 45

Födda 02: 52

Födda 01: 45

Födda 00: 2

Familjdaghem: 4 barn

Antal elever per skolår:

	Dj	Hy
--	----	----

Fskkl: 69

Skolår 1: 52 25

Skolår 2: 50 22

Skolår 3: 77

Skolår 4: 96

Skolår 5: 105

Skola

Elevantalet inom rektorsområdet har minskat med ytterligare 1 klass.

Eleverna kommer till största del från vårt eget område men placering av barn från Hyllie SDF, Kroksbäcksskolan, har ökat markant varvid den socioekonomiska strukturen har förändrats. Under året har 32 elever från annan stadsdel antagits i rektorsområdet.

Antal pojkar/flickor:

259/237

Antal elever med utländsk bakgrund:

Båda föräldrar födda i annat land:

Förskola: 9 %

Skola: 8,1 %

Från annan stadsdel: 18

Lokaler

Rektorsområdet består lokalmässigt av Djupadalsskolan, Hyllieskolan, Brodda förskola, Djupadals förskola, Pilängens förskola, Familjedaghem, samt Wadstagården och Mossagårdens fritidshem.

Brodda förskola är en vanlig förskola byggd 1975.

Djupadals förskola är i ursprunget en 1-avdelningsförskola byggd 1975, tillbyggd för att kunna nyttjas som skyddsrum.

Pilängens förskola är ett till viss del ombyggt, 1997 resp. 1999, vårdboende. Förskolan består av två längor utan mellanbyggnad. Enligt stadsdelens planer skall byggnaderna byggas samman under 2007/2008.

Inre miljö

Varken bra eller dålig.

Lokaliteterna är, förutom Hyllieskolan som är drygt 100 år gammal, byggda på 1950/1960 – talet, måttligt renoverade och skapar därför inte de bästa förutsättningar för de arbetsätt som läroplanen föreskriver.

Undervisningssätten anpassas därför inom ramen för resurser både avseende personal och lokaler.

- **Djupadalsskolan** som från början är byggd för 12 klasser, har under åren komprimerats lokalmässigt för att tillgodose efterfrågan inom området. Skolan, 1 – 5, har idag 15 klasser, 3 förskoleklasser och skolbarnsomsorg för ca 350 barn.
- **Hyllieskolan** har 2 klasser tillika skolbarnsomsorg för ca 50 barn.

Yttre miljö

Bra.

Lokalerna omgärdas av stora parkområden vilket skapar goda förutsättningar för en attraktiv utomhusmiljö. Skolgårdarna är asfalterade. Djupadalsskolan har anlagt "Sinnenas trädgård" med odlingsmöjlighet för eleverna att förstärka sina tankar kring de fem sinnen.

Bostadsområdet räknas som ett av de mest attraktiva i Malmö, varför resurstilldelningen efter stadens kriterier är ytterst begränsad.

Ekonomi:

Stadsdelen tilldelar rektorsområdet budget baserad på antalet barn resp. elever; ett barn/elevbidrag. Från barn/elevbidraget är lokalkostnader, kapitalkostnader och skolskjutskostnader för hela stadsdelen från dragna. Dessa kostnader fördelas jämt över samtliga rektorsområden inom SDF. Därtill kommer de administrativa kostnader som Utbildning Limhamn/Bunkeflo och skolläroorganisationen betingar. Utbyggnaden i de södra delarna av stadsdelen fördelas således även på de norra delarna.

För barn i förskolan 1-3 år gällde för:
2006: 69 900 2007: 79 400

För barn i förskolan 3-6 år gällde för:
2006: 61 000 2007: 67 800

För barn i förskoleklass gällde för:
2006: 27 776 2007: 28 194

För barn i grundskoleklass gällde för:
2006: 42 016 2007: 42 699

För barn i skolbarnsomsorg (förskoleklass + grundskola) gällde för:
2006: 20 750 2007: 21 121

Bruttokostnad per barn/elev (alla kostnader, kapitalkostnad och del av gemensamma förvaltningskostnader exkl. lokalhyra):

Förskolebarn:

Brodda:
84 382 (2006)

Djupadal: 85 444 (2006)

Pilängen: 78 588 (2006)

Familjedaghem:
103 800 (2006)

Förskoleklasser:

28 875 (2006)

Grundskoleelever:

Djupadalsskolan:
42 590 (2006)

Hyllieskolan:
39 447 (2006)

Skolbarnsomsorgsbarn:
27 558 (2006)

Lokalhyra/barn

för Brodda förskola:
10 559 (2006)

Lokalhyra för Djupadals förskola:
7 444 (2006)

Lokalhyra för Pilängens förskola:
10 588 (2006)

Lokalhyra familjedaghem:
6 600 (2006)

Lokalhyra för Fkkl
Wadstagården:
5 847 (2006)

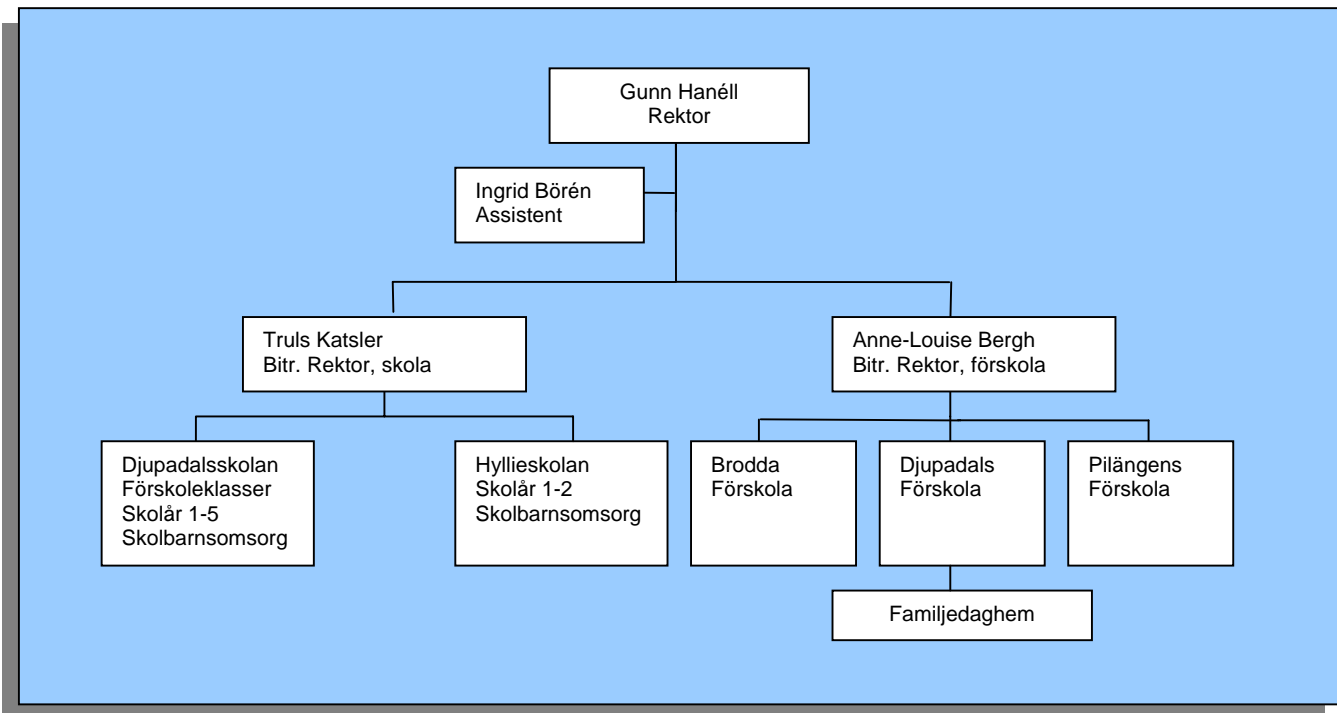
Lokalhyra för Djupadalsskolan:
4 441 (2006)

Lokalhyra för Hyllieskolan:
1 553 (2006)

Lokalhyra för SBO

Mossagården: 2 173 (2006)

Organisation



Ledning

Rektor Gunn Hanéll
Bitr. Rektor Anne-Louise Bergh
Bitr. Rektor Truls Katsler

Myndighetsansvar för rektorsområdet.
Ansvarig för förskoleverksamheten.
Ansvarig för förskoleklass – skolår 5-verksamheten,
skolbarnsomsorg.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet bygger på mål i de Lokala arbetsplanerna som formuleras i början av höstterminen. Målen är analyserade, diskuterade och omfattas av samtlig personal. Målen är delmål från Lpo 94, Lpfö 98, Malmö Skolplan 2004 samt stadsdelens mål. Målen utvärderas i fördjupad diskussion med värdesättning av resultatet i symboler respektive i procent. Områdets mål och kvalitetsarbete är informerat skriftligt, via webb-baserat material samt till föräldrar i de olika skolsamråden.

Arbetsorganisation

Förskola

Förskolorna är organiserade i avdelningar. Förskollärarna har pedagogiskt huvudansvar men i enlighet med Lpfö fördelas arbetet med barnens utveckling på hela arbetslaget. Personalen har ansvar för viss administration. På en av förskolorna ingår dessutom ekonomibiträdesuppdrag. I rektorsområdets olika ansvarsgrupper finns företrädare från varje förskola, t ex i rektorsområdets kris- och miljögrupp. På varje förskola finns en samordnare. Samordnarna träffar regelbundet skolledningen i våra utvecklings- och organisationsgrupper. På varje förskola finns en företrädare i förskolans skolutvecklingsgrupp och krisgrupp.

Förskoleutveckling

Förutom Lpo 94 och Lpfö 98 upprättas varje år Lokala arbetsplaner. Dessa tydliggör rektorsområdets årliga mål vilka inkluderar de kommunala politiska styrdokument, Skolplanen och SDF:målen. De Lokala arbetsplanerna utvärderas och

<p>Skola</p>	<p>revideras årligen. Kompetensutveckling anpassas efter profil, behov och önskemål. <i>Under läsåret har förskolans utvecklingsgrupp (FSKUT) beslutat att fördjupa kunskaperna kring de laborativa momenten inom fysik, lek med matematik samt inom begreppet RESPEKT.</i> Skolan är organiserad i skolarshomogena arbetslag. Klassläraren har huvudansvaret för elevernas utveckling och lärande. I skolår 1-3 finns samverkanspersonal knuten till varje klass. I skolår 4 och 5 finns samverkanspersonal knuten till respektive arbetslag. För den fortsatta skolutvecklingen ansvarar skolutvecklingsgruppen (SKUT). Samtliga arbetslag är företrädare i SKUT. Övriga inom skolan fastställda ansvarsuppgifter såsom IT-råd, trafik- och miljöråd, barnbyråd m fl fördelas inom arbetslagen efter kompetens och intresse.</p>
<p>Skolbarnsomsorg</p>	<p>På arbetslagsträffar med skola och skolbarnsomsorg 2 gånger per år diskuteras värdegrunden och de begrepp som omfattas av denna, årets mål och måluppfyllelse som skall ligga till grund för det gemensamma uppdraget. Skolbarnsomsorgen är organiserad i årskurshomogena avdelningar. I enlighet med Skolverkets allmänna råd för fritidshem är ansvaret för verksamheten fördelat på avdelningens personal. Skolbarnsomsorgspersonal ingår i SKUT.</p>
<p>Skolutveckling</p>	<p>Lokala arbetsplaner utvärderas och revideras årligen. Kompetensutveckling anpassas efter profil, behov och önskemål.</p>
<p>Barn/Elevutveckling</p>	<p>Förutom Lpo 94 och Lpfö 98 upprättas varje år Lokala arbetsplaner. Dessa tydliggör rektorsområdets årliga mål vilka inkluderar de kommunala politiska styrdokument, Skolplanen och SDF:målen. De Lokala arbetsplanerna utvärderas och revideras årligen. Kompetensutveckling anpassas efter profil, behov och önskemål. <i>Under läsåret 2006/2007 beslutade rektorsområdet utvecklingsgrupp (SKUT) att utvecklingsinsatserna skulle koncentreras på LUS och inom begreppet RESPEKT.</i></p>
	<p>Barnens utveckling följs genom IUP och utvecklingssamtal. Skriftlig information erbjuds föräldrarna. Elevernas utveckling följs genom sammanställning av testresultat, LUS, klasskonferenser, IUP, åtgärdsprogram samt i utvecklingssamtal. Föräldrar erbjuds skriftlig information två gånger årligen. Vid byte mellan förskola-förskoleklass, skolår 2-3 och skolår 5-6 upprättas etappprotokoll som redovisar elevens utveckling.</p>








