



KVALITETSREDOVISNING

MALMÖ STAD
– LÄSÅRET 2009/2010 –

OMRÅDE: Kungshögs ro

NÄMND: Oxie

Malmö den 7 oktober 2010

Uppgiftslämnare:

Monica Hultberg

Tel. 34 67 34

Om vår verksamhet!

A. Inledande sammanfattning

Hela rektorsområdet

- Praktisk matematik har utvecklats inom **hela** rektorsområdet. De pedagogiska utvecklingsledarna i skola och förskola har haft detta som ett av sina utvecklingsuppdrag.
- Språkutveckling, värdegrundsarbete, grön flagg och hälsofrämjande arbete är ständigt under utveckling och utvärdering.
- Flexitid för all personal med semestertjänst har samverkats och kommer att införas från och med hösten 2010.

Grundskola

- Under läsåret har fokus varit ökad måluppfyllelse genom tydligare åtgärdsprogram och tydligare individuella utvecklingsplaner.
- Tydlig individuell uppföljning har skett hos alla elever på alla ämnen.
- Vidarutveckling av att arbeta med Smartboard i undervisning har skett genom Pedagogiska centralens försorg.
- Skolans IT lärare är också behörig i teknik. Vi har därför gett undervisning i halvklass i detta ämne.
- Kungshögsskolan och Tingdammskolan har ett samarbete med är Portugal, Italien, Grekland, Turkiet i matematik. Ett mycket välplanerat och välorganiserat arbete.
- Skolan har fått 10 000 kr från Skandia för att fortbilda kamratmedlarna.

Förskoleklass

- I förskoleklass har alla barn blivit testade i språklig medvetenhet. Barnen har sedan delats in i mindre grupper efter kunskap. Detta har gjort arbetet med språklig medvetenhet mer tydligt samt att vi ser till varje barns behov.
- Barnen går på utflykt tillsammans varje måndag förmiddag. Vi vill visa barnen en annan lärandemiljö samtidigt som vi lär oss om vår närmiljö samt friskvård.

Fritidshem

- Stora barngrupper sliter på fritidshemspersonalen. På flera avdelningar har vi haft mycket tydlig struktur för att få verksamheten att fungera. Fler barn med särskilda behov finns, vilka behöver extra stöd samt tydliga ramar. Fritidshemmet ser arbetet med SET som ett bra verktyg och stöd i arbetet med barnen.

Förskola

- Ett av våra fokusområden under läsåret har varit utepedagogik och vi har satsat på planerad uteverksamhet.
- Förskolorna har fått 160 000 kr från Ingemar Ingemarssons stiftelse till att utveckla våra utemiljöer.
- En av våra förskollärare har utbildats till processledare.
- En av våra förskolor har infört ett nytt arbetssätt för att kunna ge barnen större möjligheter att påverka sina läroprocesser.
- Förskolorna har startat en femårs kör och upprättat en sångskatt.

B. Grundfakta

- Kungshögs rektorsområde består av grundskola F-6 med ca 320 elever, 2 förskoleklasser och fritidshem med ca 160 barn. Vi erbjuder omsorg för de elever som har studerande/arbetande föräldrar mellan 06.15-18.00. Till omsorgen har vi förmånen att ha en anställd utbildad kokerska som bedriver ett aktivt och medvetet hälsofrämjande kök.
- Våra 3 förskolor har totalt 12 avdelningar med 220 platser.
- Kungshögsskolan har sedan 1996 varit en hälsofrämjande skola och har också senare blivit diplomerade för detta arbete av bland annat Skolidrottsförbundet.
- Hela rektorsområdet har sedan många år Grön flagg.
- Inom rektorsområdet finns det 3 pedagogiska utvecklingsledare. Dessa utvecklar bland annat hälsa, miljö och matematik.

Vår vision och pedagogisk inriktning

Förskola

I våra förskolor utvecklas barnen i sin egen takt,
i trygghet med pedagogiskt utbildad personal

Skola, förskoleklass och fritidshem

Vi ger goda kunskaper, rätten att lyckas, genom
miljö, hälsa, uteundervisning, IT och internationalisering.

Kungshögs upptagningsområde består av delområdena Kungshög, Oxie kyrkby och Torp inom Oxie stadsdel.

Läs gärna på Kungshögs rektorsområdes hemsida: <http://www2.skolor.pedc.se/ku/>

Här finns fakta om Oxie kyrkby:

<http://www.malmo.se/download/18.41e3f8771203894659480006102/176.Oxie+Kyrkby.pdf>

Här finns fakta om Toarp:

<http://www.malmo.se/download/18.41e3f8771203894659480006104/180.Toarp.pdf>

C. Kvalitetsarbete

Arbete med kvalitetscirkel

- Arbetet med att ta fram underlag för kvalitetsredovisning börjar på våren. De olika personalgrupperna beskriver vad som hänt med satta mål, hur vi går vidare och ger förslag för mål nästa läsår. Hela personalgruppen beslutar om gemensamma mål.
- Utvecklingsgrupp för skola, fritidshem, förskoleklass och förskola gör tillsammans en plan för hur vi arbetar med de uppsatta mål som finns Malmö stad samt för de lokala mål vi har inom rektorsområdet.
- Dessa mål utvärderas sedan i januari resp. maj/juni. Vid dessa tillfällen beskrivs också åtgärder för vidareutveckling av mål.

Kvantitativ information

- Underlag till information kommer från elevråd, utvecklingsgrupp, skolråd, enkäter och barnobservationer.
- Alla elever i åk 2-6 har också liksom personal och fyllt i en hälsoenkät.
- Skolrådet har blivit informerat om resultaten och åtgärderna av de olika enkäterna. Elevernas resultat för hälsoenkäterna ligger också på vår hemsida.

Barn/elevinflytande/föräldrainflytande

Barnråd i förskolan

- Barnen är delaktiga i processen av val med tema och aktiviteter utifrån sin ålder och kunskap.
- På matrådet får barnen framföra sina önskemål om måltider som de önskar ska serveras.

Elevens ansvar och medverkan

- Alla elever medverkar efter kunskap och ålder i planering och utvärdering av sitt arbete. Eleverna använder då en s.k. skoldagbok.

Klassråd

- Alla klasser har klassråd en ggr/vecka.
- På klassrådet diskuteras viktiga saker i klassen, punkter från elevrådet, saker som man tycker ska förbättras på t.ex. skolan/skolgården,
- Hur elever mår psykiskt och fysiskt?

Biblioteksråd

- Stärka samarbetet mellan skolan och biblioteket
- Att göra barnen mer delaktiga i inköp av böcker
- Att öka läsintresset bland barnen på skolan
- Att ge eleverna ett ökat inflytande över biblioteksverksamheten

Elevråd

- Elevrådet har utvecklats mycket under året.
- Eleverna i elevrådet har nu också mycket bra närvaro och bra och innehållsrika protokoll.
- Eleven får nu ta större ansvar och sätta egna mål.

Matråd

- Matrådet träffas ca 1 ggr/månad och diskuterar då önskemål på nya rätter samt vad de vill ändra på i matsalen. Eleverna får också en viss del näringslära.

Miljöråd

- Miljörådet träffas två gånger/termin för att utvärdera och utveckla de mål vi har för Grön flagg. Under hösten gjordes en förnyad ansökan med nya mål för att vi ska få behålla vår gröna flagga.
- Under hösten har ett s.k. årshjul skrivits ner, detta för att lättare kunna visa på vad som ska ske vid olika tidpunkter.

Kamratmedlare

- Har under året fått flera dagar med utbildning, bland annat genom Hasselas försorg. Ett Skandia stipendium på 10 000 kr har betalt denna utbildning.. Ca 40 kamratmedlare är aktiva med sina medlingsuppdrag. Vi kan också se en tendens till att kamratmedlarna skriver rapporter och lämnar till oss skolledare när de inte blir framgångsrika i sina uppdrag. Kamratmedlarna har föreslagit att de vill sysselsätta de yngre eleverna på rasterna.

Fritidshemsråd

- Under läsåret har inte fritidshemsrådet fungerat som det var tänkt. Grupperna har varit stora med flera barn som har svårt att fungera i stora samlingar. Därför har fritidshemsrådet uteblivit i år och istället har vi satsat på elevens inflytande i mindre grupper. Där eleverna har fått vara med och bestämma aktivitet, ansvara för aktivitet, önska material och mat, var de vill åka på utomhusaktiviteter samt vad dagarna ska innehålla. Målet är att fritidshemsrådet ska återinföras 2010/2011.

Föräldrainflytande

Skolråd, föräldramöte och veckobrev

- Finns inom rektorsområdet, detta består av en rep/klass samt ersättare från varje klass.
- Skolrådet träffas minst 2 ggr/termin. Skolrådet anser att de inte behöver träffas mer då skolans hemsida samt **veckobrev** från klasslärare ger mycket god info om vad som händer och sker.
- På förskolor och fritidshem skickas varje månad ut ett brev med information. I förskolklass får också föräldrar **veckobrev**.
- **Föräldramöte** äger rum varje termin.

Personalens medverkan

- Rutiner för lednings och kvalitetssystem är väl kända för all personal.
- Inom vårt rektorsområde finns en **utvecklingsgrupp för skola och förskola**. Denna grupp träffas minst 1 ggr/månad. I gruppen finns dels fackliga rep dels rep från olika personalgrupper.
- Gruppen är bland annat ett språkrör mellan ledning och personal samt en grupp som arbetar visionärt.
- Utvärdering och målsättning är viktigt. Alla medarbetare får tid för detta.
- Inom skola finns också yrkesträffar inlagda på kalendarium. Inom förskolan finns verksamhetsträffar som också planeras in på kalendarium.
- Årshjulet beskriver tydligt de olika aktiviteter som bedrivs under läsåret.

Samverkan

- Utgångspunkten för samverkan är att så många frågor som möjligt behandlas av dem som direkt berörs i sitt arbete. Det är individens inflytande som är grunden i själva systemet. Därför blir arbetsplatsträffarna en viktig plattform för samverkan för den anställde. På övriga nivåer i organisationen sker samverkan mellan arbetsgivare och de anställdas fackliga organisationer i samverkansgruppen.

Arbetsplatsmöten

- All personal deltar i arbetsplatsmöten tre/termin. Arbetsplatsträffarna ska vara en plattform för utvecklingsarbetet på arbetsplatsen och ett forum för information och dialog mellan arbetsledning och medarbetare. Arbetsplatsträffarna ska ge medarbetarna möjlighet till ett direkt inflytande i det dagliga arbetet, den löpande verksamheten och i planering och utveckling.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Förskola:

Barn

- Alla platserna i förskolan är tillsatta. En tillfällig avdelning har varit igång under större delen av läsåret.
- Åldersfördelningen på barnen har haft en tyngdpunkt på de yngre barnen.
- Vi har fortfarande en stor grupp barn från Danmark.
- Vi har en stor andel barn med språkliga svårigheter och andelen barn med sociala problem har blivit större.

Personal

- Samma problem kvarstår med att anställa behöriga förskollärare och detta är ett stort problem då vi vill värna om vår pedagogiska kvalitet.
- Frånvaro i personalgruppen på grund av sjukdom ersätts oftast av utbildad personal.
- Under perioder med stor frånvaro i personalgruppen är det svårt att täcka frånvaron med vikarie då dessa är för få till antal.
- Större delen av vår personal har lång erfarenhet.

Ekonomi

- Kostnaden för mat är fortfarande hög.

Omsättning i barngrupperna

- Vi har en låg omsättning i våra barngrupper. Den omflyttning som sker, sker på naturliga grunder.
- Oxieborna har stora krav på närhet till förskolan, de ställer gärna sitt barn på överflyttning till annan förskola.

