

#5/2011

edifico

Utbildningsförvaltningens personaltidning

JONAS FLINK

"MAMMA LÄSTE FÖR MIG VARJE KVÄLL, MEN HON VILLE BARA LÄSA BÖCKER, INTE FANTOMEN SOM JAG VILLE!"





MATZ NILSSON

YRKESUTBILDNINGAR – EN ÖDESFRÅGA FÖR DEN HÅLLBARA STADEN

Malmö stad satsar mycket på att bli en hållbar stad, där fokus är på att skapa välfärd genom tillväxt och arbete. Vi bor i en av landets yngsta städer. Vår stads näringsliv präglas av små och medelstora företag, som är den viktiga motorn i stadens tillväxt. Det är här de nya jobben skapas. Utbildningsnämnden har under flera år avsatt stora investeringar för att höja den fysiska kvaliteten inom gymnasieskolan i Malmö, inte minst inom våra nationella yrkesprogram. Det är glädjande att den yrkesinriktade vuxenutbildningen integrerats och ökat i omfattning på våra gymnasieskolor. Flera gymnasieskolor har i dag yrkesutbildningar för både ungdomar och vuxna. Tre av våra gymnasieskolor driver med stor framgång även yrkeshögskola och ansökningar om ytterligare fem yrkeshögskoleutbildningar har skickats in till staten med förhoppning om godkännande och start 2012. Våra politiker och rektorer är alla överens om hur viktiga våra yrkesutbildningar är för stadens utveckling och som kompetensförsörjare för företagens expansion och tillväxt. Därför spänner Malmö stad bågen ytterligare och i maj 2012 står vi som värd för ett av de viktigaste arrangemangen inom yrkesutbildningarna, Yrkes-SM.

Yrkes-SM i Malmö 2012 kommer att genomföras på den nya Malmömessan i Hyllie. Närmare 1 000 yrkesskickliga ungdomar kommer att tävla mot varandra i de svenska mästerskapen. Som styrelsen för tävlingen uttrycker det: ”Att tävla i yrkesskicklighet är en krävande prestation i jämförelse med vilken idrottsgren som helst. Förutom att ta medalj på SM har de tävlande chans att få representera det Svenska Yrkeslandslaget vid efterföljande EuroSkills eller Yrkes-VM.”

Vi räknar med minst 20 000 besökare under tävlingarna i Malmö. Region Skåne har gått i god för att skolelever från hela Skåne helt utan kostnad ska kunna resa till Malmö för att uppleva tävlingarna. På Yrkes-SM kommer de besökande ungdomarna att få inblick i olika yrken. Yrken som kan bli deras framtida sysselsättning och inkomstkälla. Yrken som kan få

små och medelstora företag att växa och anställa nya medarbetare. För besökare, elever, ungdomar och andra kommer det att finnas möjlighet att delta i olika tävlingar och prova på olika yrken. Vi hoppas att alla Skånes gymnasieelever inom yrkesprogrammen skall tävla mot varandra i skånska mästerskapen som går parallellt med den stora SM-tävlingen. Experter och representanter från branschorganisationer, yrkesnämnder, skolor och företag finns på plats och bistår med sina samlade kunskaper. Vår förhoppning är att kunna erbjuda spännande konferenser för studie- och yrkesvägledare, lärare och skolledare.

En viktig anledning till att Malmö stad vill arrangera Yrkes-SM är att staden vill belysa en stor och viktig fråga. Allt färre ungdomar väljer yrkesinriktade program i gymnasieskolan, ett problem i Sverige och inte minst i Skåne. Samtidigt ökar ungdomsarbetslösheten i landet såväl som i vår stad vilket är en märklig paradox då efterfrågan på yrkesutbildad arbetskraft är stor. Här har gymnasieskolan och vuxenutbildningen ett mycket viktigt uppdrag, att i nära samarbete med branscher och företag utveckla och göra yrkesutbildningarna mer attraktiva. En viktig faktor är att det finns ett jobb efter avslutad utbildning. Studie- och yrkesvägledningen måste börja i de tidigare skolåren där barn och vårdnadshavare får kunskap om hur arbetsmarknaden ser ut i vår region och stad. Fler ungdomar i grundskolan måste få möjlighet att såväl prova på och uppleva arbetsmarknaden som kan erbjuda arbete direkt efter gymnasiet.

Min stora förhoppning är att när Yrkes-SM kommer till vår stad i maj nästa år ska staden under de fyra dagarna lyfta fram yrkesutbildningens betydelse för såväl företag som för stadens utveckling, framförallt för den enskildes möjlighet att efter utbildning får ett arbete.

I DETTA NUMMER NUMMER 5/2011 >

2
4
6
8
10
12
14
16
18

NY REDAKTÖR PÅ INFORMATIONSAVDELNINGEN > 3
MÖTESPLATSER FÖR LATIN PEDAGOGER > 4
KOMVUXMÖTE PÅ KATRINETORP > 5
SAMGÅENDE INOM VUXENUTBILDNINGEN I MALMÖ > 6
NYA LEDARE PÅ FÖRVALTNINGEN > 7
DAVID ROSENLUND > 8-9
PROFILER JONAS FLINK > 10-12
ÄMNESARBETE UNDER LUPP > 13
SPRÅK OCH HEMKUNSKAP PÅ LOVET > 14-15
RESURSSKOLAN > 16
KANDIDATEN > 17
ORDET ÄR DITT > 18
BOKTIPSET > 19
KOMPETENSUTVECKLING OM "GENUSPUSSLET" > 20

OM EDICO >

EDICO ges ut av utbildningsförvaltningens informationsavdelning och utkommer med 8 nummer per år

EDICO BETYDER PÅ LATIN: Jag säger rent ut, jag yttrar

ANSVARIG UTGIVARE: Matz Nilsson

CHEFREDAKTÖR: Pia Oredsson Birgersson, informationschef

REDAKTÖR: Katarina Falk

GRAFISK FORM: Utbildningsförvaltningens informationsavdelning

BILDER: Bylinelösa bilder och texter är producerade av informationsavdelningen

FÖR TIPS OCH SYNUPUNKTER: edico@pub.malmo.se och edico@malmo.se

TIDNINGENS BREVLÅDA PÅ INTRANÄTET: Komin/utbildningsförvaltningen

SKRIBENTER: Mattias Holmsson, journalist informationsavdelningen | Susan Englund, lärare Komvux Södervärn | Jonas Nilsson, lärare Helenholms gymnasium

OMSLAGSBILD: Freddy Billqvist

TRYCK: WikingTryck AB, MultiArt Silk, 2200 ex



KATARINA FALK ÄR NY REDAKTÖR FÖR EDICO. HENNES FÖRETRÄDARE MATTIAS HOLMESSON GÅR VIDARE TILL ANDRA UPPGIFTER INOM FÖRVALTNINGEN.



KATARINA FALK ▾

Vad var det som lockade dig till Edico?
 – Lusten att skriva och göra tidning! Det riktigt kliar i fingrarna på mig att få göra reportage och tillsammans med redaktionen planera teman som kan inspirera eller väcka debatt eller bara känna igen sig i.

Vad tycker du om tidningen?
 – Jag tycker att Edico är en snygg tidning med många fina foton och tilltalande layout. Jag tycker också att den blivit riktigt bra på att framhålla medarbetaren. Dessutom har den bra koll på vad som händer.

Vad ser du för utmaningar i ditt nya uppdrag?
 – Att få medarbetarna att i högre grad aktivera sig i Edico. Utmaningen är att locka fler att bli delaktiga, debattera och kommentera och bidra med innehåll.

Vad kan vi som läsare förvänta oss för nya redaktionella grepp?
 – Jag vill fortsätta att uppmärksamma vardagen för lärare och annan skolpersonal och lyfta frågor om till exempel arbetsmiljö och etiska dilemman. Jag är också övertygad om att det ute på varanda skola pågår utvecklingsarbete som är värt att berätta om. Kan vi få debatten att hetta till och vara konstruktiv så blir vi en ännu mer angelägen personaltidning. Jag har börjat pränta ner idéer i min telefon och nu börjar det bli en riktigt lång lista.

EDICO TAR PULSEN PÅ NYA REDAKTÖREN

Katarina Falk känns säkert igen från förra numret av Edico, där hon var Profilen. Hon kommer närmast från en tjänst som lärare i samhällskunskap och medieämnen på ML-F, Malmö latinskolas förstärkta program.

Katarina har en bakgrund som journalist och rekryterades nyligen som medlem i Edicos redaktion.

MATTIAS HOLMESSON ▾

Vad har ditt redaktörskap satt för spår i Edico?
 – Oj, det är svårt att själv bedöma. Edico har alltid varit ett lagarbete och jag tycker att vi haft ett fantastiskt samarbete. För mig har det varit en rolig och lärorik tid, full av inspirerande möten. Jag hoppas att denna entusiasm har smittat av sig på resultatet.