Pedagogisk inriktning:

<p>Språklig och estetisk profil Hälsoskola</p>	<p>Antogs för 13 år sedan. Varje elev har förutom idrottslektioner 3x20 minuters utomhusaktiviteter/vecka. Hälsoprofilen infördes år 2000.</p>
<p>Musikprofilklasser</p>	<p>Infördes 1997. Fr. o m skolår 3 kan elever söka till musikprofilklassen.</p>
<p>Ekologiskt tillagningskök</p>	<p>Samtliga elever har sedan ht 2005 undervisning i hur matvaror produceras ekologiskt.</p>

Djupadals rektorssområde

Mål och lokal handlingsplan 2006/2007

UTVECKLING OCH LÄRANDE I FÖRSKOLAN



VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåtts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRDERING
"Vad gör vi på detta viset?" skall genomsyra all utveckling och inläring. Barnen ska trivas på förskolan och genom sin nyfikenhet utveckla lust att lära.	Vad gör vi på detta viset? Frågan skall ställas och besvaras i alla sammanhang. De äldre barnen ska tillfrågas "är det roligt i förskolan?"	Alla Arbetslaget enl. ansvarsfördelning	Hela året Under värterminen	Egenkontroll Dokumentation	 Genomfört sänär som på bamintervjuer. "Är det roligt i förskolan?"
Barnen skall utveckla ett rikt och nyanserat talspråk samt sin förmåga att kommunicera. Stödja barnen i att uttrycka sina tankar. Boken skall ha en framträdande plats.	Sägläsning med och utan bild. Hur stora grupper läser vi för? Aldersfördelning? Böcker ska förvaras synligt.	Arbetslaget efter ansvarsfördelning Diskutera i arbetslaget Arbetslaget efter ansvarsfördelning	Under läsåret Under läsåret	Dokumentation Analysera vid personalkonferens	  
Matematik är roligt. Barnen ska utveckla sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning, form och utveckla sin förmåga att upptäcka matematiken.	Matematikens språk ska användas. Var i förskolans vardag finns matematiken?	Arbetslaget enl. ansvarsfördelning. Alla	Varje dag. "Inventering under hösten"	Dokumentation Analys vid personalkonferens	  

2007-10-08

Djupadals rektorssområde

Mål och lokal handlingsplan 2006/2007

UTVECKLING OCH LÄRANDE I FÖRSKOLAN

Barnen ska utveckla sin förståelse för naturens kretslopp och hur vi vämnar miljön och vår hälsa.	Sortera avfall i rimlig omfattning. Göra utforskande experiment. Daglig utvstelse. Hur ser sockenintaget ut?	Arbetslaget enl. ansvarsfördelning Alla	Under läsåret	Dokumentation	 Stråvmot sockerfritt!
Med begreppet respekt förstå varför förskolan behöver regler för den gemensamma samvaron.	I samspelet mellan barn/barn men också mellan barn och vuxna träna förmågan att lyssna, tala och ta ansvar för sitt agerande.	Alla	Varje dag	Dokumentation	 Såsom Du vill att andra.....

2007-10-08

Måluppfyllelse: Normer och värden i förskolan


Riktlinjer:

Alla som arbetar i förskolan skall visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barn får möjlighet att visa solidaritet och stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt att reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Djupadals rektorsområde
Mål och lokal handlingsplan 2006/2007 **NORMER OCH VÄRDEN I FÖRSKOLAN**

Utdrag ur Läroplan Lpf 98:
"Personalen i förskolan skall arbeta på ett sådant sätt att barnen utvecklar förståelse för varandra och lär sig respektera allt levande i sin omgivning".
"Personalens förhållningsätt skall präglas av lyhördhet och öppenhet mot dem som förskolan ärtill för. Alla vuxna skall vara goda förebilder för barnen".




Utdrag ur Malmö's skolplan 2004: Trygghet, säkerhet och hälsa
Inriktningsmål: Skolans miljö skall vara trygg och säker för såväl elever som personal.
Skolans miljö skall främja fysisk och psykosocial utveckling för såväl elever som personal.



Årets tema


RESPEKT

Djupadals rektorsområde
Mål och lokal handlingsplan 2006/2007 **NORMER OCH VÄRDEN I FÖRSKOLAN**

VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåtts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRDERING
Barnen skall utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att vilja hjälpa och respektera andra.	Skapa enkla och tydliga umgängesregler, ett gott språkbruk och ha en vänlig samtalston	Alla	Alltid	Egenkontroll	 Mycket små moln.
Förskolan ska vara jämlik för barn och personal.	Personalen ska analysera sina egna föreställningar om manligt och kvinnligt och diskutera miljö och aktiviteter utifrån ett jämställdhetsperspektiv.	Alla	Alltid	Egenkontroll	 Vi ser barnen som individer och som pojkar och flickor.
Alla tendenser till mobbing, främlingsfientlighet samt alla former av våld skall motverkas.	Förskolan ska ta emot studerande och praktikanter med annan etnisk bakgrund.	Arbetslaget enl. ansvarsfördelning	Under läsåret	Dokumentation	 Flitigt arbete pågår.



Måluppfyllelse: Barns inflytande i förskolan

Riktlinjer: Alla som arbetar i förskolan skall verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan och verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras.

 Djupadals rektorssområde
Mål och lokal arbetsplan 2006/2007 BARN INFLYTANDE I FÖRSKOLAN

Ötdrag ur Läroplan Lpf 98:
"I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är."
"Verksamheten skall utformas på ett sådant sätt att barnen får inflytande och kan påverka sin vistelse i förskolan".
"Förskolan skall verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten".

Ötdrag ur Malmö's skolplan 2004: Demokrati och inflytande
Inriktningsmål: Eleverna skall under sin skoltid kunna ta allt större ansvar för sin inlämning.
Det skall vara roligt att delta i alla Malmö's pedagogiska verksamheter.

VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/Vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåtts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRDERING
Barnen skall uppmuntras att utveckla sin förmåga att handla efter demokratiska principer.	Utvärdera uttrycka sin vilja och åsikt och efter sin förmåga delta i beslutsfattande. Får barn tala färdigt?	Arbetslaget efter ansvarsfördelning	Med samling	"Egenkontroll"	
Barnen skall uppmuntras till att ta ansvar för förskolans material.	Vår sak på sin plats. Ordning och reda	Arbetslaget efter ansvarsfördelning	Varje dag	"Egenkontroll"	

2007-10-03

 Djupadals rektorssområde
Mål och lokal arbetsplan 2006/2007 BARN INFLYTANDE I FÖRSKOLAN

Flickor och pojkar ska få likvärdigt inflytande och utrymme i verksamheten.	Ta del av och diskutera artiklar i Förskolan nr 4 2003	Presenteras i SKU1-gruppen	Under läsalet	Personalkonferens	
Barnen skall få inflytande över sin lekrolljö och få "leka färdigt"	Granskning av lekutrymme och material. Observera barnens lek. Hur ofta avbryts barnens lek?	Arbetslaget	Under läsalet	Planeringskalender	

Måluppfyllelse: Samverkan förskola och hem

Riktlinjer: Alla som arbetar i förskolan skall visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

Djupadals rektorsområde
Mål och handlingsplan 2006/2007 SAMVERKAN FÖRSKOLA OCH HEM

Utdrag ur Läroplan Lpf 98:
Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.
Föräldrarnas engagemang och delaktighet skall stimuleras.
Föräldrarnas synpunkter på verksamhetens kvalitet skall efterhöras.
Förskolan skall fortlöpande samtala med barnens föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal.

Utdrag ur Limhamn/Burholms effektivmål 2006:

Mål	Effektivmål	Åtgärder
Stöddelen skall stödja utvecklingen av den lokala demokratin samt främja mångsidigheten.	För medborgarna skall deltagande i mötesarrangemang öka.	I samråd i lokalitet i samarbete skall varje enhet vara i lag med mål. För samråd skall skapa förutsättningar för att stödja målet i lokala.

2007-10-09

Djupadals rektorsområde
Mål och handlingsplan 2006/2007 SAMVERKAN FÖRSKOLA OCH HEM

VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåtts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRDERING
Föräldrarnas delaktighet i förskolan skall stärkas.	Resultat av enkät redovisas Minnesanteckningar ska föras vid föräldramöten.	Arbetslaget enl. ansvarsfördelning	Dagliga samtal Info på anslagstavla. Utvecklings-samtal Föräldramöte	Dokumentation	☺ ☺ MVG ☺ ☆
Information om årets tema "Respekt".	Med stöd av "Voffor" diskutera årets tema.	Arbetslaget enl. ansvarsfördelning	Vid dagliga samtal och vid föräldramöten	Dokumentation	☺ ☺ MVG ☺ ☆
Ansvara för att varje barn får en god introduktion i förskolan.	Inskolnings- och uppföljningssamtal för nya barn.	Arbetslaget enl. ansvarsfördelning	I samband med och efter barnets inskolning.		☺ ☺ MVG ☺ ☆

2007-10-09

Måluppfyllelse skolbarnsomsorg/fritidshem:

	Mål:	Mål:	Mål:
Föregående år	Skapa kontinuitet och sammanhang i barnens vardag. Genom samverkan och sammanhållna barngrupper i skola och fritidshem.	Erbjuda barnen en för dem meningsfull fritid, där både pojkars och flickors intressen tillgodoses.	Motverka traditionella och invanda könsmonster.
Innevarande år	Uppmuntra till att ta personligt ansvar för sina handlingar och kritiskt tänkande. Ta ansvar för pedagogiskt material som finns i verksamheten. Låta eleverna ta ansvar för sina egna saker. Engagera barnen i verksamheten. Uppmuntra till självstudier. Resultat: 90%	Befästa närområdet. Initiera ett miljötänkande genom pappersåtervinning, kompostering och ge kunskap om allemansrätten. Uppmuntra till att åka kollektivt och promenera till olika kulturutbud eller aktiviteter. Utveckla förståelse för andra kulturer både i närområde och omvärld, samt kännedom om sig själv och sin familj. Resultat: 90%	Få kännedom om medier och deras roll i samhället. Kritiskt granska Internet och medier i dess användning ur ett positivt perspektiv. Resultat: 15%

Instrument för bedömningen:

Personalens utvärdering av lokala arbetsplaner.
Vårdnadshavares spontana kommentarer.

Måluppfyllelse skola

Testresultat skolår 2:

Svenska

	Otillräckligt	År på god väg	Helt	Åtgärdsprogram
2005	3 %	14,5 %	82,5 %	14 elever
2006		14,5 %	85,5 %	20 elever
2007	1 %	17 %	82,0 %	17 elever

Matematik

	Otillräckligt	År på god väg	Helt	Åtgärdsprogram
2005	0 %	8,0 %	92,0 %	8 elever
2006		7,4 %	92,6 %	8 elever
2007	1 %	13 %	86,0 %	6 elever

Övriga instrument för bedömningen av elevernas resultat i skolår 2:

- Skrivdiagnos ord och meningar kf skolstart
- Matematikdiagnos 3 kf till höstens utv.samt.
- Skolverkets diagnos i sv och ma kf A och B höst skolår 2
C och D vår skolår 2
- DLS Rättstavning spec.pedagog februari
- Hagnäs, skrivdiagnos kf februari
- Lundberg, Vilken bild är rätt kf till vårens klasskonf

- Fri skrivning till 4 bilder kf till vårens klasskonf.
- Läsförståelse kf till vårens klasskonf.
- Nivå 5 (Stjärnsvenska)
- Nordqvist Matematikdiagnos 2 kf till vårens klasskonf.
- LUS kf under läsåret

Nationella prov skolår 5:

1 elev har ej deltagit på grund av otillräckliga språkkunskaper (inte beroende av utländsk härkomst).

Svenska

	Otillräckligt	År på god väg	Helt	Åtgärdsprogram
2005	1 %	6 %	93 %	1 elev ej deltagit
2006	0 %	10 %	90 %	22 elever
2007	2 %	4 %	94 %	16 elever

Matematik

	Otillräckligt	År på god väg	Helt	Åtgärdsprogram
2005	3 %	4 %	92 %	1 elev ej deltagit
2006	1 %	9 %	90 %	19 elever
2007	1 %	6 %	93 %	14 elever

Engelska

	Otillräckligt	År på god väg	Helt	Åtgärdsprogram
2005	1 %	6 %	92 %	1 elev ej deltagit
2006	1 %	7 %	92 %	2 elever 1 elev ej deltagit
2007	0 %	3 %	97 %	4 elever

Övriga tester i skolår 3-5:

Varje elev redovisas på en enskild resultatblankett. Resultaten redovisas i samband med klasskonferensen två gånger om året.