Materiella resurser

- Vi har ljusa och trevliga lokaler samt mycket bra utemiljöer på våra förskolor.
- Under våren fick vi medel från Ingemar Ingemarssons stiftelse till utveckling av vår utemiljö.

Förskoleklass

Barn

- Vi har välfungerande barn i förskoleklasserna. Samtidigt möter vi fler barn med diagnoser som kräver att vi bemöter dem på ett speciellt sätt. Vi har ett ökat antal barn med svenska som andra språk samt att vi idag skriver fler åtgärdsprogram än vi någonsin gjort.

Personal

- Personalgruppen är stabil med få förändringar. All personal är behörig.

Ekonomi

- Budgeten följer det antal barn vi har inskrivna.

Materiella resurser (lokaler/utrustning/utemiljö)

- Vi har bra och välanpassade lokaler för verksamheten, samt mycket god och stimulerande utemiljö.

Omsättning i barngrupperna

- Vi har liten omsättning ibland barnen med få in- och utflyttningar.

Skola:

Barn/elever/studerande

- Vi har fått fler elever med sociala problem, fler elever med särskilda behov samt fler elever med svenska som andra språk. Antalet barn med dyslexi ökar.

Personal

- Personalkåren är stabil med få förändringar. All tillsv. anst personal är behörig.

Ekonomi

- Ekonomin har varit god under läsåret. Vi har kunnat förstärka personalsidan. Vi har också fått extra medel till skönlitteratur, läromedel och tekniska hjälpmedel.

Materiella resurser (lokaler/ utrustning/ utemiljö)

- Under våren har Kungshögsskolan kommit med i projektet Grönare skolgård. Detta kommer att involvera elever, personal, Stadsfastigheter och Alnarp.
- Brist på arbetsrum, brist på grupprum, brist på lokal till bibliotek.

Omsättning i elevgrupperna

- Vi har liten omsättning bland våra elever, få ut och inflyttningar.

Fritidshem

Barn/elever

- Antalet inskrivna barn på fritidshemmet ökar och barnen tenderar att stanna fler år på fritidshemmet. Vi ser också en ökning av barn med särskilda behov, vilka kräver särskilt stöd. Många barn har dessutom ett större omsorgsbehov än tidigare.

Personal

- Personalgruppen är stabil och all personal är behörig. Personalen har uttryckt det som ett tuftt år men att de har stöttat varandra, vilket har gjort dem mer sammansvetsade och flexibla.
- Ekonomi
- Vår budget följer antalet barn vi har inskrivna.

Materiella resurser (lokaler/utrustning/utemiljö)

- Vi har ljusa och fina lokaler, väl anpassade till verksamheten. Under året har vi gjort inköp av nya kapprumsmöbler samt stövelhängare. Vi har även kompletterat med nya torkskåp. Vi har en fin utomhusmiljö med bra möjlighet för varierade utomhusaktiviteter. Idrottssalen står till fritidshemmets förfogande de flesta eftermiddagarna i veckan och används ofta.

Omsättning i barn/elevgrupp

- Fler elever i skolår 4 som stannar kvar på fritidshemmet.

E. Mål och åtgärder i den lokala arbetsplanen

E, Vad ville vi?

<i>Kunskaper, utveckling och lärande</i> samt målen i skolplanen; språkutveckling och internationellt/interkulturellt arbete

Detta var våra mål:

- Ge god läsförståelse, skrivutveckling och förmåga att uttrycka sig i tal/samtal.
- Högläsning eller berättande av sagor varje dag för barn i förskoleklass.
- Låta elever låna böcker på skolbibliotek och folkbibliotek.
- Elever ska läsa skönlitteratur varje dag.
- Planerad träning av språklig medvetenhet, gruppvis i förskoleklass.
- Vi uppmuntrar till samverkan, t.ex. tillvaratagande av olika kompetenser.
- Interkulturellt utbyte, lokalt, nationellt och internationellt.
- Utbyte av erfarenheter mellan pedagoger.
- Datorn ska vara ett pedagogiskt verktyg i verksamheten
- Alla elever ska under sina skolår på Kungshög ha varit med i ett internationellt projekt
- Vi ska ha en levande hemsida

Detta gjorde vi:

förskola

- Allt pedagogiskt arbete i förskolan ska genomsyras av språklig medvetenhet.
- Fotsätta med den planerade matematiken både inomhus och utomhus.
- Använda TRAS naturligt i vardagen.
- Utveckla förskolans hemsida.
- Fördjupa samverkan mellan förskolorna i rektorsområdet.
- Dokumentera arbetet med barnen under året i digital form.
-

förskoleklass

- Fortsätta att arbeta medvetet med språklig medvetenhet.
- Genomföra och utvärdera möten med pedagogiska diskussioner med grundskollärare i skolår 1, förskollärare i förskoleklass och förskollärare som ansvarar för 5års grupperna i våra förskolor.
- Utöver pedagogiska diskussioner ska pedagogerna ges möjlighet att besöka varandras verksamheter.
- Påbörja samarbete och utbyte mellan skolår1, förskoleklasserna och förskolorna.
- Olika kulturella uttrycksformer är viktiga delar för att stimulera inläringen.
- Påbörja ett eTwinningprojekt med barnen.
- Fortsätta att använda projektorn som ett pedagogiskt verktyg.

grundskola

- Prioritera språkutveckling enligt vår språkplan.
- Medverka av elever vid bokinköp.
- Elever ska besöka folkbiblioteket.
- Öka andelen elever som når LUS 15 i skolår 3.
- Öka andelen elever som når LUS 17 i skolår 6.
- Ge fler elever möjlighet att delta i intensivläsning.
- Uppmärksamma integrationsaspekten vid övergång till Oxievångsskolan .
- Öka interkulturellt utbyte, lokalt, nationellt och internationellt
- Introducera text- och ordbehandling och fortsatt arbete med pedagogiska program. Fortsatt träning av tangentbordsfunktionerna och fingersättning.
- Introducera e-post och Internet.
- Kunna logga in och spara sina datorarbeten på "rätt" ställe.
- Alla elever ska under sina skolår på Kungshög ha varit med i ett internationellt projekt
- Eleverna ska ha goda kunskaper om e-post, PedNet och Internetmöjligheterna.
- Eleverna lär sig att vara källkritiska

fritidshem

- Fortsätta arbeta för en god språkutveckling genom högläsning, berättelser, lekar, spel och vardagssamtal på fritidshemmet.
- Arbetet med SET fortskrider där barnen bland annat får träna sig i att använda rätt ord och röstläge.
- Fortsatt samverkan med andra fritidshem i Oxie stadsdel.
- Fortsätta att utveckla hemsidan
- Låta barnen arbeta med en fritidshemstidning.
- Utveckla användandet av digitala fotoramar.

Normer och värden_samt målen i skolplanen; *trygghet, säkerhet och hälsa* med koppling till likabehandlingsplanen

Detta var våra mål:

- Vi arbetar enligt handlingsplan, dels för elever dels för personal, för ett hälsofrämjande arbete (hälsodiplomerings)
- Planerad rörelseaktivitet varje dag för barn i förskoleklass.
- Varje klass i grundskolan skall ha minst ett planerat undervisningspass/ vecka utomhus.
- Fysisk aktivitet minst 60 minuter/vecka, detta mer än timplan. Aktiviteten kan delas upp vid olika tillfällen och kan också vara en del av uteaktivitet.
- Kamratmedlare, vi har ca 40 elever som är ute vid olika raster.
- Vi arbetar med social och emotionell träning, SET.
- Vi arbetar enligt de miljömål vi har, våra mål för s.k. Grön flagg.
- Trygghetsteamet arbetar för elevernas trygghet och säkerhet.

Detta gjorde vi:

förskola

- Informera föräldrar en gång per år angående smitta och sjukdomar
- Öka antalet uteaktiviteter för att förbättra hälsan hos både barn och vuxna.
- Skapa gemensamma temaveckor i rektorsområdet kring hälsa och trafik.
- Förskolorna har en gemensam skrapplockardag under våren.

Förskoleklass

- Fortsatt arbete med social emotionell träning, SET. Under läsåret kommer genus och SET att vidareutvecklas, då förskollärarna kommer att få handledning av fritidspedagogerna.
- Förskollärarna ska tillsammans planera och utvärdera verksamheten för de fyra olika grupperna. Barnen ska ha mer pedagogisk verksamhet tillsammans eftersom pedagogerna har gemensam planering och utvärdering.
- Pedagogerna kommer att känna fler barn och det tror vi kommer att skapa trygghet hos barnen.
- Arbetet kring kost, hälsa och utomhuspedagogik kommer att fortsätta.

grundskola

- Arbeta enligt handlingsplan för ett hälsofrämjande arbete
- Fysisk aktivitet minst 60 minuter/vecka, detta mer än timplan. Aktiviteten kan delas upp vid olika tillfällen och kan också vara en del av uteaktivitet.
- Arbeta med social och emotionell träning, SET.
- Arbeta med de nya miljömålen.
- Arbeta med kamratmedlare, ett sätt att främja trygghet hos våra elever.
- Trygghetsteamet förebygger och åtgärdar utifrån likabehandlingsplan.
- Personal som har samtal en/två ggr vecka med elever med mycket särskilda behov.
- Vi fick möjligheten att delta i Grönare skolgård samt forskningsprojekt i samverkan med SLU, Alnarp.

Fritidshem

- SET och genus genomsyrar arbetet.
- Barnen möter samma personal på fritidshemmet som de gör under skoldagen.
- Det ges fortsättningsvis möjlighet till mycket utomhusvistelse och hälsosam kost.
- Gemensamt på skolan skrivs nya miljömål, som vi även arbetar med på fritidshemmet.

Ansvar och inflytande samt målen i skolplanen; demokrati och inflytande med koppling till arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad

Detta var våra mål:

- Fadderverksamhet ska vara ett inslag i undervisningen.
- Vi uppmuntrar till samverkan, t.ex. tillvaratagande av olika kompetenser.
- Interkulturellt utbyte, lokalt, nationellt och internationellt.
- Utbyte av erfarenheter mellan pedagoger.
- Viktigt att eleverna är aktiva i våra olika demokratiska råd.
- Eleverna ska vara delaktiga efter mognad i planering och utvärdering.
- Varje vecka ska föräldrar få veckobrev.
- Månadsinformation från fritidshemmet ska ske via blogg
- Inf till föräldrar gällande t.ex. ANT, kursplaner mm, enligt plan.
- Individuella utvecklingsplaner ska skrivas och gås igenom med elever/barn och föräldrar en gång per termin.
- Vi uppmuntrar till samverkan, t.ex. tillvaratagande av olika kompetenser.
- Interkulturellt utbyte, lokalt, nationellt och internationellt.
- Utbyte av erfarenheter mellan pedagoger.

Detta gjorde vi förskola

- Fördjupa samverkan mellan våra förskolor genom gemensamma temaveckor
- Genomför en gemensam föräldraenkät på alla våra förskolor
- Fortsätta arbetet med stegvis

Förskoleklass

- Barnen kommer, utifrån mognad, också i fortsättningen vara delaktiga i beslut som rör inköp och planering.
- Barnen kommer vara delaktiga i matråd och miljöråd.
- Föräldrar får hembrev minst varannan vecka med information om vad som händer i grupperna.

grundskola

- Arbeta enligt handlingsplan för ett hälsofrämjande arbete
- Fysisk aktivitet minst 60 minuter/vecka, detta mer än timplan. Aktiviteten kan delas upp vid olika tillfällen och kan också vara en del av uteaktivitet.
- Arbeta med social och emotionell träning, SET.