Om du får välja ett minne från Edicojobbet, vad blir det?
 – Efter sex och ett halvt år och cirka 50 Ediconummer finns det en rik källa att ösa ur. Men det här är väl en rätt speciell stund – det här är min allra sista artikel som redaktör för Edico.

Vad ska du jobba med nu?
 – Jag har en ny tjänst som utvecklings- samordnare på utbildningsförvaltningen.

Jag kommer att tillhöra den nya avdelningen för ekonomi och kvalitet och arbeta främst med uppföljning och utvärdering.

Varför ska utvecklingsfrågor sortera under avdelningen för ekonomi?
 – Det ena är inte underordnat det andra, utan det är en sammanslagning av två funktioner. Tanken är att vi ska jobba mer tillsammans och utnyttja varandras kompetenser för att ge våra ledare, nämndsledamöter och andra en tydlig och samlad bild av våra verksamheter.

– Jag tycker att det är ett vettigt tänk, att det ska finnas tydliga band mellan ekonomi och kvalitet. För att få en uppfattning om kvaliteten i verksamheten måste man också titta på förutsättningarna. Hur ska man annars veta att resurserna används på rätt sätt?



– MAN FÖRSTÅR JU VAD ARRANGÖRERNA VILL ATT VI SKA PÅVERKAS AV. MEN DET ÄR JU SAMTIDIGT UNDERHÅLLANDE. EVA BRUZÆUS, LÄRARE PÅ LATIN.

Det pedagogiska förberedelsearbetet för Nya Malmö Latin-skola har inletts för personalen på Heleneholm, Malmö latin och Mediegymsnasiet.

MÖTESPLATSER FÖR NYA MALMÖ LATIN

Först ut 5 september var professor Bo Dahlbom, Göteborgs universitet, med budskapet att ny kommunikationsteknik krymper avståndet mellan skolan och resten av samhället. En oundviklig och positiv utveckling.

– Skolan bör vara en verksamhet utan väggar, mitt i samhället, integrerad i arbetsliv, näringsliv och samhällsliv.

– Men det förutsätter att lärarna är med på tåget och att lärare och elever tillsammans utforskar alla de möjligheter den nya tekniken erbjuder. På samma sätt som vi en gång lärde oss använda boken i undervisningen, behöver vi nu lära oss bruket av Internet.

Bo Dahlbom, specialiserad på teknik och samhällsförändring, betonade just lärarens betydelse.

– Lärare är ju nästan de enda vuxna som barn och ungdomar träffar.

I anslutning till av föreläsningarna arrangeras workshops. Dagen efter Bo Dahlboms storföreläsning på Pildamms-

skolan samlades 20 lärare på Mediegymsnasiet för att vända och vrida på farhågor och förhoppningar kring Nya Malmö Latin.

– Det här är ju en unik chans med en ny skola att få vara med och påverka från början, säger Gabriella Millo Tranmark, lärare på Mediegymsnasiet.

Arrangemangen är öppna för medarbetare på samtliga skolor. För personal på Malmö latin, Mediegymsnasiet och Heleneholm är de obligatoriska.

Nästa pedagogiska mötesplats är 3 oktober då filosofie doktor Mikael Stigendal talar om globalt lärande under rubriken Världen i Malmö och Malmö i världen.



FARHÅGOR OCH FÖRHOPPNINGAR KRING NYA MALMÖ LATIN FRÅN FÖRSTA WORKSHOPEN.

FOTO: KATARINA FALK

NOTERAT

PEDAGOGISKA MÖTESPLATSER

GLOBALT LÄRANDE "VÄRLDEN I MALMÖ OCH MALMÖ I VÄRLDEN"

Fil Dr Mikael Stigendal
Månd den 3 okt kl. 14.30–17.00
Pildammsskolan

ENTREPRENÖRIELLT LÄRANDE

Christer Westlund
Månd den 7 nov kl. 14.30–17.00
Heleneholms gymnasium

SAMR (SUBSTITUTION, AUGMENTATION, MODIFICATION, REDEFINITION) OCH TPCK (TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE)

Dr. Ruben Puentedura
Månd den 21 nov kl. 14.30–17.00
Mediegymnasiet

VERKTYG FÖR DIGITALT LÄRANDE

Young Business Creatives (YBC),
Hans Rehnman
Månd den 23 jan kl. 14.30–17.00
Mediegymnasiet

TÅGLUFFARE ISTÄLLET FÖR CHARTERRESENÄRER?

Fridaskolorna
Månd den 13 feb kl. 14.30–17.00
Heleneholms gymnasium

FORMATIV BEDÖMNING

Andreia Balan
Månd den 12 mars kl. 14.30–17.00
Pildammsskolan

LUSTEN ATT FÖRSTÅ

Peter Gärdenfors
Månd den 23 april kl. 14.30–17.00
Mediegymnasiet

KUNSKAP FÖR FRAMTIDEN

Sven-Erik Liedman, Matz Nilsson
Månd den 7 maj kl. 14.30–17.00
Heleneholms gymnasium

Ett pedagogiskt erfarenhetsutbyte mellan Komvux Malmö Pauli och Södervärn skedde för första gången vid en gemensam utvecklingsdag på Katrinetorps gård i juni.

KOMVUXMÖTE PÅ KATRINETORP

De båda komvuxenheternas personal började med mingel i Fähuset, där de fick chans att hälsa på varandra genom att gå runt och ställa frågor. Därefter fick rektorerna ordet och informerade om ny skollag, nytt betygssystem och ny vux-förordning.

Lärarna samlades sedan för diskussion i mindre grupper runt om i husen på gården. Diskussionerna gällde bl a vilka pedagogiska utmaningar som vuxenutbildningen ställs inför i och med Vux12. Kan Pauli och Södervärn lära av varandra, och hur ska samspelet i så fall ske? Vad innebär det nya betygssystemet för Vux?

De ämnen som diskussionen i gruppen kretsat kring redovisades på blädderblock i Fähuset, där varje deltagare fick sätta prickar på de tankar och funderingar som de ansåg vara viktigast för framtiden. De flesta prickarna hamnade vid "Tid för samarbete för likvärdigt innehåll, bedömning och betygssättning mellan Pauli och Södervärn". Samt vid "Vore bra om hela vuxenutbildningen var under samma tak för att lättare nivå-placera för att ha likvärdig undervisning och bedömning".

Efter lunch föreläste Bengt-Åke Gustavsson, universitetslektor vid Institutionen för samhällsvetenskap vid Växjö universitet, om ledarskap i klassrummet. Ett av hans kunskapsområden rör just organisationer och företags identitetsskapande arbete.

– Det gäller att hitta faktorer som binder oss samman. På så sätt kan vi utveckla vår identitet. Att ta reda på vilka spelkort vi har att spela med för att nå våra mål.

– Hur kan vi få strukturella och kulturella villkor att dansa med varandra för att skapa en bättre lärande organisation?



Bengt-Åke Gustavsson menar att det finns en klassisk motsättning mellan organisation och profession.

– Organisationen är viktig för att vi ska nå våra mål, man kan inte bara köra sitt eget race. Det räcker inte idag att var och en sköter sig själv. Man måste tänka i helhetstermer och på organisationen – inte bara på sin egen person. Då får man större slagstyrka. Man måste fråga sig: Är vår skola egentligen ett "vi"? Om vi kan stärka vår gemenskap - känslan av "vi" – då kan vi skapa en lärande organisation. Samverkan och nätverk är avgörande för utveckling och nya idéer. Samarbete lönar sig, alltså. Men en viktig förutsättning är att vi har ett gemensamt mål.

– Att bygga tillit till varandra är en av de bästa investeringarna i en skola. Din framgång är min framgång – min framgång är din framgång. En skola kan nå bättre resultat om vi jobbar tillsammans, avslutade Bengt-Åke Gustavsson.

Susan Englund



KOMVUX CENTRUM OCH KOMVUX SÖDERVÄRN:

Vuxenutbildningen i Malmö är omorganiserad sedan 1 juli. Komvux Centrum har gått samman med Komvux Södervärn och Torbjörn Hanö, tidigare samordnande chef för Södervärn, har därmed fått en ny roll som chef för båda enheterna.

SAMGÅENDE

INOM VUXENUTBILDNINGEN I MALMÖ



FOTO: SUSAN ENGLUND



NÄ, TORBJÖRN SKA INTE STICKA. HAN BEHÅLLER DEN RÖDA TRÅDEN SOM KOMVUXCHEF.

– Min roll är att, tillsammans med enheterna, lyfta fram vuxenutbildningen i Malmö stad, dess särart och existens. Det är oerhört viktigt med vuxenutbildning, inte minst i Malmö, där det gäller att höja utbildningsnivån. Det är en folkbildningsinsats, säger Torbjörn Hanö.

GYNNSAMT SAMGÅENDE

Han menar att samgåendet gynnar verksamheten och malmöborna och påpekar att Södervärn har varit drivande för att få till stånd ett samarbete inom vuxenutbildningen i Malmö.