Övriga instrument för bedömningen:

Skolår 3

- Skolverkets diagnos ma år 2 del E och F kf
- DLS, Rättstavning spec.pedagog februari
- DLS, Läsförståelse spec.pedagog februari
- Hagnäs, skrivdiagnos spec.pedagog april
- Nordqvist, matematikdiagnos kf till vårens klasskonf.
- LUS kf under läsåret

Skolår 4

- Ängelholmsprovet Läsförståelse spec.pedagog september
- DLS, Rättstavning spec.pedagog oktober
- Hagnäs, LoS-diagnos spec.pedagog april
- Nordqvist, Matematikdiagnos kf till vårens klasskonf.
- LUS kf under läsåret

Skolår 5

- DLS, Rättstavning spec.pedagog oktober
- DLS, Läsförståelse spec.pedagog oktober
- Skolverkets nationella prov i sv, ma, eng kf september-maj
- LUS kf under läsåret

Statistik och nyckeltal:

Sommarskola skolår 5:

	Svenska/Svenska A	Matematik	Engelska
Föregående år 2006	Antal deltagare: 6	Antal deltagare: 0	Antal deltagare: 1
Innevarande år 2007	Antal deltagare: 0	Antal deltagare: 0	Antal deltagare: 0



VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/Vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåtts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRDERING
LÄROPLANENS MÅL Årets tema respekt	Skolår F – 5: Itakt med stigande ålder medvetandegöra och förbereda eleven för de mål som ska uppnås i år 5. Arbeta med årets tema respekt, en lektion per vecka.	Klassläraren. Klassläraren i samarbete med <u>SBO-personal</u> .	Kontinuerligt. Kontinuerligt under året.	Vid utvecklingssamtalet	Så 3 100 % Så 4 90 % Så 5 100 %
Barns språkutveckling ska följas och dokumenteras.	Skolår F – 5: Använda läsutvecklingsschema LUS tillsammans med andra uppföljningsinstrument. Se sammanställning av klassdiagnoser.	Klassläraren i samarbete med spec. i förekommande fall.	Kontinuerligt.	Kontinuerliga diskussioner samt trivselenkät.	Så 1 80 % Så 2 80 % Så 3 90 % Så 4 90 % Så 5 100 % Så 1 –5 100 %
Elever ska ha utbyte med andra för att främjämängdalen.	Skolår F – 5: Genom att delta i olika aktiviteter där eleverna möter andra kulturer.	Klassföreståndaren i samarbete med <u>SBO</u> .	Under läsåret.	Att redovisa på olika sätt i klassen.	Så 3 0 % Så 4 50 % Så 5 50 %
Alla skolor skall inom ramen för <u>partnerskoleområde</u> ha en vänskola.	Skolår F – 5: Ta kontakt med vänskola i <u>partnerskoleområdet</u> .	Klassföreståndaren.	Under läsåret.	Genom redovisning i klassen.	Fekkl 0 % Så 1 10 % Så 2-5 0 %
Elevernas medvetenhet kring närmiljön ska öka.	Skolår F – 5: Itakt med stigande ålder	Klassläraren.	Under läsåret.	Genom redovisning i	



	öka kunskaperna kring närmiljön, t.ex. skolvägen, trafik kunskaper, samhälls service, historia. <u>SBO</u> :			klassen.	Så 1-3 100 % Så 4 70 % Så 5 100 %
Antalet trafikolyckor i skolans närområde skall vara noll under skoldagen.	Skolår F – 5: Att arbeta med trafikfrågor enligt värtrafikplan.	Klasslärare i samarbete med <u>SBO</u> .	Kontinuerligt under läsåret.		Så 1-3 100 % Så 4 50 % Så 5 100 %
Ett målmedvetet miljöarbete skall genomsyra alla verksamheter.	Skolår F – 5: Miljövecka. Återvinning. Återkommande diskussioner i klasserna kring miljöfrågor.	Miljögruppen i samarbete med klasslärarna. Klasslärarna i samarbete med <u>SBO</u> . Klasslärarna. Klasslärarna	Två gånger per läsår. Kontinuerligt under året. Kontinuerligt under året. Kontinuerligt under året.	Utvärdering i miljögruppen. Mindre sopor. Aktiv insamling. Mätning av mängd.	Så 1-5 100 % Så 1-5 100 % Så 1-5 100 %
Alla elever i så 5 skall kunna simma 200 m och kunna hamra nödsituationer i vatten.	Skolår 3 – 5: Alla i år 3 som ej kan simma 200 meter erbjuds sinträning.	Klasslärare i samarbete med simansväg.	År 3 och i mån av behov i andra årskurser	Simprov genomföres.	Så 3 100 % Så 4 95 % Så 5 99 %
Läxhjälp skall erbjudas inom ramen för skoldagen. Läxa = Mängdträning av moment genomgått under lektionstid i skolan.	Skolår 1 – 5: Läxhjälp erbjuds måndag till torsdag. <u>SBO</u> : Läxhjälp erbjuds inom <u>SBO</u> .	<u>Mediatekstansvarig</u> . <u>SBO-personal</u> .	Efter skoldagens slut. Efter skoldagens slut.	Efter samtal med berörda parter vid utvecklingssamtalet eller annan kontakt.	Så 1-5 100 %



Kulturaktiviteter i skolan skall öka.	Skolår F – 5: Våra elever erbjuds kulturaktiviteter vid ett flertal tillfällen.	Klassläraren.	Under läsåret.	Redovisa genomförda aktiviteter till skolledningen.	Så 1-5 100 %
Alla elever skall uppleva minst en kulturaktivitet/bio, teater, musik, rörelse. Under läsåret.	Skolår F – 5: I takt med stigande ålder anpassa aktiviteten till elevens ålder.	Klassläraren.	Under läsåret.	Redovisa genomförda aktiviteter.	Så 1-5 100 %
Historieundervisningen skall i större utsträckning belysa kulturanvåg utifrån ett folkligt och regionalt perspektiv.	Skolår 1 – 5: Vi startar historieundervisningen i vår närmiljö och utvidgar området med elevernas stigande ålder.	Klassläraren.	Under år 1-5.	Elevarbeten samt redovisningar.	Så 1 20 % Så 2 80 % Så 3-5 100 %

Elevens inflytande:



Utdrag ur Läroplan Lpo 94:

"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer."

Utdrag ur Malmö's skolplan 2004: Demokrati och inflytande

Inriktningsmål: Eleverna skall under sin skoltid kunna ta allt större ansvar för sin inlämning. Det skall vara roligt att delta i alla Malmö's pedagogiska verksamheter.

Limhamn/Bunkeflo's effektmål 2006:

Resultat	Åtgärder	Åtgärder	Effekt	Uppföljning
Stadsdelen skall utvecklas av den lokala demokratin som i första mängdalen.	Möjligheten till lokal inflytande skall öka.	Änigen genomföra utvärderad utbildning.	I samarbete med kommunstyrelsen genomföra utbildningen.	
	För medborgarna skall deltaga i möten och samarbete.	Ändra formaten, en gång per termin.	Förebering med diskussioner om.	Redovisa i årsrapporten.

Värdnad för alla; mål 2006:

Långsiktig mål	Mål som skall uppnås senast år 2008	Åtgärder	Effekt	Uppföljning	Utsvärdering
Alla elever skall ha fullständig bildning.	Andelen elever i Malmö som är behöriga till gymnasieutbildning skall vara från 21% till 10% (se utvärderingsrapport).	Upp tillhölls till 24% av stadsdelsnämndens elever är behöriga till gymnasiet.	Blå genomföra elever i underverkning utgående och all andra i utbildning. I övrigt arbeta efter den av SÖR fastställda planen för MS, L.	I Delårsrapport 2.	Redovisas i delårsrapport 2.
Andelen bildning skall vara en del.	Andelen bildning skall vara från 81% till högst 47%, med minst 59%.	Alla utöka deltagandet i utbildning bland ungdomarna.	Utvärdera utbildningen i samarbete med skolans.	Årsrapport en.	Redovisas i årsrapporten.



VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåtts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRD.
Stadsdelen skall stödja utvecklingen av den lokala demokratin samt främja mångfalden.	Skolor 4 - 5: Alligen genomföra elevskyddsutbildning, kamrätstödianutb. i Elevråd Klassråd Matråd Vi ska tydliggöra för eleverna att de är med och påverkar skolarbetet, klassens och det individuella arbetet. Sträva efter samarbete med vänklasser.	Antimobbingteamet Utsedd pedagog sä 1-5 Klassläraren Utsedd pedagog F-klass – sä 5 Pedagogisk personal Pedagogisk personal	Start i början på ht, sedan kontinuerligt. Varje månad Minst var 14:e dag och i anslutning till elevråd 2 ggr/termin Varje gång eleverna har varit med och i demokratisk anda tagt beslut som påverkar skolans, klassens och det individuella arbetet. Kontinuerligt	fakttagelser av och utvärdering med kamrätstödjarna. Minnesanteckningar Minnesanteckningar Minnesanteckningar Muntlig och/eller skriftlig utvärdering Inventera och utvärdera träffar.	Sä 4-5 100 % Sä 1 100 % Sä 2 75 % Sä 3-5 100 % Sä 1-2 100 % Sä 3 50 % Sä 4-5 100 % Sä 1-5 100 % Sä 1-3 100 % Sä 4 70 % Sä 5 100 % Sä 1 66 % Sä 2 100 % Sä 3 0 % Sä 5 100 %
Hier medborgare skall delta i möten i sammankomster.	Anordna temamöten; en gång per termin.	Stadsdelen och skolledningen			

2007-04-13

Normer och värden:



Utdrag ur Läroplan Lpo 94:
"Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling."

Utdrag ur Malmö's skoleplan 2004: *Trygghet, säkerhet och hälsa*
Inriktningsmål: Skolans miljö skall vara trygg och säker för såväl elever som personal.
Skolans miljö skall främja fysisk och psykosocial utveckling för såväl elever som personal.

Limhamn/Burholms effektmål 2006:

Utsikt mål	Åtgärder	Metoder	Uppföljning
Stadsdelen skall ha en lokal god folkhälsa.	Alla skolor skall delta i folkhälso- och omvärldsmål både skolan och i olika utvecklings verksamheter.	Stadsdelens aktivitetplan gällande tobak, alkohol, drog- och betandemedelbyggnad i skolor 9 - 9 till 2002 - 2010 skall genomföras.	Stadsdelens samordnade sammanfallna genomförda aktiviteter.