- Arbeta med de nya miljömålen.
- Arbeta med kamratmedlare, ett sätt att främja trygghet hos våra elever.
- Trygghetsteamet förebygger och åtgärdar utifrån likabehandlingsplan.

fritidshem

- Föräldrar kommer även i fortsättningen få månadsbrev med information om vad som händer på fritidshemmet.
- Fritidspedagogerna kommer att kalla till föräldramöte för att berätta om sin verksamhet.
- Liksom tidigare lägger personalen stor vikt vid att hålla en god kommunikation med föräldrarna.
- I varje byggnad kommer det att finnas digitala fotoramar, där pedagogerna med foto och film dokumenterar verksamheten.
- Personalen planerar att starta en tidning alternativt en blogg för att ge barnen ännu mer delaktighet och inflytande.

E, Övrigt

Koppling till arbetsgivarens inriktning i Malmö stad:

- Alla skolans medarbetare, inkl personal på fritidshem och i förskoleklass, är sedan många år organiserade i arbetslag.
- Samtal har skett om den samlade årsarbetstiden, för att förändra avtal för grundskollärare krävs nog en förändring över hela Malmö. Inga grundskollärare önskar s.k. semestertjänst.
- Mycket av undervisningen sker tematiskt och är också individualiserad.
- Förskolans gruppstorlekar har inte blivit mindre, ej heller har personaltätheten ökat.

- Vi har ökat antalet timmar i vår timplan och på detta sätt gett fler halvklasstimmar.
- Alla elever i skolår 1-6 har IT undervisning, även detta ger halvklasstimmar.
- För att utveckla ledarskapet har ännu en ledare blivit anmäld till den statliga rektorsutbildningen. En lärare har avslutat framtida ledare och har nu ett vikariat som bitr. rektor.
- S.k. karriärtjänster finns i form av PUA (pedagogiska utvecklingsledare), det finns en tjänst inom grundskola och en tjänst inom våra 3 förskolor.
- Vi har under läsåret arbetat med att skaffa underlag för att införa flexitid för personal med semesterjänst. Detta avtal blev samverkat i maj 2010.

Tillsynsärenden

- Vi har inte haft något tillsynsärende.

Likabehandlingsarbete

- Tydliggöra det enskilda barnets rätt att inte känna sig kränkt av vare sig andra barn eller vuxna.
- Skapa riktlinjer som verkar förebyggande mot alla former av kränkande behandling och diskriminering.
- Alla ska känna sig trygga på förskolan och i skolan.
- Ingen ska fysiskt eller psykiskt utsättas för kränkande behandling, mobbning eller diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- Planen blir uppdaterad av Trygghetsteamet varje läsår.

Frånvaro

- Alla våra elever blir sjukanmälda med mycket, mycket få undantag.
- Från och med hösten 2009 är vi anslutna till "Skola 24".

F. Arbetet med målområden

Kunskaper, utveckling och lärande samt målen i skolplanen; språkutveckling och internationellt/interkulturellt arbete

F. Vad gjorde vi?

Förskola

- Gemensamma utematematikdagar i Käglinge rekreationsområde för 3,4 och 5-åringar på våra förskolor
- Skapat en matematikverkstad på en av våra förskolor
- Använt matteburkarna i matematikarbetet med barnen
- Vi har haft mycket utematematik med uppdragskort och tärningsuppdrag
- Fokuserat på vardagsmatematiken i vardagen
- Stimulerat språkutvecklingen med materialet Sagostunden
- Barnens eget berättande har stärkts genom "Guldlådan", där de får berätta om en sak de tagit med till förskolan
- Språkutvecklande samlingar med material som: flanosagor, namnstavar, språklekar, sagobyran, rim och ramsor
- Besök på sagostunden på biblioteket
- Bokpåsar från biblioteket lånas ut till föräldrar för att läsas hemma och sedan återberättar barnet sagan på förskolan dagen efter
- Personalen har med tankarna från TRAS i planeringen av språket
- Vi har bildat en femårskör
- Gemensamma teaterföreställningar som kommer ut till förskolan
- Sammanslagning av tre förskolor under sommaren

- Uppdatering av förskolans hemsida har skett
- Dokumentation av dagens händelser visas på våra digitala fotoramar för både barn och föräldrar
- Vi dokumenterar barnens utveckling med bild och text i deras pärmar
- Gemensamma planeringsdagar i språklig medvetenhet för all personal på våra förskolor
- Ett antal pedagoger har fortbildats i pedagogisk dokumentation

Förskoleklass

- Man har arbetet målmedvetet med språklig medvetenhet genom att arbeta med barnen i olika nivågrupperingar. Barnen har visat stort intresse och arbetar med detta 4 dagar/vecka. Denna satsning har gjort att andra aktiviteter har fått mindre utrymme som mattegrupper. Arbetet kräver noggrann planering och förberedelse. Kan uppstå problem om någon pedagog är borta.
- Pedagogiska diskussioner med kollegor som grundskollärare och andra förskollärare har varit mycket givande och lärorikt.
- Istället för att auskultera på förskolan gjorde vi ett arbetsbyte, vilket betyder att förskollärare i förskoleklass och förskollärare med ansvar för 5-åringar bytte arbetsplats för en dag.
- I årskurs 1 blev det auskultation.
- Vi har inte startat upp något eTwinningprojekt.
- Vårt samarbete med årskurs 1 har inte riktigt blivit som det var tänkt. Vi har setts för sällan.
- Förskoleklassgrupperna startade samarbetet under hösten med gemensamma sångstunder, lekar och språkgrupper och samarbetet har ökat under året efter påtryckning av skolledningen
- Samarbetet med förskolorna följer vår handlingsplan, då vi träffar pedagogerna vid tre tillfällen per år samt att vi under våren träffas vi ett flertal tillfällen tillsammans med barnen..

Skola

- Under året har vi köpt in mycket ny skönlitteratur vilket ytterligare har stimulerat till läsning.
- Biblioteksrådet träffas ungefär en/månad. Vid inköp av litteratur har elever varit aktiva.
- Läsutvecklingsschemat (LUS) är ett mycket viktigt och bra instrument, detta för lärare, föräldrar och skolledning. Vid redovisning av klasskonferens står LUS resultatet.
- Ordkunskap, svenska grammatik, återberättar muntligt/skriftligt upplevelser t ex från film, museum, utomhusundervisning, drama, korsord, "läsa mellan raderna" och teater.
- E-Twinning arbete med flera olika europeiska länder.
- Firande av FN dagen och Världsboksdagen. Vi har också på olika sätt dragit nytta av elevernas kulturella bakgrund.
- Kungshögsskolan har under många år haft IT och internationalisering som profil. Detta innebär bland annat att alla elever har undervisning i vår datasal varje vecka.
- Detta år har vi satsat extra på kompensatoriska hjälpmedel, spec. för elever med läs och skrivsvårigheter.
- Vi har smartboard i nästan alla klasser, ett fantastiskt hjälpmedel.
- Alla elever fick rita förslag till Grönare skolgård. Vad önskade de?

Fritidshem

- Det har varit fortsatt medveten satsning på språkutvecklingen på fritidshemmet.
- Arbetet för en god språkutveckling sker bland annat genom berättelser och i lekar, spel och vardagssamtal. Vikt har lagts vid att använda språket i olika sammanhang.
- Fritidshemspersonalen har fokuserat på att lära barnen att lyssna på varandras åsikter och tankar.
- Personalen på fritidshemmet har möte en gång per vecka, för att kunna planera verksamheten tillsammans.
- Gemensamma aktiviteter mellan fritidshemmen i Oxie stadsdel har genomförts spontant flera gånger under läsåret.
- Fritidshemmet har en aktiv och bra hemsida, där föräldrar och anhöriga kan uppdateras i vad som sker på fritidshemmet.
- Arbetet med en fritidshemstidning har ännu inte kommit igång men ambitionen finns att få igång den.
- De digitala fotoramarna anser personalen är för få och för små, dessutom spelar tidsbrist in för att få dem aktiva.

F. Vad gjorde vi?

Förskola

- En del av den planerade verksamheten flyttades ut som uteaktivitet
- Vi har genomfört en temavecka kring trafik
- Mellanmålet äter vi ute en stor del av året
- Planerad utedag en dag i veckan
- Alla förskolorna genomförde skräpplockardagen
- Vi har haft en hälsovecka på förskolan
- Våra 4 och 5-åringar har arbetat med Stegvis
- Utegympa en dag i veckan
- Varierad utevistelse med t ex: promenad och picknick i närområdet, undersökande promenader, sångstund, utelekar, lekplatsbesök, promenad till återvinningsstationen
- Intervjuat varje barn som resulterat i en jagtavla
- Skärpta hygienrutiner när "Svininfluensan" grasserade för både barn och vuxna
- Fortlöpande information till föräldrar om influensa och andra smittsamma sjukdomar, både muntligt och skriftligt
- Vi har satsat på att ge föräldrar en grundlig information vid inskolningen
- Ändring av rutinen vid inskolning så att föräldrarna deltar en hel vecka och hela dagarna vid inskolningstillfället
- På våra förskolor har haft regelbunden barnmassage i barngrupperna.
- Fortbildning har skett i både Stegvis och Ryggan
- All personal på våra förskolor har fått brandskyddsutbildning

Förskoleklass

- Arbetet med SET genomsyrar verksamheten och det fungerar bra. Barnen är mycket positiva.
- Tillsammans har pedagoger och barn arbetat fram regler för gruppen.
- Barnen har bestämda platser vid matsituationer, samlingar och i omklädningsrum, detta skapar trygghet och struktur.
- Daglig och väl planerad uteverksamhet, både på skolans område och i närmiljön. Förskoleklasserna har en utedag per vecka.
- Det görs en riskanalys vid aktiviteter utanför skolområdet.
- Gemensam planeringstid för alla fyra förskollärarna är mycket bra. Samverkan blir större och det är enklare att följa upp arbetet.
- Klasserna arbetade i block, ett par intensiva veckor i taget, med en utställning och andra skapande aktiviteter.
- Barnen har idrott i gymnastiksalen varje vecka.
- Frukstund varje dag
- Samtal kring kost och rörelse.

Skola

- Under året har vi fortsatt vårt arbete med SET, socio- emotionellt arbete. Alla elever har haft SET träning varje vecka, personal har fått handledning i SET och vi har också haft fokus på SET under vissa veckor.
- Fem fritidspedagoger har fått vidareutveckling i "genuspedagogik", detta tänker under hösten 2010 knyta till SET.
- Vi har fortsatt vårt arbete enligt vår hälsofrämjande plan. Alla mellanstadieklasser har dessutom haft "prova på" i golf under hösten och på Bellevue stadion under våren.
- Trygghetsteamet följer den arbetsgång vi har haft under många år. Vi har komp. detta arbete med att en fritidspedagog har träffat 10 elever enskilt två/vecka för samtal.

- Kamratmedlarna är ett viktigt inslag för vår trygghet. Vi har ett 40-tal kamratmedlare som får utbildning och som är aktiva under läsåret.
- Kompissamtal och massage är något som genomförs bland de yngre eleverna.
- Simkunnigheten är bra, men inte alla elever kan simma 150 meter bröstsim och 50 meter ryggsim.
- Att möta varje barn på morgonen med ett handslag och ögonkontakt är viktigt. Vi tycker alla om att bli sedda.
- Fadderverksamheten är ett inslag som fungerar bra och som ger trygghet till både stora och små.
- Våra gröna veckor är viktiga, vi måste vara rädda om både inne och utemiljö.
- Riskanalys skrivs av personal när de lämnar skolans område.
- Trafikveckor har vi haft, detta har initierats av vår ped. utv. ledare.
- Tillsammans med personal har vi enats om vikten av att kontakta föräldrar när elever har ett negativt beteende. Detta kan ske skriftligt eller per telefon.
- Hälsopokalen stimulerar till fysisk aktivitet, ett mycket populärt sätt till stimulans.
- Frukstund fungerar mycket bra, spec. bland de yngre eleverna.