– Lärarna har tagit initiativ till samarbete. Likvärdighet när det gäller bedömning och betyg är en fråga som diskuteras mycket hos oss.

Torbjörns vision är att ha all grundläggande och gymnasial vuxenundervisning under samma organisation, men Komvux Pauli står än så länge utanför.

– Inom Sfi är vi alla samlade under samma hatt, vilket vi är väldigt nöjda med. Och samgåendet mellan Södervärn och Centrum gör att vi lättare kan samarbeta och erbjuda rätt utbud för eleverna. Det är ju grunden i hela vår verksamhet, säger Torbjörn Hanö.

Rektorerna för de upphandlade utbildningarna inom Centrum och rektorerna på Södervärn har nu Torbjörn Hanö som gemensam chef.

– Med den nya organisationen ska rektorerna få så mycket tid de behöver till det pedagogiska ledarskapet. Mitt jobb

är att hålla i allt annat, såsom ekonomi, kvalitetsuppföljning, samarbete med andra intressenter i Malmö och samarbete med andra städer.

RELATIONER VIKTIGT

Att bevaka vuxenutbildningen i ett större perspektiv blir en av huvuduppgifterna.

– Det gäller att bygga goda relationer, och vi har jobbat mycket på det genom åren. Vi bygger nätverk som fungerar och det gör att vi får uppdrag. Det är det som är den röda tråden – att skapa samarbete och likvärdighet i vuxenutbildningen, säger Torbjörn Hanö.

NYA LEDARE



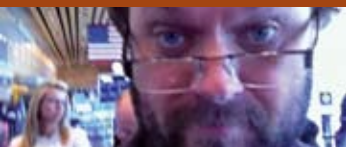
FREDRIK AKSELL

FREDRIK AKSELL är ny rektor på Malmö Borgarskola, med ansvar för Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Han kommer närmast från rektorsuppdrag i Eslöv.



HELEN ANDERSSON

HELEN ANDERSSON är ny rektor på Rönnens gymnasium, med ansvar för Vård- och omsorgsprogrammet och introduktionsprogram inom gymnasieskolan. Hon kommer närmast från en tjänst som rektor på Malmö latinskola.



JOHAN ASPELIN

JOHAN ASPELIN är ny rektor på Frans Suell och Jörgen Kocks gymnasium. Han har som uppdrag att utveckla Hotell- och turismprogrammet i takt med branschernas, regionens och omvärldens krav på utveckling och ska även arbeta med skolans visionära IT-satsning och moderna datautveckling. Johan Aspelin kommer närmast från en tjänst som biträdande rektor på Mediegymnasiet.



MARIANNE DYMLING HJELM

MARIANNE DYMLING HJELM är chef för Elevhälsa, som är en ny avdelning på utbildningsförvaltningens kansli. Hon kommer närmast från en tjänst som rektor på Parkskolan.



ANDERS FREDRIKSSON

ANDERS FREDRIKSSON är ny rektor på Komvux Malmö Centrum, med ansvar för SFI. Han kommer närmast från en tjänst som projektledare på utbildningsförvaltningen.



PETER HERNQVIST

PETER HERNQVIST, musiklärare på Heleneholms gymnasium, vikarierar som biträdande rektor på skolan under läsåret 2011/12. Han arbetar främst med Estetiska programmet och spetsutbildningen i musik. Parallellt bedriver han undervisning i musik.



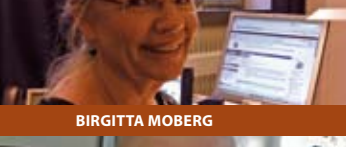
KLAS JOHANSSON

KLAS JOHANSSON är ny biträdande rektor på Heleneholms gymnasium och arbetar med Barn- och fritidsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet (år 2 och 3), Samhällsvetenskapsprogrammet, individuellt program (år 2 och 3) och introduktionsprogram. Han kommer närmast från en tjänst som lärare i idrott och hälsa samt naturkunskap på Heleneholms gymnasium.



BIRGITTA MOBERG

BIRGITTA MOBERG är ny rektor på Malmö latinskola, med ansvar för, MLF och introduktionsprogrammen språkintrouktion och preparandutbildning. Hon kommer närmast från en tjänst som specialpedagog på Parkskolan. Hon har också, som ett ledaruppdrag, ansvarat för planeringen av den nya gymnasiesärskolan på Norra Sorgenfri gymnasium.



JOAKIM NILSSON

JOAKIM NILSSON är ny administrativ chef på Malmö Borgarskola. Han kommer närmast från en tjänst som administrativ chef på Rönnens gymnasium.



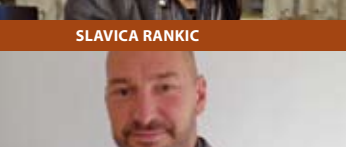
SLAVICA RANKIC

SLAVICA RANKIC är ny rektor på Rönnens gymnasium, med ansvar för uppdragsutbildningar. Hon kommer att dela personal- och verksamhetsansvar för vuxenutbildningen tillsammans med Kristina Hessel. Hon kommer närmast från en tjänst som projektledare på Malmö högskola, Enheten för kompetensutveckling och utvärdering, där hon har arbetat med bland annat uppdragsutbildningar riktade mot olika verksamheter och organisationer.



SET ROOKE

SET ROOKE är ny rektor på Frans Suell och Jörgen Kocks gymnasium med ansvar för introduktionsprogram och gymnasiesärskolan. Programmen var tidigare kända som det förstärkta programmet, IV-HML samt IV-HMLF. Programmen vänder sig till elever med långsam inlärningstakt och till elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Set Rooke kommer närmast från en tjänst som biträdande rektor på Heleneholms gymnasium.



HÅKAN WEGESTÅL

HÅKAN WEGESTÅL är ny rektor på Komvux Malmö Pauli med ansvar för svenska, svenska som andraspråk, språk, ekonomi och data. Han har tidigare arbetat som lärare på Komvux Malmö Pauli och varit verksam som huvudskyddsombud för Lärarnas Riksförbund inom utbildningsförvaltningen.



HÅKAN WEGESTÅL

Under drygt två år har David Rosenlund, lärare i historia varit sysselsatt med att skriva sin licentiatavhandling "Att hantera historia med ett öga stängt. Samstämmighet mellan historia A och lärares prov och uppgifter".

David har deltagit i den forskarskola som bedrivits inom ramen för Lärarlyftet vid institutionen för historia i Lund.

Resultatet av hans forskning visar att den tysta traditionen är stark inom historieundervisningen och att lärare tenderar att luta sig mot denna istället för mot kursplanen.

HISTORIEUNDERVISNING I OTAKT MED KURSPLANEN

Arbetet inleddes i januari 2009 och David har hela tiden arbetat 20 procent som lärare på Heleneholm och forskat under resten av sin arbetstid. Forskarskolan finansieras gemensamt av staten och kommunen. Edico träffar David i Heleneholmsgymnasiet personrum för att få veta lite mera om hans forskning, vad han kommit fram till, och vilka implikationer detta eventuellt kan få ute i den så kallade verkligheten.

BEDÖMNINGSMATERIAL LÅNGT IFRÅN KURSPLANEN

Det som först väckte Davids intresse var att han lade märke till hur olika bedömningen fungerade på olika skolor där han själv arbetade. Lärares bedömningsmaterial säger också självfallet en hel del om hur deras undervisning ser ut. Dessutom visar forskningen att elevers inlärningsstrategier i stor utsträckning påverkas av det bedömningsmaterial som de möter i undervisningen. Den slutsats som kan dras utifrån det är att om elever möter bedömningsmaterial som ligger nära kursplanens intentioner, kommer de att ha stora möjligheter att nå målen. Om de istället möter ett bedömningsmaterial som ligger långt ifrån kursplanen, så är möjligheterna mindre att nå målen. Detta var alltså utgångspunkterna för arbetet.

– När chansen kom att fördjupa sig i detta så tog jag den, berättar David.

Vad är det då David Rosenlund har pysslat – rent konkret – med i två år? Jo, från början var det meningen att han skulle inrikta sig framförallt på historielärares bedömning, men detta förändras efter hand.

– Fokus skiftade istället till hur lärare hanterar historieämnet i sig.

SAMSTÄMMIGT RESULTAT

David samlade in material som 23 olika lärare använt för skriftlig bedömning. Det rörde sig om både prov och olika typer av skrivuppgifter och enbart om gymnasiet kurs A. Dessa studerade han utifrån tre utgångspunkter. Behandlar läraren historia som om det finns en sann historia som sedan skall återberättas, eller som om historieskrivning handlar om tolkning av historiska händelser? Behandlas historia som något svunnet, eller som något som påverkar oss idag? Arbetar man med källor eller "bara" med läroboken? Utgångspunkten för hela arbetet var alltså kursplanen i historia.

– Resultatet var förbluffande samstämmigt, berättar David.