Årets tema

RESPEKT



VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåtts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRDERING
LÄROPLANENS MÅL Årets tema RESPEKT	Skolår F – 5: Samarbete, respekt och ansvar Att konsekvent träna eleverna att visa respekt för varandra och lära sig ta ansvar för sina handlingar i vardagen. Att årets tema "Respekt" ska finnas schemalagt vid minst ett tillfälle/vecka Inflytande och ansvar Att konsekvent träna eleverna att förstå att de är en del av en grupp där varje individ tår sin del av ansvaret Att för eleverna tydliggöra ansvaret i klassråd, elevråd, matråd och SOS Barnbyråd Trygghet och regler Att god kamratskap ska genomsyra vardagen Att alla tendenser till mobbing liksom alla former av våld aktiva	All personal	Löpande	Trivselsundersökning + diskussion i klassrum och arbetslag	Sä 1-3 100 % Sä 4 70 % Sä 5 100 %
		Undervisande personal	Vid läsårsstart	Utvärdering vid läsårets slut	Sä 1-2 80 % Sä 3 90 % Sä 4-5 100 %
		All personal	Löpande	Trivselsundersökning + diskussion i klassrum och arbetslag	Sä 1-5 100 %
		Undervisande personal	Regelbundna möten	Protokoll	Sä 1-5 100 %
		All personal	Löpande	Trivselsundersökning samt diskussion i klassrum och arbetslag	Sä 1-5 100 %
		All personal + antimobbingteam	Löpande + regelbundna	Anmälan till	



	bekämpas Att varje elev blir väl förtrogen med ordningsreglerna och dess konsekvenser och att varje personal ser till att de efterlevs.	Undervisande personal All personal	moten Läsårsstart Löpande	antimobbingteam Underskrivna regler + diskussion i klassrum och arbetslag Diskussion i personalgruppen	Sa 1-5 100 % Sä 1-5 100 %
Stadsdelen skall ha en fortsatt god folkhälsa. Alla skolor skall delta i folkhälsoprogram som omfattar både droger och brottsförebyggande verksamhet.	Skolår F – 5: Skolår 5 deltar i stadsdelens tobaksprojekt	Undervisande personal i skolår 5	När erbjudandet kommer	Efter genomförandet	Sä 4-5 100 %
Genomföra föräldrastödsutbildning för föräldrar i skolår 1-3.	Skolår F – 5: Återkommande ämne på ett av årets föräldramöten ska var ur arbetsmaterialet "Positiv Självkänsla"	Undervisande personal	Senast på vårens sista föräldramöte	Diskussion i arbetslaget	Sä 1-2 100 % Sä 3 0 % Sä 4 75 % Sä 5 100 %
Hälsoskolan	Fskkl: Daglig utomhusaktivitet Skolår 1 – 5: Att genomföra hälsovecka Att ha rörelsepaus schemalagd utöver idrottslektionerna SBO:	All personal Idrottslärare + undervisande personal Undervisande personal Deltar aktivt i aktiviteterna	V varje dag 1 vecka/läsår 2 – 3 tillfällen/vecka Löpande	Schemalagt Diskussion i arbetslagen	Fskkl: 100 % Sä 1-5 100 % 100 %

Elevvård:

Djupadalsskolors område		Mål och lokal handlingsplan 2006/2007		ELEVVÅRD																				
<p>Utdrag ur Läroplan Lpo 94: Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.</p>																								
<p>Skollagen 1 kap. 2 §: Utbildningen skall ge eleverna kurskaper och färdigheter samt, i samarbete med hemmen, främja deras harmoniska utvecklings till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I utbildningen skall hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd.</p>																								
<p>Linhamm/Burholms effektivitet 2006:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Enkeltmål</th> <th>Åtgärder</th> <th>Metoder</th> <th>Uppföljning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Barn med behov av särskilt stöd skall uppmärksammas.</td> <td>Nya åtgärder genomförs av särskilda undervisningsgrupper och klasser.</td> <td>Följande omfattning av särskild ekonomisk resurs - Utvecklings- och stöd genomförs i skolorna i en elevvårdsgenmodell.</td> <td>Antalet grupper och elever redovisas i skolorna.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skolelevers skolarbete skall vara godkänt.</td> <td>Alla skolor skall deltaga i skolelevprogram som omfattar både skolan och hemmet utvecklande verksamhet.</td> <td>Skolelevers skolarbete utvecklas genom skolelevprogram i skolorna 9-12 år. 2002-2010 skall genomföras.</td> <td>Utgången utvärderas och genomförs. Samordningsfunktion i skolelevers utveckling.</td> <td>Samordningen sammanfattas i rapport över genomförd skolelev i skolorna.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Genomföra föräldrabildning för alla skolor med barn i åldrarna 9-12 i samarbete med KF.</td> <td>Genomföra inom ramen för COPE-projektet.</td> <td>Redovisas i skolorna.</td> </tr> </tbody> </table>						Enkeltmål	Åtgärder	Metoder	Uppföljning	Barn med behov av särskilt stöd skall uppmärksammas.	Nya åtgärder genomförs av särskilda undervisningsgrupper och klasser.	Följande omfattning av särskild ekonomisk resurs - Utvecklings- och stöd genomförs i skolorna i en elevvårdsgenmodell.	Antalet grupper och elever redovisas i skolorna.		Skolelevers skolarbete skall vara godkänt.	Alla skolor skall deltaga i skolelevprogram som omfattar både skolan och hemmet utvecklande verksamhet.	Skolelevers skolarbete utvecklas genom skolelevprogram i skolorna 9-12 år. 2002-2010 skall genomföras.	Utgången utvärderas och genomförs. Samordningsfunktion i skolelevers utveckling.	Samordningen sammanfattas i rapport över genomförd skolelev i skolorna.			Genomföra föräldrabildning för alla skolor med barn i åldrarna 9-12 i samarbete med KF.	Genomföra inom ramen för COPE-projektet .	Redovisas i skolorna.
Enkeltmål	Åtgärder	Metoder	Uppföljning																					
Barn med behov av särskilt stöd skall uppmärksammas.	Nya åtgärder genomförs av särskilda undervisningsgrupper och klasser.	Följande omfattning av särskild ekonomisk resurs - Utvecklings- och stöd genomförs i skolorna i en elevvårdsgenmodell.	Antalet grupper och elever redovisas i skolorna.																					
Skolelevers skolarbete skall vara godkänt.	Alla skolor skall deltaga i skolelevprogram som omfattar både skolan och hemmet utvecklande verksamhet.	Skolelevers skolarbete utvecklas genom skolelevprogram i skolorna 9-12 år. 2002-2010 skall genomföras.	Utgången utvärderas och genomförs. Samordningsfunktion i skolelevers utveckling.	Samordningen sammanfattas i rapport över genomförd skolelev i skolorna.																				
		Genomföra föräldrabildning för alla skolor med barn i åldrarna 9-12 i samarbete med KF.	Genomföra inom ramen för COPE-projektet .	Redovisas i skolorna.																				
2007-04-13																								

Djupadalsskolors område		Mål och lokal handlingsplan 2006/2007		ELEVVÅRD	
VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRD.
LÄROPLANENS MÅL	Skolor F-5: Underlag för utvecklingssamtal ska göras	Klasslärare	Kontinuerligt men sammanställs 1 ggr/termin	Vid utvecklingssamtal	Så 1-5 100 %
	Etappprotokoll ska upprättas	Klasslärare	Värens så 2 + 5	Vid utvecklingssamtal och klasskonferens	Så 2-5 100 %
	Tester och diagnoser skall genomföras efter rutin	Klasslärare + spec.ped.	Enligt rutiner	Vid klasskonferens	Så 1-5 100 %
	Klasskonferenser	Skolledning	1 ggr/termin	Vid klasskonferens	Så 1-3 100 % Så 5 100 %
	Mottagande lärare deltar i värens klasskonferens	Skolledning	fsk + så 2	Vid klasskonferens	Så 2 100 % Så 5 100 %
	Individuella åtgärdsprogram upprättas för berörda elever	Klasslärare + spec.ped.	Vid behov	Vid utvecklingssamtal och klasskonferens	Så 1-5 100 %
	Återkommande EVT som vid behov kallartill EVS/EVK	Klasslärare anmäler Skolledning ansvarar	1 ggr/månad	Vid arbetslagsplanering	Så 1-3 100 %
Lagen om kränkande särbehandling:	All verksamhet: Varje situation där kränkande särbehandling kan befaras uppstå ska uppmärksammas och	Samtliga vuxna	Kontinuerligt	Diskussion i personalgruppen Vid behovta stöd av Antimobbingteamet	Så 1-5 100 %
2007-04-13					



	atgardas				
Barn med behov av särskilt stöd skall uppmärksammas.	Skolår F – 5: Se under Läroplanens mål som ska förbättras	Alla personal men klasslärarens ansvar	Kontinuerligt	Klasskonferensen	Sa 3-6 100 %
Stadsdelen skall ha en fortsatt god folkhälsa.	Skolår F – 5: Se under Läroplanens mål som ska förbättras samt under Normer och värden / hälsoskola.	All personal	Kontinuerligt	Sjukfrånvaron	Sa 3-6 100 %

2007-04-15

Studie- och yrkesorientering:



Utdrag ur Läroplan Lpo 94:

"Skolan skall sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv."

Utdrag ur Malmö's skolplan 2004:

Vägledningsarbetet skall utformas på ett sådant sätt

- ◆ Att eleven utvecklar en positiv framtidstro.
- ◆ Att arbete kontra kön/ålder resp. etnisk bakgrund skall tydliggöras.
- ◆ Att eleven får en ökad självkännetdom och en god kunskap om studier och yrkeslivet.
- ◆ Att eleven i mån av platser kan praktisera skolår 5.

2007-10-10

VARA MÅL	ÅTGÄRDER Vad ska göras under året?	ANSVAR Vem/vilka ska göra det?	TID När ska det göras?	UPPFÖLJNING Hur ska vi kolla att målet uppnåts? Vilka metoder/mått ska vi använda?	UTVÄRDERING
Vi skall tydliggöra arbetets roll i förhållande till kön/ ålder resp. etnisk bakgrund.	Skolår 1 – 5: Arbeta kring olika yrken i samhället och dess funktioner. Medvetet arbete kring könsroller och etnisk tillhörighet.	Klassföreståndaren i samarbete med <u>SBO</u> .	Kontinuerligt under läsåret.	Genom diskussioner i klassen.	Så 1-2 100 % Så 3 20 % Så 4 90 % Så 5 100 %
Eleven skall få en ökad självkänedom och en god kunskap om studier och yrkeslivet.	Skolår F – 5: Arbeta med värderingsövningar och diskussioner i klassen. Se nedanstående punkter. <u>SBO</u> .	Klassföreståndaren i samarbete med <u>SBO</u> .	Kontinuerligt under läsåret.	Genom diskussioner i klassen.	Så 1-2 100 % Så 3 40 % Så 5 100 %
Vi skall ge eleverna möjlighet till någon form av praktik i skolår 5.	Skolår 5: I samarbete med föräldrar om möjligt erbjuda en praktikdag.	Klassföreståndare	Under skolår 5	Klassläraren redovisartill skolledningen	Så 5 100 %

2007-10-10

Vi skall engagera föräldrar att presentera sina yrken resp. arbetsplatser.	Skolår F – 5: Föräldrar tillfrågas om de kan ta emot eleverna på sin arbetsplats alt. komma till skolan för att berätta om sitt yrke.	Klassföreståndaren i samråd med föräldrar.	Under läsåret.		Så 1 0 % Så 2 75 % Så 4 75 % Så 5 50 %
--	--	--	----------------	--	---

2007-10-10

**Kommentar till utbildningsresultaten:
Vårt varumärke – Ett tydligt resultat!**



LIMHAMN / DJUPADAL
Lugnt beläget tvåplans radhus med källare byggt 1958. Boarea ca 105 kvm samt en biarea på ca 50 kvm. Stort vardagsrum i vinkel och 3 fina sovrum. Stor underbar takterrass i söderläge. Tillhör den populära Djupadalsskolan. **RING KONTOR VÄST**



Djupadal

Mycket fint och välplanerat kedjehus som är beläget i den eftertraktade Djupadalsskolans rektorsområde. Mysig atriumgård med 2 uteplatser. Trädgården är både välvårdad och lättskött. Rymligt vardagsrum i vinkel, fyra sovrum, fina parkettgolv och garage. Tillträde önskas i december. Boyta 110 kvm. Pris 2 395 000:-




BÜLOWS
FASTIGHETSFÖRMEDLING
040-300 305 • www.bulows.se

**Malmö
Djupadal**

1½ plans kedjehus om ca 114 kvm uppfört 1960. Friköpt tomt om 362 kvm med södertomt ligger lugnt och barnvänligt i Djupadal skolområde. Vardagsrum, matrum, samt tre sovrum. Vattenburen el. Ring för visning söndag mellan 12-14. Pris 2.175.000:- eller högstbjudande.




» Besök vår hemsida för att se fler objekt www.landgren-jonsson.se

LANDGREN & JONSSON

Linnégatan 51 B, 216 14 Limhamn, Tel 040-739 30
www.landgren-jonsson.se

C. De prioriterade områdena i Malmö skolplan

C1.1 Språkutveckling

"Arbetar alla lärare planerat med elevernas/barnens språkutveckling?"

Målet uppfyllt innevarande år: Uppfyllt	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
---	--------------------------	------------------------

Förskola:

Prioriterade mål 2006/07	Insatser som skall göras under året	Måluppfyllelse
Barnen skall utveckla ett rikt och nyanserat talspråk samt en förmåga att kommunicera. Barnen skall tränas att uttrycka sina tankar. Boken skall ha en framträdande plats.	Sagoläsning med och utan bild skall kompletteras och konkretiseras med t ex språkpåsar och flanosagor. Analysera gruppernas storlek som vi läser för och hur åldersfördelningen ser ut? Böcker skall förvaras synligt.	☺ MVG Barnen har delats in i åldersrelaterade sagogrupper för anpassning till sagans karaktär. Språkliga medvetenhetsövningar i 5-års-grupperna samt bokinformation på biblioteket. Barnen har uppmuntrats till berättande och vi har tränat barnen att beskriva tankar och känslor. En av förskolorna har "lekt" med engelska språket. Samtliga barn kan "se" sin namnbild. Böcker förvaras mycket synligt.