Fritidshem

- Vi fortsätter arbetet med SET vilket genomsyrar hela dagen, även eftermiddagen. Vi har märkt att det finns stora skillnader i kunskaperna hos eleverna kring SET och genus. Beroende på vilken nivå eleverna befinner sig på måste personalen ändra metod för sitt förhållningssätt, vilket påverkar arbetet. Alla elever är inte lika vana vid vissa ord som är grunderna i SET.
- Barnen har mycket utevistelse och är alltid ute före mellanmålet.
- Barnen ges en allsidig och näringsriktig kost på fritidshemmet.

<p>Ansvar och inflytande samt målen i skolplanen; demokrati och inflytande med koppling till arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad</p>
--

F. Vad gjorde vi,

Förskola

- Vi fortsätter att arbeta efter målen i vår likabehandlingsplan
- En föräldraenkät är genomförd och resultatet utvärderades på ett arbetsplatsmöte
- Genomgång och diskussioner kring förskolans grovplanering sker på föräldramöte
- Barnen är med och bestämmer över sin vardag t ex med aktivitetskort
- Alla våra förskolor arbetar med stegvis
- Barnen är delaktiga på matrådet
- Barnen är med och bestämmer om innehållet på sitt födelsedagsfirande t ex sång eller lek

Förskoleklass

- Barnen i förskoleklass var delaktiga i matråd och miljöråd, men tiden kändes fel då idrottspasset låg samtidigt.
- Barnen deltar utifrån mognad och utveckling i planeringen för förskoleklassen, de kan föreslå lekar, sånger, sagoböcker eller berätta egna berättelser för varandra.
- Vid fri lek tränas ansvar.
- Till viss del har barnen varit delaktiga i inköp för verksamheten.
- Alla målsmän får ett hembrev minst varannan vecka med information om verksamheten. Responsen från föräldrarna är positiv.

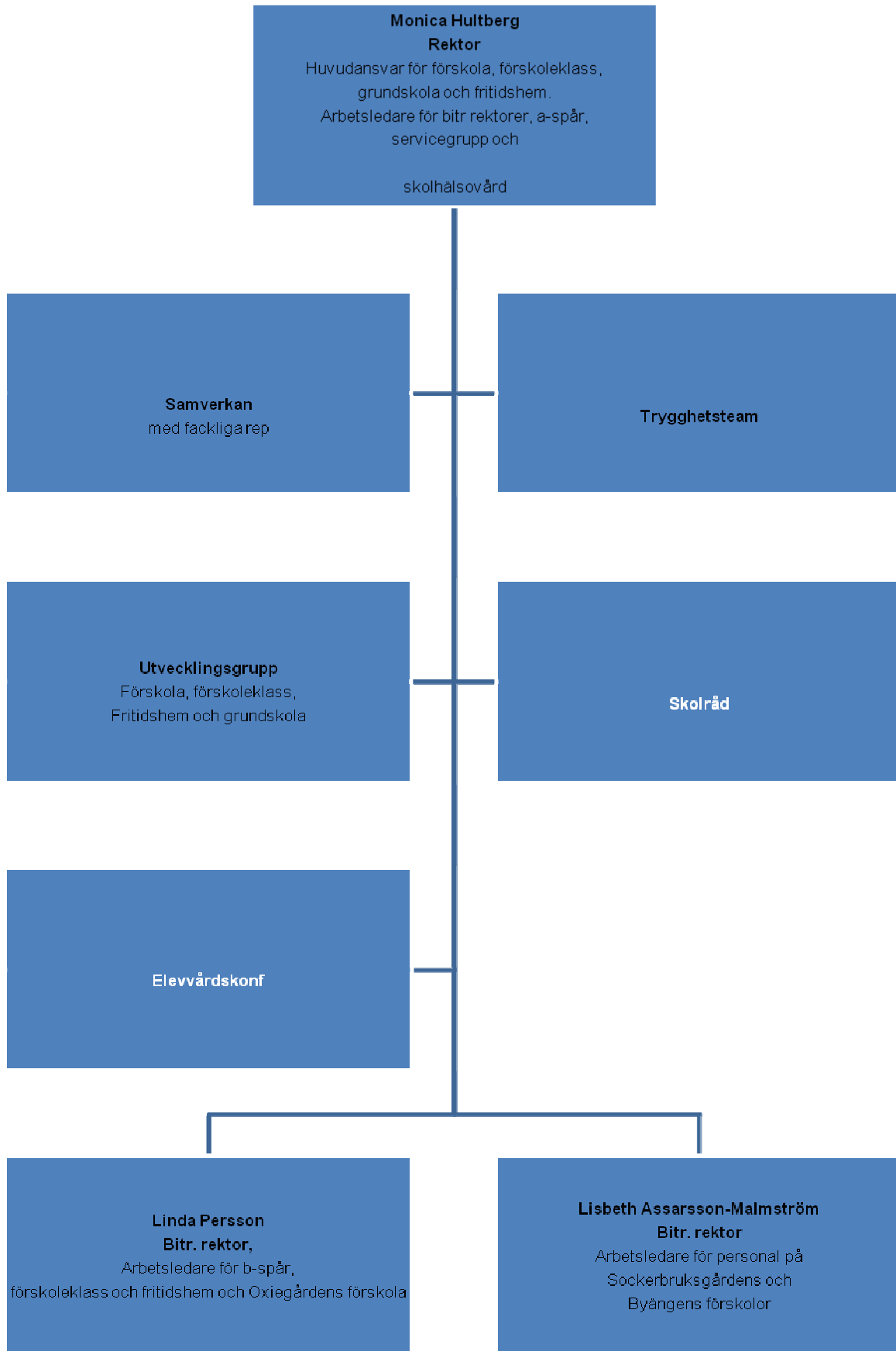
Skola

- Skolan har ett viktigt uppdrag att stimulera demokrati. Detta gör vi genom de olika råd som finns: miljöråd, matråd, elevråd, biblioteksråd, klassråd och ungdomsråd.
- Föräldrar får regelbunden föräldrainsformation genom lärarnas veckobrev.
- Skolans hemsida uppdateras ständigt, där finns nu också en länk till min blogg.
- Alla elever deltar efter ålder i planering och utvärdering av sin undervisning.

Fritidshem

- Fritidshemspersonalen har lagt vikt i att lära barnen att lyssna på varandras åsikter och tankar. Detta har gjorts i mindre grupper med sin mentor.
- Barnen får träna i att ta ansvar för att organisera och välja vissa lekar eller hjälpa till vid mellanmål.
- Månadsbrev har tagits bort och ersatts med en blogg.
- Föräldramöte anordnar fritidshemmet i början på varje läsår. Vid behov kallar man till ett extramöte. Dessutom finns fritidspedagogen representerad på föräldramöte i de klasser den arbetar under skoltid.
- Personalen på fritidshemmet har haft möte en gång per vecka för att kunna planera verksamheten tillsammans.
- Barnen har varit delaktiga i beslut som rör inköp och aktiviteter.

Organisation



Förskola

Organisation för delaktighet och inflytande

Förskola

- Varje förskola är ett stort arbetslag som har det övergripande ansvaret för att verksamheten ska fungera. Varje förskola är sedan indelad i mindre arbetslag/avdelningsvis.

Informationsmöten

- Varje vecka har förskolorna ett informationsmöte där en personal från varje avdelning deltar. Då informeras och diskuteras aktuella frågor.

Arbetsplatsträffar

- Äger rum tre gånger per termin och där deltar all personal.
- Arbetsplatsträffarna ska vara en plattform för utvecklingsarbetet på arbetsplatsen och ett forum för information och dialog mellan arbetsledning och medarbetare. Arbetsplatsträffarna ska ge medarbetarna möjlighet till ett direkt inflytande i det dagliga arbetet, den löpande verksamheten och i planering och utveckling.

Verksamhetsmöte/pedagogisk afton

- Äger rum två gånger per termin med varierat innehåll som initieras utifrån det som är aktuellt i verksamheten. Verksamhetsmötet ger en gemensam utveckling av verksamheten och gemensam fortbildning.

Övriga möten, förskola

- Gemensam planeringsdag för rektorsområdets förskolor allt för att skapa gemensamma ramar och synsätt.
- Planeringstid finns utlagd för förskollärare och barnskötare.

Ansvarsområden

- Inför varje höst diskuteras och fördelas de olika ansvarsområdena inom personalgruppen. Varje förskola har en representant till rektorsområdets miljögrupp, utvecklingsgrupp, hälsogrupp och köksträff.
- Dessutom finns en representant till stadsdelens kulturgrupp på varje förskola.

Matråd

- Träffas ett par gånger per termin där kan barnen påverka framföra önskemål om innehåll i måltiderna som serveras.

Skola

Skolråd

- Finns inom rektorsområdet, detta består av ett rep med ersättare från varje klass.
- Skolrådet träffas minst 2 ggr/termin. Skolrådet anser att de inte behöver träffas mer då skolan hemsida samt veckobrev från klasslärare ger mycket god info om vad som händer och sker.

Klassrådet

- Alla klasser har klassråd en gång/vecka.
- På klassrådet diskuteras viktiga saker i klassen, punkter från elevrådet, saker som man tycker ska förbättras på skolan/skolgården, hur eleverna mår psykiskt och fysiskt.

Biblioteksråd

- Stärka samarbetet mellan skolan och biblioteket
- Att göra barnen mer delaktiga i inköp av böcker
- Att öka läsintresset bland barnen på skolan
- Att ge eleverna ett ökat inflytande över biblioteksverksamheten

Elevrådet

- Har utvecklats mycket under året.
- Eleverna i elevrådet har mycket bra närvaro och bra och innehållsrika protokoll.
- Eleven får nu ta större ansvar och sätta egna mål.

Matrådet

- Träffas ca 1 gång/månad och diskuterar då önskemål på nya rätter, näringslära, samt vad de vill ändra på i matsalen.

Samverkan

- Utgångspunkten för samverkan är att så många frågor som möjligt behandlas av dem som direkt berörs i sitt arbete. Det är individens inflytande som är grunden i själva systemet. Därför blir arbetsplatsträffarna en viktig plattform för samverkan för den anställda. På övriga nivåer i organisationen sker samverkan mellan arbetsgivare och de anställdas fackliga organisationer i samverkansgruppen.

Arbetsplatsmöten

- All personal deltar i arbetsplatsmöten tre/termin. Arbetsplatsträffarna ska vara en plattform för utvecklingsarbetet på arbetsplatsen och ett forum för information och dialog mellan arbetsledning och medarbetare. Arbetsplatsträffarna ska ge medarbetarna möjlighet till ett direkt inflytande i det dagliga arbetet, den löpande verksamheten och i planering och utveckling.

Pedagogisk afton

- En gång/termin har vi pedagogisk afton. Under läsåret har en org. förändring varit tema.

Miljörådet

- Träffas ca 2 gånger/månad för att utvärdera och utveckla de mål vi har för Grön flagg. Under året gjordes en redovisning av miljömålen för att få behålla vår Gröna flagga.
- Under hösten har ett s.k. årshjul skrivits ner, detta för att lättare kunna visa på vad som ska ske vid olika tidpunkter.

Kamratmedlarna

- Har under året fått flera dagar med utbildning. Ca 40 kamratmedlare är aktiva med sina medlingsuppdrag. Vi kan också se en tendens till att kamratmedlarna skriver rapporter och lämnar till oss skolledare när de inte blir framgångsrika i sitt uppdrag. Kamratmedlarna har föreslagit att de vill sysselsätta de yngre eleverna på rasterna.