Lärarnas undervisning utgår ifrån att det finns en absolut "sann" historia. Nästan alla använder i princip enbart läroboken och man kopplar inte ämnet till samtiden.

– En känd tradition. Läraren berättar fakta – eleven återberättar dem, hävdar David. Problemet är att detta arbetssätt faktiskt inte är i samklang med kursplanen. Enligt denna ska man nämligen tolka historien, arbeta med primärkällor och tydligt koppla

”Oavsett hur många nya kursplaner som skrivs, så verkar det som om läraren istället lutar sig mot en tyst tradition”.

historien till det som händer nu. Samtidigt ska man bedriva ”klassisk” historieundervisning.

LUTAR SIG MOT TYST TRADITION

Vad beror då denna diskrepans mellan styrdokument och undervisning på? Varför ser historieundervisningen ut som den gör? David menar att det finns en stark tradition på skolorna och att lärare dels har en tendens att dels göra som den egna läraren gjorde när man själv gick i skolan, dels att göra som de mera erfarna kollegorna.

– Oavsett hur många nya kursplaner som skrivs, så verkar det som om läraren istället lutar sig mot en tyst tradition.

David är förvånad över de extremt entydiga resultaten.

– De var verkligen supertydliga. Jag urskilde ingen skillnad vad det gällde exempelvis lärarnas ålder. Möjligen var de lärare som även undervisar i svenska något bättre på att knyta historien till nuet.

EN ÖGONÖPPNARE

Hur har då David Rosenlund påverkats av att under ett par års tid få möjlighet att djupdyka i styrdokument och forskning? Nu har han ju verkligen haft möjlighet att reflektera kring de stora och övergripande frågorna, något som lärare annars sällan har tid eller ork till i det vardagliga arbetet. David skrattar när han får frågan.

– Jo, jag är en lika stor syndare som alla andra. Det har varit en ögonöppnare! Nu har han dock haft tid att läsa den senaste forskningen, något som kommer att sätta sina spår i hans undervisning.

– Min undervisning kommer att bli mer källinriktad. Jag har nog även blivit mer av en relativist – det finns inte alltid bara en sanning med stort S.

Dock innebär inte detta att David nu kommer att stiga fram som en omvänd hedning som ”sett ljuset”.

– Traditionerna sitter i ryggmärgen och är svåra att göra sig fri från, erkänner han.

KUNSKAPEN BORDE KOMMA LÄRARNAS TILL DEL

Just nu delar David sin arbetstid mellan Heleneholm och Lärarhögskolan där han sysslar med de kommande Nationella proven i historia för årskurs 9.

– Det är väldigt roligt så här långt. Svårt men inspirerande.

I framtiden skulle David gärna utveckla sin licentiatavhandling till en doktorsavhandling.

– Exempelvis vore den spännande att få in ett elevperspektiv också.

Nu hoppas David att Malmö stad skall dra nytta av den forskning som han och andra licentiater bedrivit. Det är ju viktigt att få ut rön till lärarna.

– Det är ju trots allt skattepengar som finansierat den och den borde komma lärare till del.

Jonas Nilsson



**VILL MAN HA EN
BRA VERKSAMHET
SKA MAN HA BRA
ELEVASSISTENTER!**

– En bra elevassistent bör ha holistiskt perspektiv och se vad eleven behöver. Inte bara se diagnosen, utan beteendet.

Det är det som pedagogiken ska bygga på. Beteendevetare med utbildning i det digitala lärandet – det kommer att behövas sådana elevassistenter i skolorna i framtiden.

Och vill man ha en bra verksamhet ska man ha bra elevassistenter, säger Jonas Flink.

Han arbetar som elevassistent på Malmö latinskolas förstärkta studieförberedande program, ML-F, för elever med neuropsykiska funktionshinder som ADHD, autism och Aspergers syndrom.

Men han gillar inte titeln elevassistent.

– Hellre elevhandledare eller resurspedagog. Begreppet elevassistent förknippas ofta med att vara följeslagare till elever. Men många av de som jobbar med elever med behov av särskilt stöd har långa utbildningar och hög kompetens. Det gäller ju att vara kompetent i bemötande av de elever som vi har här. Det är också viktigt med kontinuitet – våra elever har ofta dåliga erfarenheter av skolan och ibland vuxenvärlden.

– Det tar tid att skapa det förtroendet som krävs för förändring och utveckling. Man måste vara duktig på det individuella samtalet, säger Jonas.

MYCKET DIGITALT LÄRANDE

Jonas arbetar med eleven som medproducent och använder mycket IT i undervisningen

– Ja, vi jobbar mycket med bildstöd och använder ett digitalt och publicistiskt arbetssätt. Vi planerar projekten tillsammans med eleverna, vilket leder till att fler elever blir engagerade i produktionen. Eleverna gör sin lärobok själva på nätet, med bilder, texter, analyser och tankekartor.

Jonas beskrivs som ett datasnille, men det förnekar han bestämt att han är.

– Däremot arbetar jag med digitala verktyg för att få eleverna med mig. Att jobba med de arenor som finns tillgängliga på nätet innebär att man skapar scener för eleverna där de kan synas. Deras arbeten förtjänar ett bättre öde än att hamna i en lärares byrålåda. Det ger också eleven en starkt självkänsla och höjer den språkliga nivån och ambitionen. Att vara duktig på datorer innebär inte automatiskt att man är en duktig pedagog. Det digitala lärandet kräver kompetens inom både teknik och pedagogik – men absolut inga snillen!

NÖJD MED SIN UTVECKLING

Jonas jobbar just nu 70 procent som elevassistent och 30 procent som lärare i svenska och historia. Han hade tidigt siktet inställt på att bli lärare.

– Jag började jobba som grundskolelärare i en 5:a i Uddevalla. Sedan fortsatte det med Sfi för nyanlända barn och olika grupper med bråkiga killar.

Men Jonas ämnade bli gymnasielärare i svenska.

– Jag älskar litteratur och studerade litteraturvetenskap och teologi på universitetet. Läste massor av poäng. Tänkte bara undervisa i litteratur och gå runt i brun tweedkavaj och citera Proust. Nu är jag tatuerad och jobbar på ett helt annat sätt. Men jag är nöjd med utvecklingen, säger Jonas och ler.

FORTSÄTTNING PÅ NÄSTA SIDA >



edico

JONAS FLINK

Ålder: 36

Gör just nu: Förutom jobbet, springer på loppis, försöker förstå den teoretiska fysiken och lyssnar på P1:s "Filosofiska rummet"

Livsfilosofi: "Alla är värda en andra chans"

Född: I Göteborg

Bor: På Möllan

Familj: Flickvän

Intressen: Musik, konst, litteratur, samtida kulturuttryck

FOTO: FREDDY BILLQVIST

3
5
7
9
11
13
15
17
19



”Mamma läste för mig varje kväll, men hon ville bara läsa böcker, inte Fantomen som jag ville”.

LÄSER MYCKET

Han läser mycket och har gjort sedan barnsben. Jonas lärde sig själv att läsa vid fem års ålder.

– Mamma läste för mig varje kväll, men hon ville bara läsa böcker, inte Fantomen som jag ville. Så jag bestämde mig för att själv lära mig läsa, så jag kunde läsa serietidningar. Jag var väl fem år när jag började lära mig och sedan gick det av bara farten.

Och vad man läste i tonåren! Kompisarna och jag skulle överglänsa varandra litterärt. Just nu läser jag 1Q84 av Murakami och Räddaren i nöden av Salinger.

Jonas litterära favoriter är Harry Martinsson, Stig Dagerman och Margret Atwood.

– Jag älskar Martinssons Aniara och har en svaghet för välskrivna science fiction. Detta har lett till att jag slukar radioprogram och tv-dokumentärer som handlar om teoretisk fysik – svarta hål, universums regler, strängteori med mera. Min favoritgenre är dystopier. George Orwells 1984, Karin Boyes Kalocain, Margret Atwoods Oryx och Krake och så vidare.

MÅNGA JOBB OCH INTRESSEN

Jonas har jobbat med många saker, bl a som akutsjukvårdare och mentalskötare.

– Jag har också jobbat mycket i krog- och nöjesbranschen. Startade rockklubb på Debaser här i Malmö och var verksam som bandbokare. Jag gillar att starta nya projekt och verksamheter, att vara med i uppbyggnadsfasen.

På fritiden ägnar Jonas sig mest åt teckning och musik och han har varit med i flera punkband.

– Men det blir inte så mycket med det längre. Digitalt lärande har tagit över, säger Jonas. Men att måla hjälper i utlärningsprocessen och jag tycker det är kul att illustrera. Digitala spel intresserar mig också. Det är kul att hålla sig ajour med den delen av populärkulturen.

MALMÖ ÄR HEMMA

Jonas är ursprungligen från Ljungskile men är Malmöbo sedan 2004.

– Jag är hemma nu, säger han.

Han bor på Möllan och säger att Malmö är en kulturstad som passar honom bra.