Förskoleklass:

Prioriterade mål 2006/07	Insatser under året	Måluppfyllelse
Att grundläggande färdigheter och förmågor inom områdena läsa – skriva – räkna – tala – lyssna planmässigt tränas och utvecklas i förhållande till varje elevs förutsättningar.	Klasserna arbetar med "Trulle-materialet" som bygger på det talade språket med hjälp av rim och ramsor. Materialet startar med helheter för att därefter brytas ner i delmoment och slutligen hamna i ljud. Materialet bygger helt på det talade ordet. Vi skall introducera LUS som metod.	☺ MVG Mottagande lärare uppfattar att målet är uppnått eftersom fler än 50 % av eleverna kunde läsa vid skolstart. Eleverna har försöksvärderats.



Skola:

Prioriterade mål 2006/07	Insatser under året	Måluppfyllelse
Att grundläggande färdigheter och förmågor inom områdena läsa – skriva – räkna – tala – lyssna planmässigt tränas och utvecklas i förhållande till varje elevs förutsättningar.	<p>För varje elev skall analys göras om vilken läsinlärningsmetod som skall användas.</p> <p>Elevernas läsutveckling stimuleras av läsning en kvart om dagen. Speciallärares/talpedagogens resurser skall stödja inlärningsprocessen. Elevernas utveckling skall stärkas genom det talade ordet i alla grupppositioner. Elevernas läsintresse skall individualiseras. Läsvecka skall genomföras på vårterminen. Det skrivna ordet skall förstärka all övrig inläring och ta vara på elevernas fantasier i olika uttrycksformer.</p> <p>Elevernas utveckling skall mätas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonologisk medvetenhet • Ordavkodning • Flyt i läsningen • Läsförståelse • Läsintresse <p>Elevernas läsutveckling stimuleras, vid behov, med Festina Lente och Reading Recovery. Läsutvecklingen skall mätas enligt LUS-metoden. Resultaten skall redovisas för skolår 3.</p>	<p>☺ MVG -. Elevernas resultat utvärderades tillsammans med eleverna efter varje moment. Resultat mättes enligt ovan redovisade instrument. Resultaten redovisas ovan i de nationella testen.</p> <p>Lundbergs material har använts. Resultaten redovisades i samband med klasskonferensen.</p> <p>Elevernas resultat har redovisats till Utbildningschefen.</p>

Analys med åtgärder:

Elevernas förutsättningar att nå målen är beroende av deras förutsättningar. Rektorsrådets goda och efter omständigheterna stora specialläraresressur, underlättar arbetet men fortfarande kan konstateras att alla elever inte når målen. Vi skall fortsätta med att göra analyser så tidigt som möjligt. Tyvärr finns inte resurser för att starta arbetet redan i förskolan.

C1.2 Språkutveckling

"Har alla elever/äldre förskolebarn tillgång till ett skolbibliotek?"

Målet uppfyllt Innevarande år: Uppfyllt	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
---	-----------------------------	---------------------------

"Har alla elever/äldre förskolebarn möjlighet att besöka ett folkbibliotek?"

Målet uppfyllt innevarande år: Uppfyllt	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
---	-----------------------------	---------------------------

Prioriterade mål 2006/07	Insatser under året	Måluppfyllelse
Skolbiblioteket skall användas som en aktiv resurs i elevens lust till lärande. Biblioteksassistenten skall informera eleverna om nya böcker. Biblioteket skall ha ett brett och varierat utbud för	Läsvecka skall genomföras. Lärhjälpsmaterial erbjudas samtliga elever.	☺ Målet är uppfyllt! Mediateksassistenten har informerat samtliga klasser vid mer än ett tillfälle om nya/gamla böcker som biblioteket kan erbjuda. Under året har fokus riktats mot bl. a Astrid Lindgrens barnböcker.

att tillfredsställa elevernas individuella önskemål. Eleverna skall besöka folkbiblioteket.		Eleverna har erbjudits läxhjälp på Mediateket och inom skolbarnsomsorgen. Antalet elever som nyttjat möjligheten är dock begränsat.
---	--	---

Analys med åtgärder:

Vi bedömer resultatet som väl godkänt. I samband med elevvårdssamtal/utvecklingssamtal skall vi förstärka erbjudandet om läxhjälp.

C1.3 Språkutveckling

"Erbjuds elever/barn undervisning/träning i sitt modersmål?"

Målet uppfyllt innevarande år: Eleverna erbjuds undervisning som tyvärr inte alltid kan utföras av Värner Rydén's rektorsområde.	Målet uppfyllt nästa år: Beroende av Värner Rydén's skolans möjligheter.	Målet uppfyllt senare:
--	--	------------------------

"Erbjuds elever studiestöd i sitt modersmål?"

Målet uppfyllt innevarande år: Nej	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare: Förhoppningsvis
------------------------------------	--------------------------	--

"Erbjuds elever svenska som andraspråk?"



Målet uppfyllt innevarande år: Uppfyllt	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
---	--------------------------	------------------------

Analys med åtgärder:

Vårdnadshavare inom rektorsområdet har ett uttalat önskemål om att eleverna skall tränas i att använda svenska språket. Därav ser vi inte det uteblivna stödet som någon katastrof.

C2.1 Trygghet, säkerhet och hälsa

"Vet all personal och alla elever hur man verkställer upprättade handlingsplaner?"

Målet uppfyllt innevarande år:  Uppfyllt avseende personal.  Eleverna vet inte "hur man verkställer upprättade handlingsplaner". Däremot är de informerade om de handlingsplaner som berör dem t ex Likabehandlingsplanen. Kamrattstödarna har som företrädare för eleverna diskuterat det gemensamma antimobbingsarbetet tillsammans med ansvarig personal. Föräldrarådet har tillsammans med personalen reviderat planen. Elevernas Ordningsregler har tydliga konsekvensbeskrivningar som samtliga elever och föräldrar undertecknar i samband med läsårsstarten.	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare: Elevernas kunskap och insikt kring upprättande av handlingsplaner begränsas till deras ålder varför målet tycks ouppnåligt.
---	--------------------------	---

"Upplever all personal och alla elever/barn att det känns bra att gå till förskolan/skolan/fritidshemmet?"

Målet uppfyllt innevarande år: ☺ Förskolans attitydundersökning 2006 (föräldrarnas synpunkt): 99 % uppger att de trivs. ☺ Skolans attitydundersökning i skolår 5 (2006 års resultat): 97,8 % uppger att det känns bra. Skolans egen trivselenkät: 99 % av skolans samtliga elever uppger att de trivs i klassen.	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
--	--------------------------	------------------------

Analys med åtgärder:

Det skall vara roligt i förskolan!

En skola att längta till!



**Yttre ordning
skapar inre ordning och ro.**

**Vi bryr oss om – därför ställer
vi krav.**

"Voffor? Voffor gör vi på detta viset?"

är ett genomsyrande förhållningssätt i hela rektorsområdet!

*Likabehandlingslagen är förankrad hos all personal och hos våra elever. Barnombudsmannens utslag följs av personalen som kunskapsfaktor avseende lagrummet. En för rektorsområdet gemensam **Likabehandlingsplan** är framtagen i samråd med föräldrar och personal. Elever har fotograferat och presenterat platser som eleverna kan uppleva som obehagliga. Inför läsåret 2006/2007 skall vi tillsammans med begreppet RESPEKT arbeta med barn/elever/personal kring begreppet NÅNANNANISM.*

C2.2 Trygghet, säkerhet och hälsa

Områdets lokala mål

Förskola:

Barnen skall utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt få förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Förskoleklass:

Förutom grundskolans mål skall varje barn ha **en** uteeftermiddag i veckan.

Grundskolan och fritidshem:

Rektorsområdets hälsoprofil skall genomsyra det dagliga arbetet.

Hälsovecka skall genomföras.

Utomhusaktiviteter skall genomföras de dagar som idrott ej finns på schemat.

Resultatet redovisas i den ☺ Lokala arbetsplanen och i årsrapporten!

"Ökar samverkan med individ- och familjeomsorgen?"

Målet uppfyllt innevarande år: Samverkan är god.	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
--	--------------------------	------------------------

"Ökar samverkan med preventionscentrum?"

Målet uppfyllt innevarande år: Ej aktuellt!	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
--	--------------------------	------------------------

Analys med åtgärder:

Utbildningsorganisationen har samverkan med stadsdelens Individ- och familjeomsorg.

Rektorsområdet är representerat.

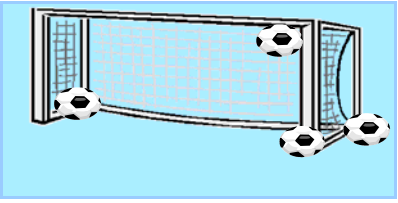
SDF: s Folkhälsogrupp har genomfört ett antal föreläsningar för föräldrar och personal under begreppet "Positiv självkänsla". Skolan använder materialet årligen vid ett av föräldramötena enligt den skolårsordning som presenterats tidigare.

COPE – utbildning har genomförts vid tre tillfällen.

Rektorsområdet skulle uppskatta en förändrad sekretesslagstiftning som tillgodoser de behov som barn, elev och föräldrar avsiktligt resp. oavsiktligt visar. Samhällets stöd i form av förskolans och skolans personal skulle tillsammans med socialtjänsten ge det stöd som familjer kan vara i behov av.

C3.1 Demokrati och inflytande

"Känner alla elever till kunskapsmålen?"

Målet uppfyllt innevarande år:  Rektorsområdet arbetar med stöd av ovan bild för att träna eleverna att sätta mål och att utvärdera desamma. Elevernas insikter har fördjupats.	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
--	--------------------------	------------------------

Analys med åtgärder:

Förskoleklass:

Enligt Lokala arbetsplanerna är målet uppfyllt.

Skola:

Skolan ser fortfarande detta som ett förbättringsområde.

C3.2 Demokrati och inflytande

Områdets lokala mål

Förskola:

Verksamheten skall kännetecknas av glädje, trygghet och omvårdnad. Leken utgör den pedagogiska basen för barnens utveckling och lärande. Leken skall därför vara synlig i all verksamhet. Förskolans personal skall inspirera barnen till att bli goda "lekare" och kamrater.

Förskoleklass, grundskola och fritidshem:

Elevernas kvalitetsupplevelse skall vara vägledande för det pedagogiska arbetet.

"Ökar andelen elever/barn som upplever att det är roligt och stimulerande att aktivt ta del i den pedagogiska verksamheten?"

Målet uppfyllt innevarande år: I attitydundersökningen skolår 5 (år 2006): 78 % av eleverna uppger att skolan är bra.	Målet uppfyllt nästa år: Sträva efter att öka procentsiffran!	Målet uppfyllt senare:
---	---	---------------------------

Analys med åtgärder:

Förskola:

Se Lokala arbetsplanerna.

Skola:

Skolan ser detta är ett förbättringsområde.

Skolbarnsomsorg:

C3.3 Demokrati och inflytande

"Ökar andelen elever/barn som upplever delaktighet i förskolan/skolan/fritidshemmet?"

Målet uppfyllt innevarande år:	Målet uppfyllt nästa år: Attitydundersökning skolår 5 (år 2006): 75 % anser att de är med och bestämmer hur vi skall nå skolans mål. 86 % anser att vuxna på skolan bryr sig om vad eleverna tycker. 88,5 % uppger att det är en bra kommunikation mellan skola och hem.	Målet uppfyllt senare:
-----------------------------------	---	---------------------------

"Ökar andelen föräldrar som upplever delaktighet i förskolan/skolan/fritidshemmet?"

Målet uppfyllt innevarande år: Förskolan enkät (år 2006): 99 % av föräldrarna upplever att utvecklingssamtalen innebär ett ömsesidigt informationsutbud. Skolan: Föräldrarna anger i skolsamrådet att deras möjlighet till delaktighet är tillfredsställande.	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
--	-----------------------------	---------------------------

"Ökar andelen elever som deltar i elevråd/styrelser eller skyddsombudsverksamhet?"