Delaktighet, planering och utvärdering

- Sker varje vecka i klasserna. Elever och föräldrar har också fått information om våra kursplaner, LUS och ANT på föräldramöte och skolråd.

Fritidshem

- Eleverna diskuterar, ger förslag, påverkar och är med i besluten om vad som ska köpas in, vilka aktiviteter samt utflykter som ska göras.

Enkät

- Har inte skickats ut i år.

Hemsida

- En aktiv hemsida med tydlig information samt en nyinrättad blogg.

Information:

- Information delas ut vid behov, som vid lov. Personalen anser det är bättre att möta föräldrarna direkt med information som rör just deras barn.

Anslagstavla:

- En anslagstavla per avdelning med foton på personalen som arbetar där, samt löpande information, utvärdering, grovplanering och hembrev.

Föräldramöte:

- Fritidspedagogerna ska vara aktiva och närvarande vid klassernas vanliga föräldramöte.

Arbetslag:

- Vi satsar på att fritidspedagogerna har ett nära samarbete med arbetslagen i skolan.

Barn/elever i behov av särskilt stöd

Förskola

- I arbetet med barn i behov av stöd observerar och provas alla möjligheter inom förskolans ram för att stödja barnet på bästa sätt. Ett åtgärdsprogram upprättas tillsammans med barnets vårdnadshavare. När förskolans resurser inte räcker till ansöker man om hjälp från våra specialpedagoger .
- För Oxies förskolor finns två specialpedagoger varav en med inriktning tal/språk. Dessa arbetar mot uppdrag som förskolans personal ansöker för.
- Stödet kan bestå av handledning av personalgruppen eller direkt stöd i barngruppen.
- Det finns också ett antal resurspersoner för barn som behöver särskilt stöd.

Förskoleklass

- Vi har ett par elever som behöver extra tid och uppbackning på fritidshemmet. All personal är medveten och hjälps åt. Dessa barn har en personal som ansvarig mentor. Detta kan bli svårt att lösa bra vid sjukfrånvaro av personal.

Skola

- Vi har fått fler och fler elever med mycket särskilda behov. Dels syns detta i måluppfyllelse, i antalet utvärdering av skolpsykolog, remisser till BUP, remisser till logoped och ökning av antalet resurspersoner.

För att ha god struktur på detta arbete finns:

- SET träning hos alla elever varje vecka.
- Elevvårdsteam som består av skoledning och specialpedagoger . På grund av färre timmar hos skolsköterska finns ej längre denna kompetens med i teamet.
- Flera elever har fått intensivläsning av sin klasslärare eller specialpedagog.
- Uppföljning av elevernas LUS utveckling sker tre gånger per läsår.
- Tekniska hjälpmedel har köpts in till de elever som har behov.
- Kompetensutveckling har getts till grundskollärare i användandet av dataprogram för dyslexi.
- Möjlighet till halvklassundervisning finns dels då fritidspedagog arbetar i skolan, dels när eleverna har IT och teknik.
- Två specialpedagoger finns på skolan. Dels är det naturligt för dem att arbeta i klassrummen, dels i sina rum med mindre grupper. Enskilda elever med mycket särskilda behov får undervisning enskilt.
- Vi har också tre barnskötare som är resurspersoner.

Fritidshem

- Några elever behöver extra tid och uppbackning på fritidshemmet. All personal är medveten och hjälps åt. Dessa barn har en ansvarig mentor. Detta kan bli svårt att lösa bra vid sjukfrånvaro av personal.

Barn/elever med funktionshinder

Alla våra verksamheter

- I alla våra verksamheter gör vi vårt yttersta för att barn/elever med funktionshinder av olika slag ska få den hjälp de har behov av.

Barn/elever med annat modersmål än svensk

Förskola

- På förskolan använder vi ett medvetet arbetssätt kring språket med barnen där vi benämner allting hela tiden. I det planerade språkarbetet använder vi också mycket språkutvecklande, konkret material.
- Det är få av våra barn som fått modersmålsträning av alla de som vi har sökt för. I något enstaka fall har en modersmålstränare kommit ut till förskolan och tränat barnet.

Skola

- Elever som är behöriga till träning av modersmål samt studiestöd på modersmål får detta genom Värner Rydén skolans försorg.
- Uppföljning på klasskonf gör att alla elever med behov av svenska som andra språk blir synliggjorda och sedan får den undervisning de har rätt till.

Pojkar och flickor

Förskola

- Vår personal är uppmärksam på hur man talar till flickor respektive pojkar och försöker medvetandegöra varandra på det i vardagsarbetet. Det är viktigt att barn ska få göra och pröva allt i förskolan utan att begränsas av könsrollsmönster.
- I arbetet med Stegvis gör man barnen uppmärksamma på hur man ska vara mot varandra, hur man hanterar känslor och barns lika värden.

Förskoleklass

- Personalen arbetar medvetet med genus i verksamheten.

Skola

- SET och Genus går hand i hand i våra verksamheter. Arbetar med värdegrunden med ett gemensamt förhållningssätt för att konkret medvetandegöra för barnen hur man hanterar sina känslor och hur man betar sig mot varandra och brukarna.
- En av våra fritidspedagoger arbetar med elever i skolår 4-6. En del av arbetet gäller kill och tjejsnack, d.v.s. hur elever förhåller sig till varandra.
- Vi har också gemensamma regler för språkbruk.

Fritidshem

- Fritidspedagogerna fortsätter att handleda all övrig personal i SET under läsåret.
- Fritidspedagogerna har gått en genusutbildning och lägger nu upp en plan för hur vi implementerar detta hos de andra. Vi kommer att knyta ihop detta arbete med SET.
- De arbetar med genusfrågorna i sina barngrupper, både i skola och på fritidshem.

Hur blev det?

Kunskaper, utveckling och lärande samt målen i skolplanen; språkutveckling och internationellt/interkulturellt arbete

Förskola

- I allt vardagsarbete på förskolan använder personalen ett nyanserat och utvecklande språk till barnen, där man hela tiden sätter ord på handlingar så att vi hjälper barnet koppla ord till handling. På så sätt utvecklas barnens ordförråd och ordförståelse.
- De språkutvecklande samlingarna ger barnen många möjligheter att på olika sätt uttrycka sig och sätta ord på tankar och upplevelser.
- I olika sammanhang ger vi barnen möjlighet till att återberätta sådant de har upplevt eller hört, detta stärker dem till att våga prata inför andra, lyssna på varandra och till turtagning.
- För att inspirera och skapa nyfikenhet kring antalsuppfattning, begreppsuppfattning och barns matematiska språk har vi använt olika material och metoder. Med mattekurserna och boken "utomhusmatematik" har vi stimulerat och utmanat barnens nyfikenhet och lust till att lära. Naturens rika material har vi använt oss av i utomhusmatematiken.
- Både med språk och matematik använder vi påsar för att med olika material och innehåll i påsen stärka inläring med flera sinnen.
- Att flytta ut en del av den planerade verksamheten ger möjligheter till bra inlärningsklimat och till fysisk aktivitet med många olika variationer av aktiviteter.
- Med mycket aktivitet ute ger vi barnen inspiration och möjlighet till att utforska och uppleva utemiljön på nytt sätt.
- Vi har fortsatt utbilda personal i TRAS och alla arbetslag har fördjupat sin kunskap om TRAS i handledningstillfällen med våra specialpedagoger.
- Samverkan mellan våra förskolor sker i olika sammanhang under året t ex med gemensamma planeringsdagar och fortbildningar, köksgrupp, utvecklingsgrupp, utegrupp och miljögrupp. Pedagoger och barngrupper träffas också tillsammans t ex när man har femårskör, utematematikdagar, kulturarrangemang och gemensamma utedagar.
- Under sommaren har våra tre förskolor varit sammanslagna för sommarverksamhet.
- Förskolans hemsida har uppdaterats för att visa vårt pedagogiska innehåll. En hemsida där vårdnadshavarna kan gå in och titta på aktuella bilder och från förskolans vardag.

Vad gäller kunskap, utveckling och lärande är vi på god väg. Vi fortsätter fokusera på språk/matematik och samverkan.

Förskoleklass

- Man har arbetat målmedvetet med språklig medvetenhet genom att arbeta med barnen i olika nivågrupperingar. Barnen har visat stort intresse och arbetar med detta 4 dagar/vecka. Språklig medvetenhet genomsyrar verksamheten i förskoleklasserna. Denna satsning har gjort att andra aktiviteter har fått mindre utrymme som t.ex. mattegrupper. Arbetet kräver noggrann planering och förberedelse. Pedagogiska diskussioner med kollegor som grundskollärare och andra förskollärare har varit mycket givande och lärorika.
- Istället för att auskultera på förskolan gjordes ett arbetsbyte, vilket betyder att förskollärare i förskoleklass och förskollärare med ansvar för 5-åringar bytte arbetsplats för en dag.
- I årskurs 1 blev det auskultation.
- Vi har inte startat upp något nytt eTwinningprojekt.
- Vårt samarbete med årskurs 1 har inte riktigt blivit som det var tänkt. Vi har setts för sällan.
- Förskoleklassgrupperna startade samarbetet under hösten med gemensamma sångstunder, lekar och språkgrupper och samarbetet har ökat under året efter påtryckning av skolledningen
- Samarbetet med förskolorna följer vår handlingsplan, då vi träffar pedagogerna vid tre tillfällen per år samt att vi under våren träffas vid ett flertal tillfällen tillsammans med barnen.

Vad gäller kunskap, utveckling och lärande har vi nått målen.

Skola

- Specialpedagogerna testar alla barn i förskoleklass i språklig medvetenhet.
- Vi har fokuserat på språk och språkutveckling.
- Vi har också satt ett värde i LUS som elever bör uppnå. Om de inte uppnår önskad LUS punkt ska åtgärdsprogram skrivas.
- Elever med särskilda behov får stöd och hjälp av de barnskötare vi har anställda. Vi har två spec. pedagoger som utreder och arbetar med dessa elever.
- Tydliga och bra åtgärdsprogram skrivs. Åtgärdsprogram skrivs nu oftare, dvs. det är behovet som styr.
- Elever med svenska som andra språk får undervisning i detta.
- Samarbete och utbyte mellan andra skolor har ökat.
- All personal har nått nivå tre i PIM, ett mycket bra resultat. Detta underlättar för personal i det pedagogiska arbetet.
- Vi är en skola som fokuserar på IT, alla elever ska få goda kunskaper oavsett om man har dator hemma eller ej.
- Vi ger alla elever undervisning i IT en ggr/vecka. Undervisning sker av vår IT lärare.
- Alla IUP och skriftliga omdöme lämnas klassvis till rektor vid läsårets slut. Detta för att rektor ska kunna följa upp kunskapsutveckling hos alla elever.

Vad gäller kunskap, utveckling och lärande har vi ganska goda resultat. Vi behöver dock fokusera med på att öka måluppfyllelse.

Fritidshem

- Det har varit fortsatt medveten satsning på språkutvecklingen på fritidshemmet.
- Arbetet för en god språkutveckling sker bland annat genom berättelser och i lekar, spel och vardagssamtal. Vikt har lagts vid att använda språket i olika sammanhang.
- Fritidshemspersonalen har fokuserat på att lära barnen att lyssna på varandras åsikter och tankar.
- Att använda ett vardat språk och diskuterat utifrån frågeställningen: Hur skulle du kunna säga istället?
- Personalen på fritidshemmet har möte en gång per vecka, för att kunna planera verksamheten tillsammans.
- Gemensamma aktiviteter mellan fritidshemmen i Oxie stadsdel har genomförts spontant flera gånger under läsåret.
- Fritidshemmet har en aktiv och bra hemsida, där föräldrar och anhöriga kan uppdateras i vad som sker på fritidshemmet.
- Arbetet med en fritidshemstidning har ännu inte kommit igång men ambitionen finns att få igång den.