– Kulturellt och politiskt känns Malmö som hemma. Här finns ett stort utbud och mycket att engagera sig i.

Ett stort engagemang är skolan, som han menar ska vara en transparent miljö där syftet är klart uttalat. Och där man tillåter elevassistenterna att ta ansvar.

– Det får vi här på vår skola. Elevassistenterna här har fler arbetsuppgifter än elevassistenterna normalt har, och våra röster är lika mycket värda som lärarnas. Vi får också vara mentorer med föräldrakontakter och motiverande samtal med eleverna. Vi är ju inte här för lärarens skull, utan för eleverna, säger Jonas.

Susan Englund



SET ROOKE, ÅSE NILSSON OCH EDWARD JENSINGER.

I 22 ämnesgrupper, före detta kursplanegrupperna, möts lärare och skolledare för att enas om hur ämnesplaner och betygskriterier ska tolkas. Målet är att eleverna på de skilda skolorna ska möta någorlunda lika krav och innehåll i samma kurs. Det är också dessa arbetsgrupper som i många stycken ser till att gymnasiereformen Gy11 förverkligas.

Deras diskussioner och beslut påverkar många undervisning och bedömning. Därför kommer vi på Edico att följa arbetet i några av grupperna under det kommande året.

NYA KURSER UTAN EXTRA RESURSER – HUVUDBRY FÖR REKTORER

Vi inleder med ett besök på höstterminens första planeringsmöte för de skolledare som ansvarar för ämnesgrupper.

Gy11-frågor har dominerat gruppernas arbete sedan reformen beslutades och fortsätter att göra så.

På mötet 25 augusti med ämnesansvariga skolledare och utvecklingsamordnare Gun Wiklund blev det tydligt att många rektorer inte tycker att de får tillräckliga resurser för sitt Gy11-arbete.

Betygsskalan är ny liksom många kurser men lärarna är desamma och nu i behov av fortbildning.

– Sociologi till exempel är ett ämne där många kan lite grann. Men mycket mer behövs. De resurser vi på skolorna har för fortbildning är som spott i en sjö, säger Edward Jensinger, ansvarig för ämnesgruppen för moderna språk och rektor på Pauli gymnasium.

Åse Nilsson, ämnesansvarig för samhällskunskap och rektor på Pauli fyller i:

– Alla lärare är ju professionella och de vet att de behöver fortbilda sig inför nya kurser. Det blir en väldigt ansträngd situation. Kompetensutvecklingspotten räcker inte om vi ska bibehålla kvaliteten.

NATURVETARE

Ett annat exempel som togs upp är naturkunskapslärare som behöver fortbildning när sex- och samlevnad ska ingå i ämnet.

– Det är ju naturvetare som kommer



FOTO: COLOURBOX.COM

att behöva sätta in sex- och samlevnad i sammanhang som till exempel mångkulturen och bli bättre på så kallade mjuka värden, resonerar Set Rooke, rektor på Frans Suell och Jörgen Kocks gymnasium och ansvarig för naturkunskapsgruppen.

Set Rooke påpekar också att han och lärarna kan hjälpas åt för att möta de nya ämnesplanerna. Naturkunskapslärarna har mycket att vinna på att arbeta tillsammans med lärare inom till exempel idrott och religion när det gäller kravet på att de ska inkludera sex- och samlevnad i naturkunskapen. Men samarbeten kräver tid. Och tid är den resurs som Åse Nilsson säger att lärarna främst behöver.

– På Pauli gav vi lärarna två dagar för att finna ämnenas minsta gemensamma nämnare och på så vis finna samsyn och möjligheter till samarbete.

MÅSTE PRIORITERAS

Nytt för läsåret 2011/12 är att ämnesgrupperna ska få in det entreprenöriella lärandet som ett övergripande perspektiv och programinfärgning, det vill säga att undervisningen ska utgå från de övergripande programmålen.

– Det är nästan så att genomförandet av reformen står och faller med ämnesgrupperna, säger Edward Jensinger.

Men det innebär inte att alla skolledare ger gruppernas arbete hög prioritet. Det händer regelbundet att lärare hindras från att delta i ämnesgrupperna, hävdar Jensinger.

– På den enskilda skolan måste arbetet i ämnesgrupperna prioriteras. Det är mycket viktigt att alla skolledare är överens om det.

Katarina Falk

Potatis, pannkakor och risgrynsgröt. Nyanlända ungdomar möter den svenska kulturen och det svenska språket i köket. Detta sker vid den första sommarskolan i hemkunskap på Frans Suell och Jörgen Kocks gymnasium.

SPRÅK OCH HEMKUNSKAP PÅ LOVET



BIRGITTA LILJEFJORD, REKTOR, OCH JOANNA CIVEÄLV, LÄRARE, MED ELEVER PÅ SOMMARSKOLAN I HEMKUNSKAP PÅ FRANS SUELL OCH JÖRGEN KOCKS GYMNASIUM.



Sommarkursen i hemkunskap anordnades för elever på IVIK, introduktionskurser för nyanlända invandrare, under två intensiva veckor i juni och juli.

– I våras hade vi hemkunskap för en klass på IVIK och det föll väldigt väl ut. Nästan alla elever fick betyg, berättar Birgitta Liljefjord, rektor på Frans Suell och Jörgen Kocks gymnasium.

Idén till sommarskola i hemkunskap föddes i arbetsgruppen för introduktionsprogram i utredningsarbetet kring GY11 för drygt ett år sedan.

– Vi tittade på vilka ämnen som vi kan erbjuda IVIK-eleverna så att vi kan få dem redo för de nationella programmen så fort som möjligt, säger Birgitta Liljefjord.

Med de nya hårdare behörighetskraven i den reformerade gymnasieskolan blir det avsevärt svårare för de nyanlända eleverna att komma in på nationella program, i synnerhet högskoleförberedande program.

– Vi har elever med 5-6 års skolbakgrund som har en otroligt snabb progres-

sionstakt. Vi försöker hela tiden mata på så många ämnen vi kan i den takt eleven kan ta in det, säger Birgitta Liljefjord.

STOR SKILLNAD

Skolan arbetar också med validering. – Elever som utifrån tester och skattningar visar att de skulle kunna få grundskolebetyg i matematik får göra validering på sitt hemspråk. Vi har även låtit elever göra provningar i fysik, kemi, biologi, modersmål, moderna språk och bild, säger Birgitta Liljefjord.

I antagningen till sommarskolan i hemkunskap har man prioriterat elever som har möjlighet att bli behöriga till hösten.

– Vi har några elever som bara saknar något ämne. För dem gör det en väldigt stor skillnad om de klarar ett hemkunskapsbetyg, säger Birgitta Liljefjord.

Joanna Civeälv och Cecilia Dahl har lett undervisningen i varsin grupp i sommar.

– En stor fördel är att eleverna får extra språkträning. En del IVIK-elever pratar

sitt modersmål hemma och glömmer en del svenska under sommaren, säger Birgitta Liljefjord.

HISTORISKT PERSPEKTIV

Det har varit ett digert program med hel-dagar och teori och praktik varje dag.

– När eleverna slutar kl 15 går de hem och studerar, så det är mycket jobb de lägger ner för att klara slutprovet, säger Birgitta Liljefjord.

Eleverna har bland annat fått lära sig steka köttbullar, göra pannkakor och baka kanelbullar.

– Eftersom det var IVIK-elever bestämde vi att vi skulle gå på svensk husmanskost, säger Birgitta Liljefjord.

Joanna Civeälv tycker att det har varit roligt och inspirerande att undervisa i hemkunskap.

– Det handlar inte bara om att laga mat. Man kan även koppla det historiskt till hur matkulturen sett ut i Sverige och exempelvis varför vi äter så mycket potatis. Det är något som våra elever undrar om, säger hon.



– Vi tittar på innehållet i maten som vi har gjort. Får de i sig tillräckligt mycket proteiner och kalorier för sin åldersgrupp? Det är inte så lätt att se det när man inte vet vad mat innehåller, säger Joanna Civeälv.

Hon leder en grupp med en bra blandning av killar och tjejer och ett flertal nationaliteter.

– Det verkar som att de blir väldigt engagerade och de lär sig att fungera i team. Eleverna lär sig mycket av varandra i kommunikationen, säger Joanna Civeälv.

Hon märker en tydlig utveckling bland eleverna.

– De tar mer plats och funkar självständigt på ett annat sätt. Till och med pojkarna, som inte har så stor erfarenhet av köket, börjar ta egna initiativ. En pojke berättade att han gick hem och lagade en midsommartårta med jordgubbar till familjen. Det tycker jag är ett jättebra betyg, säger Joanna Civeälv.

KUL OCH LÄRORIKT

I höst har IVIK ersatts av språkintrouktion. Hemkunskap blir en del i det fasta kursutbudet.