Målet uppfyllt innevarande år: ☺ Elevantalet följer beslutad gruppstorlek, men uppdragen alternerar mellan olika elever år från år.	Målet uppfyllt nästa år:	Målet uppfyllt senare:
---	-----------------------------	---------------------------

Analys med åtgärder:

Vi bedömer resultatet som väl godkänt.

Vår strävan är att uppnå MVG.

C4.1 Interkulturellt arbete

"Ökar utbytet med andra förskolor/skolor/fritidshem och skolformer?"

<p>Målet är inte uppfyllt innevarande år:</p> <p>Förskola: ☹ En förskola har medvetet styrt sina utflykter till mångkulturella bostadsområden. Kontakt har inletts med Herrgårdens fsk.</p> <p>Skola: ☺ Kamratstödjarteamet samverkar med Kroksbäcksskolan. ☺ Eleverna i så 1 och 2 har utbyte med elever på Kroksbäcksskolan. Eleverna i skolår 4 och 5 har deltagit i Spiritus Mundis mångfaldsprojekt. Skolår 4 har deltagit i Malmö Operas mångfaldsprojekt. Ett antal övriga klasser har brevvänner och möten med elever från andra stadsdelar.</p>	<p>Målet uppfyllt nästa år:</p>	<p>Målet uppfyllt senare:</p> <p>Arbetet med utbytet kommer att fortsätta inom ramen för det som anses naturligt.</p> <p>Arbetet med utbytet kommer att fortsätta inom ramen för det som anses naturligt..</p>
---	---------------------------------	--

Analys med åtgärder:

☹ Rektorsområdet måste även fortsättningsvis arbeta med att hitta enkla, naturliga samverkansområden med närliggande förskolor och skolor.

C4.2 Interkulturellt arbete

Områdets lokala mål

Förskola:

Barnen skall utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att vilja hjälpa andra.

Förskoleklass, grundskolan och fritidshem:

Eleverna skall utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att vilja hjälpa andra.

"Upplever fler elever/barn, oavsett bakgrund, att de har samma möjligheter i förskolan/skolan/fritidshemmet?"

<p>Målet uppfyllt innevarande år:</p> <p>☺ JA!</p> <p>Undervisningen är inte baserad på barns/elevs bakgrund. Alla elever (enligt våra lokala arbetsplaner) skall ha samma förutsättningar att nå målen.</p> <p>Förskolan: Barnen lär sig räkna på olika språk, tränar namn på utländska maträtter, länder, utländska föräldrars namn</p>	<p>Målet uppfyllt nästa år:</p>	<p>Målet uppfyllt senare:</p>
--	---------------------------------	-------------------------------

Skolan:

Elevernas ursprung nyttjas, i den del det är naturligt, i skolans undervisning.
Föräldrar har ombetts berätta om sina/andra religioner.

Analys med åtgärder:

Gemensam värdegrund och kunskapsbank,
förskola och skola/fritidshem.

"Jag vet vem jag är! Jag vet vad jag kan!
Jag fick ta ansvar. Jag fick anstränga mig
- men det var roligt!"

RESPEKT



"Voffor? Voffor gör Di på detta viset?"

Läsåret 2006/07 fortsatte vi vårt arbete med värdegrunden under begreppet

*Respekt! Hur visar jag det när jag talar med mina kompisar eller någon vuxen?
Respekt! Har det något att göra med om jag är dum mot eller bråkar med en kompis?
Respekt! Har ordningsreglerna något med det att göra?
Respekt! Betyder det att jag skall vara rädd för någon?*

Vi har påbörjat arbetet med begreppet respekt. Personal och elever har samlats kring begreppet och har försökt utröna vad begreppet står för, vad det betyder för den enskilde individen mm.

Hur/Vad kan jag göra för att få andras respekt?

*Vi har sökt stöd hos föräldrar med förhoppning om att vi gemensamt kan stödja elevernas begreppsuppfattning genom att begreppet även tydliggörs i hemmet.
Hur visar Du respekt mot Dina föräldrar och Dig själv?
Är det när Du hjälper till hemma och när Du självmant gör Dina läxor?
Eller hur visar vi respekt mot varandra?*

C5.1 Arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling inom Malmö stad

Kommunstyrelsens arbetsgivarutskott beslutade 2006-05-08 att godkänna rubricerade dokument	Stadsdelens mål	Lokala mål
<p>Strategiska ställningstaganden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolans medarbetare skall vara organiserade i arbetslag som i en decentraliserad organisation har det huvudsakliga ansvaret för elevernas lärande • Den samlade årsarbetstiden för alla medarbetare skall ses som en samlad resurs för målluppfyllelse. • För att skapa större helhet för elevernas lärande skall verksamheten organiseras så att man arbetar tematiskt, ämnesövergripande och projektorganiserat • Förskolornas gruppstorlekar och personaltätthet skall anpassas till de förutsättningar som råder i varje förskola. Grund- och gymnasieskolans inre arbete skall organiseras så att det blir färre elever i varje bas/undervisningsgrupp. Syftet med detta är dels att öka elevernas trygghet och ge en god arbetsro dels att öka såväl tiden som kvaliteten i mötet mellan elever och lärare 	<p>Stadsdelsfullmäktiges lokala mål: Se arbetsgivarutskottets mål</p>	<p>Lokala mål: Se arbetsgivarutskottets mål</p>

Analys av målområdet med åtgärder

- Punkt 1: Se under Arbetsorganisation sidan 7.
- Punkt 2: Under höstterminen har diskussionen i personalgruppen fördjupats. I de pedagogiska samtalen har personalen försökt enas om en terminologi som alla omfattas av. I skolutvecklingsgruppen har tagits beslut om att genomföra ett antal tidmätningar som skall ligga till grund för det fortsatta arbetet.
- Punkt 3: Skolans uppdrag är att uppfylla de nationella styrdokumentens mål. I förordningen framgår klart att varje ansvarig lärare själv väljer medel och metod för att genomföra uppdraget.
- Punkt 4: I förskolan anpassas gruppstorlek och personaltätthet efter de givna resurserna. Vad avser skolan: Se tabell nedan!

Redovisning av undervisningstid i halvklass.

Klass	NyLo	LeKr	LaHe	WeLe	SvIn	KrTi	LiPa	RoLa	BePa	LeCh	JoEl	LöJi	ElAg	KaEm	JöCa	OIYv	ÖlMa	Snitt/klass
1D	665																	
1E		875																
1G			240					240										673,33
2D					650													
2E						850												
2G				150			240											630,00
3D									540									
3E										725								
3F											180							481,67
4D												90					80	
4E													90				80	
4F												90					80	
4G													90				80	170,00
5D																370	80	
5E														220			80	
5F															255		80	
5G																370	80	383,75
	665	875	240	150	650	850	240	240	540	725	180	180	180	220	255	740	640	7570,00


Under läsåret 06/07 har klasserna (1-5) i snitt 445 minuters halvklassundervisning per vecka.
Motsvarande siffra för läsåret 05/06 var 297 min/klass/vecka.

Årskurserna 4 & 5 har under läsåret 06/07 i snitt 276 minuter/vecka i halvklass.
Motsvarande siffra för läsåret 05/06 är 150 minuter/klass/vecka.
Detta ger en ökning om 126 minuter/klass/vecka.

C6.1 Likabehandlingsplan

Likabehandlingslagen och tillhörande Likabehandlingsplan är förankrad hos all personal.

Elever har deltagit genom att analysera "obehagliga platser" inom rektorsområdet.



**Djupadals rektors områdes
Likabehandlingsplan**

Skollagen

I 1 kap 2 § tredje stycket skollagen framgår bl.a att verksamheten i skolan ska utformas i enlighet med de grundläggande demokratiska värderingar och att var och en som arbetar inom skolan ska främja skolors för varje människas egenvärde.

Vårdens framgång

"Skolskilt skall den som arbetar inom skolan (...) skilja sig ut genom att känslomässigt förstå och förstås av andra människor."

Vision

Förskolan, skolan och tillhörande skolor ska vara en plats till tillgång med glädje och trygghet. Verksamheten ska byggas på en gemensam värdegrund som utgår från barnkonventionen och UNICEFs skolorplan.

Mål

Som arbete, respekt och samarbete
Samarbete mellan skollära, personal och elever skall präglas av ömsesidig respekt för alla lika värde. Under "respekt" skall förstås såväl alla känner till dess innebörd. Förskolan/skolan skall vara en trygg arena för alla möten och alla former av kränkande behandling. Alla elever skall få uppmärksamhet och känna att "Tag igen – tag slutet – tag till". Förskolan/skolan samarbetar med föräldrarna skall skapa optimala möjligheter för barnens/elevernas utveckling och lärande.

Inflytande och ansvar

Förskolan och skolan skall skapa för barn och elever olika möjligheter till utbildning, hälsa, utveckling och utövning av olika rättigheter och skyldigheter för barn/elever och föräldrar. Rektor har ett övergripande ansvar för att skolans arbete präglas av utveckling och tillgång till barn- och elevinflytande gynnas. Lärarna skall utgå från alla barn och elever och till tillgängliga tjänster för tillfrågade och efterlevande i skolan. Barn och elever skall beredas möjligheter till inflytande och delaktighet i de viktigaste beslut som rör skolan och i skolan. Barnens/elevernas skall, efter ålder och mognad, ha inflytande på arbete, lärande och utvecklingens innehåll.



Djupadals rektors områdes

HANDLINGSPLAN

för barn/elever
mot

**VÅLD, DISKRIMINERING
eller
ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING**

Fostertid 2007-08-14

Platser att uppmärksamma ur elevernas kameravinkel!



D. Stadsdelsfullmäktiges prioriterade mål

Välfärd för alla

Långsiktiga mål	Delmål som ska uppnås senast år 2008	Åtagande	Metod	Uppföljning	Resultat
Alla elever ska ha fullständiga betyg	Andelen elever som är obehöriga till gymnasieskolans nationella program ska minska från 21 % till 10 % d v s riksgenomsnittet	Upprätthålla att 94 % av stadsdelens elever är behöriga till gymnasiet	Bl. a genom färre elever i undervisningsgrupperna och att anordna ferieskola. I övrigt arbeta efter den av SDF fastställda planen för VFA	Uppföljning sker i DR 2	94,1 % av stadsdelens elever är behöriga till gymnasieskolans nationella program enligt slutbetyg vårterminen 06.
Antalet brott ska vara noll	Antalet brott per tusen invånare ska minska från 61 till högst 47 d v s med minst 5 procent år.	Att utöka det brottsförebyggande arbetet bland ungdomar	Utveckla arbetet inom ramen för SSP-arbetet.	Årsrapport	Under skoltid, inom rektorsområdets fysiska domäner, har inga brott anmälts.

Stadsdelsfullmäktige

MÅL	Effekt mål	Åtagande	Metod	Uppföljning	Resultat
Stadsdelen ska stödja utvecklingen av den lokala demokratin samt främja mångfalden.	Fler medborgare ska delta i möten/sammankomster	Anordna temamöten en gång per termin.	Föreläsningar med diskussionsforum	Mötena dokumenteras och redovisas i DR 1, 2 och i årsrapporten	Tillsammans med föräldrådet: Vt 2006 föreläsning kring Internet som riskmiljö. Ht 2006 "Positiv självkänsla".
Stadsdelen ska stödja utvecklingen av den lokala demokratin samt främja mångfalden	Möjligheten till brukarinflytande ska öka	Ärligen genomföra elevskyddsombudsutbildning Brukarna gör inköpsförslag till biblioteksverksamheten. Tillgodose efterfrågan på medier på främmande språk inom biblioteksverksamheten.	I samarbete med Personalavdelningen genomföra utbildningen. Biblioteket köper in tidskrifter och beställer böcker från HB.	Genomförd utbildning redovisas i DR 1, 2 och årsrapporten. Eleven får intyg på genomgången utbildning. Räkner och redovisar inköpta inköpsförslag i årsrapporten. Antalet tillgodosedda medieinköp redovisas i DR 1, 2 och årsrapporten	Genomförd elevskyddsutbildning ht 2006. Kamratstödjarutbildning i så 4 och 5 ht 2006.
Stadsdelen ska vara en attraktiv arbetsplats	Alla anställda ska erbjudas önskad sysselsättningsgrad	Antalet ofrivilligt deltidsanställda skall minska med 30 %.	I samarbete med personalavdelningen utveckla och pröva flexibla arbetstidslösningar. Utveckla olika former av kombinationsanställningar både vad gäller arbetsplats och arbetsuppgifter. Vid utlysning av lediga befattningar skall så långt möjligt önskad sysselsättningsgrad erbjudas.	Förändringen av antalet medarbetare som anmält intresse om ändrad sysselsättningsgrad rapporteras i delårsrapporten. Redovisas i årsrapporten	33% av anmälda önskemål tillfredsställdes. Elevassistent/fritidsledare och IT-pedagog/fritidspedagog har kombinationstjänst.
	Personal med huvudsakligen pedagogiska och/eller	Vid frånvaro görs omdisponering av befintlig personal eller genom att	Respektive rektorsområde ansvarar för planering och	Redovisas i årsrapporten	Balans elev/barnfrånvaro och personalens frånvaro ligger som grund för när/om vikarie sätts in.