Vad gäller kunskap, utveckling och lärande har vi nått målen.

Normer och värden _samt målen i skolplanen; <i>trygghet, säkerhet och hälsa</i> med koppling till likabehandlingsplanen
--

Förskola

- Med planerad utevistelse ger vi barnen många tillfällen till olika upplevelser. Att utforska och inspireras av sin närmiljö skapar en mångfald i lärandet.
- Vi väcker nyfikenhet och ger barnen möjlighet att uppleva växlingarna i årstiderna och om växter och djur och att de ska få ett lustfyllt förhållande till naturen.
- Målet med hälsovecka, utegymnastik och utevistelse är att på ett lustfyllt och lekfullt sätt göra barnen medvetna om värdet av en god hälsa och försöka minimera smittoriskerna vid infektionstider.
- Att lära barnen sköta sin hygien gör vi från det att de är små t ex genom att tvätta händer vi många tillfällen under en dag vid toalettbesök, måltider och efter utevistelse. Under året har vi varit extra uppmärksamma på hygien då mycket smitta har grasserat.
- Under inskolningstiden är vi tydliga med information om mål och innehåll i verksamheten. Vi vill skapa en god grund för delaktighet och trygghet tillsammans med vårdnadshavarna. Efter inskolningstiden har vi kontakt genom den dagliga kontakten, utvecklingssamtal, hembrev, föräldramöten och föräldraråd.
- I samarbetet med vårdnadshavarna är det viktigt att skapa ett nära och förtroendefullt samarbete för att de ska ha möjlighet att vara med och påverka verksamheten.
- Genom barnmassage stärker vi barnens kroppsuppfattning, självkänedom och självkänsla. Att få beröring i form av massage har en positiv effekt på barns hälsa och utveckling. Att massera varandra ger många mysiga och glada stunder på förskolan och det stärker samhörigheten i barngruppen.
- Att ge barnen tilltro till sin egen förmåga och en självkänedom gör personalen i det undersökande arbetet som mynnar ut i en jagtavla.

Vad gäller normer och värden är vi på god väg. Vi ska fokusera vidare på gemensamma aktiviteter.

Förskoleklass

- Arbetet med SET genomsyrar verksamheten och det fungerar bra. Barnen är mycket positiva.
- Tillsammans har pedagoger och barn arbetat fram regler för gruppen.
- Barnen har bestämda platser vid matsituationer, samlingar och i omklädningsrum, detta skapar trygghet och struktur.
- Daglig och väl planerad uteverksamhet, både på skolans område och i närmiljön. Förskoleklasserna har en utedag per vecka.
- Det görs en riskanalys vid aktiviteter utanför skolområdet.
- Gemensam planeringstid för alla fyra förskollärarna är mycket bra. Samverkan blir större och det är enklare att följa upp arbetet.
- Klasserna arbetade i block, ett par intensiva veckor i taget, med en utställning och andra skapande aktiviteter.
- Barnen har idrott i gymnastiksalen varje vecka.
- Frukstund varje dag
- Samtal kring kost och rörelse.

Vad gäller trygghet/säkerhet/hälsa är vi på god väg.

Skola

- Genom arbete med SET har vi uppmärksammat och lagt fokus på trygghet och säkerhet, dels hos barn/elever dels hos personal.
- Vi har också arbetat med olikheter/likheter mellan pojkar och flickor. Bland elever i skolår 4-6 arbetar vi spec. med "kill och tjej snack", vi har avsatt två fritidspedagoger för detta viktiga arbete.
- Plan för likabehandling har uppdaterats under läsåret.
- Arbetet med förebyggande arbete mot mobbning har fungerat mycket väl.
- Vi är sedan 2008 av Skolidrottsförbundet och Korpen utnämnda till en Hälsofrämjande skola, först ut i Malmö stad.
- Trygghetsteam har gjort ett förtjänstfullt förebyggande liksom åtgärdande arbete.
- Kamratmedlarna har fått god handledning och uppbackning av personal.
- Vi får vidareutveckla vår skolgård, den blir grönare och mer tilltalande.

Vad gäller trygghet, säkerhet och hälsa har vi nått målen.

Fritidshem

- Vi fortsätter arbetet med SET vilket genomsyrar hela dagen, även eftermiddagen. Vi har märkt att det finns stora skillnader i kunskaperna hos eleverna kring SET och genus. Beroende på vilken nivå eleverna befinner sig på måste personalen ändra metod för sitt förhållningssätt, vilket påverkar arbetet. Alla elever är inte lika vana vid vissa ord som är grunderna i SET.
- Barnen har mycket utevistelse och är alltid ute före mellanmålet.
- Barnen ges en allsidig och näringsriktig kost på fritidshemmet.

Vad gäller trygghet/säkerhet/hälsa är vi på god väg.

<p>Ansvar och inflytande samt målen i skolplanen; demokrati och inflytande med koppling till arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad</p>
--

Förskola

- Vi vill lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnet kan efterhand som de får kunskap och efter sin förmåga kunna ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan.
- I förskolans vardagsarbete betonas vikten av alla människors lika värden. De vuxna ska fungera som goda förebilder i arbetet med barnen för att utesluta och förebygga mobbing.
- Barnen är delaktiga i verksamhetens innehåll och kan påverka och göra val i sin vardag när man arbetar med aktivitetskorten. De har också möjlighet att vara delaktiga och kunna påverka vid t ex matråd och vid födelsedagsfirande.
- Att ge barnen hjälp att sätta ord på känslor och att kunna sätta sig in i hur kompisarna känner och uppfattar saker är viktigt på förskolan. I detta värdegrundsarbete har vi till hjälp materialet Stegvis.
- Våra vårdnadshavare är delaktiga i förskolans vardag och ger sina åsikter om verksamheten i vår enkät och på föräldramöten, där man diskuterar den kommande verksamheten.

Vad gäller ansvar och inflytande är vi på god väg. Vi fortsätter fokusera på barns inflytande

Förskoleklass

- Barnen i förskoleklass var delaktiga i matråd och miljöråd, men tiden kändes fel då idrottspasset låg samtidigt.
- Barnen deltar utifrån mognad och utveckling i planeringen för förskoleklassen, de kan föreslå lekar, sånger, sagoböcker eller berätta egna berättelser för varandra.
- Vid fri lek tränas ansvar.
- Till viss del har barnen varit delaktiga i inköp för verksamheten.
- Alla målsmän får ett hembrev minst varannan vecka med information om verksamheten. Responsen från föräldrarna är positiv.

Vad gäller demokrati och inflytande är vi på god väg.

Skola

- Alla elever planerar och utvärderar inte sin vecka. Detta syns tydligt i elever hälsoenkät. De flesta eleverna tar ett gott ansvar för sin inläring.
- Elevernas inflytande ökar t.ex. genom de olika råd som finns, men också genom att de blir mer delaktiga vid planering av t.ex. tematiskt arbete.
- Föräldrar får tydlig och god information från personal i förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola.
- Skolrådet är aktivt.

Vad gäller demokrati och inflytande måste elever få vara med och planera och utvärdera, dvs. vi är på god väg.

Fritidshem

- Fritidshemspersonalen har lagt vikt i att lära barnen att lyssna på varandras åsikter och tankar. Detta har gjorts i mindre grupper med sin mentor.
- Barnen får träna i ansvar för att organisera och välja vissa lekar eller hjälpa till vid mellanmål.
- Månadsbrev har tagits bort och ersatts med en blogg.
- Föräldramöte anordnar fritidshemmet i början på varje läsår. Vid behov kallar man till ett extramöte. Dessutom finns fritidspedagogen representerad på föräldramöte i de klasser den arbetar under skoltid.
- Personalen på fritidshemmet har haft möte en gång per vecka för att kunna planera verksamheten tillsammans.
- Barnen har varit delaktiga i beslut som rör inköp och aktiviteter.
- Digitala fotoramar har inte använts. Det upplevs som en tidsbrist att hinna med detta. Dessutom är de för små för att väcka uppmärksamhet.

Vad gäller demokrati och inflytande är vi på god väg.

Hur går vi vidare?

G. Analys av samlad måluppfyllelse

Kunskaper, utveckling och lärande samt målen i skolplanen; språkutveckling och internationellt/interkulturellt arbete

Språkutveckling är viktig för alla elever och alla behöver stimuleras på sitt individuella sätt.

Fler elever än tidigare har fått diagnos dyslexi och behöver därför mycket extra stöd och hjälp.

Så här går vi vidare:

- Planerad undervisning i språklig medvetenhet från förskola tom skolår sex.
- Alla barn i förskoleklass testas i språklig medvetenhet. Detta görs i början av varje hösttermin.
- Uppföljning av LUS-värde
- Skolbiblioteket med mycket ny skönlitteratur är en god resurs.
- Fortsatt samarbete med Folkbiblioteket i Oxie.
- Fortsatt fortbildning för personal i dataprogram för dyslektiker.
- Fadderklasser fortsätter sitt arbete med läsning.
- Fortsatt stimulans till att använda "KUL" 07, dvs. en otrolig källa med material till uteundervisning.

Normer och värden samt målen i skolplanen; *trygghet, säkerhet och hälsa* med koppling till likabehandlingsplanen

Alla elever ska känna sig trygga och glad i skolan. Plan för hälsofrämjande arbete finns för elever och personal. Likabehandlingsplanen är ett tydligt och bra instrument för bland annat för arbetet mot kränkande behandling.

Så här går vi vidare:

- Likabehandlingsplanen utvärderas av Trygghetsteamet varje termin.
- Det hälsofrämjande arbetet för elever och personal följer plan och utvärdering.
- Vi fortsätter arbetet med SET och kopplar samman detta i ett Genusperspektiv.
- För att synliggöra rastvärdar bär dessa ett band.
- Nästan alla elever tar frukt eller grönsak med till skolan. De äter denna vid behov eller under t.ex. högläsning.
- Eleverna har i enkäter besvarat hur de trivs, hur de upplever trygghet mm. Hela enkäten ligger på vår hemsida.
- Risanalyser finns för det dagliga arbetet samt självklart för slöjd och idrott.
- Nya mål för Grön flagg kommer att arbetas fram.
- Se bilaga för Grönare skolgård

Redovisning av hälsoenkäter för elever

Jag har jämfört hälsoenkäter från 2008 och 2009. Följande iakttagelser har jag då lagt märke till:

Problem	Förslag till arbetsgång
Färre elever tycker att de har lugn och ro i klassrummen	Frågan om brist på arbetsro lämnas dels till elevråd dels till personal. Eleverna måste få bättre arbetsro.
Alltför många elever tycker inte om att ha utomhuslektion.	Disk frågan på klassråd, personal uppmuntrar utomhusundervisning även bland de äldre eleverna.
För många elever tycker att det är brist på lugn och ro i matsalen.	Frågan om brist på arbetsro lämnas dels till elevråd dels till personal. Eleverna måste få bättre arbetsro.
För få elever tar med frukt hemifrån.	Frukt som mellanmål gör att eleverna mår bättre. Personal gör reklam för frukt!
Toaletterna får mycket bättre betyg.	Vad ska göras för att eleverna ska ge toaletter ännu bättre betyg? Vänd frågan med elevråd.
För få elever får vara med och planera.	Elever ska planera och utvärdera sitt arbete! Information till klasslärare.