– Det tycker jag är fantastiskt bra. Ämnet bidrar till att stärka deras identitet och hjälpa dem att fungera i samhället. Det täcker in allt det praktiska, som till exempel försäkringar och lån, och vilka skyldigheter man har, säger Joanna Civeälv.

Eleverna Albertina och Maram tycker att de lärt sig mycket på kursen.

– Vi har fått lära oss mycket om mat och ekonomi, allt möjligt, säger Maram.

– Vi har också fått lära oss att uttala och bokstavera många nya ord. Nu kan vi mycket mer än förut. Och det har varit kul också, säger Albertina.

Särskilt intressant blev det när eleverna fritt fick tillaga mat på givna ingredienser.

– Det var inget recept som var det andra likt. Det blev bland annat lax med stekt lök och potatismos med dill, säger Joanna Civeälv.

– Sin matkultur, den bär man med sig över hela världen och det gör ju våra elever.

I kursen ingår även viss näringslära och hushållsekonomi.

FAKTA

STARTSKOLAN

Frans Suell och Jörgen Kocks gymnasium är startskola för språkintrouktionen, som ersätter IVIK i den nya gymnasieskolan.

Alla nyanlända elever läser sitt första år på skolan. Alla elever på startskolan läser svenska som andraspråk, matematik, samhällskunskap, bild och idrott. Alla erbjuds att läsa engelska, på den nivå där eleven befinner sig.

Fortsättningsklasserna på Frans Suell och Jörgen Kocks gymnasium kan även läsa grundläggande kurser i biologi, religion och hemkunskap.

NOTERAT

NYA OMDÖMEN FRÅN ÅR 1

Formativa skriftliga omdömen ersätter betygslänkande omdömen i gymnasieskolan. Detta genomförs successivt med start för elever i år 1 läsåret 2011/12.

Det var i juni som utbildningsförvaltningens ledningsgrupp fattade beslut om nya omdömen. De omdömen som hittills använts är Otillräckliga prestationer (OTP), Tillräckliga prestationer (TP) och Goda prestationer (GP).

”Vad exakt de tre omdömena står för går inte riktigt att säga då de saknar beskrivningar i förordning och/eller i (tillgängliga) kommunala dokument. Sannolikt finns det en rad olika tolkningar av vad ett TP står för mellan skolorna och i lärargruppen på varje skola”, skriver Peter Pripp, biträdande rektor på S:t Petri skola, i ett PM.

Han arbetar förvaltningsövergripande med skoladministrativa frågor och är delprojektledare för införandet av det nya systemet Extens/Dexter.

”Ett betygslänkande omdöme innehåller väldigt lite information om elevens kunskaper i förhållande till målen i kurs- eller ämnesplanen. Möjligheten för elev och vårdnadshavare att förstå kunskapsläget i kursen är begränsad”, skriver han.

Han menar att betygslänkande omdömen uppmuntrar till ett tänkande där betyget blir summan av de olika omdömena och inte en avstämning mot mål och betygskriterier/kunskapskrav.

”Vi behöver vara rädda om betygssättningen och betygen. De är summativa och de ska sättas en gång och avse bedömning av hela kursen.”

De betygslänkande omdömena ska på sikt ersättas med skriftliga formativa omdömen som utgår från ämnesplanen. Det startar detta läsåret med elever i år 1, som vid kursslutet får betyg med den nya betygsskalan (A-F). Utbildningar kommer att genomföras, både för skolledare och lärare.

”Det nya skoladministrativa systemet Extens/Dexter har visst systemstöd för skriftliga omdömen av formativ karaktär. Det går att bygga en sådan struktur som underlättar lärarens arbete med att ge formativa omdömen till eleverna. Extens/Dexter har även systemstöd för hur elever och vårdnadshavare kan ta del av omdömena, vilket vi tänker oss sker efterhand som vi blir bra på att skriva omdömen.” skriver Peter Pripp.

Det nya systemet togs i bruk av samtliga gymnasieskolor i mitten av augusti. Övriga verksamheter kommer att ansluta sig efterhand. Det gamla systemet ELIT stängs av vid årsskiftet.

Läs Peter Pripps blogg på Komin > Utbildningsförvaltningen

Resursskolan är en verksamhet inom gymnasiesärskolan som bygger på tillit och medinflytande. Man får inga konsekvenser av sitt handlande här, säger Johan Jacobsson, lärare på resursskolan.

"VI VÄLJER ATT TRO PÅ ELEVERNA"

Resursskolan erbjuder individuellt anpassad skolgång för elever som av olika anledningar inte kan gå i en vanlig särskoleklass.

– Att få dem hit är vårt primära mål. Kommer de hit och har en upplevelse av att de har en fungerande skolgång så kommer det att vara en vinst för samhället, säger Johan Jacobsson.

– Alla har det gemensamt att de har misslyckats i sin tidigare skolgång, säger Lounes Boukhezzar, resurspersonal.

Många av eleverna har kognitiva svårigheter som upptäckts sent, i högstadiet eller gymnasiet.

– Vi får ofta börja med att försöka få dem att få ett slags tilltro till vuxna människor och skolan som system, att man vill väl, att man inte är där för att sätta dit dem, säger Johan Jacobsson.

Verksamheten finns för närvarande i tillfälliga lokaler på Tuborgsgatan. Personalen som består av tio personer, lärare och resurspersonal, bildar ett eget arbetslag.

TROR PÅ ELEVEN

Resursskolan startade hösten 2008 när Parkskolan behövde hitta individuella lösningar för tre ungdomar. En kom från Västergård, ett kommungemensamt skoldaghem för elever i grundsärskolan, och två elever hade blivit avstängda från gymnasieskolor.

– Sedan har det trillat in elever och vi har anställt personal därefter. I dag har vi 19 elever, säger Johan Jacobsson.

Trots att det är en frivillig skolform är närvaron hög.

– De flesta ligger på 80-90 procents närvaro om man tar bort alla förklarliga eller nästan förklarliga skäl. Vi väljer att tro på eleverna, säger Johan Jacobsson.

Omfattningen på studierna varierar från en elev till annan. En del varvar skola och praktik.

– Man får hitta en balans. Å ena sidan har man behov av att få struktur på veckan och göra något meningsfullt, å andra



NADIA LLORENS, LOUNES BOUKHEZZAR, LUIS DA SILVA, INGEMAR LINDKVIST, ANDREAS JAKOBSSON, ANDERS BJERSTEDT, JOHAN JAKOBSSON, INGER JOHANSSON OCH INGEMAR LUND JENSEN PÅ RESURSSKOLAN.

sidan har man ganska dålig kapacitet att klara långa dagar och hela veckor, säger Johan Jacobsson.

Flera av eleverna har integrerats i klassundervisning tillsammans med andra elever på Parkskolan. Några har kunnat gå vidare till annan skolverksamhet.

INGA REGLER

Undervisningen bedrivs mestadels individuellt, utifrån elevens dagsform.

– Man kan inte vara så principfast, utan man låter dem vara med och bestämma. Ofta är de rätt så resonabla i sina förhandlingar, säger Johan Jacobsson.

– Schema är också en förhandlingsfråga. I och med att man får vara med och bygga upp någonting tar man också ansvar för att det funkar.

Mycket handlar om att skapa tillit och bygga relationer.

– Det har exempelvis aldrig varit tal om att införa mobilförbud. Det händer att eleverna pratar i telefon, men det är ytterst sällan, säger Nadia Llorens, resurspersonal.

– Vi har inga på förhand givna och skrivna regler med givna konsekvenser för alla, säger Johan Jacobsson.

– Där eleverna varit tidigare har det alltid funnits regler och där har de misslyckats, säger Luis da Silva, lärare.