MÅL	Effektmål	Åtagande	Metod	Uppföljning	Resultat
	omvårdande arbetsuppgifter ska alltid ersättas vid frånvaro	extern vikarie tillsätts.	genomförande utifrån arbetsställets särskilda förutsättningar		Omdisponering av befintlig personal säkrar personaltätheten i sårbara barn/elevgrupper.
		En jämnare könsfördelning ska uppnås i de verksamheter där det finns färre än 40 % anställda av endera könet	Vid rekrytering av medarbetare med lika meriter anställa det under-representerade könet	Uppföljning av könsfördelningen bland medarbetarna följs upp i samband med årsrapport	Vid rekrytering framgår av annons att vi gärna ser manliga sökanden i vår kvinnodominerade värld.
Stadsdelen ska vara en attraktiv arbetsplats		Vi ska öka medvetenheten om jämställdhetsfrågor hos våra medarbetare.	Jämställdhet ska vara en återkommande punkt på dagordningen vid arbetsplatsträffar och samverkansorgan. Vid introduktion ska alla nyanställda få information om jämställdhetsplanen	Personalavd kommer under året via en enkät undersöka medarbetarnas syn på förvaltningens jämställdhetsarbete Följs upp i årsrapport	Redovisades i TEMO-undersökningen.
		Identifiera och åtgärda osakliga löneskillnader	I samarbete med persavd. vidta riktade lönepolitiska åtgärder utifrån arbetsvärderingen (BAS)	Årlig kartläggning och analys av löneskillnader i enlighet med jämställdhetslagen. Följs upp i årsrapport	Redovisas av personalavdelningen.
Ett målmedvetet miljöarbete ska genomsyra alla verksamheter.	Inköp av miljömärkta varor ska öka	Vid inköpstillfället skall aktuell information om miljövänliga alternativ tas fram.	Medvetet välja miljövänliga produkter.	Inköp och val av produkt redovisas i årsrapporten.	Produkter som vi har köpt med miljövänlighet som riktmärke: ekologisk mjölk, rengöringsmedel, miljömärkt skrivmateriel. Övriga av staden upphandlade miljöprodukter beroende på kostnader. Vi upphandlar ekologiskt tillagade måltider.
	Möjlighet för medborgarna att bli mer medvetna om sin närmiljö ska öka	Årlig städdag anordnas med målgrupp elever och föräldrar.	I samarbete med Gatukontoret erbjuda redskap, sopsäckar mm samt övrigt stöd för genomförande.	Antal använda redskap och sopsäckar räknas och redovisas i årsrapporten.	Genomfördes vt 2006. Vi hänvisar till Gatukontorets uppgifter.
Personalarbete ska präglas av hälsofrämjande inriktning som förebygger ohälsa	Sjukfrånvaron ska minska	Sjukfrånvaron skall minska med 5%	Anställa fyra skolledare genom särskild satsning med syfte att möjliggöra det nära arbetsledarskapets goda effekter. Friskvårdskort eller delersättning (enligt fastställt beslut) för friskvårdsaktivitet kommer att erbjudas alla	Avstämning görs regelbundet och redovisas i DR 1, 2 och årsrapport	Rektorsområdet har ej erhållit någon extra satsning avseende ledarskapet. För att öka det pedagogiska ledarskapet framfördes önskemål om en intendenttjänst. Önskemålet avslogs. Remittering i tidigt skede till företagshälsovården. Samtal vid upprepad korttidsfrånvaro. "Djupadalsloppet" (cykel) arrangeras av vår skolassistent. Ett 20-tal medarbetare deltar 4 ggr/år i Korpens "Cykla till jobbet". Skolans värdegrundsarbete bygger bl. a på "hälsoskola". Hälsovecka genomförs varje år. Årligen, för personalen

MÅL	Effektmål	Åtagande	Metod	Uppföljning	Resultat
					återkommande festivitas i samband med skolavslutningarna är ett led i att främja en positiv arbetssituation.
Stadsdelen ska ha en fortsatt god folkhälsa	Alla skolor ska delta i folkhälso-program, som omfattar både droger och brotts-förebyggande verksamhet.	Stadsdelens aktivitetsplan gällande tobak-, alkohol, drog- och brotts-förebyggande projekt i skolår 3-9 för år 2002-2010 skall genomföras.	Årlig plan utarbetas och genomföres. Samordnings-funktion om 10 tim/vecka.	Samordnaren sammanställer rapport över genomförda aktiviteter i årsrapporten	Se rapport från samordnaren.
Stadsdelen ska ha en fortsatt god folkhälsa		Genomföra föräldrastöds-utbildning för alla föräldrar med barn i åldrarna 3-6 år i samverkan med loF.	Genomförs inom ramen för Cope-programmet	DR 1, 2 och årsrapport.	Under året har 3 COPE-utbildningar genomförts i stadsdelen. Från förskolesamrådet har positiva reaktioner noterats.
Fritidsverk-samheter skall utvecklas	Öka samverkan med föreningar och organisationer	Öka möjligheterna för föreningar och organisationer att informerar om sin verksamhet.	Föreningshylla på stadsdels-biblioteken där föreningar och organisationer i stadsdelen erbjuds informera om sin verksamhet.	Räkna antalet exponerade föreningar och redovisa i årsrapporten.	Se stadsdelsbibliotekets redovisning.
	Möjligheten till kulturupplevelser för främst barn/unga samt äldre skall öka	Se under effektmål "Kulturaktiviteter i skolan skall öka"			Se under resultat "Kulturaktiviteter i skolan skall öka".
Förskolan ska utvecklas	Efterfrågan på barnomsorg ska tillgodoses inom 4 månader	Plats i förskoleverk-samhet skall erbjudas inom fyra månader.	I god tid före 4-månaders-gränsen skall den sökande erbjudas plats inom respektive område eller handläggas från Utbildnings-kansliet för att söka plats utanför närområdet.	Månadsvis skriftlig redogörelse för kösituationen.	Redovisas från Utbildningskansliet.
	Personal-förstärkningar ska riktas till avdelningar med många små barn.	Riktade insatser genom det särskilda bidraget styrs till åldersgruppen 1-3 år.	Det särskilda bidraget fördelas enligt beslut i stadsdels-fullmäktige	Personaltätheten redovisas i delårs-rapporterna.	Resurser har inte fördelats efter barnens <i>storlek</i> . De statliga resurserna (Hallengrenpengarna) har medfört en nödvändig förstärkning.
	Alla förskolor ska ha utbyte med andra för att främja mångfalden	Alla förskolor i Limhamn/Bunkeflo skall inom ramen för partnerskole-området ha en vänförskola.	Skolledarna i partnerskole-området gör en gemensam genomförandeplan.	Varje förskola skall senast vid höstterminens början namnge sin samarbetspartner och redogöra för genomförande-planen. Redovisas i DR 1, 2 och i årsrapporten.	Partnerskoleindelningen försvårar det naturliga samarbetet. Med Hyllie stadsdel har Brodda inlett samarbete med Mellanbäckes förskola, Djupadals förskola har inlett samarbete med Herrgårdens förskola.
Förskolan ska utvecklas	Förskolan ska öppnas upp för fler_yrkesgrupper och nya pedagogiska metoder	Skapa 1 tillfälle/termin för inspiration och nya idéer och i samband med olika projekt ta tillvara olika kompetenser.	Erbjuda kompetens-utveckling/ besök/ erfarenhetsutbyte med andra enheter inom partner-skoleområdet och med stadsdelens övriga verksamheter.	Antalet inspirations-tillfällen och olika kompetenser redovisas i DR 1, 2 och årsrapport.	Under ht 2006 har områdets tre förskolor arrangerat ett pedagogiskt café för utbyte av erfarenheter.
Skolan ska utvecklas med inriktning att eleverna får en mer individuellt	Barns språk-utveckling ska följas och dokumenteras.	Systematisk uppföljning av alla elevernas språkutveckling. Resultatet	Använda läsutvecklings-schema LUS och andra metoder som komplement.	Följa gemensam redovisningsplan för Malmö stad.	Barns språkutveckling dokumenteras varje termin i de Individuella utvecklingsprogrammen. Elevernas språkutveckling

MÅL	Effektmål	Åtagande	Metod	Uppföljning	Resultat
anpassad undervisning		redovisas från så 3 och 6.			mäts enligt tidigare inlämnad rutin för uppföljning av språkutvecklingen. LUS-metoden kommer, efter påbud, att användas som komplement fr o m våren 2007.
Skolan ska utvecklas med inriktning att eleverna får en mer individuellt anpassad undervisning	Barn med behov av särskilt stöd ska uppmärksammas	Nuvarande organisation av särskilda undervisningsgrupper säkras	Tidigare omfattning av riktad ekonomisk resurs – Wärnersson – säkras genom stadsdelsintern elevbidragsmodell.	Antalet grupper och elever redovisas i årsrapporten.	Se separat bilaga.
	Elever ska ha utbyte med andra för att främja mångfalden.	Alla skolor ska inom ramen för partnerskoleområdet ha en vänskola.	Skolledarna i partnerskoleområdet gör en gemensam genomförandeplan.	Varje skola skall senast vid höstterminens början namnge sin samarbetspartner och redogöra för genomförandeplanen. Redovisas i årsrapporten	Partnerskoleindelningen försvårar det naturliga samarbetet. Skolår 1 och 2 samverkar med Hyllie stadsdel (se tidningsartikel). Antimobbningsteamet samverkar med Kroksbäcksskolan. Eleverna i så 4 och 5 har deltagit i Spiritus Mundis projekt tillsammans med Örtagårdsskolan.
	Elevernas medvetenhet kring närmiljön ska öka.	Antalet trafikolyckor i skolans närområde skall vara noll under skoldagen och med avseende på elever/personal	Skolvägen och området kring skolan skall belysas i ett trafiksäkerhetsperspektiv bl. a genom att koppla trafikfrågor till kursplanen i de olika ämnesområdena.	Arbetet dokumenteras och redovisas i samband med årsrapporten.	Rektorsområdets föräldrar påverkas att inte parkera på gatan strax intill skolornas område. Rektorsområdet har en arbetsplan för trafikarbetet. Under ht 2006 har ett 20-tal blivande trafikklärare undervisat samtliga skolårs elever.
Skolan ska utvecklas med inriktning att eleverna får en mer individuellt anpassad undervisning	Läxhjälp ska erbjudas inom ramen för skoldagen. Studier utanför skoltid skall vara frivilligt	Läxa = Mängdträning av moment genomgången under lektionstid i skolan. På frivillig basis för eleverna erbjuda läxhjälp i skolan.	Skolan erbjuder lokal och personal samt organisation anpassad till varje rektorsområdes förutsättningar – deltagande sker på frivillig basis.	Antalet elever i så 6-9 som deltagit i verksamheten mäts och redovisas i DR 1, 2 och årsrapport.	Läxläsning erbjuds i Mediateket måndag till torsdag. SBO erbjuder utrymme och stöd varje dag. Under mätperioden var antalet elever som fick läxhjälp 7,1/dag.
Skolan ska utvecklas med inriktning att eleverna får en mer individuellt anpassad undervisning	Skolan ska öppnas upp för fler yrkesgrupper och nya pedagogiska metoder	Skapa 1 tillfälle/termin för inspiration och nya idéer och i samband med olika projekt ta tillvara olika kompetenser.	Erbjuda kompetensutveckling/ besök/ erfarenhetsutbyte med andra enheter inom partnerskoleområdet.	Antalet inspirations-tillfällen och olika kompetenser redovisas i DR 1, 2 och årsrapport	Ej genomfört.
	Kulturaktiviteter i skolan ska öka	Alla elever skall uppleva minst en kulturaktivitet/bio, teater, musik, rörelse/ under läsåret.	Kulturombudens uppdrag tydliggörs. Det kommun-gemensamma kulturanslaget använd på ett varierat sätt.	Antalet kulturaktiviteter som varje elev fått ta del av redovisas i DR1, 2 och årsrapporten	Se separat bilaga.