Ansvar och inflytande samt målen i skolplanen; demokrati och inflytande med koppling till arbetsgivarens inriktning för fortsatt skolutveckling i Malmö stad

- Tydliggör kunskapsmålen för elever och föräldrar.
- Fortsatta hälsoenkäter bland alla elever. Viktigt med utvärdering och måltal. Jämförelse ska också ske mellan åren.
- Elever deltar i alla våra demokratiska råd
- Elever måste få använda olika lärstilar.
- Eleverna ska få planera och utvärdera sitt arbete
- Tydliga IUP ska finnas i alla ämnen. De delmoment som elever inte lyckats med ska beskrivas tydligt.

Hur går vi vidare?

H. Framåtsyftande åtgärder

Kunskaper, utveckling och lärande samt målen i skolplanen; språkutveckling och internationellt/interkulturellt arbete
--

Förskola

- Vi fortsätter att arbeta med matematik både inomhus och utomhus
- Öka samarbetet med skolan så att skolbarnen kommer ut och läser för de yngre barnen
- Gemensamt tema för femåringarna med "Majas trädgård"
- Vi har en femårskör som träffas regelbundet.
- Vi skapar en mötesplats på förskolepedagogen för att utbyta temaarbeten, planeringar och tips och idéer.
- Vi kommer att skapa kontakt med en förskola i Turkiet med inriktning mot matematik.

Förskoleklass

- Fortsätta att arbeta målmedvetet med språklig medvetenhet.
- Specialpedagogen testar barnen i början av läsåret i språklig medvetenhet och därefter delas barnen in i fyra olika grupper.
- Använda sig av auskultation i både förskolan och i årskurs 1 för att öka förståelsen.
- Genomföra och utvärdera möten med pedagogiska diskussioner med grundskollärare i
- Skolår 1, förskollärare i förskoleklass och förskollärare i fem-årsgrupp på förskola.
- Utöver pedagogiska diskussioner ska pedagogerna i gruppen ges möjlighet att besöka varandras verksamheter.
- Påbörja samarbete och utbyte mellan förskolegrupperna i Oxie.
- Påbörja ett E-Twinning projekt med barnen i förskolegrupperna med hjälp av PUA.
- Fortsätta att använda projektorn som ett pedagogiskt verktyg.

Skola

- Tidigt uppmärksamma de elever som behöver språkligt stöd.
- Öka måluppfyllelse för alla elever!
- God läsförståelse god läsutveckling och goda läsvanor.
- LUS 10 efter skolår 1, LUS 15 efter läsåret 3 och LUS 17 efter årskurs 6.
- Vidareutveckla arbetet med skrivande, både faktaskrivning och fantasiskrivning.
- Bärbara datorer och program för dyslektiker har köpts in. Elever ska stimuleras till att använda detta. Har köpts in och kommer att användas.
- Personal kommer att få fortsatt utbildning för att kunna stödja elever med läs och skriv svårigheter.
- Fortsatt uppföljning av LUS resultat.
- Vi fortsätter att arbeta med nationella och internationella kontakter, dels för ökad kunskap och förståelse för kulturer, dels för att öka kunskap i engelska och IT.
- Vi bör också arbeta för mer kontakter med skolor inom Malmö stad.
- Vi fortsätter med vår profil i IT och ger ALLA elever goda kunskaper.
- Vi blir profilskola i 1 till 1, dvs. datorer till alla elever.

Fritidshem

- Fortsätta arbetet för en god språkutveckling.
- Arbetet med SET genomsyrar hela verksamheten.
- Fortsätta få barnen att våga uttrycka sina känslor i ord.
- Fortsatt samverkan med andra fritidshem i Oxie.
- Att möta andra fritidshem i Malmö stad.
- Fortsätta att utveckla hemsidan/bloggen för fritidshemmet.
- Utveckla användandet av digitala fotoramar.

Normer och värden _samt målen i skolplanen; <i>trygghet, säkerhet och hälsa</i> med koppling till likabehandlingsplanen
--

Förskola

- Vi ska ha en gemensam trafikvecka för alla förskolorna.
- Skapa en gemensam hälsovecka för alla förskolorna.
- Flytta ut en del av den planerade verksamheten som en uteaktivitet.
- Fortsätta att arbeta med våra hälsomål.
- Vi fortsätter att arbeta med stegvis
- Vi arbetar med nya mål i grön flagg

Förskoleklass

- Fortsätta med SET- arbetet och övningar i förskoleklass.
- Tillsammans utvärdera verksamheten och delge varandra kunskaper i de fyra förskolegrupperna.
- Satsa på matematik.
- Arbetet kring kost, hälsa fortskrider.
- Vi ska ha utomhuspedagogik med matematik, rörelse, lek, naturupplevelser och Vilsekurs .

▪ Skola

- Vi fortsätter att arbeta med SET och GENUS, ett arbete som har börjat bära frukt.
- Vi följer vår plan för hälsofrämjande arbete.
- Riskanalys skrivs av personal vid arbete utanför skolan.
- Vi genomför återigen en hälsoenkät hos alla elever och all personal i förskoleklass, fritidshem och grundskola.
- Vi arbetar enligt nya mål för grön flagg.
- Trygghetsteam och kamratmedlare fortsätter.

Fritidshem

- Barnen möter samma personal på fritidshemmet som de gör under skoldagen.
- Barnen på fritidshemmet kommer också fortsättningsvis ges möjlighet till mycket utomhusvistelse och hälsosam kost.
- SET och genus genomsyrar arbetet på fritidshemmet, HELA DAGEN

Förskola

- Genomföra en föräldraenkät på alla våra förskolor en gång/år
- Fortsätta fördjupa samverkan mellan våra förskolor med gymnastik och matematik
- Vi fortsätter att arbeta med stegvis
- Arbetet med aktivitetskorten fortsätter vi med och utökar med de yngre barnen

Förskoleklass

- Barnen kommer, utifrån mognad, också i fortsättningen vara delaktiga i beslut som rör inköp och planering.
- Barnen kommer i fortsättningen vara delaktiga i matråd och miljöråd.
- Föräldrar till barn i förskoleklass får hembrev minst varannan vecka med information om vad som händer i förskolegrupperna.

Skola

- Vi fortsätter att stimulera till ökad elevmedverkan.
- Aktivt arbeta för ännu bättre föräldrasamverkan.

Fritidshem

- Liksom tidigare lägger personalen på fritidshemmet stor vikt vid att ha god kommunikation med föräldrarna.
- Personalen har planer på att starta en tidning för att barnen ska ges möjlighet att få ännu mer delaktighet och inflytande.

I. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Uppgifter om ansvarig kontaktperson för enhetens kvalitetsredovisning.

Rektor

Monica Hultberg

Kungshögsskolan

Tel 34 67 34

BILAGOR, med viktiga förutsättningar:**Förskola:****Tabell 1 Antal barn**

Födelseår	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	okt 2009	mars 2010	okt 2009	mars 2010	okt 2009	mars 2010	okt 2009	mars 2010	okt 2009	mars 2010
2009										1
2008	31	38	11	15	20	23	4	6	6	9
2007	42	44	19	19	23	25	8	7	7	11
2006	48	45	22	20	26	25	6	3	11	5
2005	51	49	26	24	25	25	4	9	12	12
2004	44	45	23	24	21	21	2	4	6	4
<i>S:a antal</i>	216	221	101	102	115	119	24	29	42	42

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	23	21,55	93,69%
Annan personal med utbildning för arbete med barn	23	21,25	92,39
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	8	6,25	78,12
Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	6,2		

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per barn exkl. lokalhyra	Lokalhyra per barn
<i>S:a kostnader</i>	94 244	11486

Tabell 4 Lokaler

Område/Enhet	Lokalyta	Yta per barn	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
1	704	9,51	X		

2	480	8,90	X		
3	873	11,64	X		
4	1060	14,5	X		

Tabell 5 Omsättning i barngrupperna

Förändring	Antal barn under höstterminen 2009						Antal barn under vårterminen 2010					
	juli	aug	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna	0	29	27	9	4	2	0	8	7	1	1	8
Utskrivna	25	29	1	0	2	3	1	1	1	1	6	21
S:a förändring	25	58	28	9	6	5	1	9	8	2	7	29

Tabell 6 Inflytande

	Former för barns/ föräldrars inflytande och medverkan
Barn	barnråd
Föräldrar	Föräldramöte, föräldraråd

-

Fritidshem:

Tabell 1 Antal barn/elever

Skolår	Antal barn/ elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svensk		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010
Skolår 0	42	40	21	23	21	17	6	8	6	4

Skolår 1	43	38	20	17	23	21	5	5	6	5
Skolår 2	40	36	19	16	21	20	8	5	4	5
Skolår 3	29	27	14	14	15	13	1	1	4	3
Skolår 4	11	2	3	0	8	2	1	0	2	0
Skolår 5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Skolår 6	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
S:a antal	167	144	77	70	90	74	21	19	23	18

Tabell 2 Personal

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Personal med pedagogisk högskoleutbildning	9	4,6	51 %
Annan personal med utbildning för arbete med barn	3	1,8	60 %
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	1, avser ek personal	1	100 %

Personaltäthet, antal inskrivna barn dividerat med antal årsarbetare i arbete med barn	26,14
--	-------

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl. lokalhyra	Lokalhyra per elev
	30 300	3 700
S:a kostnader	4 953 000	605 000

Tabell 4 Lokaler

Område/Enhet	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	Går ej att få fram		X		

Tabell 5 Omsättning i barn/elevgrupperna

Förändring	Antal barn/elever under höstterminen 2009						Antal barn/elever under vårterminen 2010					
	juli	aug	sept.	okt	nov	dec	jan	feb	mars	april	maj	juni
Nyinskrivna					1	1	1			2		
Utskrivna	5	7	1	6	1	3	4	1	1	3	4	8
S:a förändring	-5	-7	-1	-6	0	-2	-3	-1	-1	-1	-4	-8

Tabell 6 Inflytande

	Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan
Elever	Eleverna deltar i planeringen av verksamheten, samt påverkar inköp Barnråd på fritidshem
Föräldrar	Skolråd

Förskoleklass, grundskola och särskola:

Tabell 1 Antal elever

Skolår	Antal elever		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svensk		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010

Skolår 0	44	45	24	25	22	20	8	9	6	5
Skolår 1	49	49	23	24	26	25	9	9	8	8
Skolår 2	42	41	19	19	23	22	8	7	5	6
Skolår 3	38	41	20	23	18	18	5	5	6	6
Skolår 4	46	45	22	21	24	24	6	6	4	4
Skolår 5	45	46	20	20	25	26	4	4	4	5
Skolår 6	49	47	29	28	20	19	6	6	7	7
S:a antal	313	314	157	160	158	154	46	46	40	41

Tabell 2 Personal-avser grundskola

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen	17	17	
Varav lärare med specialpedagogisk kompetens	2	2	
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	2	1	
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	5	3	
Lärartäthet, antal lärare per 100 elever	5,94		

Tabell 2 Personal-avser förskoleklass

Personalkategori	Antal personer	Antal omräknat till årsarbetare	Andel % omräknat till årsarbetare
Lärare som har fullgjort lärarutbildning/ högskoleexamen	4	2,4	60
Varav lärare med specialpedagogisk kompetens	-		

Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	-		
Övriga yrkeskategorier i verksamheten	-		

Lärartäthet, antal lärare per 100 elever	5,33
--	------

Tabell 3 Ekonomi

Område	Bruttokostnad per elev exkl. lokalhyra	Lokalhyra per elev
	47 500	5 000
S:a kostnader	2 019 000	212 000