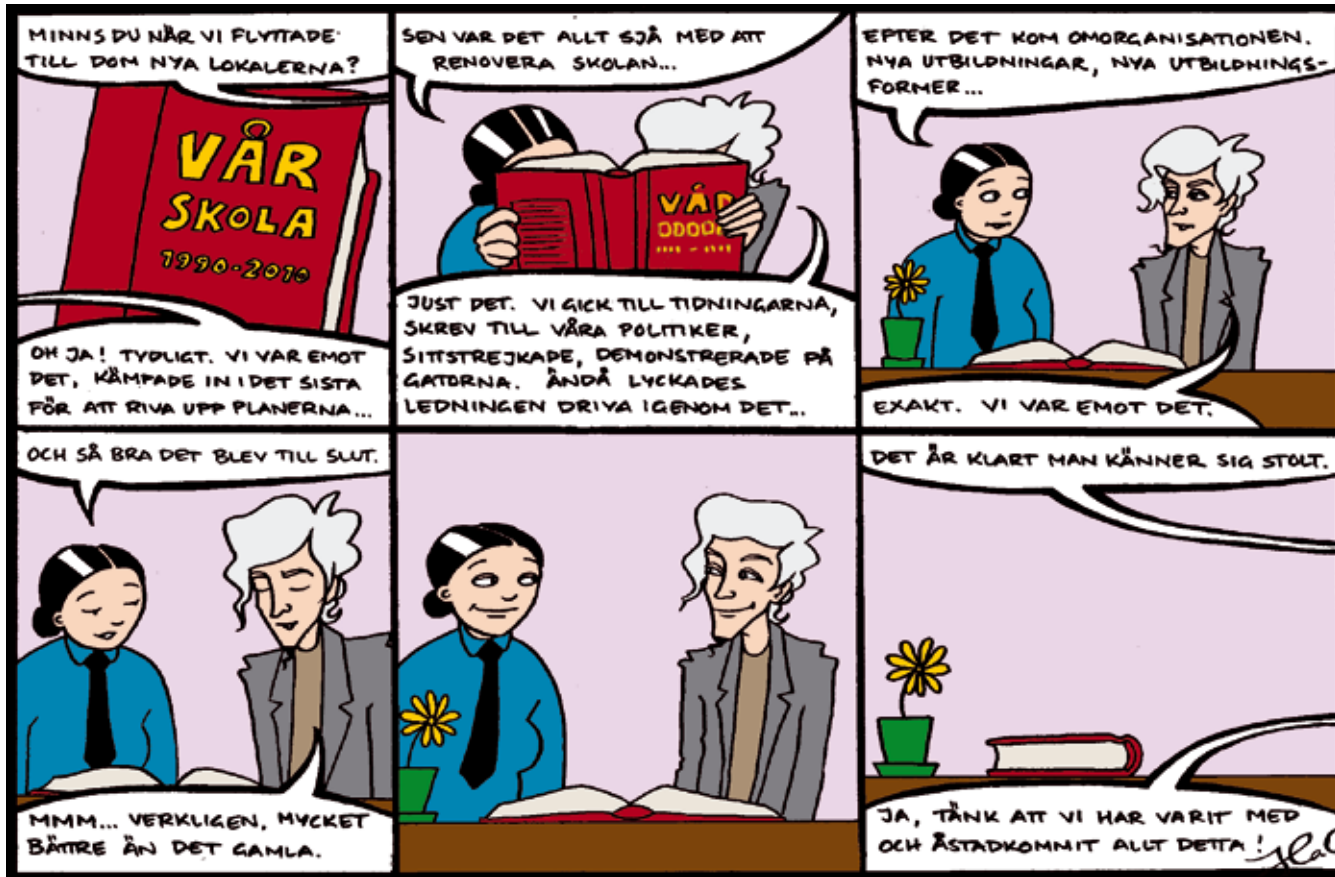
– När eleverna är i affekt kan de inte hantera att be om ursäkt eller göra rätt för sig. Det betyder inte att de inte vill. Om man bara väntar kommer de själva och visar att de faktiskt förstår att de gjort fel, säger Johan Jacobsson.

Arbetslaget arbetar också proaktivt, för att förebygga avstängningar på skolorna.

– En av oss flyttade över till en annan skola för att jobba med en elev. Det fanns ett stort intresse från skolans personal för att få veta hur man ska arbeta för att eleven ska komma till skolan, säger Luis da Silva.

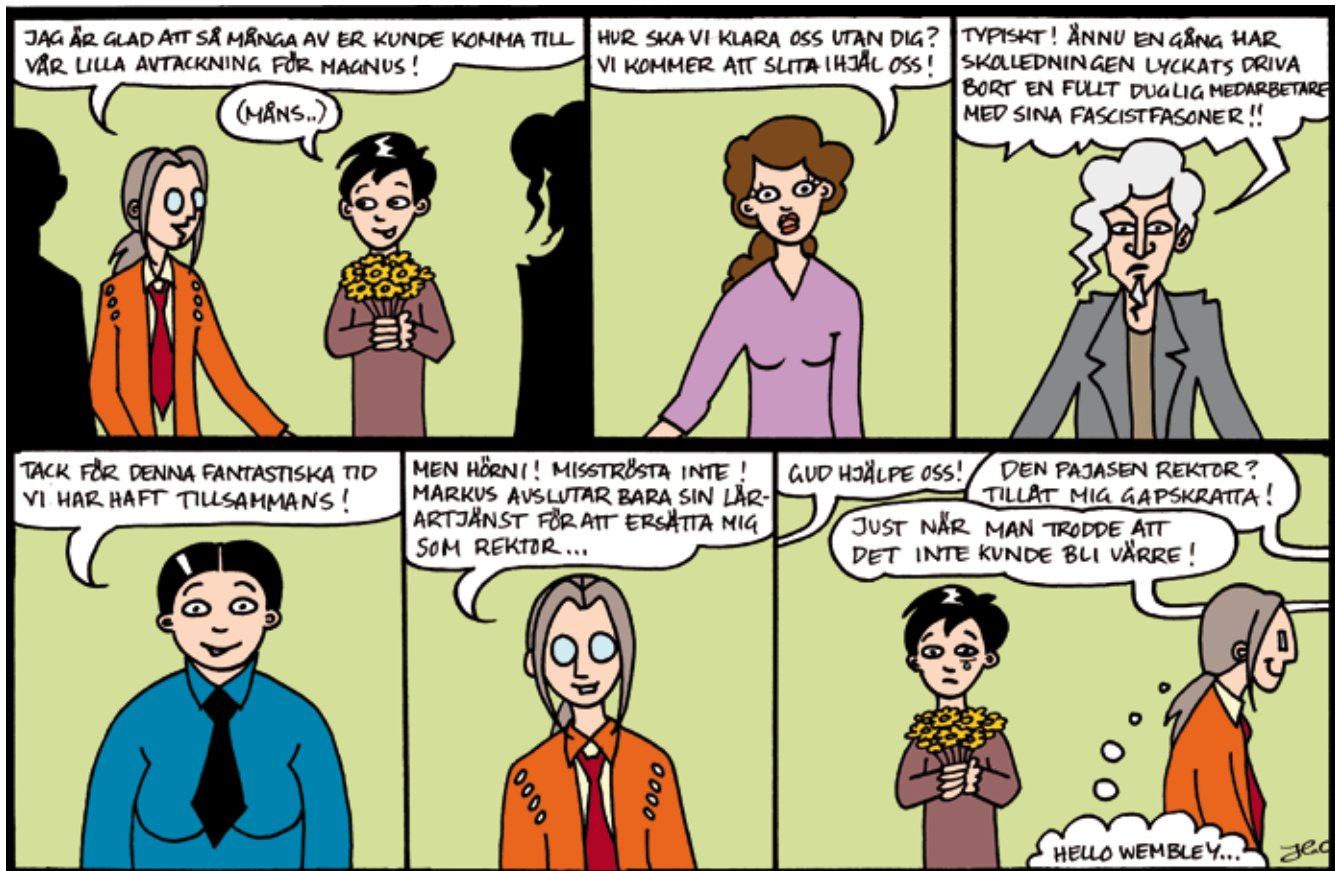
– Det är något vi skulle vilja göra mer, komma in tidigare på något sätt. Det blir inte ett så stort misslyckande för eleven och då blir vägen tillbaka lite kortare, säger Johan Jacobsson.

KANDIDATEN



edico

KANDIDATEN



3
5
7
9
11
13
15
17
19

EU-kommissionen ifrågasätter alltmer de svenska reglerna för visstidsanställning i LAS (Lagen om anställningsskydd).

Sveriges regering måste ändra uppfattning vad gäller skyddet för skolans timvikarier och visstidsanställda.

Istället för att rekrytera och anställa låter arbetsgivarna de anställda gå på otrygga visstidskontrakt termin efter termin.



SKRIV TILL OSS:

EDICO@MALMO.SE > EDICO@PUB.MALMO.SE

STÄRK SKYDDET FÖR SKOLANS TIMVIKARIER OCH VISSTIDSANSTÄLLDA



LJUBOMIR T. DEVIC

”Det finns över 700 000 visstidsanställda i Sverige, varav en majoritet är kvinnor (...) Många har snurrat runt på olika typer av visstidsanställningar under mycket lång tid – till och med hos en och samma arbetsgivare utan att komma i åtnjutande av det anställningsskydd som enligt svensk och europeisk lagstiftning ska vara huvudregel på arbetsmarknaden.” (Debatt: ”Stärk skyddet för visstidsanställda”, lag-avtal.se, 27 feb2009).

Arbetsgivarna måste således tänka om och tillsvidareanställa fler lärare med timvikariat, korttids- eller visstidsanställningar. De är en tillgång för skolorna och många av dem är dessutom överkvalificerade till tjänsterna. Välmeriterade författare, poeter, journalister, tolkar, översättare, modersmållärare, språkforskare, präster med flera yrkesgrupper gör ett extraordinärt arbete på skolorna.

DISKRIMINERING

Det handlar i grund och botten om undervärdering och diskriminering av dessa grupper liksom mot de formellt obehöriga.