Simkunnighet i skolår 5: 98% har uppnått målet.

E1. Rektorsområdets prioriterade mål/projekt

VÄRDEGRUNDEN

*Det skall vara roligt
i förskolan!*

En skola att längta till!



Med en fot i marken siktar vi med glädje mot stjärnorna!



RESPEKT

*Respekt! Hur visar jag det när jag talar med mina kompisar eller någon vuxen?
Respekt! Har det något att göra med om jag är dum mot eller bråkar med en kompis?
Respekt! Har ordningsreglerna något med det att göra?
Respekt! Betyder det att jag skall vara rädd för någon?*

Vi har arbetat med begreppet respekt. Personal och elever har samlats kring begreppet och har försökt utröna vad begreppet står för, vad det betyder för den enskilde individen mm.

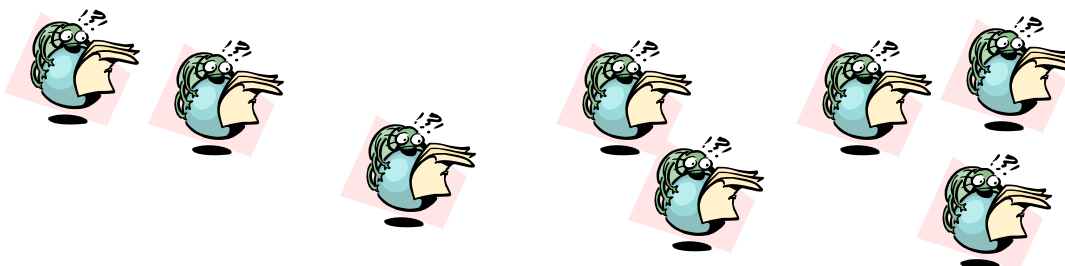
Målet är

*Att varje barn får kunskap om vad begreppet Respekt står för
och får träning i att uppträda med respekt mot sig själv och andra.*

Vi har sökt stöd hos föräldrar med förhoppning om att vi gemensamt kan stödja elevernas begreppsuppfattning genom att begreppet även tydliggörs i hemmet.

*Hur visar Du respekt mot Dina föräldrar och Dig själv?
Är det när Du hjälper till hemma och när Du självmant gör Dina läxor?
Eller hur visar vi respekt mot varandra?*

LUS-PROJEKTET





Hälsoskola och medvetet miljöengagemang.

Djupadals rektorsområde har, sedan år 2000, för såväl förskola som skola prioriterat det hälsofrämjande arbetet. Målet är att barn och elever skall värna om sin hälsa genom goda vanor avseende kost, sömn och fysisk aktivitet.

- Rektorsområdet har, utan extraresurser men med engagerad personal, inom skolans tidsram, skapat fler tillfällen för fysisk aktivitet än vad timplanen stipulerar, oavsett väderlek. De dagar som eleverna inte har idrott på schemat, har varje klass 20 minuters utomhusaktiviteter 2 till 3 gånger i veckan. Aktiviteterna planeras av ansvarig personal tillsammans med eleverna.
- För att ge eleverna en helhetsbild av vad god hälsa innebär, har vi årligen en hälsovecka. Veckan fylls av "må-bra"-aktiviteter såsom gemensamt frukostätande, kost och hygieninformation, taktill massage, power-yoga, idrott/gymnastik samt andra hälsofrämjande aktiviteter anpassade efter elevernas ålder.
- Samtliga förskoleklasser har utomhusaktiviteter minst en dag i veckan och på en förskola sover barnen middag utomhus varje dag.
- Inom ramen för rektorsområdets trafikursplan uppdaterades elevernas kunskaper under en dag av blivande trafiklärare. Elever och föräldrar påverkades att välja annat transportmedel än bil till skolan.
- Rektorsområdets skolsköterska påbörjade en, nu årligen återkommande, hälsostudie för elever i skolår 4. Det primära syftet med undersökningen var att starta en tankeprocess hos eleverna och medvetandegöra dem om det egna ansvaret för sin hälsa. I studien gjordes också en analys över elevernas BMI. Under studien har eventuella riskindikatorer kunnat identifieras och föräldrarna har underrättats i förekommande fall.
- Genom det ekologiska köket i vår skolrestaurang har rektorsområdet idag ett "Återvinningshus" på Djupadalsskolan. Barn/elever i rektorsområdet kan därmed praktiskt använda sin utökade kunskap om källsortering och återvinning. Naturens kretslopp är praktiskt tydliggjort och kan omsättas i konkret handling.
- Djupadals förskola bedriver sedan flera år ett aktivt miljöarbete.
- All verksamhet serverar numera mindre söta mellanmål.
- **Under våren 2007 har hela rektorsområdet på initiativ av förskolan genomfört projektet "Ett skräp om dagen!"**



Yttre ordning skapar inre ordning och ro

Vi bryr oss om – därför ställer vi krav.

Rektorsrådets motto "Yttre ordning skapar inre ordning och ro" ger förutsättningar för trygghet och välbefinnande hos elever och personal. Tydliga rutiner och ordningsregler är ett annat verktyg för att skapa ett gott arbetsklimat.

Våra ordningsregler är kompletterade med **tydliga konsekvenser** för överträdelser. Både elever och föräldrar tar skriftligen del av dessa. Åtgärdsprogram och avtal mellan hem och skola upprättas vid behov.

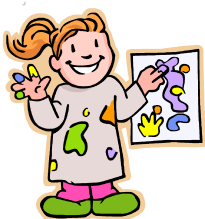
KONSEKVENSER AV ATT BRYTA ORDNINGSGREGLER	
1. Om Du inte kommer till skolan	<ul style="list-style-type: none">• På morgonen. Dorian kontaktar dina föräldrar.• Efter lunch. Dorian har ansvar för elevernas säkerhet eller Du ska. Ansvaret ligger på dig och eventuella begränsningar beror på var Du är när du kommer till skolan.• För Din klass gäller.
2. Om Du inte har med Dig det som behövs för att undervisa/gå till skolan	<ul style="list-style-type: none">• Du måste göra Din arbetsuppgift hemma. Du får inte springa hem och lämna Din klass. Dorian skickar ut en kallelse till dig om du inte har med det som behövs för att undervisa/gå till skolan.• Vid återkommande överträdelse kontaktar Dorian dina föräldrar.
3. Om Du inte uppfyller Dig på ett bra sätt eller använder ett otämligt språk, gäller	<ul style="list-style-type: none">• Vid återkommande överträdelse kontaktar Dorian dina föräldrar. Du ska vara med på ett skriftligt avtal.
4. Om Du använder grovt språk eller använder en kamrat, gäller	<ul style="list-style-type: none">• Dorian kontaktar omedelbart Dorian föräldrar om arbetsuppgiftsplanen.
5. Om Du inte är nöjd med Din skola eller Din lärare, gäller	<ul style="list-style-type: none">• Du ska prata med Din lärare om Din skola.
6. Om Du bryter mot Din skola, gäller	<ul style="list-style-type: none">• Vid återkommande överträdelse kontaktar Dorian dina föräldrar. Du ska vara med på ett skriftligt avtal.
7. Om Du viker. Beroende av situationen, språkbruk eller situationer på skolgården mellan 07:30 - 13:00 kan andra elever vara med, gäller	<ul style="list-style-type: none">• Dorian kontaktar Dorian föräldrar för att Du ska vara med på ett skriftligt avtal om andra elever närvarande förhållningssättet.

Hemmets läroplan



- Visa intresse och uppmärksamhet för barnens arbete.
- Visa en positiv attityd och inställning till förskola/skola.
- Hjälpa barnet/elev med fasta rutiner.

Rektorsrådet ställer inte krav enbart på elever och personal. Hemmets läroplan är ett sätt att tydliggöra det gemensamma, men olika, ansvar som skola och föräldrar har för barn och elever. Som ett led i detta arbete har rektorsrådet genomfört utbildningar för föräldrar och personal i "Positiv självkänsla". Ett arrangemang som upprepats efter föräldrarnas önskemål och behov.



Elevens val

Elevens val har organiserats som periodläsning med heldagspass ca 1 gång/månad. Alla elever fick ge förslag på vilka teman som skulle ingå i elevens val. Varje tema har börjat med en gemensam upplevelse där hela årskursen har deltagit samtidigt.

Det aktuella temat har genomförts i ett antal workshops. Varje elev har fått välja en workshop att arbeta i under dagen.

Elevernas val har styrt gruppernas sammansättning. Resultatet av arbetet har, efter varje tema, redovisats i olika former.



Språklig- och estetisk profil

Rektorsrådets språkliga och estetiska profil innebär att vi lägger stor vikt vid musik, konst, litteratur samt de olika slöjdarterna.

Vår textilslöjdlärare har varje vecka tid för s.k. workshops. Alla elever är välkomna att utöver timplanebunden tid arbeta med sitt intresseområde.

Profilen har medfört att vi sedan 1997 har musikprofilklasser med upptagningsområde i stadsdelen. De specifika musikprofilklasserna ger övriga elever och lärare stimulans och ytterligare tillfällen att ta del av kulturaktiviteter.

Rektorsrådet har varje år en vernissage med en utomstående konstnär. Konstnären berättar om sin verksamhet och/eller ställer ut sina verk tillsammans med elevernas alster.

Vi vill framföra ett tack till Malmö Dramatiska Teater och Malmö Opera och Musikteater för gott och givande samarbete under året.

Utvecklingsarbete



- Skolorådets utvecklingsarbete har initieras genom två skolutvecklingsgrupper, förskola respektive skola, personalkonferenser och pedagogiska arbetslagskonferenser. "Den lärande organisationen" utvecklades också genom utvecklingssamtal, medarbetarsamtal, föräldramöten och klasskonferenser.
- I stadsdelens regi genomfördes en personal- och föräldrautbildning för berörda i skolår F-3 under beteckningen "Positiv självkänsla".
- Arbetslagsdiskussionerna har till stor del koncentrerats till värderingsövningar inom arbetslagen med målsättningen att få arbetslagen att arbeta med ännu större laganda och teamkänsla.
- Läsåret har i alla avseende genomsyrats av begreppet "Voffor"? Voffor gör vi på detta viset?"
- "Djupadalsskolan" som varumärke för en framgångsrik skola tydliggörs i en ständig process.
- Höstterminens utvecklingsarbete fokuserades på nya kursplaner för samtliga skolår.
- Inom våra tre förskolor har arrangeras Pedagogiska café för att ge varandra "goda exempel".



Fysikprojekt på Pilängens förskola

Pilängens förskola ingår i ett pilotprojekt med Nationellt resurscentrum för fysik vid Lunds universitet. Projektet "Naturvetenskap i förskolan" syftar till att stärka naturvetenskapens ställning i förskolan



Hur mycket väger luften...





F. Övrig information

Språkavdelning



På Brodda förskola finns en avdelning med 5-6 platser reserverade för barn med språkstörning. Avdelningen ingår som en integrerad del i den övriga verksamheten. Barnen är remitterade från logopedmottagning UMAS och tar emot stadsdelens barn. Logoped tjänstgör och handleder på avdelningen 1 dag i veckan.

Integration och Mångfald



Rektorsrådets sociala struktur har tidigare beskrivits. Som framgår av redovisningen måste rektorsrådet komplettera det naturliga mångfaldsarbetet med kontakter/relationer med andra stadsdelar. Arbetet sker i första hand genom vänklasser på Kroksbäcksskolan.

- Rektorsrådet har deltagit i "Spiritus Mundi" och "Operaverkstan".
- Rektorsrådet har deltagit i integrationsprojektet Malmö – simmar – Vattenprovet".

G. Kontakt och ytterligare information

För information och fördjupning i rektorsrådets profil och arbetssätt:

Bitr. Rektor Anne-Louise Bergh
Bitr. Rektor Truls Katsler

Antimobbningsarbetet
Hälsoskola
Hälsostudie
Miljöarbetet
Musikprofilklass
Ordningsgrupp
Trafikprojekt

Kerstin Axelsson-Barklind
Crista Ek-Selander
Cecilia Ljunggren
Kerstin Johansson, Gun Werklund
Ingrid Runhage-Höjer
Ingela Hansson
Kerstin Johansson

Djupadals rektorsområde finner du på <http://www.malmo.se/djupadal>