Tabell 4 Lokaler

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	Vet ej	Vet ej	x		

Tabell 3 Ekonomi- avser grundskola

Område	Bruttokostnad per elev exkl. lokalhyra	Lokalhyra per elev
	58 900	8 100
S:a kostnader	15 765 000	2 179 000

Tabell 4 Lokaler avser grundskola

Område	Lokalyta	Yta per elev	Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet		
			Bra	Varken bra eller dålig	Dålig
	Vet ej	Vet ej	x		

Tabell 5 Omsättning i elevgrupperna efter terminsstart/ elevräkning

Förändring	Antal elever under läsåret		Antal flickor		Antal pojkar	
	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010	HT 2009	VT 2010
Nyinskrivna	4	4	3	3	1	1

Utskrivna	3	2	1	0	2	2
S:a förändring	1	2	2	3	-1	-1

Tabell 6 Inflytande

	<i>Former för elevers/ föräldrars inflytande och medverkan</i>
<i>Elever</i>	Klassråd, elevråd, miljö och hälsoråd, matråd och biblioteksråd Egen planering och utvärdering i klassen
<i>Föräldrar</i>	skoloråd

Tabell 7 Antal elever med upprättade åtgärdsprogram

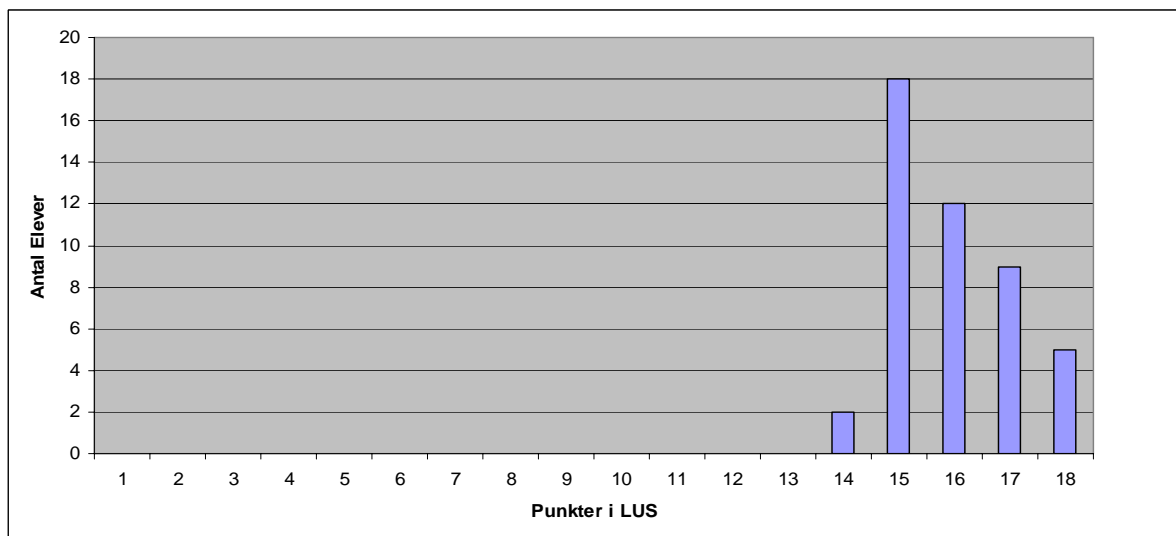
Skolår	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram		Antal flickor med åtgärdsprogram		Antal pojkar med åtgärdsprogram	
	Läsåret 08/09	Läsåret 09/10	Läsåret 08/09	Läsåret 09/10	Läsåret 08/09	Läsåret 09/10	Läsåret 08/09	Läsåret 09/10
Skolår 0	46	45	2	7	0	2	2	5
Skolår 1	41	49	12	11	5	4	7	7
Skolår 2	41	41	8	18	4	6	4	12
Skolår 3	46	41	9	17	4	12	5	5
Skolår 4	47	45	11	9	3	4	8	5
Skolår 5	50	46	13	17	8	6	5	11
Skolår 6	45	47	4	9	1	5	3	4
S:a antal	316	314	58	88	25	39	33	49

Bilaga utbildningsresultat:

Tabell 1 Nationella prov skolår 3 (Obligatoriskt)

Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		Helt %		Ej bedömd %	
	Resultat	VT 2010	VT 2010	VT 2010	VT 2010	VT 2010	VT 2010	VT 2010
Svenska/ SVA		41	6	15 %	32	78 %		0
Matematik		41	6	10 %	35	85 %		0

Tabell 2



Avser klass 5A och 5 B vårterminen 2010, summa 46 elever

Tabell 3 Nationella prov skolår 5 (Obligatoriskt)

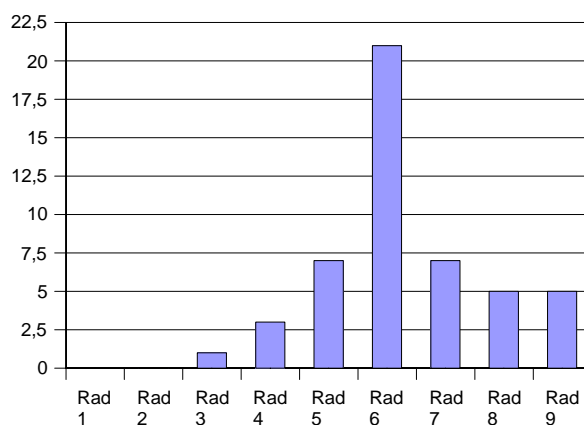
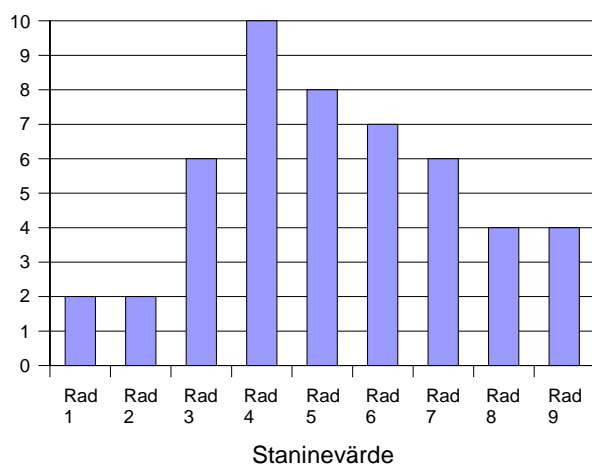
Nationella prov	Antal elever		Otillräckligt %		Helt %		Ej bedömd %	
	VT 2009	VT 2010	VT 2009	VT 2010	VT 2009	VT 2010	VT 2009	VT 2010
Svenska/ SVA	50	46	24	15 %	76	85 %		-
Matematik	50	46	12	20 %	88	80 %		-
Engelska	50	46	20	20 %	80	80 %		-

OBS

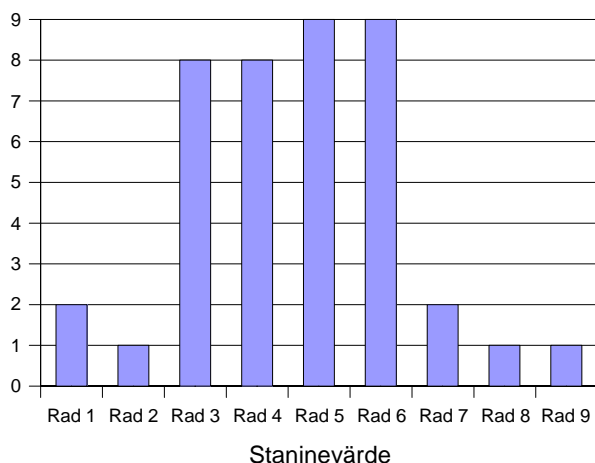
Resultatet "på god väg" används inte i Oxie. De elever som tidigare år fått detta resultat ligger idag i otillräckligt, därav den högre summan i dessa rutor.

Taluppfattning år 1

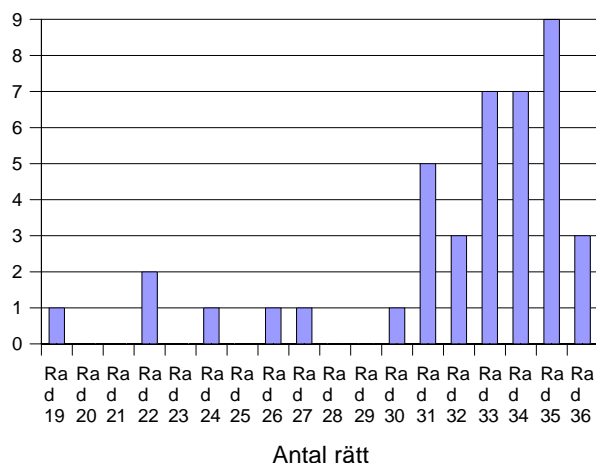
Kopieringstest år 1



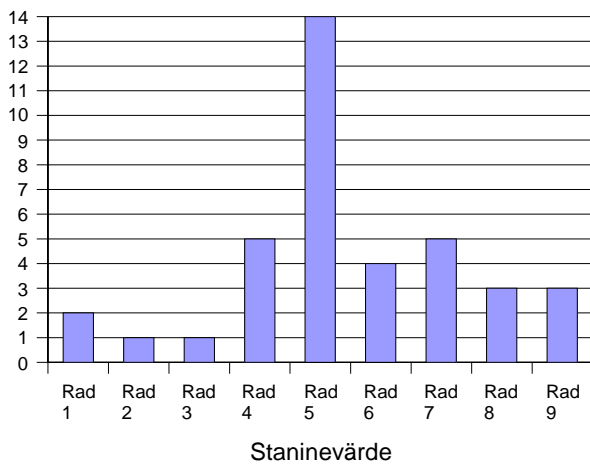
Läsförståelse år 2



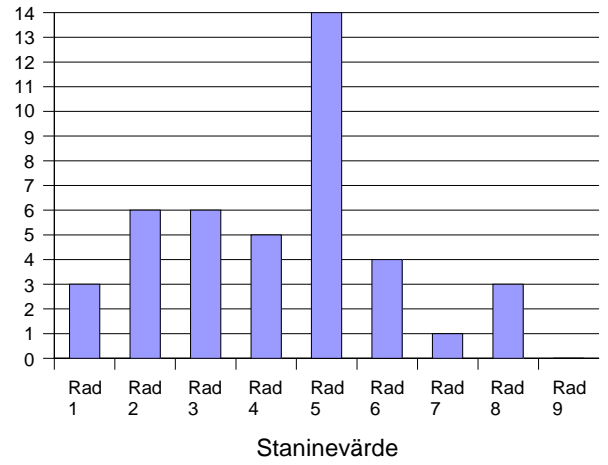
Matematikdiagnos år 2



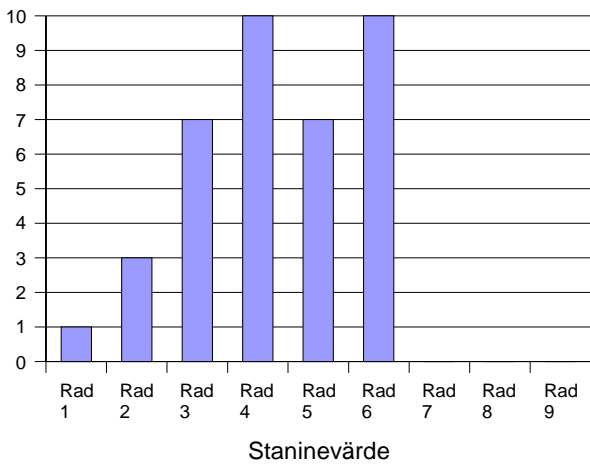
Läsförståelse år 3



Läsning år 4



Stavning år 4



Skiss över förändring på Kungshögsskolan, avser Grönare skolgård.