Timvikarier och visstidsanställda lärare riskerar många gånger att få sämre löneutveckling jämfört med andra tillsvidareanställda lärare. De har lägre sjuk- och arbetslöshetsersättning, pensioner och sämre arbetsmiljö. Timvikarier och visstidsanställda är således den grupp av ar-

betstagare som felaktigt drabbats av regeringens försämringar i arbetslöshetsförsäkringen. Visstidsanställda har fått sin a-kassa drastiskt försämrade i och med regeringens sparpaket och tuffare regler.

Visstidsanställda väljer också allt oftare att inte gå med i ett fackförbund, vilket de facto innebär att de får svårare att hävda sina rättigheter mot arbetsgivaren.

KRÄSNA NYEXADE

Nej, fram för en mångfald av olika lärarkategorier. De behövs för elevernas och deltagarnas skull och för att de ger nya perspektiv på skolan! Nyutexaminerade arbetslösa lärare är oftast kräsna och söker välbetalda heltidsarbeten på dagtid. Det finns ett otal deltidjobb om fem-sex timmar i veckan, som de avböjer att ta. Där hoppar skolans egna timvikarier in och räddar dagarna och kvällarna för många.

Det blir ett lagbrott när anställningsformen strider mot LAS eller om de visstidsanställda erhåller sämre löner och villkor än de tillsvidareanställda. Fackförbunden måste bli mycket bättre på att gå i bräsch för de visstidsanställda, underlätta för dem att bli medlemmar samt stärka deras ställning i arbetslivet. Men den svenska anställningsskyddslagen ger inte det skydd som EG-rätten föreskriver. Sveriges regering har ett ansvar att se till att EG-rätten upprätthålls på den svenska arbetsmarknaden. Lagen måste göras om så att skolans timvikarier och visstidsanställda får ett bättre heltäckande skydd. Lärarfackförbunden LF och LR och deras fackliga representanter måste samarbeta mer ingående och försöka driva igenom lokala kollektivavtal, allt för att få en mer hållbar, rättvisare och tryggare skola för alla utan strukturell diskriminering och utanförskap!



FOTO: COLOURBOX.COM



UPPSKATTNINGENS KRAFT

UPPSKATTNINGENS KRAFT: LÄRANDE, ETIK OCH HÄLSA

ULRIKA BERGMARK, CATRINE KOSTENIUS
STUDENTLITTERATUR, 2011. ISBN 978-91-44-06875-6.



BIBLIOTEKARIE VID
RÖNNENS GYMNASIUM

INGER RIDBÄCK

Två forskare på Luleå Tekniska universitet beskriver möjlighet till skolutveckling i ett uppskattande förhållningssätt och i mötet mellan människor.

Det centrala i boken är uppskattningens pedagogik och det bekräftande lärandet. Detta som grund för elevernas trivsel i skolan och som en förutsättning för skolutveckling.

I kapitlet "Elevers röster om skolan" framkommer det i elevernas egna berättelser hur viktigt det är att bli sedd och att bli respekterad av både lärare och kamrater och att få vara med. Bemötande och relationer är viktiga grundstenar för allas lärande och välbefinnande.

LÄRARANSVAR

"Lärarens ansvar" – om det centrala i lärarens uppdrag: lärande, etik, hälsa och välbefinnande, ett kapitel med många frågeställningar att diskutera och scener från skolsituationer som underlag för rollspel.

Kapitlet "Ett uppskattande förhållningssätt i skolan" visar på olika konkreta situationer som kan uppstå i skolan.

Exemplen visar hur viktigt det är att vara närvarande i mötet med eleven och lyssna aktivt för att kunna hjälpa och stödja eleverna. Här anar man den balansgång läraren ofta får gå för att lösa problem och situationer som kan uppstå i vardagen tillsammans med eleverna.

KONKRETA EXEMPEL

"Verktyg för att växa som lärare" ett kapitel med konkreta exempel och bra struktur för att utveckla kompetenser.

Kapitlet tar upp bl. a. upp handledda kollegiesamtal för skolutveckling och lärande samtal som exempel för grupputveckling i arbetslag och kompetensutvecklingsdagar. Här finns en konkret beskrivning och struktur för hur samtalen kan bedrivas.

Kapitlet innehåller även en diskussion kring en individuell utvecklingsplan för lärare. Som ett stöd i en professionell förändringsprocess för att synliggöra styrkor och utvecklingsområden för varje lärare med en beskrivning av hur processen kan bedrivas i en sådan utvecklingsplan.

Ett helt kapitel fylls av konkreta verk-

tyg för att arbeta med eleverna med ett uppskattande förhållningssätt.

Arbeta med att möta, visa omsorg och ha tilltro: med övningar som Lära-känna-övning, Hur vill jag bli bemött, Utvecklingssamtal med fokus på styrkor, Kompissamtal, Må-bra-upplevelser Kompissmassage.

Arbeta med elevers erfarenheter och delaktighet: med övningar som Det oskrivna bladet (om elevers teckningar), Vad intresserar eleverna just nu?, Den historiska bilden, Att lära genom möten, Klassblogg.

Arbeta med uppmuntran och bekräftelse: med övningar som Självbildsspelet, Namntavla, Tacksamhetsdagboken, Positiva dagboken, Situationer av värdefullt lärande.

Boken avslutas med framtidstankar:

"Om 30 år spelar det ingen roll vilka kläder och skor du hade på dig, vilka pedagogiska tekniker du använde eller vilken läroplan du följde.

Det som betyder något i längden är att du fick andra människor att växa och känna sig värdefulla."



ELIN INGBERG SEZAYESH, SFI-LÄRARE
INTROREHAB, MALIN KARLSSON, KURATOR
INTROREHAB, LINNEA WETTERMARK SAMT
GÖRAN LARSSON FRÅN ODLA I STAN.

IntroRehab, som ingår i Komvux Malmö Södervärn, har under vårterminen haft en odlingsgrupp i samarbete med OdlA i stan.

INTROREHAB ODLAR I STAN

– Våra deltagare har planerat, förkultiverat och planterat samt skött en egen odlingslott i Slottsträdgården, säger Elin Ingberg Sezayesh, Sfi-lärare på Intro-Rehab.

Odlingarna finns i Slottsträdgården under hela växtsäsongen och är ett led i projektet OdlA i staden – Hållbar utveckling i skolan.

Susan Englund





FOTO: COLOURBOX.COM

Utbildningsförvaltningen satsar på kompetensutveckling i genuspedagogik för att bättre leva upp till kraven på jämställdhetsintegrering. "Det komplexa genuspuslet", som startar i höst, ger verktyg för det praktiska jämställdhetsarbetet i skolan.

KOMPETENSUTVECKLING OM "GENUSPUSSLET"

I oktober förra året presenterade Delegationen för jämställdhet i skolan, DEJA, sitt slutbetänkande för regeringen. Rapporten visar att det finns betydande skillnader i prestationer, upplevelser och preferenser mellan flickor och pojkar i skolan.

– Brist på jämställdhet får konsekvenser för flickors och pojkars möjlighet att lära och utveckla en identitet utan begränsningar eller förtryck baserat på föreställningar om kön, säger Emma Arnesson, utvecklingsansvarig på utbildningsförvaltningen.

DEJA efterlyser bland annat en förstärkning av arbetet mot kränkande behandling och fortbildning av lärare och skolledare.

Med anledning av DEJA:s rapport anordnar utbildningsförvaltningen en kompetensutvecklingsinsats i genuspedagogik. Kompetensutvecklingen genomförs av Ka-

rin Jannert Romée och Elizabeth Flórez, genuspedagoger inom förvaltningen.

"Det komplexa genuspuslet" vänder sig till all personal som möter eleverna i pedagogisk verksamhet. Kompetensutvecklingen startar i november 2011 och omfattar sex halvdagar och ett internat under läsåret.

– Det blir en mix av att arbeta med normkritisk självreflektion och att lära sig konkreta verktyg och metoder som kan användas direkt i undervisningen, säger Karin Jannert Romée.

Kompetensutvecklingen bygger på aktuell forskning och bedrivs i samarbete med FoU-enheten (tidigare RMS).

Två-tre deltagare per gymnasieskola utses och ingår i grupper om cirka 15 personer.

– Vi vill skapa blandade grupper så att personal från olika skolor och med olika ämneskompetenser reflektera kring hur vi i

olika sammanhang konstruerar genus, t.ex skolor, program, gruppering och förhållningssätt. Pedagogernas erfarenheter kommer att ligga som grund i lärande processen och utvecklingsarbetet, säger Elizabeth Flórez.

Deltagarna blir genuspiloter på sina skolor och kommer att ingå i ett genuspedagogiskt nätverk.

– Tanken är att vi ska finnas kvar och handleda skolorna, så att arbetet når ut till övrig personal och får effekt hos eleverna, säger Karin Jannert Romée.

Genuspedagogerna kommer att besöka arbetsplatsträffar på samtliga gymnasieskolor för att informera om "Det komplexa genuspuslet". Är du intresserad av att delta?

Anmäl intresse till rektor på din skola. Sista anmälningsdag är den 31 oktober.